

บทที่ 4

ผลการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการบูรณาการงานวิจัย ผู้จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการบูรณาการงานวิจัย ผู้จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และศึกษาผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการบูรณาการงานวิจัย ผู้จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน งานวิจัยมุ่งศึกษาการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาในชั้นเรียน สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา ทั้งระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอก คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ เฉพาะนักศึกษาที่สนใจทำวิจัยด้านการผลิตหรือการพัฒนานวัตกรรมด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 10 คน โดยมีขั้นตอนการวิจัย 5 ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียมการ ขั้นวางแผนปฏิบัติการ ขั้นนำสู่การปฏิบัติแบบมีส่วนร่วม ขั้นติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุง และขั้นสรุปผลการวิจัย โดยนำเสนอผลการดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล
2. ผลการศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการบูรณาการงานวิจัย ผู้จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
3. ผลการศึกษาผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการบูรณาการงานวิจัย ผู้จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

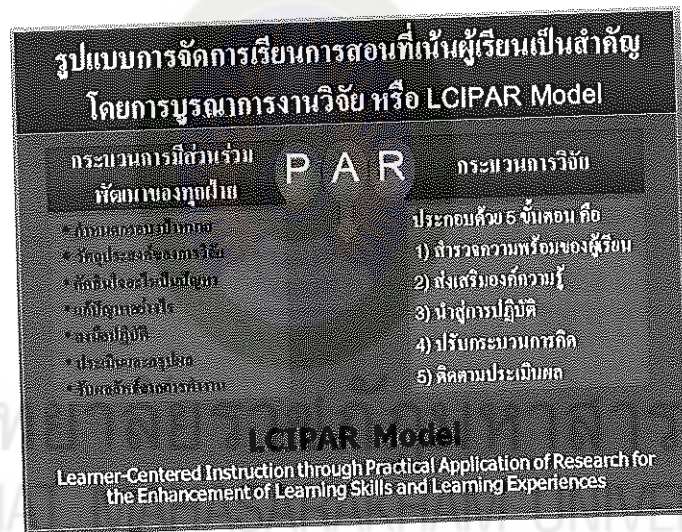
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล

การนำเสนอข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ในการนำเสนอข้อมูลดังนี้

| | | |
|-----------|-----|---------------------------|
| N | แทน | จำนวนผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม |
| \bar{X} | แทน | ค่าเฉลี่ย |
| SD | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |

ผลการศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการบูรณาการงานวิจัยสู่การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการบูรณาการงานวิจัยสู่การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม ผลการวิจัยได้รูปแบบ LCIPAR (Learner-Centered Instruction through Practical Application of Research for the Enhancement of Learning Skills and Learning Experiences) คือ แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการบูรณาการงานวิจัยสู่การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้วิจัยจะต้องดำเนินการแบบมีส่วนร่วมกับผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) สำรวจความพร้อมของผู้เรียน 2) ส่งเสริมองค์ความรู้ 3) นำสู่การปฏิบัติ 4) ปรับกระบวนการคิด และ 5) ติดตามประเมินผล ดังรูปที่ 4.1



รูปที่ 4.1 รูปแบบ LCIPAR Model

จากรูปที่ 4.1 การจัดการเรียนการสอนด้วย LCIPAR Model มีกระบวนการดังนี้

ขั้นที่ 1 สำรวจความพร้อมของผู้เรียน เป็นขั้นตอนศึกษาบริบท เป็นการกำหนดกรอบเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของการดำเนินการวิจัยและผู้ร่วมวิจัย เพื่อกำหนดปัญหาและความต้องการจากการวิจัย ทั้งนี้ได้กำหนด จำนวนผู้ร่วมวิจัย 3 กลุ่มได้แก่

กลุ่มที่ 1 กลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา ที่เรียนวิชาสัมมนาการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา ที่ยังไม่มีหัวข้อการวิจัย และต้องการทำวิจัยด้านนวัตกรรมสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 10 คน

กลุ่มที่ 2 นักวิจัย คือ ผู้สอนประจำวิชา

กลุ่มที่ 3 นักพัฒนาหรือผู้เชี่ยวชาญ เป็นอาจารย์และเจ้าหน้าที่อบรมคณะเทคโนโลยี

สารสนเทศ จำนวน 3 คน

การกำหนดกรอบ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ของการดำเนินการวิจัย ภายใต้ระยะเวลา 6 เดือน ตั้งแต่เดือน ตุลาคม 2553 ถึงเดือน เมษายน 2554 กรอบในการดำเนินงานให้นักศึกษาร่วมวิจัยการพัฒนาวัตกรรมการงานวิจัยของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นนักวิจัยดำเนินการวิจัยอยู่ โดยศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อนำมาออกแบบงานวิจัยในบริบทและความต้องการของนักศึกษา ในการวิจัยครั้งนี้มีเป้าหมายเพื่อให้นักศึกษาแต่ละคนออกแบบงานวิจัยที่สามารถนำมาเป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

ขั้นที่ 2 ส่งเสริมองค์ความรู้ วางแผนการดำเนินงานเพื่อให้นักศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการ โดยผู้ร่วมวิจัยจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการ ดังนั้นการวิจัยในครั้งนี้จึงได้ทำการอบรมให้ความรู้โดยการปรับความรู้พื้นฐานของกลุ่มทั้งด้านกระบวนการวิจัยและการพัฒนาวัตกรรมการที่เป็นหัวเรื่องหลักในกระบวนการอบรม เพื่อจะได้นำมาเป็นแนวทางในการกำหนดแผนการดำเนินงานและเป้าหมายของการวิจัยร่วมกัน

ขั้นที่ 3 ส่งการปฏิบัติ ในขั้นตอนนี้ ทีมงานวิจัยนำกระบวนการสู่การปฏิบัติจริง โดยศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติร่วมกับผู้วิจัยและผู้เข้าร่วมในกลุ่มงานวิจัยภาคสนาม ที่นักวิจัยดำเนินการอยู่ ในขณะเดียวกัน นักศึกษากลุ่มเป้าหมายจะต้องออกแบบ(ร่าง)กรอบแนวคิดการวิจัยของแต่ละคน โดยได้รับคำปรึกษาจากนักพัฒนาและนักวิจัย

ขั้นที่ 4 ปรับกระบวนการคิด นักศึกษากลุ่มเป้าหมายนำ(ร่าง)กรอบแนวคิดการวิจัยของแต่ละคนนำเสนอแนวคิดต่อนักพัฒนาและนักวิจัยเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์พร้อมดำเนินการสู่การปฏิบัติต่อไป

ขั้นที่ 5 ติดตามประเมินผล นักศึกษากลุ่มเป้าหมายนำงานวิจัยไปสู่การปฏิบัติจริงและรายงานการดำเนินงาน โดยมี นักพัฒนาและนักวิจัย ติดตามประเมินผลอย่างใกล้ชิด

ผลการศึกษาผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการบูรณาการงานวิจัยสู่การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

การศึกษาผลของการนำรูปแบบ LCIPAR ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการบูรณาการงานวิจัยสู่การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ได้ทำการศึกษา 3 ประเด็น ได้แก่ การศึกษาด้านความรู้ของผู้เรียนที่เรียนด้วยรูปแบบ LCIPAR การศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนด้วยรูปแบบ LCIPAR และ การศึกษาการนำความรู้สู่การปฏิบัติงานของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ผลการศึกษาแสดงได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาด้านความรู้ของผู้เรียนที่เรียนด้วยรูปแบบ LCIPAR หลังจากได้นำรูปแบบ LCIPAR ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์จากคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและการทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบประเมินการทำวิจัยจำนวน 5 ข้อ แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามรูปแบบ LCIPAR

| การทดสอบ | คะแนนเต็ม | คะแนนเฉลี่ย | จำนวน | t | Sig. |
|-----------|-----------|-------------|-------|-------|------|
| ก่อนเรียน | 50 | 22.25 | 10 | 25.34 | .000 |
| หลังเรียน | 50 | 42.57 | 10 | | |

ระดับนัยสำคัญ ($\alpha = .01$)

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามรูปแบบ LCIPAR พบว่า ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

2. ผลการศึกษาคำคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนด้วยรูปแบบ LCIPAR หลังจากสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้ศึกษาคำคิดเห็นของผู้เรียนที่เรียนด้วยรูปแบบ LCIPAR โดยใช้แบบสอบถามที่พัฒนาขึ้น แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 คำคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ LCIPAR

| รายการ | \bar{X} | SD | รับความพึงพอใจ |
|---|-----------|------|----------------|
| ตอนที่ 1 ขั้นตอนการเข้าร่วมกิจกรรม | 4.54 | 0.50 | มากที่สุด |
| ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ | 4.60 | 0.52 | มากที่สุด |
| ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนปฏิบัติการ | 4.50 | 0.53 | มากที่สุด |
| ขั้นที่ 3 ขั้นนำสู่การปฏิบัติแบบมีส่วนร่วม | 4.60 | 0.52 | มากที่สุด |
| ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุง | 4.50 | 0.53 | มากที่สุด |
| ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปผลการวิจัย | 4.50 | 0.53 | มากที่สุด |
| ตอนที่ 2 ขั้นตอนการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ | 4.72 | 0.45 | มากที่สุด |
| ขั้นที่ 1 สสำรวจความพร้อมของผู้เรียน | 4.50 | 0.53 | มากที่สุด |
| ขั้นที่ 2 ส่งเสริมองค์ความรู้ | 4.60 | 0.52 | มากที่สุด |
| ขั้นที่ 3 สู่การปฏิบัติ | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| ขั้นที่ 4 ปรับกระบวนการคิด | 4.60 | 0.52 | มากที่สุด |
| ขั้นที่ 5 ติดตามประเมินผล | 4.90 | 0.32 | มากที่สุด |
| เฉลี่ยโดยรวม | 4.63 | 0.49 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 2 ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนการสอนตามรูปแบบ LCIPAR อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63, SD=0.49$) เมื่อพิจารณาพบได้พบว่า ทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมมากที่สุด โดยขั้นตอนการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด

3. ผลการศึกษาการนำความรู้สู่การปฏิบัติงานของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่เรียนด้วยรูปแบบ LCIPAR จากผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 10 คน โดยได้จัดระดับการนำความรู้สู่การปฏิบัติ เป็นระดับความสำเร็จสู่การทำวิทยานิพนธ์ 4 ระดับ ดังนี้

ระดับที่ 1 เข้าใจกระบวนการและนำเสนอกรอบแนวคิดการวิจัยต่อคณะกรรมการ

ระดับที่ 2 ได้รับการอนุมัติหัวข้องานวิจัยและอยู่ระหว่างการเก็บข้อมูลเพิ่มเติม

ระดับที่ 3 ได้รับการอนุมัติหัวข้อการวิจัยและนำเสนอผลการวิจัยในงานประชุมวิชาการ

ระดับที่ 4 ดำเนินการวิจัยแล้วเสร็จผ่านการอนุมัติและนำเสนอผลการวิจัยในงานประชุมวิชาการ

ตารางที่ 3 การนำความรู้สู่การปฏิบัติงานของผู้เรียนที่เรียนด้วยรูปแบบ LCIPAR

| ชื่อ-สกุล | นักศึกษาระดับ | ระดับความสำเร็จ |
|-----------------------------|---------------|-----------------|
| 1. นายรัชชัย สหพงษ์ | ปริญญาเอก | ระดับที่ 3 |
| 2. นายทองชัย ภูตะลูน | ปริญญาเอก | ระดับที่ 2 |
| 3. นายเทอดชัย บัวผาย | ปริญญาเอก | ระดับที่ 3 |
| 4. นายวิญญู อุดระ | ปริญญาเอก | ระดับที่ 1 |
| 5. นายกิริติ ทองเนตร | ปริญญาเอก | ระดับที่ 1 |
| 6. นายณัฐพงษ์ พระถ้ำปรีक्षा | ปริญญาเอก | ระดับที่ 3 |
| 7. นายนราธิป ทองปาน | ปริญญาโท | ระดับที่ 4 |
| 8. นายอักรชัย บุญกิจ | ปริญญาโท | ระดับที่ 2 |
| 9. นายชนารักษ์ ภูศรีนวล | ปริญญาโท | ระดับที่ 2 |
| 10. นางรัชตะวัน วงวัชระ | ปริญญาโท | ระดับที่ 2 |

จากตารางที่ 3 การนำความรู้สู่การปฏิบัติงานของผู้เรียนที่เรียนด้วยรูปแบบ LCIPAR พบว่ากลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน มีระดับความสำเร็จ ดังนี้

ระดับความสำเร็จระดับที่ 1 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20

ระดับความสำเร็จระดับที่ 2 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 40

ระดับความสำเร็จระดับที่ 3 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 30

ระดับความสำเร็จระดับที่ 4 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 10