

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ และด้านความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครู ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ และด้านความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครู ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำแนกตามสาขาวิชา ผู้วิจัยได้นำเสนอรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ที่ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย
$S.D.$	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
R	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
r_{xy}	แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร X และตัวแปร Y
F	แทน สถิติทดสอบเอฟ (F-test)
$P - Value$	แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (Significance)

ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ด้านความรับผิดชอบ และด้านความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครู ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ด้านความรับผิดชอบ และด้านความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครู ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำแนกตามสาขาวิชา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา

ระดับปริญญาตรี ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย

ราชภัฏมหาสารคาม ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 360 คน เมื่อนำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลดังตารางที่ 4

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 4 สถานภาพของผู้ตอบแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิชาการศึกษารวมวัย	37	10.30
สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ	15	4.20
สาขาวิชาพลศึกษาและการจัดการกีฬา	27	7.50
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	56	15.60
สาขาวิชาภาษาไทย	36	10.00
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	41	11.40
สาขาวิชาดนตรี	17	4.70
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์	35	9.70
สาขาวิชาฟิสิกส์	10	2.80
สาขาวิชาเคมี	17	4.70
สาขาวิชาชีววิทยา	27	7.50
สาขาวิชาคณิตศาสตร์	42	11.70
รวม	360	100

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบวัดคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ฯของ นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 360 คน เมื่อนำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ พบว่า สาขาวิชาการศึกษารวมวัย จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 10.30 สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 4.20 สาขาวิชาพลศึกษาและการจัดการกีฬา จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 7.50 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 15.60 สาขาวิชาภาษาไทย จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 11.40 สาขาวิชาดนตรี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 4.70 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 9.70 สาขาวิชาฟิสิกส์ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.80 สาขาวิชาเคมี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 4.70 สาขาวิชาชีววิทยา จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 7.50 และสาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 11.70

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความ
รับผิดชอบ และด้านความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครู ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม

จากการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบต่อ
และด้านความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครู ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบต่อ
และด้านความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครู ของนักศึกษาศรีคุณาภรณ์ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับพฤติกรรม		
	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.13	0.47	มาก
2. ด้านความรับผิดชอบต่อ	3.94	0.60	มาก
3. ด้านความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครู	4.26	0.27	มาก
รวม	4.05	0.32	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความ
รับผิดชอบต่อ และด้านความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครู ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม โดยภาพรวม มีระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, *S.D.* = 0.32)

เมื่อพิจารณาคูณลักษณะอันพึงประสงค์จำแนกตามรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก
มากไปหาน้อย พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม ที่มีค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมมากที่สุด ได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครู มีระดับ
พฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, *S.D.* = 0.27) ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีระดับพฤติกรรม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, *S.D.* = 0.47) และ ด้านความรับผิดชอบต่อ มีระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 3.94$, *S.D.* = 0.60) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาปริญญาตรี
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ข้อคำถาม	ระดับพฤติกรรม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
คุณธรรม จริยธรรม (มีความกล้าหาญทางจริยธรรม)	4.02	0.85	มาก
1. ถ้าข้าพเจ้าเห็นผู้ร้ายกำลังลักทรัพย์ และต่อมาผู้ร้ายถูกจับได้ ตำรวจขอร้องให้ข้าพเจ้าเป็นพยาน ข้าพเจ้าจะไม่เป็นพยานให้ เพราะ	3.67	1.31	มาก
2. ขณะที่เฉลิมและเพื่อน ๆ กำลังแสดงความคิดเห็นในงานที่ทำกันอยู่นั้น สุนัขก็ได้วิจารณ์ความคิดเห็นของเฉลิม ถ้าท่านเป็นเฉลิม จะทำอย่างไร	4.37	0.92	มาก
คุณธรรม จริยธรรม (มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก)	4.19	0.77	มาก
3. “ชีวิตของคนฉลาดมีค่าควรแก่การช่วยเหลือมากกว่าคนธรรมดา” ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับข้อความนี้	4.49	0.56	มาก
4. ท่านคิดอย่างไรกับการงดดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ ในวันเข้าพรรษา	3.89	1.02	มาก
คุณธรรม จริยธรรม (มีจิตสาธารณะ)	4.17	0.67	มาก
5. วันพรุ่งนี้เป็นวัน “Big Cleaning Day” ประจำเดือน เป็นประกาศเสียงตามสายจากประชาสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัย ถ้าท่านได้ยินเสียงประกาศเช่นนั้น วันต่อมาท่านจะปฏิบัติอย่างไร	3.96	0.94	มาก
6. ชมรมครูอาสาพัฒนาชนบท จะไปออกค่ายสร้างห้องสมุดที่โรงเรียนบ้านระยองแถม จังหวัดยะลา ถ้านักศึกษาเป็นสมาชิกในชมรมดังกล่าว นักศึกษาจะไปร่วมออกค่ายหรือไม่	4.39	0.96	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ระดับพฤติกรรม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
คุณธรรม จริยธรรม (เฉลี่ยสูง)	4.18	0.67	มาก
7. ถ้าหน่วยแพทย์และพยาบาลเคลื่อนที่มารับบริจาคโลหิตที่นี่ ข้าพเจ้าจะไม่บริจาคโลหิตเพราะ	3.88	0.38	มาก
8. ครูชู่ใจเป็นคนที่มึนมือในการทำกระพวงจากใบตองมาก คุณครูคงใจเป็นเพื่อนของครูชู่ใจที่รับผิดชอบในการฝึกซ้อมนักเรียนในการแข่งขันการทำกระพวงใบตอง จึงขอให้คุณครูชู่ใจมาช่วยสอนนักเรียนให้ที่บ้านในวันหยุดที่จะถึงนี้ ซึ่งตามปกติในวันหยุดคุณครูชู่ใจจะคอยดูรายการโทรทัศน์ที่ชอบอยู่ที่บ้าน ถ้าท่านเป็นครูชู่ใจ จะทำอย่างไร	4.17	1.06	มาก
คุณธรรม จริยธรรม (เป็นแบบอย่างที่ดี)	4.02	0.95	มาก
9. ข้าพเจ้าตั้งใจจะชมภาพยนตร์เรื่องหนึ่ง ถึงแม้มีคนเข้าคิวคอยซื้อตั๋วเป็นแถวยาวมาก และถ้าไปต่อคิวซื้อตั๋วอาจจะหมดเสียก่อน แต่ข้าพเจ้าจะเข้าคิวตามลำดับก่อนหลัง เพราะอะไร	4.38	0.73	มาก
10. ถ้าท่านมีโอกาสให้คำปรึกษาแนะนำแก่น้องๆ หรือ คนที่รู้จักกำลังตัดสินใจว่าจะเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาดีหรือไม่ ถ้าท่านเห็นว่าเขาควรเรียนต่อ ท่านจะให้เหตุผลกับเขาว่าอย่างไร	4.14	0.87	มาก
รวม	4.13	0.47	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยภาพรวม มีระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13, S.D. = 0.47$) เมื่อพิจารณาคูณลักษณะอันพึงประสงค์จำแนกตามรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านที่มีค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรมด้านการมีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก มีระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19, S.D. = 0.77$) คุณธรรม จริยธรรม ด้านการเสียสละ มีระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.67$) และ คุณธรรม จริยธรรม ด้านมีจิตสาธารณะมีระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17, S.D. = 0.67$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำแนกตามรายชื่อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่มีค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม ด้านการมีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก ข้อที่ว่า “ชีวิตของคนฉลาดมีค่าควรแก่การช่วยเหลือมากกว่าคนธรรมดา” ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับข้อความนี้ มีระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, $S.D. = 0.56$) คุณธรรม จริยธรรม ด้านการมีจิตสาธารณะ ข้อที่ว่า ชมรมครูอาสาพัฒนาชนบท จะไปออกค่ายสร้างห้องสมุดที่โรงเรียนบ้านระยองแถม จังหวัดยะลา ถ้านักศึกษาเป็นสมาชิกในชมรมดังกล่าวนักศึกษาจะไปร่วมออกค่ายหรือไม่ มีระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, $S.D. = 0.96$) และ คุณธรรม จริยธรรมด้านเป็นแบบอย่างที่ดี ข้อที่ว่า ข้าพเจ้าตั้งใจจะชมภาพยนตร์เรื่องหนึ่ง ถึงแม้มีคนเข้าคิวคอยซื้อตั๋วเป็นแถวยาวมาก และถ้าไปต่อคิวซื้อตั๋วอาจจะหมดเสียก่อน แต่ข้าพเจ้าจะเข้าคิวตามลำดับก่อนหลัง เพราะอะไร มีระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, $S.D. = 0.73$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบ ของนักศึกษาปริญญาตรี
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ข้อความ	ระดับพฤติกรรม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ความรับผิดชอบ (ความรับผิดชอบต่อตนเอง)	4.09	0.60	มาก
11. หากท่านพบว่าเพื่อนที่ใช้เงินกู้เพื่อการศึกษาไปซื้อโทรศัพท์ใหม่ที่มีราคาแพง ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการกระทำเช่นนี้	4.20	.72	มาก
12. “ฉันไม่เห็นว่าคุณจะเข้าแถวซื้ออาหารในโรงอาหารกันเท่าไรเลย แล้วเธอจะมากะเกณฑ์ให้ฉันเข้าแถวไร้สาระ ไม่มีเหตุผล” ท่านควรให้เหตุผลกับผู้ที่พูดอย่างไร	3.71	0.69	มาก
13. คนัยได้ยื่นเพื่อนคุยกันในเรื่องการถ่ายทอดสดกีฬาฟุตบอลโดยทีมที่คนัยชื่นชอบก็ลงแข่งด้วยในเวลา 02.45 น. แต่วันพรุ่งนี้เป็นวันสอบปลายภาคเรียน ถ้าท่านเป็นคนัย จะทำอย่างไร	4.17	1.34	มาก
14. วารุณีมีรายงานที่จะต้องส่งอาจารย์ในอีกสองวัน จำนวน 3 ชิ้น แต่เธอทำได้เพียง 2 ชิ้น เหลืออีก 1 ชิ้น ที่เธอไม่เข้าใจ และมีข้อมูลไม่เพียงพอ ถ้าท่านเป็นวารุณี จะทำอย่างไร	4.12	0.48	มาก
15. ท่านได้เรียนในรายวิชาที่ไม่ชอบ แต่จำเป็นต้องเรียนเพราะเป็นรายวิชาบังคับ ท่านจะทำอย่างไร	4.27	1.08	มาก
ความรับผิดชอบ (ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม)	3.78	0.86	มาก
16. ในการสอบวิชาภาษาอังกฤษซึ่งเป็นวิชาบังคับ เมธีเก่งในวิชานี้มาก ส่วนเพื่อน ๆ คนอื่นไม่เก่งในวิชานี้และอาจจะสอบไม่ผ่านในวิชาดังกล่าว ดังนั้นในการสอบปลายภาค เมธีจึงบอกเพื่อน ๆ ว่าเขาจะส่งคำตอบให้มานะ ซึ่งนั่งใกล้เขามากที่สุด เพื่อที่จะส่งต่อไปให้เพื่อน ๆ คนอื่นต่อไป ถ้าท่านเป็นมานะ จะทำอย่างไร	3.52	0.42	มาก
17. ขณะที่กำลังนั่งรับประทานอาหารกลางวันพร้อมกับเพื่อนครู ครูสุชาติได้ยื่นนักเรียนส่งเสียงโวยวายอยู่ในโรงอาหาร ครูสุชาติควรจะปฏิบัติอย่างไร	4.11	1.33	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อความ	ระดับพฤติกรรม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
18. ในช่วงเวลาเรียนวิชาหนึ่ง อาจารย์ได้ให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ประชานกลุ่มของสุดใจเห็นว่าสุดใจเป็นผู้มีความสามารถจึงแบ่งงานให้มากกว่าคนอื่น ถ้าท่านเป็นสุดใจ จะทำอย่างไร	3.35	0.66	มาก
19. ในประเทศเกาหลีใต้ ผู้ชายทุกคนเมื่ออายุครบ 20 ปี จะต้องเข้ารับราชการทหารทุกคน ถ้าท่านเป็นผู้ชายที่อายุครบ 20 ปี มีความคิดเห็นอย่างไรถ้าประเทศไทยจะนำเอาวิธีการดังกล่าวมาใช้ในประเทศไทย	4.33	0.94	มาก
20. มหาวิทยาลัยจัด “กิจกรรมเปิดประตูสู่ครุศาสตร์” โดยเชิญผู้ปกครอง นักศึกษาต่างสถาบัน อาจารย์ และผู้สนใจ เพื่อชมนิทรรศการ การแสดงของนักศึกษาในแต่ละสาขา ถ้าท่านได้รับคัดเลือกให้แสดงละครสะท้อนชีวิตครูไทย ท่านจะปฏิบัติอย่างไร	3.58	1.36	มาก
รวม	3.94	0.60	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบ ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยภาพรวม มีระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94, S.D. = 0.60$) เมื่อพิจารณาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ฯ จำแนกตามรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ฯ ด้านความรับผิดชอบ ต่อตนเอง มีระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09, S.D. = 0.60$) และความรับผิดชอบ ต่อส่วนรวม มีระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78, S.D. = 0.86$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาคณะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบ ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำแนกตามรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ฯ ของนักศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมมากที่สุด 3 อันดับแรกได้แก่ ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ข้อที่ว่า ในประเทศเกาหลีใต้ ผู้ชายทุกคนเมื่ออายุครบ 20 ปี จะต้องเข้ารับราชการทหารทุกคน ถ้าท่านเป็นผู้ชายที่อายุครบ 20 ปี มีความคิดเห็นอย่างไร ถ้าประเทศไทยจะนำเอาวิธีการดังกล่าวมาใช้ในประเทศไทย มีระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33, S.D. = 0.94$) ความรับผิดชอบต่อตนเอง ข้อที่ว่า ท่านได้เรียนในรายวิชา

ที่ไม่ชอบ แต่จำเป็นต้องเรียนเพราะเป็นรายวิชาบังคับ ท่านจะทำอย่างไร มีระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.27$, $S.D.=1.08$) และ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ข้อที่ว่า หากท่านพบว่าเพื่อนที่ใช้เงินกู้เพื่อการศึกษาไปซื้อโทรศัพท์ใหม่ ที่มีราคาแพง ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการกระทำเช่นนี้ มีระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.20$, $S.D.=0.72$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 คุณลักษณะอันพึงด้านความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครู ของนักศึกษาปริญญาตรี
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ข้อคำถาม	ระดับพฤติกรรม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครู (ความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครูต่อการทำงาน)	4.20	0.65	มาก
21. ท่านเรียนจบและได้ไปบรรจุที่โรงเรียนแห่งหนึ่งในภาคเหนือ ซึ่งโรงเรียนแห่งนี้อยู่บนภูเขา ห่างไกลจากความเจริญ และต้องเดินเท้า ประมาณ 10 กิโลเมตร นักเรียนส่วนใหญ่เป็นชาวเขาที่ไม่มีสัญชาติไทย นักศึกษามีความคิดเห็นอย่างไรกับสถานการณ์ดังกล่าว	4.14	1.14	มาก
22. ข้อความ ขาว : นายคิดดีแล้วหรือที่จะเป็นครู ใคร ๆ ก็รู้ว่าครูเป็นอาชีพไม่ร่ำรวย เขียว : __ ถ้าท่านเป็นเขียวที่ต้องการเป็นครู ท่านจะตอบอย่างไร	4.48	0.72	มาก
23. ถ้าพบว่ามีเด็กมีปัญหาในห้องเรียนอยู่ 4 แบบ ท่านคิดว่าเด็กแบบใด ที่ครูควรให้ความสนใจช่วยเหลือเป็นอันดับแรก	4.18	0.73	มาก
24. ภาระหน้าที่ของครูในปัจจุบันควรเน้นการปฏิบัติตามข้อใดมากที่สุด	4.40	0.49	มาก
25. ในปัจจุบันอะไรคือปัญหาสำคัญของการประกอบอาชีพครู	3.79	0.95	มาก
ความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครู (ความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครูต่อตนเอง)	4.32	0.49	มาก
26. เหตุใดคนเป็นครูจึงต้องระมัดระวังภาวะความแปรปรวนของอารมณ์	4.18	0.38	มาก
27. ท่านคิดว่าการแก้ปัญหาในข้อใด สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนได้	3.89	0.58	มาก
28. หากท่านเป็นครู เมื่อเข้ามาในห้องเรียนเพื่อสอนวิชาหนึ่งแล้วพบว่า มีนักเรียน 2-3 คน ยังหูดคุ้ยไม่นั่งที่ให้เรียบร้อย ท่านจะปฏิบัติเช่นไร	4.35	0.79	มาก
29. ครูชาติเชิญผู้ปกครองเด็กชายชิดชอบมาพบที่โรงเรียนเพื่อต้องการปรึกษาปัญหาของลูกชาย ปรากฏว่าผู้ปกครองของเด็กชายชิดชอบกลับแสดงอาการหงุดหงิด เพราะมีความรู้ดีกว่าครูชาติมีอคติกับลูกชายของตน ถ้าท่านเป็นครูชาติ ท่านจะอย่างไร	4.62	0.78	มากที่สุด
30. ข้อใดถือเป็นการทำหน้าที่ครูที่สมบูรณ์	4.59	0.58	มากที่สุด
รวม	4.26	0.27	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครู ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยภาพรวม มีระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26, S.D. = 0.27$) เมื่อพิจารณาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ฯ จำแนกตามรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ฯ ด้านความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครูต่อตนเอง มีระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32, S.D. = 0.49$) และ ความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครูต่อการทำงาน มีระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.79, S.D. = 0.41$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ ความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครู ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำแนกตามรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ฯ ของนักศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครูต่อตนเอง ข้อที่ว่า ครูซาลีเชิญผู้ปกครองเด็กชาย ชิดชอบมาพบที่โรงเรียนเพื่อต้องการปรึกษาปัญหาของลูกชาย ปรากฏว่าผู้ปกครองของเด็กชาย ชิดชอบกลับแสดงอาการหงุดหงิด เพราะมีความรู้สึกลัวครูซาลีมีอคติกับลูกชายของตน ถ้าท่านเป็นครูซาลี ท่านจะทำอย่างไร มีระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62, S.D. = 0.78$)

ด้านความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครูต่อตนเอง ข้อที่ว่า ข้อใดถือเป็นการทำหน้าที่ครูที่สมบูรณ์ มีระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59, S.D. = 0.58$) และ ความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครูต่อการทำงาน ข้อข้อความ ชาว : นายคิดดีแล้วหรือที่จะเป็นครู ใคร ๆ ก็รู้ว่าครูเป็นอาชีพไม่ร่ำรวย

เขียว : ___ ถ้าท่านเป็นเขียวที่ต้องการเป็นครู ท่านจะตอบอย่างไร มีระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48, S.D. = 0.72$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม
ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครู ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม จำแนกตามสาขาวิชา

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยภาพรวม และรายด้าน จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม		ด้านความ รับผิดชอบ		ด้านความซื่อสัตย์ ในวิชาชีพครู		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	4.17	0.35	4.28	0.36	4.37	0.25	4.20	0.23
สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ	4.21	0.66	3.71	0.65	4.20	0.29	4.00	0.39
สาขาวิชาพลศึกษาและการ จัดการกีฬา	4.19	0.39	4.08	0.55	4.38	0.19	4.15	0.26
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ศึกษา	4.22	0.53	4.02	0.63	4.24	0.28	4.09	0.36
สาขาวิชาภาษาไทย	4.04	0.48	3.60	0.53	4.15	0.29	3.91	0.31
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	3.96	0.54	3.77	0.65	4.20	0.30	3.94	0.35
สาขาวิชาดนตรี	3.95	0.34	3.81	0.57	4.30	0.18	4.00	0.24
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์	4.07	0.43	3.99	0.59	4.32	0.23	4.08	0.29
สาขาวิชาฟิสิกส์	4.10	0.65	4.09	0.62	4.23	0.36	4.06	0.46
สาขาวิชาเคมี	4.19	0.35	4.16	0.57	4.31	0.23	4.15	0.23
สาขาวิชาชีววิทยา	4.26	0.34	4.24	0.42	4.38	0.24	4.20	0.20
สาขาวิชาคณิตศาสตร์	4.10	0.44	3.64	0.59	4.14	0.26	3.93	0.29
รวม	4.13	0.47	3.94	0.60	4.26	0.27	4.05	0.32
<i>F</i>	1.70		5.25		3.35		3.77	
<i>P</i>	0.07		0.00*		0.00*		0.00*	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 9 พบว่าการเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยภาพรวม และรายด้าน จำแนกตามสาขาวิชา พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในสาขาวิชาที่ต่างกันมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ฯ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F=3.77, P=0.00^*$) และเมื่อพิจารณาคคุณลักษณะอันพึงประสงค์ฯ เป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในสาขาวิชาที่ต่างกัน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่แตกต่างกัน ($F=1.70, P=0.07$) ส่วนด้านความรับผิดชอบ และด้านความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครู ของนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในสาขาวิชาที่ต่างกัน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F=5.25, P=0.00^*$ และ $F=3.35, P=0.00^*$ ตามลำดับ)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบ ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำแนกตามสาขา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การศึกษาปฐมวัย	การศึกษาพิเศษ	พลศึกษาและการจัดการกีฬา	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	ดนตรี	วิทยาศาสตร์	ฟิสิกส์	เคมี	ชีววิทยา
ด้านความรับผิดชอบ	4.28	3.71	4.08	4.02	3.60	3.77	4.81	3.99	4.09	4.16	4.24
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์	4.28										
สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ	3.71	-									
สาขาวิชาพลศึกษาและการจัดการกีฬา	4.08	0.368*									
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา	4.02	0.256*	0.056								
สาขาวิชาภาษาไทย	3.60	0.672*	0.473*	0.416*							
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	3.77	0.507*	0.308*	0.251*	0.164	-					
สาขาวิชาดนตรี	3.81	0.463*	0.263	0.207	0.209	0.044	-				
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์	3.99	0.283*	0.084	0.027	0.388*	0.223	0.179	-			
สาขาวิชาฟิสิกส์	4.09	0.191	0.008	0.065	0.481*	0.316	0.272	0.092	-		
สาขาวิชาเคมี	4.16	0.116	0.083	0.139	0.556*	0.391*	0.347	0.167	0.074	-	
สาขาวิชาชีววิทยา	4.24	0.032	0.166	0.223	0.639*	0.474*	0.430*	0.251	0.158	0.083	-
สาขาวิชาคณิตศาสตร์	3.64	0.640*	0.441*	0.384*	0.032	0.132	0.177	0.356*	0.449*	0.524*	0.607*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 10 การเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบ
ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำแนกตามสาขา พบว่า

นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษารัฐมวัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบ
แตกต่างจากนักศึกษาสาขาวิชาครุศึกษาศาสตร์ (0.567*) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (0.256*)

สาขาวิชาภาษาไทย (0.672*) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (0.507*) สาขาวิชาดนตรี (0.463*) สาขาวิชา
วิทยาศาสตร์ (0.283*) และสาขาวิชาคณิตศาสตร์ (0.640*) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาพิเศษมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบ
แตกต่างจากนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาและการจัดการกีฬา (0.368*) สาขาวิชาภาษาไทย (0.105*)
สาขาวิชาเคมี (0.451*) และสาขาวิชาชีววิทยา (0.534*) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาและการจัดการกีฬา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความ
รับผิดชอบ แตกต่างจากนักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย (0.473*) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (0.308*) และ
สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (0.441*) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบ
แตกต่างจากนักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย (0.416*) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (0.251*) และสาขาวิชา
คณิตศาสตร์ (0.384*) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบ แตกต่าง
จากนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (0.388*) สาขาวิชาฟิสิกส์ (0.481*) สาขาวิชาเคมี (0.556*)
และสาขาวิชาชีววิทยา (0.639*) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบ
แตกต่างจากนักศึกษาสาขาวิชาเคมี (0.391*) และสาขาวิชาชีววิทยา (0.474*) อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ .05

นักศึกษาสาขาวิชาดนตรี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบ แตกต่าง
จากนักศึกษาสาขาวิชาชีววิทยา (0.430*) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาฟิสิกส์ สาขาวิชาเคมี และสาขาวิชาชีววิทยา
มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบ แตกต่างจากนักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์
(0.356*, 0.449*, 0.524* และ 0.607* ตามลำดับ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 การเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครู
ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำแนกตามสาขา พบว่า

นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์
ในวิชาชีพครู แตกต่างจากนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ (0.175^{*}) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
(0.131^{*}) สาขาวิชาภาษาไทย (0.222^{*}) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (0.170^{*}) และสาขาวิชาคณิตศาสตร์
(0.228^{*}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาพิเศษมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์ใน
วิชาชีพครู แตกต่างจากนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาและการจัดการกีฬา (0.181^{*}) และสาขาวิชา
ชีววิทยา (0.181^{*}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาและการจัดการกีฬา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความ
ซื่อสัตย์ในวิชาชีพครู แตกต่างจากนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (0.136^{*}) สาขาวิชา
ภาษาไทย (0.228^{*}) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (0.176^{*}) และสาขาวิชาคณิตศาสตร์ (0.233^{*})
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์
ในวิชาชีพครู แตกต่างจากนักศึกษาสาขาวิชาชีววิทยา (0.136^{*}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครู
แตกต่างจากนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (0.172^{*}) สาขาวิชาเคมี (0.172^{*}) และสาขาวิชาชีววิทยา
(0.228^{*}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์ใน
วิชาชีพครู แตกต่างจากนักศึกษาวิชาชีววิทยา (0.176^{*}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักศึกษาสาขาวิชาดนตรี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาเคมี และ สาขาวิชาชีววิทยา
มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์ในวิชาชีพครู แตกต่างจากนักศึกษาคณิตศาสตร์
(0.152^{*}, 0.178^{*}, 0.164^{*} และ 0.233^{*} ตามลำดับ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05