



ภาคผนวก ก

แผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ปฏิบัติการใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูปโดยใช้กระบวนการ  
เรียนรู้โดยวิธีการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
เรื่อง การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปไมโครซอฟต์เวิร์ด สร้างสรรค์ชิ้นงาน เวลาเรียน 4 ชั่วโมง  
แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การออกแบบข้อความอักษรศิลป์ เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การใช้งานซอฟต์แวร์สำเร็จรูป โปรแกรมไมโครซอฟต์เวิร์ด นับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งในโลกปัจจุบันนี้ เพราะสามารถจัดทำเอกสารต่าง ๆ ออกแบบข้อความป้ายกำกับ จัดทำเอกสาร หนังสือ หรือข้อความในรูปแบบต่าง ๆ ได้มากมาย นอกจากนั้นยังสามารถจัดการเอกสาร แก้ไขข้อความรูปแบบ เพิ่มเติมเอกสารให้สมบูรณ์ได้อย่างง่ายดาย ทำให้มีความสะดวก รวดเร็วในการปฏิบัติงาน และได้ข้อมูลที่ต้องการแม่นยำ รูปแบบที่ทันสมัยสวยงาม การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานจึงมีความจำเป็นต่อการเรียนของนักศึกษา และที่สำคัญสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้อีกทางหนึ่งด้วย

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. มีความเข้าใจเรื่องความหมายของซอฟต์แวร์
  2. ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ไมโครซอฟต์เวิร์ด ออกแบบข้อความศิลป์ได้
  3. บอกถึงวิธีการสร้างชิ้นงานดังกล่าว และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการสื่อสารต่าง ๆ ในรูปแบบใดบ้าง
  4. ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม และน่าสนใจ
- สาระการเรียนรู้
- ความหมายของซอฟต์แวร์สำเร็จรูป
  - ขั้นตอนการออกแบบข้อความ
  - การตกแต่งข้อความ ใ้สี ใ้พื้นหลังในลักษณะต่างๆ

#### กระบวนการเรียนรู้

1. ครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

2. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ โทษของการใช้อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน
3. ทำข้อทดสอบก่อนเรียน 10 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที
4. นักเรียน ศึกษาประวัติ ความหมายของซอฟต์แวร์ ชนิดของซอฟต์แวร์ จากเอกสารใบความรู้ และทางอินเทอร์เน็ต
5. ศึกษาหาความรู้จากใบความรู้ พร้อมฝึกปฏิบัติในเครื่องคอมพิวเตอร์ เกี่ยวกับการออกแบบข้อความ อักษรศิลป์ การใช้เทคนิคการใส่สีข้อความ พื้นหลัง การวางรูปแบบของข้อความในลักษณะต่าง
6. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมจากใบงานที่ 1 และใบงานที่ 2
7. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป และอภิปรายแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอนครั้งนี้

#### สื่อการเรียนการสอน

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. เครื่องคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูป ไมโครซอฟต์เวิร์ด 2007
3. เอกสาร ใบความรู้
4. ความรู้จากอินเทอร์เน็ต
5. ใบความรู้
6. ตัวอย่างชิ้นงาน

#### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตความสนใจ ความตั้งใจในการร่วมกิจกรรม
2. การแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
3. การทำกิจกรรมจากใบงาน
4. การตอบคำถาม
5. การประเมินผลการสร้างสร้าชิ้นงาน

#### กิจกรรมเสนอแนะและภาคผนวก

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังสอน

ผลหลังสอน

.....  
.....  
.....

ปัญหาอุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นายอภิชาติ เหล็กดี)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ใบงานที่ 1

ชื่อ.....รหัส.....ชั้น.....

คำสั่ง : ให้นักศึกษา ออกแบบข้อความ หลากหลายรูปแบบ ไม่ต่ำกว่า 6 รูปแบบ จากที่ได้  
ศึกษาจากใบความรู้ และปฏิบัติการจากเครื่องคอมพิวเตอร์ สร้างสรรค์ชิ้นงาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ใบงานที่ 2

ชื่อ.....รหัส.....ชั้น.....

คำสั่ง : ให้นักศึกษา นำเอาข้อความที่ออกแบบแล้วจากใบงานที่ 1 ใช้เทคนิคการใส่สีพื้น แสงเงา ในรูปแบบและลักษณะต่างให้สวยงามและน่าสนใจ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## เอกสารใบความรู้

### ความหมายของซอฟต์แวร์

การใช้งานระบบสารสนเทศด้วยคอมพิวเตอร์ จำเป็นต้องมีซอฟต์แวร์ควบคุมการทำงาน เช่น การซื้อของโดยใช้บัตรเครดิต ผู้ขายจะตรวจสอบบัตรเครดิตโดยใช้เครื่องอ่านบัตรแล้วส่งข้อมูลของบัตรเครดิตไปยังศูนย์ข้อมูลของบริษัทผู้ออกบัตร การตรวจสอบจะกระทำกับฐานข้อมูลกลาง โดยมีกลไกหรือเงื่อนไขของการตรวจสอบ จากนั้นจึงให้คำตอบว่าจะยอมรับหรือปฏิเสธบัตรเครดิตใบนั้น การดำเนินการเหล่านี้เป็นไปโดยอัตโนมัติตามคำสั่งซอฟต์แวร์ทำงานของตัวเองกันเมื่อซื้อสินค้าในห้างสรรพสินค้า พนักงานเก็บเงินจะใช้เครื่องกราดตรวจอ่านรหัสแท่งบนสินค้าทำให้บนจอภาพปรากฏชื่อสินค้า รหัสสินค้า และราคา ในการดำเนินการนี้ต้องใช้ซอฟต์แวร์ ซอฟต์แวร์จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้ระบบคอมพิวเตอร์ทำงานได้

ซอฟต์แวร์ (software) หมายถึงชุดคำสั่งหรือ โปรแกรมที่ใช้สั่งงานให้คอมพิวเตอร์ทำงาน ซอฟต์แวร์จึงหมายถึงลำดับขั้นตอนการทำงานที่เขียนขึ้นด้วยคำสั่งของคอมพิวเตอร์ คำสั่งเหล่านี้เรียงกันเป็นโปรแกรมคอมพิวเตอร์ จากที่ทราบมาแล้วว่าคอมพิวเตอร์ทำงานตามคำสั่ง การทำงานพื้นฐานเป็นเพียงการกระทำกับข้อมูลที่เป็นตัวเลขฐานสอง ซึ่งใช้แทนข้อมูลที่เป็นตัวเลข ตัวอักษร รูปภาพ หรือแม้แต่เป็นเสียงพูดก็ได้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้สั่งงานคอมพิวเตอร์จึงเป็นซอฟต์แวร์ เพราะเป็นลำดับขั้นตอนการทำงานของคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์เครื่องหนึ่งทำงานแตกต่างกันได้มากมายด้วยซอฟต์แวร์ที่แตกต่างกัน ซอฟต์แวร์จึงหมายถึงรวมถึง โปรแกรมคอมพิวเตอร์ทุกประเภทที่ทำให้คอมพิวเตอร์ทำงานได้ การที่เราเห็นคอมพิวเตอร์ทำงานให้กับเราได้มากมาย เพราะว่ามีผู้พัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์มาให้เราสั่งงานคอมพิวเตอร์ ร้านค้าอาจใช้คอมพิวเตอร์ทำบัญชีที่ยุ่งยากซับซ้อน บริษัทขายตัวใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในระบบการจองตั๋ว คอมพิวเตอร์ช่วยในเรื่องกิจการงานธนาคารที่มีข้อมูลต่างๆ มากมาย คอมพิวเตอร์ช่วยงานพิมพ์เอกสารให้สวยงาม เป็นต้น การที่คอมพิวเตอร์ดำเนินการให้ประโยชน์ได้มากมายมหาศาลจะอยู่ที่ซอฟต์แวร์ ซอฟต์แวร์จึงเป็นส่วนสำคัญของระบบคอมพิวเตอร์ หากขาดซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ก็ไม่สามารถทำงานได้ ซอฟต์แวร์จึงเป็นสิ่งที่ยิ่งจำเป็น และมีความสำคัญมาก และเป็นส่วนประกอบหนึ่งที่ทำให้ระบบสารสนเทศเป็นไปได้ตามที่ต้องการ

## ซอฟต์แวร์และภาษาคอมพิวเตอร์

เมื่อนมนุษย์ต้องการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการทำงาน มนุษย์จะต้องบอกขั้นตอนวิธีการให้คอมพิวเตอร์ทราบ การที่บอกสิ่งที่มนุษย์เข้าใจให้คอมพิวเตอร์รับรู้ และทำงานได้อย่างถูกต้อง จำเป็นต้องมีสื่อกลาง ถ้าเปรียบเทียบกับชีวิตประจำวันแล้ว เรามีภาษาที่ใช้ในการติดต่อซึ่งกันและกัน เช่นเดียวกันถ้ามนุษย์ต้องการจะถ่ายทอดความต้องการให้คอมพิวเตอร์รับรู้และปฏิบัติตาม จะต้องมีสื่อกลางสำหรับการติดต่อเพื่อให้คอมพิวเตอร์รับรู้ เราเรียกสื่อกลางนี้ว่าภาษาคอมพิวเตอร์ เนื่องจากคอมพิวเตอร์ทำงานด้วยสัญญาณทางไฟฟ้า ใช้แทนด้วยตัวเลข 0 และ 1 ได้ ผู้ออกแบบคอมพิวเตอร์ใช้ตัวเลข 0 และ 1 นี้เป็นรหัสแทนคำสั่งในการสั่งงานคอมพิวเตอร์ รหัสแทนข้อมูลและคำสั่ง โดยใช้ระบบเลขฐานสองนี้ คอมพิวเตอร์สามารถเข้าใจได้ เราเรียกเลขฐานสองที่ประกอบกันเป็นชุดคำสั่งและใช้สั่งงานคอมพิวเตอร์ว่าภาษาเครื่อง การใช้ภาษาเครื่องนี้ถึงแม้คอมพิวเตอร์จะเข้าใจได้ทันที แต่มนุษย์ผู้ใช้จะมีข้อยุ่งยากมาก เพราะเข้าใจและจดจำได้ยาก จึงมีผู้สร้างภาษาคอมพิวเตอร์ในรูปแบบที่เป็นตัวอักษร เป็นประโยคข้อความ ภาษาในลักษณะดังกล่าวนี้เรียกว่า ภาษาคอมพิวเตอร์ระดับสูง ภาษาระดับสูงมีอยู่มากมาย บางภาษามีความเหมาะสมกับการใช้สั่งงานการคำนวณทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ บางภาษามีความเหมาะสมไว้ใช้สั่งงานทางด้านการจัดการข้อมูล

ในการทำงานของคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์จะแปลภาษาระดับสูงให้เป็นภาษาเครื่อง ดังนั้นจึงมีผู้พัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับแปลภาษาคอมพิวเตอร์ระดับสูงให้เป็นภาษาเครื่อง โปรแกรมที่ใช้แปลภาษาคอมพิวเตอร์ระดับสูงให้เป็นภาษาเครื่องเรียกว่า คอมไพเลอร์ (compiler) หรืออินเทอร์พรีเตอร์ (interpreter) คอมไพเลอร์จะทำการแปลโปรแกรมที่เขียนเป็นภาษาระดับสูงทั้งโปรแกรมให้เป็นภาษาเครื่องก่อน แล้วจึงให้คอมพิวเตอร์ทำงานตามภาษาเครื่องนั้น ส่วนอินเทอร์พรีเตอร์จะทำการแปลทีละคำสั่ง แล้วให้คอมพิวเตอร์ทำตามคำสั่งนั้น เมื่อทำเสร็จแล้วจึงมาทำการแปลคำสั่งลำดับต่อไป ข้อแตกต่างระหว่างคอมไพเลอร์กับอินเทอร์พรีเตอร์จึงอยู่ที่การแปลทั้งโปรแกรมหรือแปลทีละคำสั่ง ตัวแปลภาษาที่รู้จักกันดี เช่น ตัวแปลภาษาเบสิก ตัวแปลภาษาโคบอล ซอฟต์แวร์หรือ โปรแกรมคอมพิวเตอร์จึงเป็นส่วนสำคัญที่ควบคุมการทำงานของคอมพิวเตอร์ให้ดำเนินการตามแนวความคิดที่ได้กำหนดไว้ล่วงหน้า แล้ว คอมพิวเตอร์ต้องทำงานตามโปรแกรมเท่านั้น ไม่สามารถทำงานที่นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในโปรแกรม



## ชนิดของซอฟต์แวร์

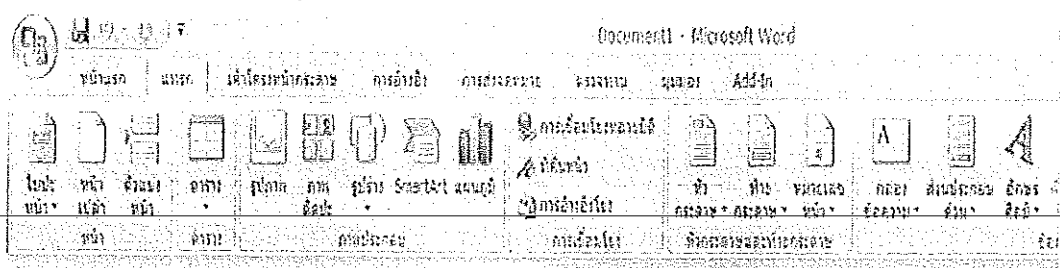
ในบรรดาซอฟต์แวร์หรือ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่มีผู้พัฒนาขึ้นเพื่อใช้งานกับคอมพิวเตอร์มีมากมาย ซอฟต์แวร์เหล่านี้อาจได้รับการพัฒนาโดยผู้ใช้งานเอง หรือผู้พัฒนาระบบ หรือผู้ผลิตจำหน่าย หากแบ่งแยกชนิดของซอฟต์แวร์ตามสภาพการทำงาน พอแบ่งแยกซอฟต์แวร์ได้เป็นสองประเภท คือ ซอฟต์แวร์ระบบ (system software) และซอฟต์แวร์ประยุกต์ (application software)

**ซอฟต์แวร์ระบบ** คือซอฟต์แวร์ที่บริษัทผู้ผลิตสร้างขึ้นมาเพื่อใช้จัดการกับระบบหน้าที่การทำงานของซอฟต์แวร์ระบบคือดำเนินงานพื้นฐานต่าง ๆ ของระบบคอมพิวเตอร์ เช่น รับข้อมูลจากแผงแป้นอักขระแล้วแปลความหมายให้คอมพิวเตอร์เข้าใจ นำข้อมูล ไปแสดงผลบนจอภาพหรือนำออกไปยังเครื่องพิมพ์ จัดการข้อมูลในระบบเพิ่มข้อมูลบนหน่วยความจำรอง เมื่อเราเปิดเครื่องคอมพิวเตอร์ ทันทีที่มีการจ่ายกระแสไฟฟ้าให้กับคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์จะทำงานตาม โปรแกรมทันที โปรแกรมแรกที่สั่งคอมพิวเตอร์ทำงานนี้เป็นซอฟต์แวร์ระบบ ซอฟต์แวร์ระบบอาจเก็บไว้ในรอม หรือในแผ่นงานแม่เหล็ก หากไม่มีซอฟต์แวร์ระบบ คอมพิวเตอร์จะทำงานไม่ได้ ซอฟต์แวร์ระบบยังใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาซอฟต์แวร์อื่น ๆ และยังรวมไปถึงซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการแปลภาษาต่าง ๆ

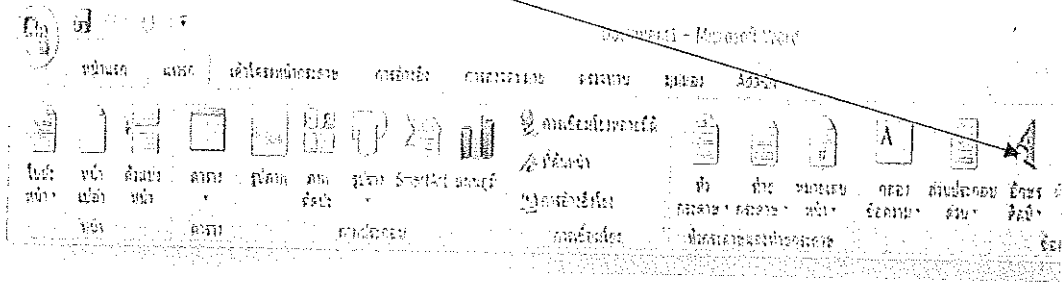
**ซอฟต์แวร์ประยุกต์** เป็นซอฟต์แวร์ที่ใช้กับงานด้านต่าง ๆ ตามความต้องการของผู้ใช้ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้โดยตรง ปัจจุบันมีผู้พัฒนาซอฟต์แวร์ใช้งานทางด้านต่าง ๆ ออกจำหน่ายมาก การประยุกต์งานคอมพิวเตอร์จึงกว้างขวางและแพร่หลาย เราอาจแบ่งซอฟต์แวร์ประยุกต์ออกเป็นสองกลุ่มคือ ซอฟต์แวร์สำเร็จ และซอฟต์แวร์ที่พัฒนาขึ้นใช้งานเฉพาะ ซอฟต์แวร์สำเร็จในปัจจุบันมีมากมาย เช่น ซอฟต์แวร์ประมวลคำ ซอฟต์แวร์ตารางทำงาน ฯลฯ

## การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปไมโครซอฟต์เวิร์ดออกแบบข้อความศิลป์

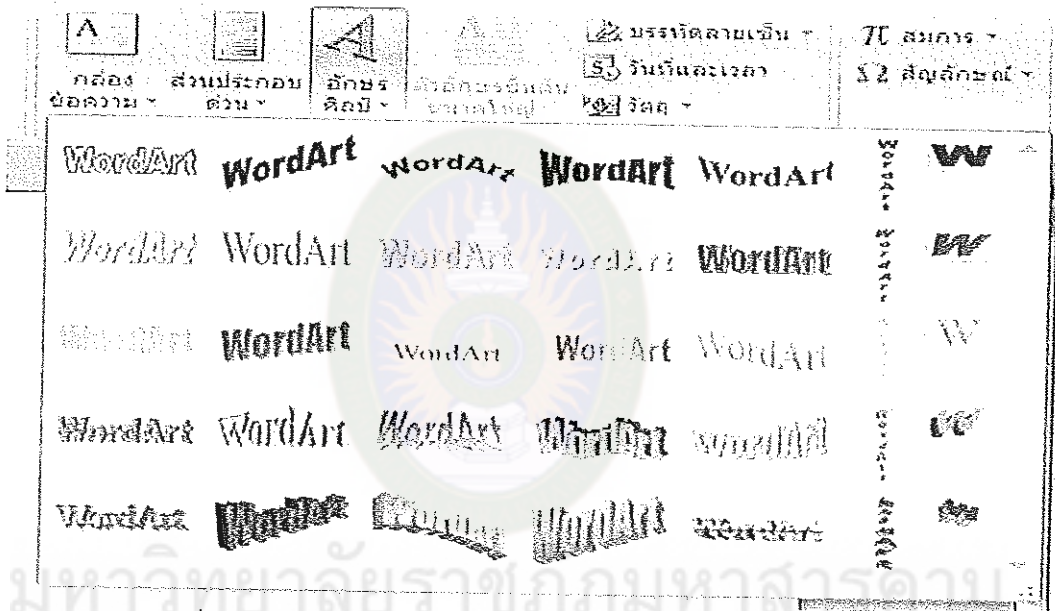
1. เข้าโปรแกรมไมโครซอฟต์เวิร์ด
2. เลือกคลิกเมนูคำสั่ง แทรก



### 3. คลิกสัญลักษณ์ อักษรศิลป์



### 4. เลือกรูปแบบข้อความ



### 5. พิมพ์ข้อความ

This screenshot shows the 'Format Text Effects' dialog box in Microsoft Word. The text 'เทคโนโลยีสารสนเทศ' is entered in the 'Text:' field. The 'Font' dropdown is set to 'TH Sarabun New', the 'Size' is 36, and the 'Style' is 'B' (Bold). There are four red arrows pointing from labels at the bottom to the 'Font', 'Size', 'Style', and 'Text' fields.

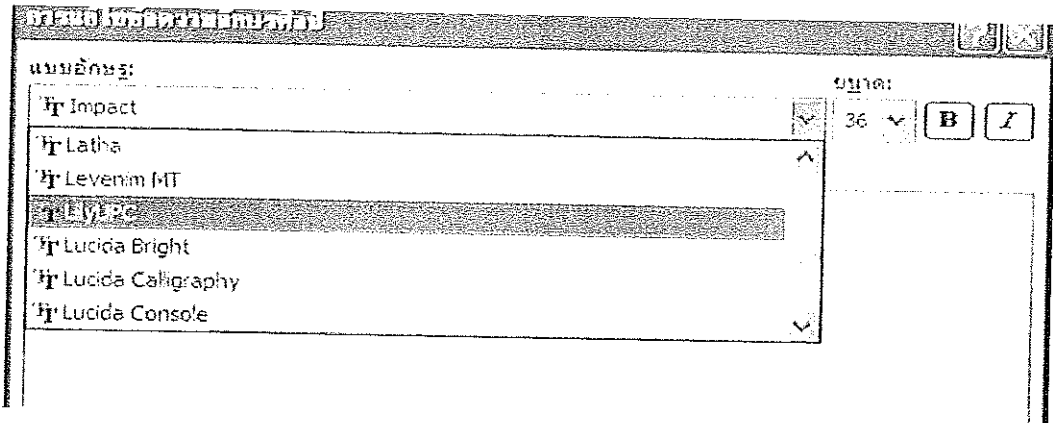
เลือกแบบอักษร

ขนาดของอักษร

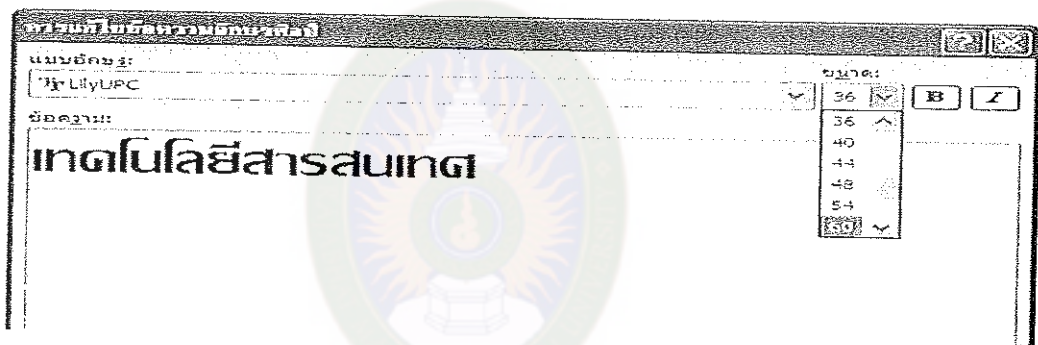
ตัวหนา

ตัวเอียง

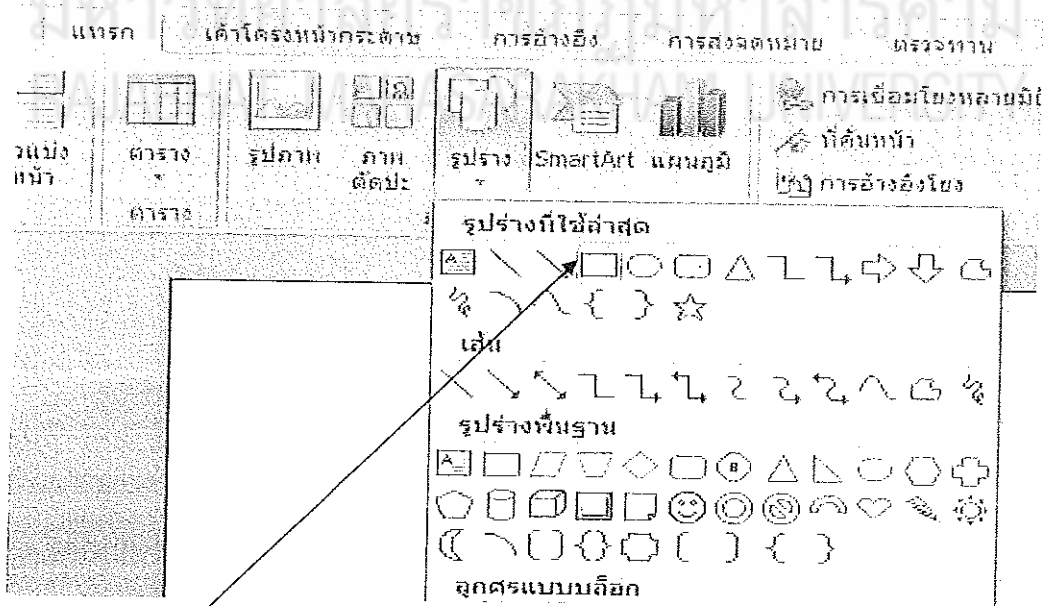
6. เลือกแบบอักษร



7. เลือกขนาดอักษร



การออกแบบกรอบพื้นหลัง

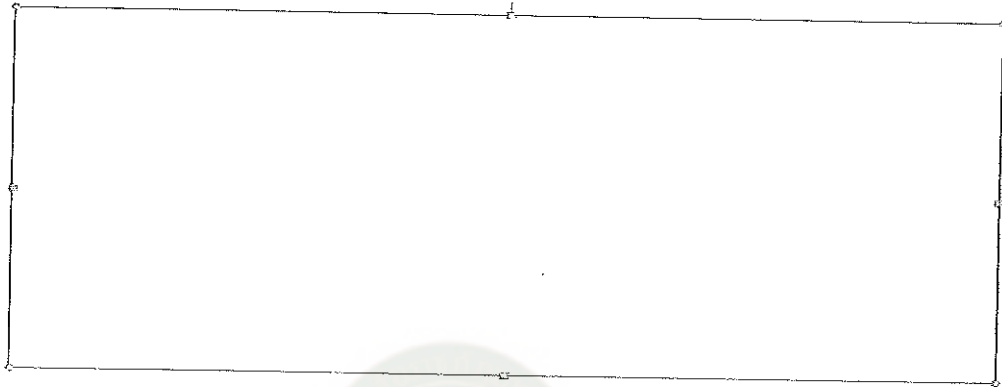


เลือกกรอบสี่เหลี่ยม หรืออื่นๆ ตามต้องการ

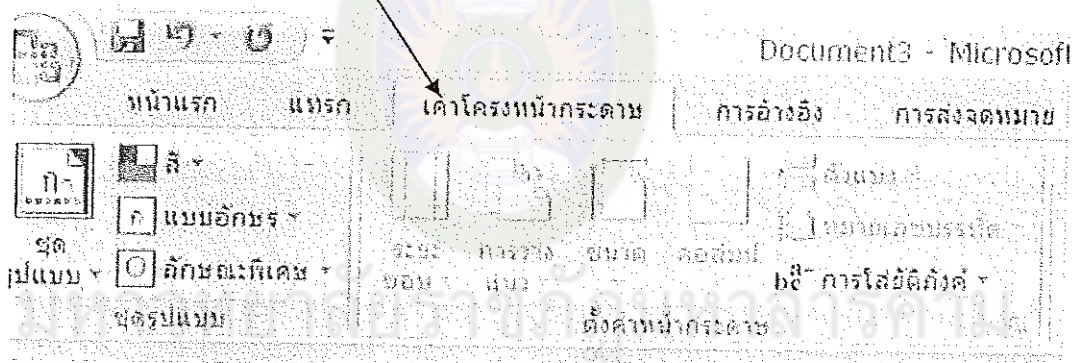
ลากเมาส์ แครกเมาส์รอบกรอบข้อความ

## เทคโนโลยีสารสนเทศ

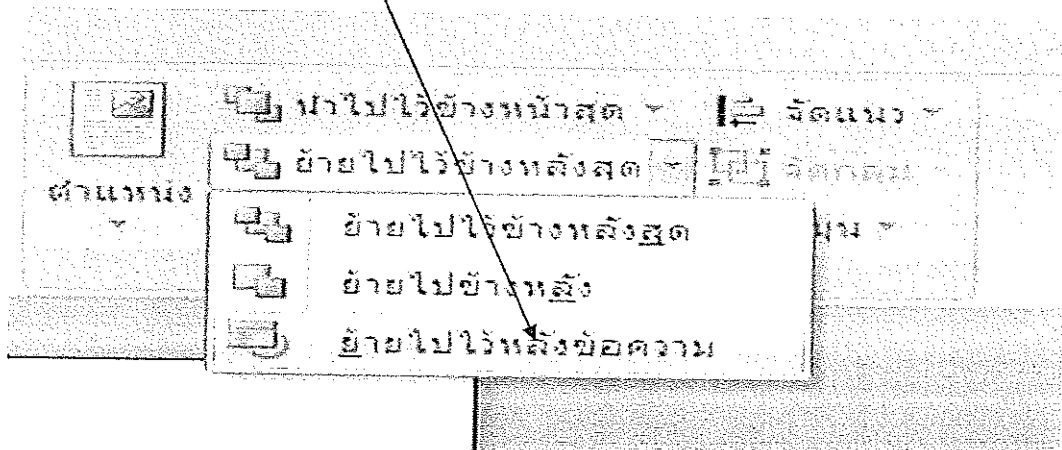
สังเกตว่าจะมองไม่เห็นข้อความเนื่องจากกรอบสี่เหลี่ยมบังข้อความไว้



คลิกเมนูเค้าโครงหน้ากระดาษ



คลิกคำสั่งย้ายไปไว้หลังข้อความ



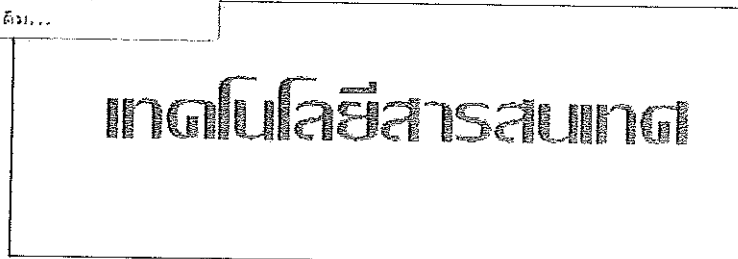
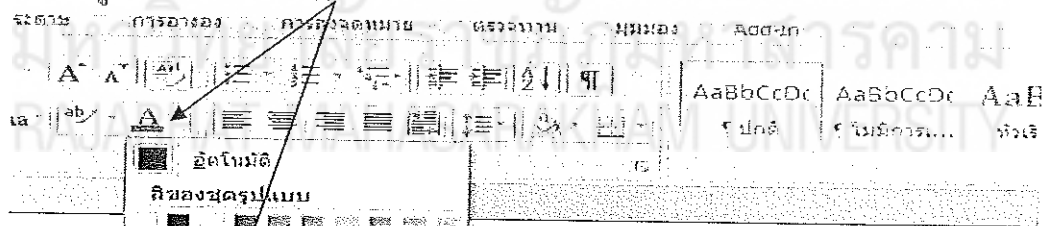
ข้อความจะปรากฏขึ้น



การใส่สีข้อความ ทำแถบที่ข้อความก่อน

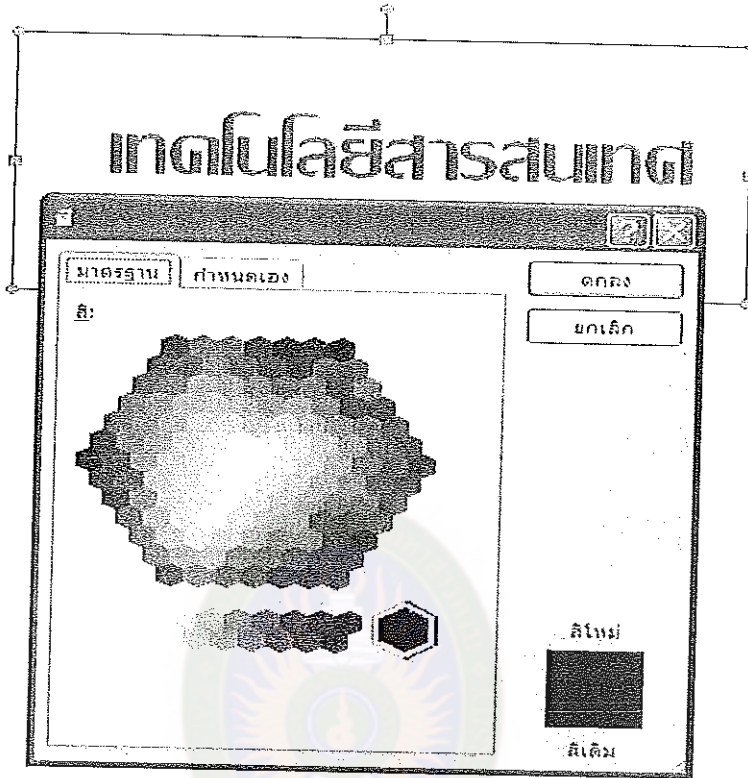


เลือกเมนูคำสั่งหน้าแรก เลือก

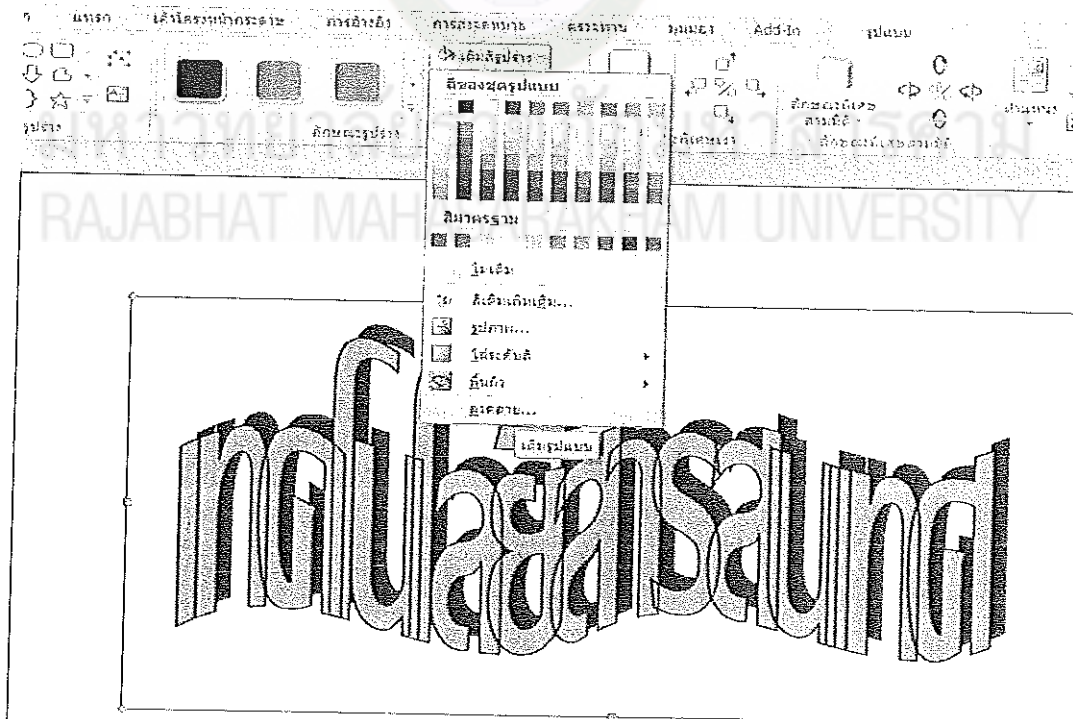


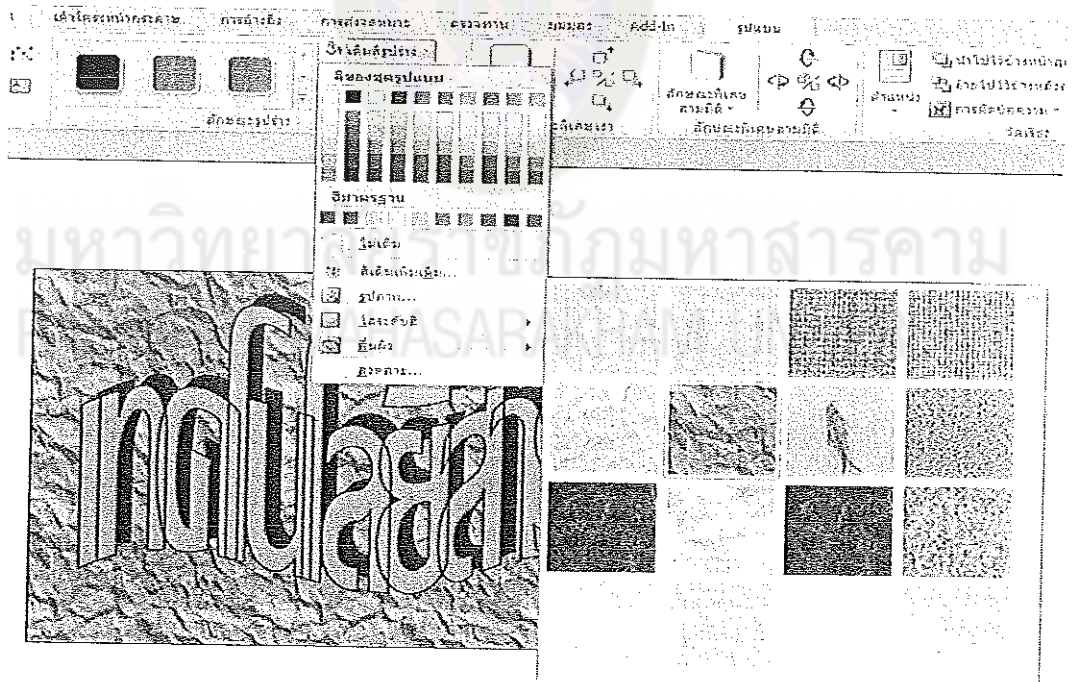
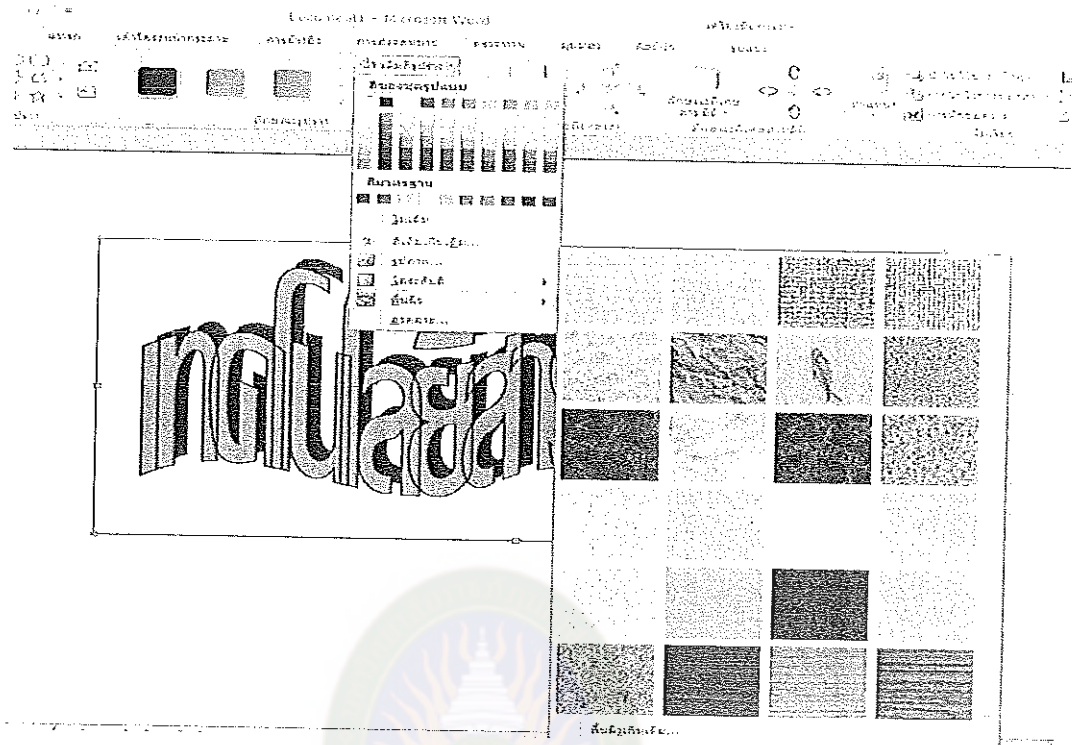


เลือกคำสั่งที่เพิ่มเติม



การใส่สีพื้นหลัง







ภาคผนวก ข

ข้อทดสอบก่อน-หลังเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



### แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน

รายวิชา ปฏิบัติการใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูปโดยใช้กระบวนการเรียนรู้โดยวิธีการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

#### มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำชี้แจง แบบทดสอบนี้มีจำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดคือความหมายของซอฟต์แวร์ ?
  - ก. ซอฟต์แวร์ (software) หมายถึงชุดคำสั่งหรือ โปรแกรมที่ใช้สั่งงานให้คอมพิวเตอร์ทำงาน
  - ข. ซอฟต์แวร์ (software) หมายถึงระบบปฏิบัติการที่ใช้สั่งงานให้คอมพิวเตอร์ทำงาน
  - ค. ซอฟต์แวร์ (software) หมายถึงรูปแบบของโปรแกรมที่ใช้สั่งงานให้คอมพิวเตอร์ทำงาน
  - ง. ซอฟต์แวร์ (software) หมายถึงกรอบของคำสั่งที่ใช้สั่งงานให้คอมพิวเตอร์ทำงาน
2. ซอฟต์แวร์แบ่งออกได้เป็นกี่ประเภท ?
  - ก. 1 ประเภท
  - ข. 2 ประเภท
  - ค. 3 ประเภท
  - ง. 4 ประเภท
3. การออกแบบข้อความอักษรศิลป์ใช้คำสั่งใดบ้างในโปรแกรมสำเร็จรูปไมโครซอฟต์เวิร์ด ?
  - ก. แทรก-อักษรศิลป์-พิมพ์ข้อความ-เลือกแบบตัวอักษร
  - ข. แทรก-อักษรศิลป์-เลือกรูปแบบ-พิมพ์ข้อความ-แสงและเงา
  - ค. แทรก-อักษรศิลป์-เลือกรูปแบบ-พิมพ์ข้อความ-เลือกแบบตัวอักษร
  - ง. แทรก-อักษรศิลป์-เลือกรูปแบบ-เลือกแบบตัวอักษร
4. การออกแบบพื้นหลังของข้อความใช้เมนูคำสั่งใดบ้างในการออกแบบ?
  - ก. แทรก-เติมสีรูปร่าง-ไล่ระดับสี-พื้นผิว-ลวดลาย
  - ข. มุมมอง-เติมสีรูปร่าง-ไล่ระดับสี-พื้นผิว-ลวดลาย
  - ค. แทรก-รูปภาพ-ไล่ระดับสี-พื้นผิว-ลวดลาย
  - ง. มุมมอง-รูปภาพ-ไล่ระดับสี-พื้นผิว-ลวดลาย
5. การทำเอกสารแผ่นพับใช้เมนูคำสั่งในข้อใด?
  - ก. แทรก-คอลัมน์-เลือกคอลัมน์
  - ข. มุมมอง-คอลัมน์-เลือกคอลัมน์

- ค. หน้าแรก-คอลัมน์-เลือกคอลัมน์
- ง. คำโครงหน้ากระดาษ-คอลัมน์-เลือกคอลัมน์
6. เมื่อต้องการใส่รูปภาพประกอบในเอกสารหรือชิ้นงานจะใช้เมนูคำสั่งในข้อใด?
- ก. อักษรศิลป์-ภาพตัดปะ-เลือกรูปแบบภาพ-คัดลอก-วาง
- ข. คำโครงหน้ากระดาษ-ภาพตัดปะ-เลือกรูปแบบภาพ-คัดลอก-วาง
- ค. แทรก-ภาพตัดปะ-เลือกรูปแบบภาพ-คัดลอก-วาง
- ง. มุมมอง-ภาพตัดปะ-เลือกรูปแบบภาพ-คัดลอก-วาง
7. การออกแบบโดยใช้แผนภูมิกราฟประกอบเอกสารใช้เมนูคำสั่งในข้อใด?
- ก. แทรก-แผนภูมิ-เลือกรูปแบบแผนภูมิ-ตกลง
- ข. มุมมอง-แผนภูมิ-เลือกรูปแบบแผนภูมิ-ตกลง
- ค. แผนภูมิ-แทรก-เลือกรูปแบบแผนภูมิ-ตกลง
- ง. เลือกรูปแบบแผนภูมิ-แทรก-แผนภูมิ-ตกลง
8. ขั้นตอนการออกแบบ แผนผังโครงสร้างองค์กร(Organization chart)คือข้อใด?
- ก. SmartArt-เลือกกราฟิก-ตกลง-พิมพ์ข้อความ
- ข. แทรก-SmartArt-เลือกกราฟิก-ตกลง-พิมพ์ข้อความ
- ค. แทรก-SmartArt-เลือกกราฟิก-พิมพ์ข้อความ-ตกลง
- ง. SmartArt-แทรก-เลือกกราฟิก-ตกลง-พิมพ์ข้อความ
9. ทำไมจึงต้องมีการออกแบบบรรจุภัณฑ์ใส่สินค้า?
- ก. เพื่อความสวยงาม
- ข. เพื่อใส่สินค้า
- ค. สะดวกในการพกพาสินค้า
- ง. เพื่อการตลาด
10. วิธีการการออกแบบใบปลิว โฆษณาประชาสัมพันธ์ในข้อใดถูกต้องที่สุด?
- ก. ขนาด-ข้อความ-สีสັນ-ภาพประกอบ-การจัดองค์ประกอบ
- ข. ข้อความ-สีสັນ-การจัดองค์ประกอบ-สถานที่ติดตั้ง
- ค. ขนาด-ข้อความ-สีสັນ-การจัดองค์ประกอบ-สถานที่ติดตั้ง
- ง. ข้อความ-สีสັນ-การจัดองค์ประกอบ-สถานที่ติดตั้ง-ขนาด

## เฉลย

## แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน

รายวิชา ปฏิบัติการใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูปโดยใช้กระบวนการเรียนรู้โดยวิธีการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ที่  
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

| ข้อ | คำตอบ |
|-----|-------|
| 1   | ข     |
| 2   | ข     |
| 3   | ค     |
| 4   | ก     |
| 5   | ง     |
| 6   | ค     |
| 7   | ก     |
| 8   | ข     |
| 9   | ง     |
| 10  | ก     |



ภาคผนวก ก  
แบบประเมินความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้**  
**วิชา ปฏิบัติการใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูป**  
**สำหรับนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1**

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รหัส .....

ชื่อ - สกุล.....

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความรู้สึกความพึงพอใจของผู้เรียน เพียงช่องเดียวเท่านั้น

ระดับความคิดเห็น

|   |         |                    |
|---|---------|--------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยมาก        |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วยปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อย       |
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อยที่สุด |

| ข้อ | ข้อความ   | ระดับความพึงพอใจ |       |       |       |       |
|-----|---|------------------|-------|-------|-------|-------|
|     |   | 5                | 4     | 3     | 2     | 1     |
| 1.  | ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาการเรียนจากบทเรียน<br>แผนการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบงาน.....                      | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 2.  | ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ได้สะดวก<br>และรวดเร็ว.....                               | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 3.  | เนื้อหาของบทเรียน แบบฝึก ใบความรู้ เหมาะสม.....   | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 4.  | เนื้อหาบทเรียน แบบฝึกปฏิบัติมีความน่าสนใจ.....  | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 5.  | ผู้เรียนสามารถอ่านและทำความเข้าใจในเนื้อหาได้ด้วยตนเอง<br>สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ..... | .....            | ..... | ..... | ..... | ..... |

|     |   |       |       |       |       |       |
|-----|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| 6.  | เนื้อหาบทเรียนที่ได้ฝึกปฏิบัติกับเครื่องคอมพิวเตอร์ ทำให้การเรียนเหน็ดเหนื่อยน้อยกว่าการเรียนตามปกติ.....   | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 7.  | ผู้เรียน มีความสนใจใฝ่ สนใจ ต่อการเรียนมากขึ้นทำให้เกิดความรู้จากการปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 8.  | การฝึกปฏิบัติโปรแกรมสำเร็จรูปจากเครื่องคอมพิวเตอร์ให้ทั้งความรู้และทักษะความชำนาญ.....                      | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 9.  | การฝึกปฏิบัติโปรแกรมสำเร็จรูปจากเครื่อง คอมพิวเตอร์ช่วยแก้ การเรียนที่ไม่เข้าใจได้.....                     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 10. | เนื้อหาบทเรียน แบบฝึกปฏิบัติมีความเหมาะสมกับเวลา.....   | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 11. | การฝึกปฏิบัติจากเครื่อง คอมพิวเตอร์ช่วยเพิ่มทักษะในการแสวงหาความรู้.....                                    | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 12. | การฝึกปฏิบัติจากเครื่อง คอมพิวเตอร์ช่วยเพิ่มทักษะในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ.....                            | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 13. | การฝึกทักษะจากเครื่องคอมพิวเตอร์ช่วยเพิ่มทักษะ และนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพ.....     | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 14. | นักเรียน ได้ฝึกปฏิบัติจริง.....   | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 15. | การเตรียมความพร้อมด้านสื่อ และวัสดุอุปกรณ์ในการเรียน.....   | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้เรียนเกี่ยวกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

.....

.....

.....

.....

ตารางภาคผนวกที่ 5 แสดงความสอดคล้องของแบบสอบถาม ความเหมาะสมด้านเนื้อหาและ  
โครงสร้าง

| ข้อ | รายการ   | IOC  | S.D. | ความสอดคล้อง |
|-----|--|------|------|--------------|
| 1   | ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาการเรียนจากบทเรียน<br>แผนการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบงาน                          | 1.00 | 0.00 | สอดคล้อง     |
| 2   | ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ได้<br>สะดวกและรวดเร็ว                                   | 1.00 | 0.00 | สอดคล้อง     |
| 3   | เนื้อหาของบทเรียน แบบฝึก ใบความรู้ เหมาะสม   | 0.80 | 0.45 | สอดคล้อง     |
| 4   | เนื้อหาบทเรียน แบบฝึกปฏิบัติมีความน่าสนใจ  | 1.00 | 0.00 | สอดคล้อง     |
| 5   | ผู้เรียนสามารถอ่านและทำความเข้าใจในเนื้อหาได้ด้วย<br>ตนเองสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ     | 1.00 | 0.00 | สอดคล้อง     |
| 6   | เนื้อหาบทเรียนที่ได้ฝึกปฏิบัติกับเครื่องคอมพิวเตอร์ ทำให้<br>การเรียนเหนือกว่าการเรียนตามปกติ              | 1.00 | 0.00 | สอดคล้อง     |
| 7   | ผู้เรียน มีความใจใ้ สนใจ ต่อการเรียนมากขึ้นทำให้เกิด<br>ความรู้จากการปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น    | 0.80 | 0.45 | สอดคล้อง     |
| 8   | การฝึกปฏิบัติโปรแกรมสำเร็จรูปจากเครื่องคอมพิวเตอร์<br>ให้ทั้งความรู้และทักษะความชำนาญ                      | 0.80 | 0.45 | สอดคล้อง     |
| 9   | การฝึกปฏิบัติโปรแกรมสำเร็จรูปจากเครื่อง คอมพิวเตอร์<br>ช่วยแก้การเรียนที่ไม่เข้าใจได้                      | 0.80 | 0.45 | สอดคล้อง     |
| 10  | การฝึกปฏิบัติโปรแกรมสำเร็จรูปจากเครื่อง คอมพิวเตอร์<br>ช่วยแก้ การเรียนที่ไม่เข้าใจได้                     | 1.00 | 0.00 | สอดคล้อง     |
| 11  | การฝึกปฏิบัติจากเครื่อง คอมพิวเตอร์ช่วยเพิ่มทักษะในการ<br>แสวงหาความรู้                                    | 0.80 | 0.45 | สอดคล้อง     |
| 12  | การฝึกปฏิบัติจากเครื่อง คอมพิวเตอร์ช่วยเพิ่มทักษะในการ<br>แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ                            | 1.00 | 0.00 | สอดคล้อง     |
| 13  | การฝึกทักษะจากเครื่องคอมพิวเตอร์ช่วยเพิ่มทักษะ และ<br>นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และการประกอบ<br>อาชีพ | 0.80 | 0.45 | สอดคล้อง     |
| 14  | นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง  | 4.40 | 0.60 |              |

|    |  |             |             |                 |
|----|--|-------------|-------------|-----------------|
| 15 | การเตรียมความพร้อมด้านสื่อ และวัสดุอุปกรณ์ในการเรียน | 4.60        | 0.60        |                 |
|    | <b>รวมเฉลี่ย</b>                                     | <b>4.59</b> | <b>0.08</b> | <b>สอดคล้อง</b> |

จากตารางภาคผนวกที่ 5 พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามโดยรวมมีค่าเท่ากับ 4.59 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.08



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY





ภาคผนวก ง

คะแนนผลการทดลองกลุ่มเป้าหมาย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวก แสดงผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์รายวิชา  
ปฏิบัติการใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูป โดยใช้กระบวนการเรียนรู้โดยวิธีการสร้างสรรค์ชิ้นงาน สำหรับ  
นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ จากการทดลองใช้กับนักเรียน ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย  
จำนวน 27 คน

| นักเรียน<br>คนที่ | รวมคะแนนก่อนเรียน<br>(10) | คะแนนจากการสอบระหว่างเรียน |                        |                        |                        | รวมคะแนนระหว่างเรียน (20) | รวมคะแนนหลังเรียน<br>(10) |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|
|                   |                           | ทดสอบครั้งที่ 1<br>(5)     | ทดสอบครั้งที่ 2<br>(5) | ทดสอบครั้งที่ 3<br>(5) | ทดสอบครั้งที่ 4<br>(5) |                           |                           |
| 1                 | 4                         | 4                          | 3                      | 4                      | 4                      | 15                        | 9                         |
| 2                 | 4                         | 4                          | 4                      | 4                      | 3                      | 15                        | 8                         |
| 3                 | 3                         | 5                          | 4                      | 4                      | 3                      | 16                        | 9                         |
| 4                 | 5                         | 4                          | 3                      | 4                      | 5                      | 17                        | 9                         |
| 5                 | 4                         | 4                          | 4                      | 4                      | 4                      | 16                        | 8                         |
| 6                 | 3                         | 4                          | 4                      | 3                      | 4                      | 15                        | 8                         |
| 7                 | 3                         | 4                          | 4                      | 4                      | 4                      | 16                        | 9                         |
| 8                 | 3                         | 4                          | 4                      | 4                      | 4                      | 16                        | 9                         |
| 9                 | 3                         | 5                          | 4                      | 4                      | 4                      | 17                        | 9                         |
| 10                | 2                         | 5                          | 5                      | 4                      | 4                      | 18                        | 8                         |
| 11                | 3                         | 5                          | 4                      | 5                      | 4                      | 18                        | 8                         |
| 12                | 2                         | 4                          | 4                      | 4                      | 4                      | 16                        | 9                         |
| 13                | 3                         | 4                          | 5                      | 4                      | 4                      | 17                        | 9                         |
| 14                | 2                         | 4                          | 5                      | 5                      | 4                      | 18                        | 9                         |
| 15                | 2                         | 4                          | 3                      | 4                      | 4                      | 15                        | 8                         |
| 16                | 3                         | 4                          | 4                      | 4                      | 3                      | 15                        | 8                         |
| 17                | 4                         | 4                          | 3                      | 4                      | 4                      | 15                        | 8                         |
| 18                | 3                         | 5                          | 4                      | 4                      | 5                      | 18                        | 9                         |
| 19                | 3                         | 4                          | 5                      | 4                      | 4                      | 17                        | 8                         |
| 20                | 3                         | 4                          | 4                      | 4                      | 4                      | 16                        | 8                         |
| 21                | 4                         | 5                          | 4                      | 4                      | 4                      | 17                        | 9                         |
|                   | รวม                       | คะแนนจากการสอบระหว่างเรียน |                        |                        |                        | รวม                       | รวม                       |

| นักเรียน<br>คนที่ |       | ทดสอบครั้งที่ 1<br>(5) | ทดสอบครั้งที่ 2<br>(5) | ทดสอบครั้งที่ 3<br>(5) | ทดสอบครั้งที่ 4<br>(5) |       |       |
|-------------------|-------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-------|-------|
| 22                | 3     | 5                      | 4                      | 4                      | 4                      | 17    | 9     |
| 23                | 2     | 4                      | 4                      | 4                      | 4                      | 16    | 9     |
| 24                | 3     | 4                      | 4                      | 4                      | 4                      | 16    | 8     |
| 25                | 3     | 4                      | 4                      | 4                      | 4                      | 16    | 9     |
| 26                | 2     | 4                      | 4                      | 4                      | 4                      | 16    | 8     |
| 27                | 3     | 5                      | 4                      | 4                      | 4                      | 17    | 9     |
| รวม               | 81    | 116                    | 108                    | 109                    | 106                    | 439   | 231   |
| $\bar{X}$         | 3     | 4.29                   | 4.00                   | 4.03                   | 3.70                   | 15.70 | 8.56  |
| ร้อยละ            | 30.00 | 85.96                  | 80.03                  | 80.77                  | 78.55                  | 88.94 | 81.13 |

จากตารางภาคผนวกที่ 8 พบว่า ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนจากการทดลองใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 27 คน มีประสิทธิภาพ 88.94/81.13

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก จ  
ตารางวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

### การหาค่าประสิทธิผลของบทเรียน ( E.I. )

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{คะแนนเต็ม} \times \text{จำนวนนักเรียน}) - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

$$\begin{aligned} \text{ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)} &= \frac{231-81}{(10 \times 27) - 81} \\ &= \frac{150}{189} \\ &= 0.7936 \end{aligned}$$

ตารางภาคผนวกที่ 9 การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดลองจากกลุ่มที่เรียนด้วยบทเรียน  
คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

| นักเรียนคนที่ | คะแนนหลังเรียน<br>(คะแนนเต็ม 10) | คะแนนก่อนเรียน<br>(คะแนนเต็ม 10) | ผลต่าง |
|---------------|----------------------------------|----------------------------------|--------|
| 1             | 9                                | 4                                | 5      |
| 2             | 8                                | 4                                | 4      |
| 3             | 9                                | 3                                | 6      |
| 4             | 9                                | 5                                | 4      |
| 5             | 8                                | 4                                | 4      |
| 6             | 8                                | 3                                | 5      |
| 7             | 9                                | 3                                | 6      |
| 8             | 9                                | 3                                | 6      |
| 9             | 9                                | 3                                | 9      |
| 10            | 8                                | 2                                | 6      |
| 11            | 8                                | 3                                | 5      |
| 12            | 9                                | 2                                | 7      |

| 13            | 9                                | 2                                | 7      |
|---------------|----------------------------------|----------------------------------|--------|
| 14            | 9                                | 3                                | 6      |
| 15            | 8                                | 4                                | 4      |
| 16            | 8                                | 3                                | 5      |
| 17            | 8                                | 3                                | 5      |
| 18            | 9                                | 3                                | 6      |
| 19            | 8                                | 4                                | 4      |
| 20            | 8                                | 3                                | 5      |
| 21            | 9                                | 2                                | 7      |
| 22            | 9                                | 2                                | 6      |
| 23            | 9                                | 2                                | 7      |
| 24            | 8                                | 3                                | 5      |
| นักเรียนคนที่ | คะแนนหลังเรียน<br>(คะแนนเต็ม 10) | คะแนนก่อนเรียน<br>(คะแนนเต็ม 10) | ผลต่าง |
| 25            | 9                                | 3                                | 6      |
| 26            | 8                                | 2                                | 6      |
| 27            | 9                                | 3                                | 6      |
| รวม           | 231                              | 81                               | 152    |
| $\bar{x}$     | 8.55                             | 3                                | 5.62   |
| ร้อยละ        | 85.55                            | 30.00                            | 56.29  |