

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในบทเรียนและความพึงพอใจในการเรียน สรุปผลการศึกษา ค้นคว้า ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนวิชา การบัญชีเพื่อการจัดการ โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจในการเรียนของนักศึกษาที่เรียนวิชา การบัญชีเพื่อการจัดการ โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

สรุปผล

1. แผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เรียนที่ถูกกำหนดหัวข้อรายงาน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.53/72.00 และ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เรียนได้รับอิสระการเลือกหัวข้อรายงาน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.38/76.06
2. นักศึกษาที่เรียนโดยได้รับอิสระในการเลือกหัวข้อรายงานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการการบัญชีเพื่อการจัดการ มากกว่าผู้เรียนที่เรียนโดยถูกกำหนดหัวข้อการทำรายงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่เรียนโดยวิธีได้รับอิสระเลือกหัวข้อรายงาน มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ที่ระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.28 และนักเรียนที่เรียนโดยวิธีไม่ได้รับอิสระเลือกหัวข้อรายงาน มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ที่ระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.07

อภิปรายผล

1. แผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เรียนที่ถูกกำหนดหัวข้อรายงาน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.53/72.00 และ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เรียนได้รับอิสระการเลือกหัวข้อรายงาน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.38/76.06 จากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการกำหนดให้ทำรายงาน โดยจัดกระบวนการสอนออกเป็น 2 แบบ คือ แบบมอบหมายงาน โดยอิสระให้นักศึกษากำหนดหัวข้อรายงาน กับแบบมอบหมายงาน โดยผู้สอนกำหนดหัวข้อรายงานให้ จากประสิทธิภาพการสอนทั้ง 2 แบบ ทำให้นักศึกษาเกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี แต่การใช้วิธีการสอนแบบมอบหมายงาน โดยอิสระในการกำหนดหัวข้อรายงานเอง จะทำให้นักศึกษามีประสิทธิภาพมากกว่า ที่ผู้เรียนถูกกำหนดหัวข้อรายงาน เนื่องจาก การที่นักศึกษาได้ทำการตัดสินใจในการเลือกหัวข้อในการจัดทำรายงานเองนั้น ทำให้นักศึกษามีความรู้ที่จะทำการศึกษามากกว่าที่ถูกกำหนด เพราะเป็นเนื้อหาที่นักศึกษาต้องการที่จะศึกษาค้นคว้าเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ แม็คคาที (McCarthy, 1998 : Website) ได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ การฝึกอบรมผู้เรียนเพื่อให้เกิดความเป็นอิสระของหลักสูตรภาษาภาคฤดูร้อน ซึ่งมีแนวความคิดว่า การฝึกอบรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยการให้ผู้เรียนมีความเป็นอิสระทั้งนี้มีความเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กัน จึงได้มีการจัดกิจกรรมแนะนำการฝึก โปรแกรมการเรียนภาษาหลักสูตรภาคฤดูร้อน เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยวิธีปฏิบัติ 3 วิธี ได้แก่ การให้คำแนะนำ ปรีกษาที่ชัดเจน การจัดกิจกรรมฝึกทักษะในห้องเรียนที่เปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออก ได้แสดงความคิดเห็นของตนเอง และการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลายภายนอกห้องเรียน และกิจกรรมอื่นๆที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนมากที่สุด ซึ่งจะเป็นแนวทางให้ผู้เรียนได้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. นักศึกษาที่เรียน โดยได้รับอิสระในการเลือกหัวข้อรายงานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการการบัญชีเพื่อการจัดการ มากกว่าผู้เรียนที่เรียน โดยถูกกำหนดหัวข้อการทำรายงาน เนื่องจากนักศึกษาที่เรียนด้วยวิธีการกำหนดหัวข้อที่จะศึกษาเองทำให้นักศึกษามีความคิดที่จะทำการศึกษา และทำให้นักศึกษาก่อเกิดความเป็นอิสระในการเรียนการสอนมากกว่าที่อาจารย์กำหนดหัวข้อให้ นั้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ บงกช สุทธิประภา (2551 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความเป็นอิสระในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยในการศึกษาค้นคว้าพบว่า นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษด้วยการพึ่งพาตนเอง มีอิสระในการคิด ตัดสินใจ วางแผน ออกแบบการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีความมั่นใจในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษมีความสุขในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น สามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ และมีความภาคภูมิใจใน

การนำเสนอผลปฏิบัติกิจกรรมได้ดี ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีการพัฒนาในทุกชั้นตอนอยู่ในระดับดี ตลอดจนมีความพึงพอใจในการเรียนอย่างมีอิสระเพิ่มขึ้น

3. นักเรียนที่เรียนโดยวิธีได้รับอิสระเลือกหัวข้อรายงาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจมากกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีไม่ได้รับอิสระเลือกหัวข้อรายงาน เนื่องจาก การจัดการเรียนมีอิสระในการคิด ตัดสินใจ วางแผน ออกแบบการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และมีความมั่นใจในการเรียนของนักศึกษาเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย บงกช สุทธิประภา (2551 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความเป็นอิสระในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยในการศึกษาค้นคว้าพบว่า สภาพก่อนการพัฒนาความเป็นอิสระในการเรียนของนักเรียนปรากฏว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่มีความเป็นอิสระในด้านการคิดวางแผนการเรียนของตน ยังขาดโอกาสในการเลือกเนื้อหา กิจกรรมและสื่อการเรียนตามความต้องการของตนเองเท่าที่ควร นักเรียนไม่ค่อยกล้าแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภายหลังการพัฒนาความเป็นอิสระในการเรียนพบว่าโดยรวม นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการพึ่งพาตนเอง การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษมีความสุขในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น สามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ และมีความภาคภูมิใจในการนำเสนอผลปฏิบัติกิจกรรมได้ดี ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีการพัฒนาในทุกชั้นตอนอยู่ในระดับดี ตลอดจนมีความพึงพอใจในการเรียนอย่างมีอิสระเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 อาจารย์ผู้สอน ควรนำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้นไปใช้ในการสอนและทำการเผยแพร่กับอาจารย์ผู้สอนในสาขาของตนเอง

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาได้ค้นคว้าพัฒนาขึ้น ทำให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจมากขึ้นและได้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้ศึกษามีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำมาใช้กับผู้เรียนในชั้นอื่นต่อไป

1.3 จัดกลุ่มนักศึกษาให้ละความสามารถอย่างชัดเจนตามสาระการเรียนรู้ที่สอน เพื่อให้สมาชิกเกิดพฤติกรรมกลุ่มร่วมมือในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษากิจการจรรณการเรยนรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการเน้นผู้เรยนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรยนด้วยวิธีการอื่น ๆ

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบแผนการจรรณการเรยนรู้ที่พัฒนาขึ้นกับวิธีการสอนแบบอื่น เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรยนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY