

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

รายวิชาปฏิบัติการการใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูป เรื่อง การใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เวิร์ด ด้วยวิธีการสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีขั้นตอนการศึกษาสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

1. การปฏิบัติรายวิชาการใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูป เรื่อง การใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เวิร์ด ด้วยวิธีการสร้างสรรค์ชิ้นงาน สำหรับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.94/81.13

ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์รายวิชาปฏิบัติการการใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูป เรื่อง การใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เวิร์ด ด้วยวิธีการสร้างสรรค์ชิ้นงาน สำหรับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีค่าเท่ากับ 0.7936 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 79.36

3. นักศึกษาที่เรียนโดยกระบวนการสร้างสรรค์ชิ้นงาน รายวิชาปฏิบัติการการใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูป เรื่อง การใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เวิร์ดสร้างสรรค์ชิ้นงาน สำหรับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจของนักศึกษาในการเรียนโดยกระบวนการสร้างสรรค์ชิ้นงาน รายวิชาปฏิบัติการการใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูป เรื่อง การใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เวิร์ดสร้างสรรค์ชิ้นงาน สำหรับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.08

อภิปรายผล

1. กระบวนการเรียนรู้โดยวิธีการสร้างสรรค์ชิ้นงาน รายวิชาปฏิบัติการใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูป สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.94/81.13 หมายความว่า จากการทดลองใช้กับนักศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย นักศึกษาสามารถทำคะแนนจากการทดสอบระหว่างเรียนเท่ากับ 16.26 คิดเป็นร้อยละ 88.94 ของคะแนนเต็ม และผลการเรียนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.56 คิดเป็นร้อยละ 81.13 ของคะแนนเต็ม ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เหตุที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากรูปแบบการจัดการเรียนรู้รายวิชาปฏิบัติการใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูปโดยใช้กระบวนการเรียนรู้โดยวิธีการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สร้างขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนมีขั้นตอนการศึกษาที่ชัดเจน นักศึกษาสามารถปฏิบัติตามได้ง่าย มีเอกสารใบความรู้ที่สื่อความหมายได้ดี ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นทักษะการปฏิบัติ ปรับปรุงให้เหมาะสมตาม การศึกษาหลักการทฤษฎีในการสร้างให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและวัยของผู้เรียน สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของอภิญญา ประวัตรวโรดม (2551 : 103 - 104) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ เรื่อง โปรแกรมประมวลผลคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์เท่ากับ 81.06/82.26 สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ เสาวคนธ์ อุ่นยงค์ (2541 : 45) ได้ศึกษาการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การพัฒนาและหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ระบบมัลติมีเดีย วิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ซึ่งบทเรียนคอมพิวเตอร์ ที่สร้างขึ้นตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) กรมอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2538 ผลการวิจัยปรากฏว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 90.78/86.78 โดยเมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ 90/90 จะเห็นได้ว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบฝึกหัดทั้งหมดในชุดบทเรียนต่ำกว่าเกณฑ์สมมุติฐานที่ตั้งไว้

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้โดยวิธีการสร้างสรรค์ชิ้นงาน รายวิชาปฏิบัติการใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูป สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีค่าเท่ากับ 0.7936 ซึ่งแสดงว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 79.36 เหตุที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เน้นทักษะให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้กับนักเรียนที่เรียนช้าได้ศึกษาและเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเหนือเวลาเรียน มีใบความรู้ แบบฝึกหัดรวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติแล้วทำให้เข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น จนทำให้โดยรวมนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

3. นักศึกษาที่เรียนโดยกระบวนการเรียนรู้โดยวิธีการสร้างสรรค์ชิ้นงาน รายวิชาปฏิบัติการใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูป สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เหตุที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจาก นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการฝึกปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอน กระบวนการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติจนเกิดความชำนาญ

4. ความพึงพอใจของนักศึกษาในการเรียนโดยกระบวนการเรียนรู้โดยวิธีการสร้างสรรค์ชิ้นงาน รายวิชาปฏิบัติการใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูป สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.08 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยวิธีการสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

จากผลการวิจัย พบว่า กระบวนการเรียนรู้โดยวิธีการสร้างสรรค์ชิ้นงาน รายวิชาปฏิบัติการใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูป มีประสิทธิภาพเหมาะสมสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ไมโครซอฟต์เวิร์ด สร้างสรรค์ชิ้นงานอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เป็นแนวทางในการนำมาประยุกต์ใช้สำหรับครูผู้สอนและผู้ที่มีความสนใจในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาดังกล่าว ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและรู้จักบูรณาการความรู้ที่ได้รับเพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงานในรูปแบบต่าง ๆ ได้มากขึ้น และจะได้นำไปใช้เป็นสื่อสำหรับนักเรียนเป็นรายบุคคลได้ดี ส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ และประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ในการสร้างบทเรียนให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้โดยวิธีการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ควรมีการศึกษาหลักการทฤษฎีในการสร้าง เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียนและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

1.2 ในการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูปโดยใช้กระบวนการเรียนรู้โดยวิธีการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรศึกษาความคงทน เพื่อให้ได้งานวิจัยที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาบทเรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้โดยวิธีการสร้างสรรค์ชิ้นงาน เรื่องอื่นหรือรายวิชาอื่นตามความเหมาะสม

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาจากการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้โดยวิธีการสร้างสรรค์ชิ้นงาน กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีอื่น

2.3 ควรมีการศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ จากกระบวนการเรียนรู้โดยวิธีการ สร้างสรรค์ชิ้นงาน รายวิชาปฏิบัติการใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูปเพื่อให้ทราบว่านักเรียนสามารถจดจำ เนื้อหาหรือมีความรู้ความเข้าใจอย่างคงทนหรือไม่

2.4 ควรมีการศึกษานำเทคนิควิธีการสอนแบบอื่น เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนา ความรู้ความเข้าใจ เรื่อง การสร้างชิ้นงานจากโปรแกรมสำเร็จรูป ไมโครซอฟต์แวร์ และหรือ โปรแกรมสำเร็จรูปอื่น ๆ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY