

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัย ผลของการเรียนรู้แบบการนำตนเองโดยใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ รายวิชาเทคโนโลยีมีเดียและแอนิเมชันขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผลการวิจัย
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยสรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด

ค่าเฉลี่ยของคะแนนเท่ากับ 14.63 ค่าสถิติ t เท่ากับ -13.855 เมื่อพิจารณาค่า Sig ได้ค่า .000 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าค่า α ที่ตั้งไว้เท่ากับ .05 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะการเรียนรู้แบบนำตนเอง

ผู้เรียนมีคุณลักษณะการเรียนรู้แบบนำตนเองโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.71 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81-4.78 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.42-0.83

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ

ผู้เรียนมีความพึงพอใจโดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.50 เมื่อพิจารณารายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 4.41-4.78 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.42-0.51

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด

จากผลการทดลองพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญ ทั้งนี้เนื่องมาจากการเรียนรู้โดยการนำตนเองของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนประเมินความสามารถ ความพร้อม และสิ่งที่ตนเองต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม ทำให้ผู้เรียนต้องค้นคว้าความรู้ตามที่

ตนเองต้องการและตามความถนัด ความสามารถของผู้เรียน อีกทั้งการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ตามที่ตนเองต้องการ ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนและอาจารย์ทำให้เกิดความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุมารินทร์ คำญา (2553: 101-102) สิทธานต์ จันทร์ดวง (2551: 97-98) อัญชลี พลอยเพชร (2550: 61-62) และจิตติมา ผ่องแผ้ว (2549: 85-86)

2. ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะการเรียนรู้แบบนำตนเอง

จากผลการทดลองพบว่า ผู้เรียนผู้เรียนมีคุณลักษณะการเรียนรู้แบบนำตนเองโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากในการจัดการเรียนรู้ได้มุ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนองตามนโยบายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 ซึ่งกำหนดให้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา โดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน (นิยม แก้วทอง. 2541 : 94) และมีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงามด้านสติปัญญา ร่างกาย จิตใจและสังคม มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิทักษ์ อักษร (2540 : 95) ทำการวิจัยลักษณะการเรียนรู้โดยการนำตนเองของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผลการวิจัยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ

จากผลการทดลองพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากการที่ได้เรียนรู้แบบนำตนเองที่ผู้เรียนสามารถกำหนดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยผู้เรียนทราบว่าตนเองต้องการเรียนรู้สิ่งใด สามารถเรียนรู้ได้อย่างไร และจากแหล่งข้อมูลใด อีกทั้งการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น การอภิปราย ทำให้การเรียนมีความสนุก ได้รับความรู้โดยทั่ว นอกจากนี้ กิจกรรมยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุก ๆ คน ได้มีโอกาสร่วมแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้ของตนเอง หรือการอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ เป็นการส่งเสริมการอภิปรายของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าคุณค่า จึงมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของอุมารินทร์ คำญา (2553: 101-102) สิทธานต์ จันทร์ดวง (2551: 97-98) อัญชลี พลอยเพชร (2550: 61-62) และจิตติมา ผ่องแผ้ว (2549: 85-86)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ก่อนการจัดการเรียนรู้ จะต้องอธิบายให้ผู้เรียนทุกๆ คน เข้าใจในกระบวนการการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาทของตนเอง เพื่อสร้างจิตสำนึกและ/หรือความตระหนักในหน้าที่ในการเรียนรู้ นอกจากนี้ควรอธิบายขั้นตอนวิธีการในกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าใจอย่างละเอียด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีเทคนิคหลากหลายวิธี ควรมีการวิจัยหาเทคนิคที่เหมาะสมกับนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา เนื่องจากนักศึกษาในแต่ละสาขามีความชอบ รูปแบบการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะที่แตกต่างกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY