

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ญ
สารบัญตารางภาคผนวก	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	4
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	7
กรอบแนวคิดการวิจัย	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	9
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	12
การคิดวิเคราะห์	21
แบบทดสอบ	45
หลักการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงซ้อน	48
การประเมินโมเดล	48
เกณฑ์ปกติ	48

หัวข้อเรื่อง	หน้า
บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2	54
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	58
งานวิจัยในประเทศ	58
งานวิจัยต่างประเทศ	61
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	64
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	64
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	65
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	66
การเก็บรวบรวมข้อมูล	73
การวิเคราะห์ข้อมูล	74
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	74
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	77
สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	77
ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	78
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	91
วัตถุประสงค์การวิจัย	91
สรุปผลการวิจัย	91
อภิปรายผล	92
ข้อเสนอแนะ	95
บรรณานุกรม	96
ภาคผนวก	101
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์	102
ภาคผนวก ข แบบทดสอบวัดความสามารถคิดวิเคราะห์ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	116

หัวข้อเรื่อง	หน้า
ภาคผนวก ก แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหา ผลการพิจารณาความเหมาะสม ด้านการใช้ภาษาของแบบทดสอบ	127
ภาคผนวก ง คู่มือการใช้แบบทดสอบวัดความสามารถคิดวิเคราะห์ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1.....	133
ภาคผนวก จ เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดความสามารถคิดวิเคราะห์ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	148
ภาคผนวก ฉ ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบวัด ความสามารถคิดวิเคราะห์ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	153
ประวัติผู้วิจัย	169



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนโรงเรียนใน สพท.กส 2 ที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แยกตามขนาดโรงเรียน 55
2	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 64
3	กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งที่ 3 65
4	กรอบแนวคิดในการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถคิดวิเคราะห์ภาษาไทย 66
5	จำนวนข้อสอบตามโครงสร้างน้ำหนักและความสำคัญของแต่ละเนื้อหา 68
6	จำนวนข้อสอบที่คัดเลือกจากข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์และจากการปรับปรุงข้อที่ ไม่ผ่านเกณฑ์แยกตามเนื้อหาและค่าน้ำหนัก 70
7	จำนวนนักเรียนที่ใช้ในการทดลองครั้งที่ 2 71
8	ผลการพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความสามารถ คิดวิเคราะห์ภาษาไทย 78
9	ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถคิดวิเคราะห์ ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 จากการทดลองครั้งที่ 1 81
10	ค่าความยาก อำนาจจำแนก ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด 84
11	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของโมเดลแบบทดสอบ วัดความสามารถคิดวิเคราะห์ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 85
12	เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดความสามารถคิดวิเคราะห์ภาษาไทยทั้งฉบับ 88
13	จำนวนและร้อยละที่เปรียบเทียบคะแนนจำแนกตามระดับการคิดวิเคราะห์ 89

สารบัญภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	8
2 ขั้นตอนกระบวนการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถคิดวิเคราะห์ภาษาไทย	72
3 โมเดลตามแนวทฤษฎีเชาวันปัญญาของสเติร์นเบอร์กโดยใช้โปรแกรมลิสเรล ในการวิเคราะห์	87



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1 ผลการพิจารณาความเหมาะสมด้านการใช้ภาษาของแบบทดสอบวัดความสามารถ คิดวิเคราะห์ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	129
2 การสร้างเกณฑ์ปกติโดยอาศัยสมการพหุคูณของแบบทดสอบวัดความสามารถ คิดวิเคราะห์ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	149
3 การสร้างเกณฑ์ปกติ	150
4 ขยายคะแนน T_c โดยอาศัยสมการ	151
5 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดความสามารถคิดวิเคราะห์ภาษาไทยทั้งฉบับ	152



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY