

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษากลวิธีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาชั้นปีที่ 2
ผู้วิจัยขอเสนอผลการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผลการวิจัย
4. ข้อเสนอแนะ

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษากลวิธีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาชั้นปีที่ 2

2. สรุปผลการวิจัย

การศึกษากลวิธีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ด้วยการประเมินการปฏิบัติกลวิธีทั้ง 6 ด้าน มีค่าเฉลี่ย 4.16 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักศึกษามีการใช้กลวิธีการเรียนอยู่ในระดับมาก และสามารถแยกตามกลวิธีได้ดังนี้

- 2.1 การปฏิบัติกลวิธีด้านการจำอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ย 3.93 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักศึกษามีการใช้กลวิธีการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
- 2.2 การปฏิบัติกลวิธีด้านการใช้กระบวนการทางความคิด มีค่าเฉลี่ย 3.91 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักศึกษามีการใช้กลวิธีการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
- 2.3 การปฏิบัติกลวิธีด้านการชดเชยข้อบกพร่องในการใช้ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 3.85 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักศึกษามีการใช้กลวิธีการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
- 2.4 การปฏิบัติกลวิธี การจัดระบบและการประเมินการเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.36 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักศึกษามีการใช้กลวิธีการเรียนอยู่ในระดับมาก
- 2.5 การปฏิบัติกลวิธีด้านจิตพิสัย มีค่าเฉลี่ย 4.36 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักศึกษามีการใช้กลวิธีการเรียนอยู่ในระดับมาก
- 2.6 การปฏิบัติกลวิธีด้านสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.56 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักศึกษามีการใช้กลวิธีการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

3. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาพฤติกรรมการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้กลวิธีวิชาดังกล่าว โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน คือ กลวิธีด้านการจำ อย่างมีประสิทธิภาพ กลวิธีด้านการใช้กระบวนการทางความคิด กลวิธีด้านการชดเชย ข้อบกพร่องในการใช้ภาษาอังกฤษ กลวิธีการจัดระบบและการประเมินการเรียน กลวิธีการจัดระบบและการประเมินการเรียน กลวิธีด้านจิตพิสัย และกลวิธีด้านสังคม อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชรिता วงศ์ใจหาญ (2548, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การใช้กลวิธีในการสื่อสารเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษและกลวิธีในการสื่อสารของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษาที่ได้เรียนโดยการใช้กลวิธีทางการสื่อสารมีความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น และ 2) นักศึกษาที่ได้เรียนโดยการใช้กลวิธีทางการสื่อสารมีการใช้กลวิธีในการสื่อสารมากขึ้น

อย่างไรก็ดีเมื่อมาพิจารณารายด้าน พบว่ามี 3 กลวิธีมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ กลวิธีด้านการจำอย่างมีประสิทธิภาพ กลวิธีด้านการใช้กระบวนการทางความคิด และ กลวิธีด้านการชดเชยข้อบกพร่องในการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เพราะ นักศึกษาไทยยังคงขาดความรู้ ความเข้าใจภาษาอังกฤษที่ดีพอ เพื่อความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จึงเป็นปัจจัยที่ทำให้การเรียนภาษาอังกฤษไม่มีประสิทธิภาพที่เพียงพอ และประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตากร ประครองชาติ (2551, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ กับการใช้พฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยชั้นปีที่ 1 ในมหาวิทยาลัยของรัฐ ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมแล้วนักศึกษารายงานความถี่การใช้พฤติกรรมการเรียนในระดับปานกลางใน 4 กลวิธีหลัก ได้แก่ 1) กลวิธีเตรียมตัวก่อนเข้าชั้นเรียน 2) กลวิธีทำความเข้าใจบทเรียนในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน 3) กลวิธีในการปรับปรุงทักษะภาษาตนเอง และ 4) กลวิธีเพิ่มพูนความรู้ทั่วไปด้านภาษาอังกฤษ ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า ความถี่การใช้พฤติกรรมการเรียนมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับสาขาวิชา หลักสูตรการเรียน ประสบการณ์การเรียนภาษาอังกฤษ และระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษ พบว่า ปัจจัยที่ถูกสกัดออกมา 4 ปัจจัย มีความสัมพันธ์อย่างมากกับตัวแปรทั้ง 5 ส่วนตัวแปรในด้านเพศของนักศึกษาพบว่า มีความสัมพันธ์กับการเลือกใช้พฤติกรรมการเรียนเพียงเล็กน้อย

4. ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาพฤติกรรมการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับงานในครั้งต่อไป

4.1 นักกลวิธีทั้ง 6 ด้าน ไปศึกษากับรายวิชาภาษาอังกฤษอื่นๆ โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบแยกตามระดับความสามารถ เพศ และคณะ เป็นต้น

4.2 ศึกษาทฤษฎีด้านอื่นๆ เช่น การใช้เทคโนโลยีช่วยสอน หรือการใช้กิจกรรม ซึ่งจะส่งผลต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อจะได้นำผลไปพัฒนาการเรียนการสอนวิชาดังกล่าวให้ดีขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY