

ชื่อเรื่อง กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการบูรณาการงานวิจัย
สู่การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
ผู้วิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศุทธา อารีราษฎร์
สาขาวิชา/คณะ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ปีที่ทำวิจัย 2554

บทคัดย่อ

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นหน่วยงานที่จัดการเรียน
การสอน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การวิจัย และบริการวิชาการ ที่เน้นการพัฒนาและการประยุกต์ใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายเพื่อยกระดับและส่งเสริมการเรียนรู้ ของชุมชน ตลอดจนการสร้าง
เครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนางานด้าน ไอซีที คณะมีนโยบายใน
การแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อทำวิจัยด้าน ไอซีที และบูรณาการ
กระบวนการวิจัยสู่การจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้งการวิจัยและกิจกรรมการเรียนการสอน

งานวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญโดยการบูรณาการงานวิจัยสู่การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้
ของผู้เรียน และ 2) ศึกษาผลของการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการบูรณา
การงานวิจัยสู่การเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขา
คอมพิวเตอร์ศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 10 คน กระบวนการวิจัยเป็นกระบวนการวิจัย
แบบมีส่วนร่วมและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบทดสอบหลังเรียน แบบสังเกตการมีส่วนร่วมและ
แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนพอใจต่อการเรียนการสอนด้วยกระบวนการที่พัฒนาขึ้น

ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการบูรณา
การงานวิจัยสู่การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ได้รูปแบบ
คือ LCIPAR มีกระบวนการ 5 ขั้นตอน คือ 1) สสำรวจความพร้อมของผู้เรียน 2) ส่งเสริมองค์ความรู้ 3)
นำสู่การปฏิบัติ 4) ปรับกระบวนการคิด และ 5) ติดตามประเมินผล ผลการศึกษาการนำรูปแบบ
LCIPAR ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นที่ระดับ
นัยสำคัญทางสถิติ .01 และความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ LCIPAR อยู่ในระดับมาก

Title Learner-Centered Instruction through Practical Application of Research for the Enhancement of Learning Skills and Learning Experiences

Author Pisutta Arreerard

Institution Faculty of Information Technology, Rajabhat Maha Sara Kham University

University Rajabhat Maha Sara Kham University

Academic Year 2011

Abstract

Faculty of Information Technology, Rajabhat Maha Sarakham University takes an important role for instructional management, cultural conservation, research and academic service focusing on the development and application of information technology for knowledge improvement of people in community including building cooperative networks with government and private sectors for the development of information computer technology. The policy of the faculty is to cooperate the government and private sectors for research on information computer technology and apply the research results for the enhancement of learning skills and learning experience of students in community through an interactive learning instructional model.

The objectives of the research were to study a process of learner-centered instruction through practical application of the research for the enhancement of learning skills and learning experience, and 2) analyze the effects of the learner-centered instruction on the learning skills and learning experience of the students. The sample subjects were thirty graduate students of Computer Education Program, Faculty of Information Technology, Rajabhat Maha Sarakham University. The research instruments were an achievement test, and observation form and a questionnaire.

The research results showed that the process of learner-centered instruction through practical application of the research consisted of five steps (LCIPAR): survey of the readiness of students, 2) knowledge enhancement, 3) action, 4) improvement of thinking process, and 5) evaluation. Regarding the effect of LCIPAR model, it indicated that the average post-test score of the students was significantly higher the pretest score at the .01 level. The results of the satisfaction of the students with the LCIPAR model was high.