

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบบูรณาการ วิชา การบัญชีต้นทุน 1 ของนักศึกษาสาขาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สรุปผลการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา การบัญชีต้นทุน 1 ของนักศึกษา สาขาวิชา การบัญชี ชั้นปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักศึกษา จากการเรียนรู้ โดยแผนการจัดการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือ

สรุปผล

1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD วิชา การบัญชี ต้นทุน 1 มีประสิทธิภาพ 82.42/80.91 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบบูรณาการ วิชา การบัญชี ต้นทุน 1 ของนักศึกษาสาขาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

อภิปรายผล

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบบูรณาการวิชา การบัญชีต้นทุน 1 ของนักศึกษาสาขาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชา การบัญชีต้นทุน 1 มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้ทำการสร้างขึ้น ตามหลักการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนจากผู้เชี่ยวชาญ ในเรื่องของการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรู้ ทักษะ หรือทัศนคติระหว่างกันและกัน และการมีกิจกรรมที่หลากหลาย พร้อมทั้งเสริมแรงการจูงใจในการเรียน และเปิดโอกาสให้นักศึกษามีการแสดงบทบาทในกิจกรรมอย่างทั่วถึง ซึ่งสอดคล้องกับ วัลลภ กันทรัพย์ (2534 : 44-45) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีควรมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีลักษณะการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ได้ลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด โดยผู้สอนเป็นเพียงผู้คอยชี้แนะ ส่งเสริมหรือกระตุ้นให้กิจกรรมที่ผู้เรียนดำเนินการเป็นไปตามความมุ่งหมาย และผู้สอนพยายามลดบทบาทจากผู้ออกคำตอบมาเป็นผู้คอยกระตุ้นด้วยคำถามหรือปัญหา ให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาแนวทางไปสู่ความสำเร็จในการทำกิจกรรม และเน้นทักษะกระบวนการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่สามารถจัดหาได้ในท้องถิ่น หลีกเลี่ยงการใช้วัสดุอุปกรณ์สำเร็จรูปราคาสูง และสอดคล้องกับแนวคิดของ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2550 : 127) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ให้แนวทางการจัดการเรียนรู้แก่ผู้จัดการเรียนรู้อย่างชัดเจนทั้งด้านจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ เนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล โดยเฉพาะแนวทางการจัดกิจกรรม ควรเป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ได้คิด ได้ทำ ได้แก้ปัญหา และได้เกิดทักษะกระบวนการสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้

2. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบบูรณาการ วิชา การบัญชีต้นทุน 1 ของนักศึกษาสาขาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจาก การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียน โดยการศึกษาเป็นกลุ่มตามวิธีการสอนที่ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับผลงานวิจัยสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วิคลินด์ (Wicklund. 2003 : 3457-A) พบว่า นักศึกษาที่เรียนแบบเอกัตภาพและเรียนแบบร่วมมือกันมีผลการเรียนแตกต่างกัน การเรียนแบบร่วมมือกันกับเรียนรู้เป็นรายบุคคลมีการใช้เวลาในการช่วยเหลือของครูแตกต่างกัน นักเรียนที่

เรียนแบบรายบุคคลกับเรียนแบบร่วมมือกันมีระยะเวลาในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อทำงานที่มอบหมายแตกต่างกันและนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาได้ค้นคว้าพัฒนาขึ้น ทำให้นักศึกษาศาขวิชา การบัญชีมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้นและได้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้ศึกษาควรนำแผนการจัดการ เรียนรู้ โดยใช้แผนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ไปใช้กับชั้นอื่นด้วย

1.2 จัดกลุ่มนักศึกษาให้ความสามารถอย่างชัดเจนตามสาระการเรียนรู้ที่สอน เพื่อให้สมาชิกเกิดพฤติกรรมกลุ่มร่วมมือในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อ การเรียนการสอน

1.3 การจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ และค้นหาความรู้ ทำให้นักศึกษามีประสิทธิภาพในการเรียนมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD ในการเรียนรู้ ในเนื้อหาอื่น หรือระดับชั้นอื่นๆ และวิชาอื่นในสาขาวิชาการบัญชี

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปสอน เปรียบเทียบกับวิธีสอนอื่นๆ ในเนื้อหาเดียวกันและชั้นเดียวกัน เพื่อจะได้นำมาปรับปรุงในการจัดการ เรียนการสอนของรายวิชาอื่นต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY