

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

รูปการเรียนการสอนที่ผ่านมา เป็นวิธีการเรียนที่มุ่งเน้นการถ่ายทอดเนื้อหาวิชาจากด้านเดียวมากกว่าการเรียนรู้จากสภาพที่เป็นจริง และไม่เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิด วิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและยังขาดการเชื่อมโยงให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในสังคม เพื่อให้เกิดความรู้ที่มีความพยายามมีความหลากหลายและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน ทำให้การเรียนรู้แยกกันเป็นส่วนๆ ไม่สัมพันธ์หรือไม่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน อีกทั้งยังผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมน้อย ซึ่งโดยส่วนใหญ่มักจะเรียนในห้องไม่มีโอกาสได้สัมผัสกับความเป็นจริงนอกห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนไม่เห็นความหมายของสิ่งที่เรียน ดังนั้น จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะด้านต่าง ๆ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้: การพัฒนาความรู้และทักษะ โดยใช้การเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่ม เชื่อมโยงในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่สามารถทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการทางความคิด และฝึกทักษะในการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติ (สุนันทา สุนทรประเสริฐ. 2544 : 7)

ดังนั้น การเรียนการสอนจะต้องมีการพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้เรียนทางด้านวิชาชีพบัญชี เนื่องจากวิชาชีพบัญชีเป็นวิชาชีพที่ต้องคำนึงถึงการปฏิบัติ ดังนั้นการที่จะให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการจัดทำบัญชีตามสภาพวิชาชีพการบัญชีได้กำหนดไว้ซึ่งคุณสมบัติของผู้จัดทำบัญชี การปฏิบัติงานทางด้านบัญชียังจะต้องมีความสามารถในการจัดทำบัญชี และทักษะในการปฏิบัติงานทางด้านบัญชีได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการนำเอาการจัดการเรียนรู้แบบการพัฒนาความรู้และทักษะ โดยการจัดการแผนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้วิธีแบบจัดกลุ่มผู้เรียน โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนประมาณ 4-5 กลุ่ม และในแต่ละกลุ่มจะต้องมีทั้งคนเก่ง ปานกลาง และคนอ่อน เพื่อจะได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รวมทั้งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงการทำงานเป็นกลุ่ม เกิดความสามัคคี และยังมีการแลกเปลี่ยนความรู้ ซึ่งสิ่งสำคัญที่ทำให้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีประสิทธิภาพ ก็คือ รางวัลที่ได้ก็คือคะแนนของกลุ่มที่มากที่สุด นั่นเป็นสิ่งที่ทำให้แต่ละกลุ่มเกิดการช่วยเหลือหรือมีความสามัคคีภายในกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนและยังเป็นการดูแลกันเกิดความสัมพันธ์และมิตรภาพภายในกลุ่มรวมถึงทำให้ผู้เรียนได้ความรู้ จากการช่วยเหลือของเพื่อนร่วมกลุ่ม ซึ่งการสอนกันเองของผู้เรียนทำให้เกิด

ความสบายใจ และรับรู้ได้อย่างรวดเร็ว เกิดประสิทธิภาพในการเรียนของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ได้ต่อไปในอนาคต

จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพให้แก่ผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาหลักการบัญชีขั้นต้นเกี่ยวกับการบัญชี สำหรับกิจการที่ซื้อขายสินค้าของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา หลักการบัญชีขั้นต้น เกี่ยวกับการบัญชีสำหรับกิจการที่ซื้อขาย สินค้าของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักศึกษาจากการเรียน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ได้แนวทางสำหรับอาจารย์ที่ทำการสอนวิชาชีพบัญชี และสาขาอื่น ๆ ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสาขาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 4 ห้อง ซึ่งประกอบด้วย นักศึกษาสาขาการบัญชี รหัส 5431402001 5431402002 5431402003 และ 5433402001
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เป็นนักศึกษาสาขาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โดยใช้นักศึกษาสาขาการบัญชี รหัส 5433402001

จำนวน 42 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

2.1 เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ วิชา หลักการบัญชีขั้นต้น โดยใช้หนังสือ หลักการบัญชีขั้นต้น เป็นหนังสือของ ผศ.ศิลปพร ศรีจันทร์เพชร และคณะ บทที่ 5 เรื่อง การบัญชี สำหรับกิจการที่ซื้อขาย สินค้า

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ทำการศึกษาค้นคว้าในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โดยใช้เวลาสอน 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 4 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม 2554 และวันที่ 15 กันยายน 2554

ค่านิยมศัพท์เฉพาะ

1. การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ หมายถึง วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และในความสำเร็จของกลุ่ม ทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งการเป็นกำลังใจแก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่เรียนอ่อนกว่าสมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น หากแต่จะต้องร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละบุคคลคือความสำเร็จของกลุ่ม

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการใช้แบบทดสอบความรู้ของนักศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อทดสอบผู้เรียนก่อนและหลังเรียน เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ มี 5 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3. ประสิทธิภาพการเรียนรู้วิชา ทฤษฎีบัญชี โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ตามเกณฑ์ 80/80 หมายถึง

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละที่นักศึกษาทุกคนสามารถทำแบบทดสอบท้ายแผน และคะแนนประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แผนการจัดการเรียนรู้ในเรื่องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชี ที่มีประสิทธิภาพ และนำไปใช้ได้กับนักศึกษาต่อไปในอนาคต
2. นักศึกษาที่ได้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพในการเรียนและเกิดทักษะทางด้านวิชาชีพ
3. นักศึกษาได้มีความรู้และทักษะในด้านวิชาชีพ และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต
4. เพื่อนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทำการสอนมาปรับปรุงและใช้กับนักศึกษาในรุ่นต่อไป เพื่อเกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนวิชาชีพบัญชี



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY