

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ และด้านความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครู ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ และด้านความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครู ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผลการวิจัย
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และด้านความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครู ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยภาพรวม มีระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05, S.D. = 0.32$) โดยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่มีค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมมากที่สุด ได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครู มีระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26, S.D. = 0.27$) ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13, S.D. = 0.47$) และ ด้านความรับผิดชอบ มีระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94, S.D. = 0.60$) ตามลำดับ
2. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ และด้านความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครู ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำแนกตามสาขาวิชา โดยภาพรวม แตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในสาขาวิชาที่ต่างกัน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านความรับผิดชอบ และด้านความซื่อสัตย์ ในวิชาชีพครู ของนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในสาขาวิชาที่ต่างกัน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบ ของนักศึกษา สาขาวิชาการศึกษารัฐมวัย แยกต่างจากนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาดนตรี สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาคณิตศาสตร์ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาพิเศษแตกต่างจาก นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาและการจัดการกีฬา สาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาเคมี และ สาขาวิชาชีววิทยา นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาและการจัดการกีฬา แยกต่างจากนักศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาคณิตศาสตร์ นักศึกษาสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา แยกต่างจากนักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ และ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย แยกต่างจากนักศึกษาสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ สาขาวิชาฟิสิกส์ สาขาวิชาเคมี และสาขาวิชาชีววิทยา นักศึกษาสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ แยกต่างจากนักศึกษาสาขาวิชาเคมี และสาขาวิชาชีววิทยา นักศึกษาสาขาวิชา ดนตรี แยกต่างจากนักศึกษาสาขาวิชาชีววิทยา และนักศึกษสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชา ฟิสิกส์ สาขาวิชาเคมี และสาขาวิชาชีววิทยาแตกต่างจากนักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครู ของ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษารัฐมวัย แยกต่างจากนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาคณิตศาสตร์ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ แยกต่างจากนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาและการจัดการ กีฬา และสาขาวิชาชีววิทยา นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาและการจัดการกีฬา แยกต่างจาก นักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ และ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ นักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา แยกต่างจากนักศึกษาสาขาวิชา ชีววิทยา นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย แยกต่างจากนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชา เคมี และสาขาวิชาชีววิทยา นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ แยกต่างจากนักศึกษาวิชา

ชีววิทยา นักศึกษานักศึกษาด้านเคมี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาเคมี และ สาขาวิชาชีววิทยา แตกต่างจากนักศึกษาด้านคณิตศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครู ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยภาพรวม มีระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะหลักสูตรระดับปริญญาตรีของคณะครุศาสตร์ กำหนดให้นักศึกษาต้องศึกษาในรายวิชาต่างๆ ที่ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะดังกล่าว อาจารย์ผู้สอน ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครู ให้นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงฝ่ายวิชาการของคณะ ได้กำหนดกิจกรรมในการพัฒนาทักษะทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้อย่างชัดเจน (คณะครุศาสตร์, 2553: website) เช่น กิจกรรมการพัฒนาทักษะทางวิชาการ กิจกรรมธนาคารความดี ของฝ่ายพัฒนานักศึกษา กิจกรรมต่างๆ ของสโมสรนักศึกษา เป็นต้น จึงส่งผลให้นักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับหลักการแนวคิดทฤษฎีทางจริยธรรม ที่กล่าวว่า อิทธิพลทางสังคม ทำให้บุคคลยอมรับกฎเกณฑ์ทางสังคมมาเป็นลักษณะและจริยธรรมของตน (Bandura,1977:16) และทฤษฎีของ โคลเบิร์ก (Kohlberg,1976:32-34) ที่กล่าวว่า พัฒนาการทางจริยธรรมของมนุษย์สามารถกระตุ้นให้เกิดเร็วขึ้น ได้โดยวิธีการสอนที่เหมาะสม และพัฒนาการทางจริยธรรม จะเกิดได้ก็ด้วยการนำประสบการณ์ทางสังคมความสามารถใช้เหตุผลขั้นต่ำมาเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนาความคิดเชิงเหตุผลขั้นสูงและการใช้เหตุผลขั้นต่ำก็จะถูกใช้น้อยลง และ สอดคล้องกับงานวิจัยของเพ็ญศรี สำราญรัตน์ (2550:website) และ พรณรงค์ สิงห์สำราญ (2551:website) ที่ศึกษาเกี่ยวกับ คุณธรรมจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม ที่พบว่า คุณลักษณะโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สำลี รักสุทธิ (2544:บทคัดย่อ) ได้วิจัยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศที่มีต่อคุณลักษณะของนักศึกษาฝึกประสบการณ์โดยรวม อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครู ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำแนกตามสาขาวิชา โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะ ธรรมชาติของวิชา บุคลิกลักษณะเฉพาะตัวของนักศึกษา ความเข้มข้นและรายละเอียดของสาระในแต่ละวิชา ลักษณะของกิจกรรมการเรียนการสอน พื้นฐานส่วนบุคคลของนักเรียน ความเข้มงวดของอาจารย์ในแต่ละสาขา ที่แตกต่างกัน จึงเป็นเหตุให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครู ของนักศึกษา มีความแตกต่างกันด้วย และอาจสืบเนื่องกับหลักการพัฒนาการทางจริยธรรม ตามทฤษฎีของเปียเจท์ (Piaget.1965:website) และ โคลบเบิร์ก (Kohlberg.1976:32-34) ที่กล่าวว่า การพัฒนาทางด้านสติปัญญา มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการทางด้านจริยธรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอลเลียต (Elliot.1970: 4304) ที่ศึกษาเปรียบเทียบค่านิยมทางด้านจริยธรรมของบุคคล 4 กลุ่มนี้ไม่มีค่านิยมที่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ และด้านความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครู ของนักศึกษายู่ในระดับมาก และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ และด้านความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครู ของนักศึกษาในแต่ละสาขามีความแตกต่างกัน ดังนั้น อาจารย์ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายพัฒนานักศึกษา รวมถึง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรนำสารสนเทศที่ได้มาเป็นข้อมูลในการวางแผน จัดกิจกรรม โครงการต่างๆ เพื่อเสริมสร้างนักศึกษาให้มีคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ และด้านความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครู คียิ่งขึ้นต่อไป

1.2 ควรคัดสรร “ตัวอย่างที่ดี” ของนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา ที่เป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อเสริมสร้างค่านิยมเรื่อง คุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครู นับเป็นวิธีการกระตุ้นให้นักศึกษาประพฤติตนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อีกวิธีหนึ่งด้วย

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในด้านอื่นๆเพิ่มเติม

2.2 ควรพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2.3 ควรศึกษารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านต่างๆ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY