

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
4. ข้อสังเกตในการศึกษาค้นคว้า

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ ในแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ในแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

t แทน สถิติทดสอบที่พิจารณาความมีนัยสำคัญใน t – distribution

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการเรียนรู้แบบได้รับอิสระเลือกหัวข้อรายงาน กับ การเรียน โดยถูกกำหนดหัวข้อการทำรายงาน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความพึงพอใจระหว่างการเรียนรู้แบบได้รับอิสระเลือกหัวข้อรายงาน กับ การเรียน โดยถูกกำหนดหัวข้อการทำรายงาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตาราง 1 คะแนนการประเมินพฤติกรรมกลุ่มระหว่างเรียน และคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน (ผู้เรียนที่ถูกกำหนดหัวข้อรายงาน)

นักเรียน คนที่	คะแนน ก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนที่ได้จากการปฏิบัติตามแผนการจัดการ เรียนรู้			คะแนน หลังเรียน (30 คะแนน)
		แบบฝึกหัด	พฤติกรรมกลุ่ม	รวม	
		(10คะแนน)	(20 คะแนน)	(30 คะแนน)	
1	14	8	16	24	23
2	12	6	15	21	22
3	13	7	14	21	20
4	11	7	14	21	21
5	12	8	16	24	21
6	12	8	16	24	22
7	10	8	14	22	22
8	11	7	16	23	21
9	12	8	16	24	23
10	11	7	16	23	22
11	13	8	16	24	23
12	13	8	16	24	21
13	10	8	16	24	22
14	12	9	14	23	22
15	13	7	16	23	23

ตาราง 1 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนน ก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนที่ได้จากการปฏิบัติตามแผนการจัดการ เรียนรู้			คะแนน หลังเรียน (30 คะแนน)
		แบบฝึกหัด	พฤติกรรมกลุ่ม	รวม	
		(10คะแนน)	(20 คะแนน)	(30 คะแนน)	
16	13	8	16	24	22
17	12	7	16	23	21
18	13	8	15	23	22
19	10	8	14	22	19
20	11	9	15	24	22
21	11	8	14	22	21
22	14	9	15	24	23
23	12	7	16	23	20
24	11	8	14	22	22
25	13	8	14	22	20
รวม	299	194	380	574	540
ค่าเฉลี่ย	11.96	7.76	15.2	22.96	21.6
S.D	1.17	0.72	0.91	1.06	1.08
ร้อยละ	39.87	77.60	76.00	76.53	72.00

จากตาราง 1 พบว่า คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ของผู้เรียนที่ถูกกำหนดหัวข้อรายงาน มีค่าเฉลี่ย 21.60 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 72.00 ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เรียนที่ถูกกำหนดหัวข้อรายงาน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.53/72.00

ตาราง 2 คะแนนการประเมินพฤติกรรมกลุ่มระหว่างเรียน และคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน (ผู้เรียนที่ได้รับอิสระในการเลือกหัวข้อการทำรายงาน)

นักเรียน คนที่	คะแนน ก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนที่ได้จากการปฏิบัติตามแผนการจัดการ เรียนรู้			คะแนน หลังเรียน (30 คะแนน)
		แบบฝึกหัด	พฤติกรรมกลุ่ม	รวม	
		(10คะแนน)	(20 คะแนน)	(30 คะแนน)	
1	10	9	16	25	22
2	17	8	16	24	24
3	10	7	14	21	23
4	13	8	17	25	21
5	11	7	17	24	21
6	11	8	14	22	23
7	13	9	15	24	22
8	13	8	16	24	24
9	15	8	16	24	23
10	11	9	16	25	22
11	12	9	16	25	21
12	13	8	16	24	22
13	12	9	15	24	23
14	14	8	17	25	24
15	12	8	14	22	23
16	11	8	15	23	22
17	13	7	14	21	23
18	12	7	14	21	23
19	15	7	16	23	24
20	10	7	16	23	22
21	12	9	16	25	22

ตาราง 2 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนน ก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนที่ได้จากการปฏิบัติตามแผนการจัดการ เรียนรู้			คะแนน หลังเรียน (30 คะแนน)
		แบบฝึกหัด	พฤติกรรมกลุ่ม	รวม	
		(10คะแนน)	(20 คะแนน)	(30 คะแนน)	
22	11	7	17	24	23
23	13	7	15	22	24
24	12	8	17	25	23
25	10	8	17	25	24
26	12	7	17	24	23
27	12	9	16	25	23
28	11	8	16	24	23
29	15	6	16	22	23
30	10	7	15	22	24
31	14	7	16	23	26
32	11	8	16	24	20
33	12	7	15	22	23
รวม	403	257	519	776	753
ค่าเฉลี่ย	12.21	7.79	15.73	23.52	22.82
S.D	1.50	0.84	0.93	1.33	1.15
ร้อยละ	40.71	77.88	78.64	78.38	76.06

จากตาราง 2 พบว่า คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ของผู้เรียนที่ได้รับ
อิสระในการเลือกหัวข้อการทำรายงาน มีค่าเฉลี่ย 22.82 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ
76.06 ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เรียนที่ถูกกำหนดหัวข้อรายงาน มีประสิทธิภาพเท่ากับ
78.38/76.06

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการเรียนรู้แบบ ได้รับอิสระเลือก หัวข้อรายงาน กับ การเรียน โดยถูกกำหนดหัวข้อการทำรายงาน

ตาราง 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการเรียนรู้แบบ ได้รับอิสระเลือกหัวข้อรายงาน กับ การเรียน โดยถูกกำหนดหัวข้อการทำรายงาน

การทดสอบ	จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม (20)	\bar{x}	S.D.	t	p
อิสระ	33	30	22.72	0.979	3.361	0.003*
ถูกกำหนด	25	30	21.60	1.080		

** มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตาราง 3 พบว่า นักศึกษาที่เรียน โดยได้รับอิสระในการเลือกหัวข้อรายงานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการการบัญชีเพื่อการจัดการ มากกว่าผู้เรียนที่เรียน โดยถูกกำหนดหัวข้อการทำรายงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความพึงพอใจระหว่างการเรียนรู้แบบ ได้รับอิสระเลือกหัวข้อรายงาน กับ การเรียน โดยถูกกำหนดหัวข้อการทำรายงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตาราง 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการใช้แผนการจัดการเรียนที่ได้รับอิสระเลือก
หัวข้อรายงาน

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
1. การเรียนการสอนเป็นไปตามบทเรียนหรือตามแนวทางที่ชัดเจน	4.4242	.6139	มาก
2. มีเอกสารประกอบการสอนหรือหนังสือประกอบการสอน	4.5455	.6170	มากที่สุด
3. มีสื่อการเรียนการสอนเช่น Power Point เพื่อช่วยความเข้าใจแก่ผู้เรียนระหว่างบรรยาย	4.3939	.6139	มาก
4. การเน้นและอธิบายส่วนเนื้อหาที่มีความสำคัญ	4.4848	.5658	มาก
5. กระตุ้นให้ผู้เรียนมีการโต้ตอบในระหว่างการเรียน การสอน	3.8788	.6963	มาก
6. การเพิ่มความเข้าใจในบทเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การทำแบบฝึกหัด รายงานหรือการนำเสนอรายงาน	4.2424	.6139	มาก
7. มีแนวทางหรือใบงานที่ชัดเจนพร้อมทั้งอธิบายและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน	4.1212	.6499	มาก
8. การเปิดอิสระและกระตุ้นผู้เรียนให้การค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน	4.2121	.4846	มาก
9. การสอดแทรกและกระตุ้นถึงความสำคัญของการเรียนรู้ในรายวิชา รวมทั้งการแก้ไขข้อบกพร่องในพฤติกรรมกรเรียนของผู้เรียน เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพในอนาคต	4.2424	.6139	มาก
10. มีการทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนโดยแบบทดสอบที่ครอบคลุมเนื้อหาในรายวิชา	4.3030	.5855	มาก
รวม	4.2848	.3327	มาก

จากตาราง 4 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยวิธีได้รับอิสระเลือกหัวข้อรายงาน มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ที่ระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.28 มีความพึงพอใจเป็นด้านอยู่ในระดับมาก

ตาราง 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการใช้แผนการจัดการเรียน โดยถูกกำหนดหัวข้อรายงาน

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
1. การเรียนการสอนเป็นไปตามบทเรียนหรือตามแนวทางที่ชัดเจน	4.3462	.4852	มาก
2. มีเอกสารประกอบการสอนหรือหนังสือประกอบการสอน	4.3462	.6288	มาก
3. มีสื่อการเรียนการสอนเช่น Power Point เพื่อช่วยความเข้าใจแก่ผู้เรียนระหว่างบรรยาย	4.2308	.9923	มาก
4. การเน้นและอธิบายส่วนเนื้อหาที่มีความสำคัญ	4.2692	.9616	มาก
5. กระตุ้นให้ผู้เรียนมีการโต้ตอบในระหว่างการเรียน การสอน	3.7308	.8274	มาก
6. การเพิ่มความเข้าใจในบทเรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การทำแบบฝึกหัด รายงานหรือการนำเสนอรายงาน	4.0000	.6928	มาก
7. มีแนวทางหรือใบงานที่ชัดเจนพร้อมทั้งอธิบายและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน	4.0000	.8944	มาก
8. การเปิดอิสระและกระตุ้นผู้เรียนให้การค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน	3.7692	.6516	มาก
9. การสอดแทรกและกระตุ้นถึงความสำคัญของการเรียนรู้ในรายวิชา รวมทั้งการแก้ไขข้อบกพร่องในพฤติกรรมเรียนของผู้เรียน เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพในอนาคต	4.1154	.6528	มาก
10. มีการทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนโดยแบบทดสอบที่ครอบคลุมเนื้อหาในรายวิชา	3.9615	.7736	มาก
รวม	4.0769	.4659	มาก

ตาราง 5 พบว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีไม่ได้รับอิสระเลือกหัวข้อรายงาน มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ที่ระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.076 มีความพึงพอใจเป็นด้านอยู่ในระดับมาก