

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัย เรื่อง การปรับปรุงรายการ วิชา หลักการบัญชีขั้นต้น ของนักศึกษาคณะ  
คอมพิวเตอร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามสรุปผลการศึกษาครั้งนี้  
ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

#### 1.ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1.1. เพื่อแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การปรับปรุงรายการ วิชา หลักการบัญชีขั้นต้น ของ  
นักศึกษาคณะคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่มี  
ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1. 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน เรื่อง การปรับปรุง  
รายการ วิชา หลักการบัญชีขั้นต้น ของนักศึกษาคณะคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาการจัดการ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

#### 2.สรุปผล

2.1. ประสิทธิภาพของการแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การปรับปรุงรายการ วิชา หลักการ  
บัญชีขั้นต้น ของนักศึกษาคณะคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม มีประสิทธิภาพ 90.00/88.09 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.2. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การปรับปรุงรายการ วิชา หลักการบัญชีขั้นต้น  
ของนักศึกษาคณะคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม แตกต่าง  
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อน  
เรียน

### 3.อภิปรายผล

การศึกษาวิจัย เรื่อง การปรับปรุงรายการ วิชา หลักการบัญชีขั้นต้น ของนักศึกษาสาขา คอมพิวเตอร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

3.1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การปรับปรุงรายการ วิชา หลักการบัญชีขั้นต้น ของ นักศึกษาสาขาคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่มี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนของการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ ซึ่ง เป็นการส่งเสริมการทำงานระบบกลุ่ม สร้างความสามัคคีในที่มงาน กิจกรรมส่งเสริมให้สมาชิกเกิด น้ำใจเอื้ออาทร มีการแบ่งปันซึ่งกันและกัน ในขณะที่เดียวกันกิจกรรมก็ส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนมีการ กระตือรือร้นที่จะช่วยเหลือตนเอง เพื่อไม่ให้เป็นการละทิ้งของสมาชิกในกลุ่ม กระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 19) กล่าวว่านักศึกษาและอาจารย์ต้องสร้างกระบวนการเรียน ร่วมเรียน ร่วมทำ ร่วมคิดร่วมรู้ ร่วมกัน อาจารย์ต้องมีเทคนิคกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่จะช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีสีสัน เกิดความสนุก ตื่นเต้นน่าสนใจ ไม่เบื่อ ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักศึกษาสูงขึ้น นอกจากนี้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาเป็นสำคัญ นักศึกษามี โอกาสเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยเรียนเป็นกลุ่มร่วมมือจากเพื่อนนักศึกษาด้วยกันหรือจากอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่นำมาประกอบบทเรียน อาจารย์จะเป็นผู้วางแผนไว้ล่วงหน้า เป็นการกระจายบทบาทการสอน จากอาจารย์ไปสู่ศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของบุญโอม ทองผา (2546 : 115) ได้ศึกษาค้นคว้าอิสระการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือที่ประสบผลสำเร็จเป็นทีม ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2547 โรงเรียนบ้านด้ามพรว้า อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ประสบผลสำเร็จเป็นทีมสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.26/80.96 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผล ต่อไปนี้

3.2.การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน เรื่อง การปรับปรุง รายการ วิชา หลักการบัญชีขั้นต้น ของนักศึกษาสาขาคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผลการศึกษพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อน เรียน เมื่อใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นซึ่งสอดคล้อง กับความคิดเห็นของ บุญชม ศรีสะอาด (2537:122) เกี่ยวกับประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือ

แบบแบ่งกลุ่มผลประโยชน์สัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งสรุปได้ว่า การสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่มผลประโยชน์สัมฤทธิ์ทางการเรียนช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสูงขึ้น การได้เรียนรู้ร่วมกัน คิดแก้ปัญหา และวิเคราะห์ปัญหาร่วมกัน ทำให้นักศึกษามีความเข้าใจสิ่งที่เรียนได้ยิ่งขึ้น

#### 4. ข้อเสนอแนะ

##### ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. อาจารย์ผู้สอนในสาขาฯ ควรนำการแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การปรับปรุงรายการ วิชา หลักการบัญชีขั้นต้น ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้นไปใช้ในการสอนและทำการเผยแพร่กับอาจารย์ผู้สอนสาขาอื่นต่อไป
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาได้ค้นคว้าพัฒนาขึ้น ทำให้นักศึกษาความรู้ความเข้าใจมากขึ้นและได้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้ศึกษาควรนำการแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การปรับปรุงรายการ วิชา หลักการบัญชีขั้นต้น ไปใช้ให้นักศึกษากลุ่มอื่นด้วย
3. ควรจัดกลุ่มนักศึกษาให้ผลความสามารถอย่างชัดเจนตามสาระการเรียนรู้ที่สอน เพื่อให้สมาชิกเกิดพฤติกรรมกลุ่มร่วมมือในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการเรียนการสอน

##### ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ในการเรียนรู้ในเนื้อหาอื่น หรือระดับชั้นอื่นๆ
2. ควรมีการเปรียบเทียบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปสอนเปรียบเทียบกับวิธีสอนอื่นๆ ในเนื้อหาเดียวกันและชั้นเดียวกัน เพื่อจะได้เป็นการส่งเสริมและหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผลต่อไป