

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

มาตรฐานการศึกษาของชาติได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ใช้เป็นกรอบในการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 4 กำหนดว่า “ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์” (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2550 : 21) อีกทั้งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาไว้ว่า ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (กรมวิชาการ. 2551 : 28)

การคิดวิเคราะห์เป็นทักษะที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการนำไปใช้แก้ปัญหา และให้เหตุผลกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ช่วยส่งเสริมความฉลาดทางสติปัญญา ลดการอ้างประสบการณ์ส่วนตัวเป็นข้อสรุปทั่วไป ช่วยขุดค้นสาระของความประทับใจครั้งแรก ช่วยตรวจสอบการคาดคะเนบนฐานความรู้เดิมในหลาย ๆ เรื่อง ช่วยวินิจฉัยข้อเท็จจริงจากประสบการณ์ส่วนบุคคล ช่วยให้เข้าใจแจ่มกระจ่าง ช่วยในการประเมิน ตัดสินใจและสรุป

ข้อมูลต่าง ๆ ที่รับรู้ด้วยความสมเหตุสมผล และเป็นพื้นฐานการคิดในมิติอื่น ๆ (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2546 : 33-36) การคิดวิเคราะห์เป็นการคิดขั้นพื้นฐานที่มีความจำเป็นสำหรับทุกคน ช่วยพัฒนาความเป็นคนช่างสังเกต พิจารณาความแตกต่างและความเป็นเหตุเป็นผลของสิ่งที่เกิดขึ้นก่อนที่จะตัดสินใจสรุปสิ่งใดลงไป และเป็นทักษะที่ใช้มากในวงการศึกษาและอาชีพต่าง ๆ หลายสาขา (สุนันท์ อัญชลีอนุกุลและคณะ. 2553 : 236)

การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2549 -2552 ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน พบว่าโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ส่วนใหญ่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์อยู่ในระดับพอใช้ และผลจากการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2552 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาพรวมจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.33 ภาพรวมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.26 และ ภาพรวมระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.35 ซึ่งถือว่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เช่น งานวิจัยของ ณิชชญา สีดาโคตร (2552 : 2) ช่อผกา ผลภิญโญ (2552 : 4) พบว่ามีสาเหตุมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อของครูยังไม่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างแท้จริง ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล และขาดทักษะในการสร้างเครื่องมือสำหรับการวัดและประเมินผลด้านการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทยที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สถานศึกษาไม่มีเครื่องมือสำหรับวัดและประเมินผลด้านการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทยที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานและสอดคล้องกับแนวคิดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นักเรียนคิดวิเคราะห์เนื้อหาวิชาภาษาไทยไม่เป็น จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม ภาคเรียนที่ 1 เรื่อง เห็นแก่ลูก พระอภัยมณี พระบรมราโชวาทอะไร ๆ ก็ไม่เป็นไร มองโหมฆณาอย่างวรรณกรรม ออมไว้ใส่ถุงแดง เข้ายาเย็นเฮ เพลงนี้มีประวัติ และมีศจรรย์แห่งมะละกอ เมื่อครูกำหนดเหตุการณ์ หรือเรื่องราวให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น คิดวิเคราะห์ห้วิจารณ์ ปรากฏว่านักเรียนส่วนมากไม่สามารถวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ครูกำหนดให้ได้ และจากการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่าย พบว่า ปัญหาด้านการวัดและประเมินผลที่พบมากที่สุดคือ ครูขาดความรู้ ความเข้าใจและขาดทักษะใน

การวัดประเมินผล รูปแบบและแนวทางการวัดประเมินผลไม่ชัดเจนไม่เข้าใจวิธีการวัด และการประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละกลุ่มสาระ ไม่มีความรู้ในการจัดทำเครื่องมือวัดผล ประเมินผล ขาดแนวทางและวิธีในการสร้างแบบประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่มี เครื่องมือ/แบบวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานและครอบคลุมเนื้อหาสาระ การวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริงมีความยุ่งยาก ไม่เหมาะสมกับผู้เรียนจำนวนมาก ทำได้ยากและเวลา ไม่พอ (กรมวิชาการ. 2546 : 20)

จากความสำคัญของการคิดวิเคราะห์ และจากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยเห็นว่างานวิจัยในด้านการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถคิดวิเคราะห์ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่อนข้างน้อย แบบทดสอบที่สร้างสำหรับวัดความสามารถคิดวิเคราะห์ ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม เนื้อหาใน หนังสือเรียนชุดวรรณคดีวิจักษ์และวิวิธภาษายังไม่มี แบบทดสอบที่สร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบ ที่มีเนื้อหากว้าง มีความหลากหลาย ซึ่งคล้ายคลึงกับแบบทดสอบที่สำนักทดสอบทางการศึกษา สร้างขึ้นสำหรับให้นักเรียนสอบ O-NET เมื่อนำมาทดสอบกับนักเรียนแล้วปรากฏว่านักเรียน ส่วนมากทำไม่ได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าพื้นฐานความรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนยังไม่ได้ พอ การนำเนื้อหาที่นักเรียนยังไม่เคยเรียนรู้มาก่อนมาเป็นข้อสอบ จึงอาจเป็นเหตุผลหนึ่งที่ทำให้ นักเรียนทำข้อสอบไม่ได้ ผู้วิจัยจึงเห็นว่าในการที่จะพัฒนาเด็กให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์นั้นจะต้องเริ่มจากการนำเรื่องราวหรือเหตุการณ์ที่นักเรียนเคยเรียนผ่านมาแล้ว เช่น เมื่อนักเรียนเรียนเนื้อหาจากหนังสือเรียนภาษาไทยชุดวรรณคดีวิจักษ์ และวิวิธภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 1 จบแล้ว ก็ควรนำเนื้อหาเหล่านั้นมาสร้างแบบทดสอบ เพื่อวัดความรู้ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน หลังจากนั้นจึงค่อยพัฒนา แบบทดสอบให้มีความหลากหลายด้านเนื้อหา

เพื่อให้เป็นแนวทางในการศึกษาเพิ่มเติม และพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถ คิดวิเคราะห์ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้เป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สามารถนำไปใช้ในการวัดประเมินผลของโรงเรียนต่อไป ผู้วิจัยจึงได้สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถคิด วิเคราะห์ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งต้องดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานที่สามารถประเมินการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม อันจะเป็นประโยชน์สำหรับครู อาจารย์ ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องจะได้

ทราบการพัฒนาของนักเรียนว่ามีผลการประเมินด้านการคิดวิเคราะห์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดหรือไม่ และมีข้อบกพร่องในเรื่องใด เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทยต่อไป

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้กรอบความคิดในการสร้างแบบทดสอบวัดการคิด วิเคราะห์ของบloomและคณะที่ประกอบด้วยการวิเคราะห์ความสำคัญ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และการวิเคราะห์หลักการ เนื่องจากเนื้อหาที่จะนำมาเขียนข้อสอบนั้นเป็นเนื้อหาวิชาภาษาไทย สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งสามารถนำมาเขียนข้อสอบได้ครบทั้งสามองค์ประกอบ ของการคิดวิเคราะห์ จึงมีความเหมาะสมในการใช้แนวคิดของbloomและคณะ

คำถามการวิจัย

1. แบบทดสอบวัดความสามารถคิดวิเคราะห์ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีลักษณะและมีคุณภาพเป็นอย่างไร
2. คะแนนความสามารถคิดวิเคราะห์ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีเกณฑ์ปกติเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

- การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้
1. เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถคิดวิเคราะห์ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
 2. เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถคิดวิเคราะห์ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
 3. เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) ของคะแนนสอบวัดความสามารถคิดวิเคราะห์ ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ขอบเขตของการวิจัย

- การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อสร้างและพัฒนาเครื่องมือ โดยมีขอบเขตการวิจัยดังนี้
1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 3,078 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 475 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ 15 เปอร์เซนต์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 41) กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มสองขั้นตอน (Two – stage random sampling) การสุ่มครั้งที่ 1 เป็นการสุ่มโรงเรียนที่จะเป็นตัวแทนของโรงเรียนแต่ละขนาดคือ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก การสุ่มครั้งที่ 2 เป็นการสุ่มที่มีหน่วยการสุ่มเป็นห้องเรียน นักเรียนทุกคนที่อยู่ในห้องเรียนที่สุ่มได้เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบ ทั้งสองขั้นตอนใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย ได้โรงเรียนขนาดเล็ก 4 โรงเรียน ขนาดกลาง 4 โรงเรียน และขนาดใหญ่ 1 โรงเรียน

3. การคิดวิเคราะห์ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ยึดทฤษฎีการคิดวิเคราะห์ของบลูม ประกอบด้วย การคิดวิเคราะห์ความสำคัญ การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และการคิดวิเคราะห์หลักการ เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยได้มาจากหนังสือเรียนภาษาไทย วรรณคดีวิจักขณ์ และวิวิธภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สารที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม เรื่อง เห็นแก่ลูก พระอภัยมณี พระบรมราโชวาท อะไร ๆ ก็ไม่เป็นไร มองโทษณาอย่างวรรณกรรม ออมไว้ใส่ถุงแดง เจ้าชายเฮนรี เพลงนี้มีประวัติ และมหัศจรรย์แห่งมะละกอ

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าคำศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัยและได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

1. การคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) หมายถึง การแยกแยะเพื่อหาส่วนประกอบของเหตุการณ์หรือเรื่องราวต่าง ๆ จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ว่าประกอบด้วยอะไร มีความสำคัญอย่างไร มีความสัมพันธ์กันในรูปแบบใดและยึดหลักการใด และสามารถค้นหาเรื่องราวหรือเหตุการณ์ ความเกี่ยวพันเหล่านั้นว่ามีความสอดคล้องหรือขัดแย้งกัน

2. แบบทดสอบวัดความสามารถคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking test) หมายถึง เครื่องมือสำหรับวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์ความสำคัญ (Analysis of elements) หมายถึง การแยกแยะเรื่องราว เหตุการณ์จากวรรณคดีและวรรณกรรมที่กำหนดมาให้ว่าอะไรสำคัญหรือจำเป็น หรือมีบทบาทมากที่สุด อะไรเป็นเหตุ อะไรเป็นผล

2.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ (Analysis of relationships) หมายถึง การค้นหาว่าความสำคัญย่อย ๆ ของเรื่องราวหรือเหตุการณ์จากวรรณคดีและวรรณกรรมที่กำหนดมาให้มันเกี่ยวพันกันอย่างไร สอดคล้องหรือขัดแย้งกันอย่างไร

2.3 การวิเคราะห์หลักการ (Analysis of principles) หมายถึง การค้นหาโครงสร้างของเรื่องราว เหตุการณ์ และการกระทำต่าง ๆ จากวรรณคดีและวรรณกรรมที่กำหนดให้ว่าสิ่งเหล่านั้นรวมกันจนดำรงสภาพเช่นนั้นอยู่ได้เนื่องด้วยอะไร โดยยึดอะไรเป็นหลัก เป็นแกนกลาง มีสิ่งใดเป็นตัวเชื่อมโยง ยึดถือหลักการใด มีเทคนิคอย่างไร หรือยึดคติใด

3. คุณภาพของแบบทดสอบ หมายถึง คุณลักษณะที่บ่งบอกถึงความสามารถของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ดังนี้

3.1 ค่าความยาก หมายถึง สัดส่วนของจำนวนนักเรียนที่ตอบข้อสอบนั้นได้ถูกต้อง ต่อจำนวนนักเรียนทั้งหมด แทนด้วยสัญลักษณ์ P ข้อสอบที่มีคุณภาพจะมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20 – 0.80

3.2 อำนาจจำแนก หมายถึง ประสิทธิภาพของข้อสอบในการจำแนกนักเรียนกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน แทนด้วยสัญลักษณ์ r ข้อสอบที่มีคุณภาพจะมีอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

3.3 ความเชื่อมั่น หมายถึง ความสามารถหรือความคงที่ของแบบทดสอบชุดใดชุดหนึ่งในการที่จะวัดได้ตรงกับความสามารถที่แท้จริงของผู้เข้าสอบ ในการวัดหลาย ๆ ครั้ง

3.4 ความตรงเชิงเนื้อหา หมายถึง คุณภาพของแบบทดสอบที่วัดความสามารถคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ตรงตามนิยามเชิงปฏิบัติการ ซึ่งแสดงถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3 ด้าน ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ความสำคัญ การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และการคิดวิเคราะห์หลักการ การหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้หาได้โดยการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการ (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

3.5 ความตรงเชิงโครงสร้าง หมายถึง คุณภาพของแบบทดสอบที่สามารถวัดการคิดวิเคราะห์ได้ตรงตามโครงสร้างที่กำหนด คือ การวิเคราะห์ความสำคัญ การวิเคราะห์

ความสัมพันธ์ และการวิเคราะห์หลักการ โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

4. เกณฑ์ปกติ (Norms) หมายถึง ข้อเท็จจริงทางสถิติที่บรรยายการแจกแจงคะแนนของกลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนมากพอที่จะเป็นตัวแทนที่ดีของประชากร โดยการแปลงคะแนนดิบให้อยู่ในรูปของคะแนนที่ปกติ (Normalized T-score) โดยเกณฑ์ปกติที่ได้เป็นเกณฑ์ปกติระดับท้องถิ่น (Local norms) ซึ่งใช้เฉพาะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยคาดว่าจะได้รับประโยชน์ดังนี้

1. เป็นแนวทางในการวิจัยและพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถคิดวิเคราะห์ภาษาไทย ที่มีคุณภาพในวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ
2. ครู ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา สามารถนำแบบทดสอบวัดความสามารถคิดวิเคราะห์ภาษาไทยไปใช้ จะได้ทราบข้อมูลพื้นฐานจากการใช้เครื่องมือเพื่อวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียน
3. นักเรียนได้พัฒนาและมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ภาษาไทยสูงขึ้น

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัยเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถคิดวิเคราะห์ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แสดงในแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย