

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องครอบคลุมหัวข้อต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. กลวิธีการเรียนภาษา
2. รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 1. กลวิธีการเรียนภาษา

1.1 ความหมายของกลวิธีการเรียนภาษา ได้มีผู้ให้ความหมายดังกล่าว ไว้ดังนี้  
ทริศักดิ์ ชัยยศ (2550, หน้า 7) ได้ให้ความหมายของกลวิธีในการเรียนภาษา คือ พฤติกรรม ความคิด กิจกรรม เทคนิค ขั้นตอน หรือกระบวนการในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความพยายามที่จะเรียนภาษาให้เกิดความชำนาญ และสนุก รวมทั้งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนเลือกใช้ได้ด้วยตนเอง เพื่อให้การเรียนภาษาประสบความสำเร็จ

ณัชชา หุมนาน และอัญชนา บุญอินทร์ (2550, หน้า 7) ได้สรุปความหมายไว้ว่าเป็นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในการสื่อสารได้

กาญจนาพิชชา ถวิลไทย (2551, หน้า 9) ให้ความหมายว่า วิธีการต่างๆ ที่ผู้เรียนนำมาใช้กับการเรียนของตน โดยมีจุดประสงค์เพื่อส่งเสริมการเรียน วางแผนการเรียน ทำความเข้าใจและจดจำบทเรียน และ/หรือแก้ข้อขัดข้องปัญหาในการเรียนรู้ภาษาของตน  
สรุปได้ว่า กลวิธีการเรียนรู้ หมายถึง การกำหนดทิศทางการเรียนรู้ โดยมีจุดมุ่งหมายให้เกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการเรียน อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ได้

#### 1.2 ประเภทของกลวิธีในการเรียนภาษา

Oxford (1990, pp. 14-15) ได้จัดประเภทกลวิธีในการเรียนภาษาเป็น 2 ลักษณะ คือ

1.2.1 กลวิธีการเรียนทางตรง (Direct strategies) หมายถึง กลวิธีที่สัมพันธ์โดยตรงกับภาษาเป้าหมาย ซึ่งผู้เรียนเรียนใช้กลวิธีนี้ จะมีกระบวนการทางสมองที่แตกต่างกันในด้านต่างๆ ได้แก่

1) กลวิธีด้านการจำ (Memory strategies) กลวิธีนี้ผู้เรียนต้องใช้กลไกทางสมองที่ช่วยให้ผู้เรียนเก็บข้อมูลความรู้ทางภาษาไว้ โดยเฉพาะเรื่องคำศัพท์ซึ่งสามารถนำออกมาใช้เมื่อต้องการ นอกจากนี้กลวิธีดังกล่าวยังมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาความรู้ต่างๆ

เกี่ยวกับภาษาซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างอัตโนมัติ กลวิธีด้านความจำยังสามารถจำแนกเป็นกลวิธีย่อยๆ ได้ 4 กลวิธี ดังนี้

ก) การสร้างเครือข่ายความรู้ทางสมอง (Creating mental linkage) ได้แก่ การจัดกลุ่มคำศัพท์ การนำความรู้ใหม่ไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิม และการนำคำศัพท์ใหม่ไปใช้ในบริบท

ข) การเสริมสร้างความจำโดยใช้ภาพและเสียง (Applying images and sounds) ได้แก่ จินตนาการ การใช้คำสำคัญ และการเพิ่มความจำโดยใช้เสียงช่วยหรือการใช้ภาพ และเสียงที่ได้รับชมจากรายการโทรทัศน์

ค) การเสริมสร้างความจำโดยใช้ท่าทาง (Reviewing well) ได้แก่ การทบทวนโครงสร้าง คำศัพท์ และสำนวนโดยการทำแบบฝึกหัดลักษณะบทบาทสมมติ (Role Play)

ง) การเสริมสร้างความจำโดยใช้ท่าทาง (Employing action) ได้แก่ การใช้ท่าทางความรู้สึกประกอบการอธิบาย การใช้เทคนิคด้านกลไก เช่น การเขียนคำศัพท์ต่างๆ บนบัตรคำและเคลื่อนย้ายบัตรคำ

2) กลวิธีด้านความรู้ความคิด (Cognitive strategies) หมายถึง กลวิธีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทางสมอง โดยผู้เรียนกำหนด และปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้มีส่วนร่วมในการใช้ภาษา กลวิธีนี้ผู้เรียนใช้มากกว่ากลวิธีอื่นๆ ได้แก่

ก) การฝึกฝน (Practice) ได้แก่ การพูดซ้ำๆ การฝึกเขียนหรือพูดอย่างมีรูปแบบ การจำและใช้กฎเกณฑ์ของภาษา การเชื่อมคำหรือวลีให้เป็นประโยค และการฝึกอย่างเป็นธรรมชาติ

ข) การรับและส่งสาร (Receiving and sending messages) ได้แก่ การจับใจความอย่างรวดเร็ว เช่น การฟังหรืออ่านเพื่อจับใจความสำคัญ หรือเพื่อหาข้อมูลเฉพาะจุดที่ต้องการ และการใช้แหล่งข้อมูลในการรับและส่งสาร

ค) การวิเคราะห์และการให้เหตุผล (Analyzing and reasoning) ได้แก่ การให้เหตุผลโดยใช้กฎเกณฑ์ การวิเคราะห์คำพูดหรือข้อความ การวิเคราะห์เปรียบเทียบองค์ประกอบของภาษาระหว่างภาษาเป้าหมายกับภาษาแม่ การแปลและการถ่ายโอนความรู้จากภาษาแม่ไปใช้ในภาษาเป้าหมาย

ง) การคิดสร้างลักษณะโครงสร้างภาษาเพื่อรับและส่งสาร (Creating structure for input and output) ได้แก่ การจดโน้ตย่อ การสรุปความ และการสร้างความเด่นชัดให้กับใจความสำคัญ เช่น ชีตเส้นใต้ การทำเครื่องหมายดอกจันที่ข้อความ หรือใช้ปากเน้นย้ำข้อความ (ปากกาสีสะท้อนแสง)

3) กลวิธีการชดเชยข้อบกพร่อง (Compensation strategies) หมายถึง กลวิธีที่ผู้เรียนใช้เพื่อสื่อสารและเดาความหมาย เมื่อพบปัญหาในการเรียนหรือการใช้ภาษาเป้าหมายนั้น กลวิธีนี้แบ่งได้ ดังนี้

ก) การเดาอย่างมีหลักการ (Guessing intelligently) ได้แก่ การเดาโดยใช้ตัวชี้แนะทางภาษา และการเดาโดยใช้ตัวชี้แนะด้านอื่นๆ เช่น การเดาจากสถานการณ์ปริบท โครงสร้างของข้อความ ความสัมพันธ์ระหว่างคำ หรือเครื่องหมายวรรคตอน

ข) การแก้ไขข้อจำกัดทางภาษา (Overcoming limitations writing) การแก้ไขข้อจำกัดทางภาษาในที่นี้คือ ข้อจำกัดในทักษะการพูดและเขียน เช่น การใช้คำในภาษาแม่แทนคำศัพท์ที่ติดขัด การใช้ท่าทางประกอบการพูด การเลี่ยงใช้คำบางคำที่ไม่สามารถนำมาใช้ในการสื่อสาร หรือการปรับสำเนียงให้ง่ายขึ้น เป็นต้น

1.2.2 กลวิธีในการเรียนทางอ้อม (Indirect strategies) หมายถึง กลวิธีที่ผู้เรียนใช้ในการจัดการกับการเรียนและส่งเสริม รวมทั้งควบคุมกระบวนการเรียนของตน เนื่องจากในการเรียนภาษาต่างประเทศนั้นผู้เรียนต้องพบกับความแตกต่างระหว่างภาษาแม่กับภาษาเป้าหมาย ไม่ว่าจะเป็นด้านคำศัพท์ กฎเกณฑ์ และโครงสร้างทางภาษา วิธีการสอนที่ผู้สอนนำมาใช้ วัฒนธรรมและสังคม การใช้กลวิธีนี้ช่วยให้ผู้เรียนนำมาใช้จัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นได้ กลวิธีดังกล่าวแบ่งได้ดังนี้

1) กลวิธีที่นำไปสู่ความสำเร็จ (Meta-cognitive strategies) หมายถึง กลวิธีที่ผู้เรียนใช้ในการวางแผนการเรียน เพื่อใช้กระบวนการเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังหมายถึงกลวิธีที่ผู้เรียนใช้ในการประเมินผล และตรวจสอบข้อผิดพลาดในการเรียนด้วย สามารถแบ่งได้เป็น

ก) การเอาใจใส่ต่อการเรียน (Centering your learning) เช่น การเอาใจใส่กับงานที่ได้รับมอบหมาย หรือการตั้งใจฟังจนกว่าจะพร้อมแล้วจึงพูด

ข) การจัดการและการวางแผนการเรียน (Arranging and planning your learning) เช่น การค้นหาวิธีการเรียนที่ได้ผล การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ การวางจุดประสงค์ของการทำงานแต่ละชิ้น หรือการวางแผนไว้ล่วงหน้าสำหรับงานที่ได้รับแต่ละชิ้น

ค) การประเมินผลการเรียน (Evaluating your learning) เช่น การควบคุมและตรวจสอบตนเองโดยค้นหาข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นในด้านความเข้าใจ การใช้ภาษา หรือการประเมินความก้าวหน้าในการเรียนของตน

2) กลวิธีด้านอารมณ์ (Affective strategies) หมายถึง กลวิธีที่ผู้เรียนใช้เพื่อควบคุมอารมณ์และทัศนคติในการเรียน รวมทั้งใช้กลวิธีในการส่งเสริมหรือพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง กลวิธีดังกล่าวแบ่งได้ ดังนี้

ก) การลดความวิตกกังวล (Lowering your anxiety) เช่น การผ่อนคลายกล้ามเนื้อ การหายใจลึกๆ การเพ่งหรือทำสมาธิ การใช้ดนตรีเพื่อช่วยลดความตื่นกลัวหรือความเครียด หรือการดูภาพยนตร์ตลก เป็นต้น

ข) การให้กำลังใจตนเอง (Encouraging yourself) เช่น การพูดชมเชยตนเองเพื่อเสริมแรงในการเรียน หรือการกล้าลองใช้ภาษาอย่างฉลาดในการพูดหรือเขียน แม้จะพบข้อผิดพลาดบ้างก็ตาม

ค) การตรวจสอบระดับจิตใจและอารมณ์ของตนเอง (Taking your emotional temperature) เช่น การใช้แบบสำรวจเพื่อตรวจสอบความรู้สึก ทศนคติ และแรงจูงใจของตนเองที่มีต่อการเรียนภาษา การเขียนบันทึกประจำวันเกี่ยวกับความรู้สึก อารมณ์ และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนภาษาของตน หรือการสนทนากับบุคคลอื่นถึงความรู้สึกของตนเองในการเรียนภาษา เป็นต้น

3) กลวิธีด้านสังคม (Social strategies) หมายถึง กลวิธีที่จำเป็นต้องใช้เมื่อผู้เรียนมีการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น เพราะภาษาเป็นพฤติกรรมทางสังคมซึ่งการสื่อสารทางภาษาจะเกิดขึ้นระหว่างบุคคลกับบุคคลอื่นๆ ด้วย กลวิธีทางสังคมนี้จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถเพิ่มขึ้นในการพัฒนาความเข้าใจ ความคิด และความรู้สึกของผู้อื่น กลวิธีนี้มีดังนี้

ก) การถามคำถาม (Asking questions) เช่น การถาม หรือการขอคำอธิบายเพื่อขอความกระจ่าง การขอให้ผู้พูดย้ำคำพูด หรือพูดซ้ำอีกครั้ง หรือการถามเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล

ข) การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Cooperating with others) ได้แก่ การทำงานกับผู้อื่นที่มีความสามารถในการใช้ภาษาเป้าหมาย

ค) การคำนึงถึงผู้อื่นและแสดงความเข้าใจผู้อื่น (Empathizing with others) ได้แก่ การพัฒนาความเข้าใจด้านวัฒนธรรมของผู้อื่น และการคำนึงถึงความคิดและความรู้สึกของผู้อื่น

สรุปได้ว่า ประเภทของกลวิธีแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ กลวิธีการเรียนทางตรง ซึ่งเน้นการใช้กลไกทางสมองเพื่อเก็บข้อมูลความรู้ กำหนดความคิด นำความคิดเพื่อใช้ในการสื่อสารและเดาความหมาย รวมทั้งการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างเรียน ส่วนกลวิธีเรียนทางอ้อม เป็นเรื่องของการปฏิบัติในแง่ของการใช้วิธีการจัดการความรู้ การวางแผนการเรียน และการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในสังคม เพราะการเรียนภาษานั้น ย่อมมีทั้งผู้รับสารและส่งสาร รวมทั้งการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

## 2. รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)

วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นรายวิชาพื้นฐานซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษา การสื่อสารทางสังคมในชีวิตประจำวัน และในการแสวงหาความรู้ (มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2553, หน้า 6)

รายวิชาดังกล่าวถูกจัดการเรียนการสอนขึ้นในทุกๆ หลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีจำนวน 2 (1-2-3) หน่วยกิต รหัสวิชา 1102001 ซึ่งมีคำอธิบายรายวิชา (Course Description) คือ พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษทั้งทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อใช้สื่อสารต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การกล่าวลา การแนะนำ การแลกเปลี่ยนข้อมูลส่วนตัว การบรรยายลักษณะบุคคล สถานที่และสิ่งของ การพูดโทรศัพท์ การติดต่อทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การถาม การบอกทาง การซื้อและขายสิ่งของ การเชิญ การกล่าวแสดงความรู้สึก (This course aims to develop skill in listening, speaking, reading and writing for basic communication in daily life such as greetings, farewells, instructions, personal information, and description of people, places and objects. It also includes telephone calls, e-mail, directions, buying and selling things, invitations and feeling expression.) (สำนักส่งเสริมวิชาการ: ม.ป.ป. ภาคผนวก หน้า 4) โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียน (To improve learners' skills in listening, speaking, reading and writing.)
2. สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (Enable to communicate in Basic English for daily life.)
3. เข้าใจและใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพื้นฐานได้ถูกต้องและเหมาะสม (Understand and use Basic English grammar correctly and appropriately.)
4. สามารถพูดหรือเขียนข้อมูลส่วนตัวเพื่อใช้ในการสมัครงาน (Enable to tell or write on personal information for applying job.)

นอกจากนี้รายวิชาดังกล่าวสามารถจำแนกเป็นบทเรียนได้ทั้งสิ้น 17 บท ตามลำดับท้าย โดยมีรายละเอียดต่างๆ ดังนี้

ตารางที่ 2.1 แสดงแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

Week	Topics	Activities	Exercises / Assignments
1.	Orientation	Let students introduce themselves	
	- Course description		
	- Criteria for marking		
	- Grading		
2.	Unit 1 To be: Introduction Unit 2 To be + location, subject pronoun	- Explain the content	Where are they? Page 9
3.	Unit 3 Present continuous tense Unit 4 To be: short answers, possessive adjectives	- Explain the content - Pair work ' ask and answer the questions with possessive adjective	- Where are they and what are they doing? Page 14-15 - Read and Practice Page 19-21
4.	Unit 5 To be: yes / no questions Possessive adjectives pronouns Unit 6 To be: Review	- Explain the content	- My favorite photographs Page 32-34 - Work in pair Page 37
5.	Unit 7 Prepositions There is / There are Singular / Plural: Introduction Unit 8 Singular / Plural This/That/These/Those	- Explain the content - Do exercises and check in class	Read and Practice Page 37

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

Week	Topics	Activities	Exercises / Assignments
6.	Unit 9 Simple present tense	- Explain the content	- Interview
	Unit 10 Simple present tense	- Do exercises and check in class	around the world
	Yes/No questions		Page 52-53
	Negative and Short answers		- Work in pair Page 59
7.	Unit 11 Object pronouns Simple present tense S vs. non S endings Adverbs of frequency	- Explain the content - Do exercises and check in class	Harry, I'm really upset! Page 63
8	<b>Midterm test</b>		
9.	Unit 12 Contrast: Simple present and Present continuous tenses	- Explain the content - Do exercises and check in class	On your own Page 70-71
10.	Unit 13 Can and Have to	- Explain the content - Do exercises and check in class	Read and Practice Page 75-76
11.	Unit 14 Future: going to Time expressions Want to	- Explain the content - Do exercises and check in class	What time is it? Page 85-86
12.	Unit 15 Past tense: Regular verbs Introduction in Irregular verbs	- Explain the content - Do exercises and check in class	
13.	Unit 16 Past tense: Yes/No questions Wh questions More irregular verbs	- Explain the content - Do exercises and check in class	Read and Practice Page 95-96

## ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

Week	Topics	Activities	Exercises / Assignments
14.	Unit 17 To be: Past tense	- Explain the content - Do exercises and check in class	
15.	Review and prepare for final test	Conversation, Games	
16	<b>Final test</b>		

ที่มา : (เกดณีสรี จำปีหอม, ม.ป.ป. ไม่ปรากฏหน้า)

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นถึง หัวข้อต่างๆ (Topics) ที่จัดถูกในแต่ละสัปดาห์ พร้อมกิจกรรมประจำบท (Activities) และรายงาน หรือแบบฝึกหัดที่ได้รับมอบหมาย (Assignments / Exercise) อีกทั้งมีการกำหนดสอบกลางภาค (Midterm Test) ในสัปดาห์ที่ 8 และสอบปลายภาค (Final Test) ในสัปดาห์ที่ 16 ซึ่งเป็นสัปดาห์สุดท้าย

รูปแบบของหนังสือวิชาดังกล่าว มีลักษณะการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทักษะทั้ง 4 โดยแบ่งออกเป็นช่วงๆ คือ

1. Read and Practice โดยการอ่านบทสนทนาที่กำหนด จากนั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติตามสถานการณ์นั้นๆ
  2. Answer these questions โดยการเขียนตอบคำถามจากภาพที่กำหนด
  3. Complete these conversations โดยการเติมบทสนทนาตามสถานการณ์ต่างๆ ให้สมบูรณ์
  4. On your own เป็นการฝึกแสดงบทบาทสมมติตามที่กำหนด
  5. Classroom Drama มีลักษณะคล้ายกับการฝึกแสดงบทบาทสมมติ
- อย่างไรก็ดี ทุกบทเรียนมีการสอดแทรกเนื้อหาทางด้านไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับบทสนทนานั้นๆ ด้วย (ดูตารางที่ 1 ประกอบ)

### 3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### งานวิจัยในประเทศ

ละอองทิพย์ วีระรักษ์ (2546, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง กลวิธีการสื่อสารในการพูดของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษที่เรียนวิชาฟัง-พูด 1 ในสถาบันราชภัฏนครราชสีมา



ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาใช้วิธีการสื่อสารครบทั้ง 5 ประเภท คือ 1) กลวิธีการปรับข้อความ 2) กลวิธีที่ใช้พื้นความรู้ภาษาอังกฤษ 3) กลวิธีการไม่ใช้ภาษาพูด 4) กลวิธีที่ใช้พื้นฐานความรู้ภาษาแม่ 5) กลวิธีการหลีกเลี่ยง นักศึกษาที่มีความสามารถในการพูดในระดับต่ำใช้กลวิธีการสื่อสารในปริมาณความถี่ที่ 130-126 มากกว่านักศึกษามีความสามารถในการพูดในระดับสูง นักศึกษาที่มีระดับความสามารถในการพูดต่างกันใช้กลวิธีการสื่อสารแต่ละประเภทในปริมาณความถี่ที่ต่างกัน

พัชรिता วงศ์ใจหาญ (2548, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การใช้กลวิธีในการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษและกลวิธีในการสื่อสารของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ผลการวิจัยพบว่า

- 1) นักศึกษาที่ได้เรียนโดยการใช้องควิธีทางการสื่อสารมีความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น
- 2) นักศึกษาที่ได้เรียนโดยการใช้องควิธีทางการสื่อสารมีการใช้องควิธีในการสื่อสารมากขึ้น

ณัฐยา หุมนาน และอัญชญา บุญอินทร์ (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง กลวิธี การเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผลการศึกษาพบว่า

- 1) กลวิธีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ อยู่ในระดับปานกลางทั้ง 6 วิธี
- 2) เมื่อเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ระหว่างนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ พบว่ามีการปฏิบัติตามกลวิธีการจัดระบบและประเมินการเรียน กลวิธีด้านจิตพิสัย และกลวิธีด้านสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนการปฏิบัติตามกลวิธีการจำอย่างมีประสิทธิภาพ กลวิธีการใช้กระบวนการทางความคิด และกลวิธีการชดเชยข้อบกพร่องในการใช้ภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน

นิตากร ประคองชาติ (2551, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยชั้นปีที่ 1 ในมหาวิทยาลัยของรัฐ ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมแล้วนักศึกษารายงานความถี่การใช้กลวิธีการเรียนในระดับปานกลางใน 4 กลวิธีหลัก ได้แก่ 1) กลวิธีการเตรียมตัวก่อนเข้าชั้นเรียน 2) กลวิธีการทำความเข้าใจบทเรียนในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน 3) กลวิธีในการปรับปรุงทักษะภาษาตนเอง และ

- 4) กลวิธีการเพิ่มพูนความรู้ทั่วไปด้านภาษาอังกฤษ ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า ความถี่การใช้กลวิธีการเรียนมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับสาขาวิชา หลักสูตรการ

เรียนประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษ พบว่า ปัจจัยที่ถูกสกัดออกมา 4 ปัจจัย มีความสัมพันธ์อย่างมากกับตัวแปรทั้ง 5 ส่วนตัวแปรในด้านเพศของนักศึกษาพบว่า มีความสัมพันธ์กับการเลือกใช้กลวิธีการเรียนเพียงเล็กน้อย

ทวีศักดิ์ ชัยยศ (2550, บทความย่อย) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษากลวิธีการเรียน ภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าภาพรวมนักศึกษา มีระดับความถี่การใช้มากกว่าเพศหญิง และนักศึกษาที่มีผลการเรียนดี จะใช้กลวิธีการเรียนมากกว่าคนที่ มีผลการเรียนอ่อนอย่างมีนัยสำคัญ แต่ละคณะของนักศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับระดับความถี่การใช้กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ จากผลการวิจัยนี้จึง เสนอแนะให้อาจารย์สอนกลวิธีการเรียนเรียนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมให้นักศึกษาในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น

กาญจน์พิชชา ถวิลไทย (2551, บทความย่อย) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีการเรียนรู้กับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ผลวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ใช้กลวิธีการเรียนภาษา โดยรวมค่อนข้างน้อย ส่วนกลวิธีการจัดระบบและการประเมินการเรียน และกลวิธี ด้านจิตพิสัยอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมาก
2. ความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีการเรียนกับคะแนนมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะครุศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาอยู่ กลวิธีการเรียนมีความสัมพันธ์กับผลของคะแนน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. กลวิธีการเรียนมีผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจซึ่งมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเรียนภาษาเพราะสามารถช่วยให้ผู้เรียน ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ภาษาได้ดียิ่งขึ้น

#### งานวิจัยในต่างประเทศ

Zare-ee (2010, abstract) ทำการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อของ นักศึกษา และการนำกลวิธีการเรียนรู้ไปใช้ การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่ออธิบายการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สองของนักศึกษามหาวิทยาลัยในประเทศอิหร่าน โดยใช้กลุ่ม ตัวอย่างเป็นผู้เรียนระดับปริญญาตรีที่เลือกเรียนภาษาอังกฤษ 203 คน จาก 5 มหาวิทยาลัยใน ประเทศอิหร่าน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า มี องค์ประกอบหลายด้านที่เกี่ยวกับความเชื่อที่มีความสัมพันธ์ที่ทำให้การเรียนรู้และกลวิธีการ เรียนรู้ประสบความสำเร็จ ยกเว้นจุดอ่อนในเรื่องกระบวนการเรียนรู้ที่นักศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่ ได้นำมาใช้เท่าที่ควร ยิ่งไปกว่านั้นมีปัจจัยเน้นย้ำที่เกี่ยวกับการปฏิบัติที่ถูกต้องซึ่งดูเหมือนว่า

จะทำให้เกิดความไม่แน่ใจในวิธีการใช้ทดแทน จิตใจ สังกม และกลวิธีการปฏิบัติอื่นๆ ของผู้เรียน อีกทั้งยังพบว่า มีข้อเสนอแนะบางประการเกี่ยวกับความเชื่อในเรื่องการเรียนรู้ และกลวิธีการเรียนรู้ทางภาษา ซึ่งครูผู้สอนไม่ควรโน้มเอียงความคิด หรือความคาดหวังที่มีต่อผู้เรียนมาเป็นเกณฑ์ตัดสินในการเรียนรู้

Yilmaz (2010) ได้ทำการสำรวจเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีการเรียนรู้ เพศ และความเชื่อในการเรียนรู้ และการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ในกรณีศึกษา นักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ ในมหาวิทยาลัย Çanakkale Onsekiz Mart ในประเทศตุรกี จำนวน 140 คน ซึ่งผลการสำรวจพบว่า การใช้กลวิธีการทดแทนมีค่าคะแนนสูงสุด คือ ร้อยละ 79.4 ส่วนการใช้กลวิธีด้านจิตใจมีค่าคะแนนต่ำสุด คือ ร้อยละ 63.8 ของผู้ตอบแบบสำรวจ นอกจากนี้ผลการวิเคราะห์ยังชี้ให้เห็นถึงความแตกต่างอย่างเห็นได้ชัดว่า ผู้เรียนที่มีผลคะแนนดีแล้ว ยังมีกลวิธีการเรียนรู้ที่ดีด้วย

จากผลการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า กลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษที่นำมาใช้นั้นต่างทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ที่จะทำให้การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษมีการพัฒนาในทิศทางที่ดีขึ้น แก้ปัญหาที่ไม่ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้อีกด้วย อย่างไรก็ตาม การมีกลวิธีที่ดี ไม่ได้เป็นเครื่องบ่งชี้ว่า ผลการเรียนจะดีด้วย ถ้าไม่นำกลวิธีเหล่านั้นมาปรับใช้ให้เข้ากับตนเอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY