

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง วิชา สัมมนาการบัญชีและการเงิน ของนักศึกษาสาขาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สรุปผลการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพทางบัญชีของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่ 4 สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักศึกษาจากการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชา สัมมนาการบัญชีและการเงิน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของนักศึกษาชั้นปีที่ 4

#### สรุปผล

1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ 85.34/81.38 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง วิชา สัมมนาการบัญชีและการเงิน ของนักศึกษาสาขาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักศึกษาที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

## อภิปรายผล

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง วิชา สัมมนาการบัญชีและการเงิน ของนักศึกษาสาขาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง วิชา สัมมนาการบัญชีและการเงิน ของนักศึกษาสาขาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น ได้ดำเนินการตามขั้นตอนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้วิธีการสอนแบบโครงการ ซึ่งได้รับมอบหมายให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มและทำงานร่วมกัน และสิ่งนี้ทำให้นักศึกษาเกิดความสามัคคีในทีมงาน และเป็นการทำงานร่วมกันเป็นทีม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของงอนฤมล นาคสูงเนิน (2552 : 98) พบว่า การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้วิชาบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่องสินทรัพย์หนี้สิน ส่วนของเจ้าของ(ทุน) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ 87.79 / 79.24

2. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง วิชา สัมมนาการบัญชีและการเงิน ของนักศึกษาสาขาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนสอดคล้องกับผลงานวิจัยสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วิคลันด์ (Wicklund. 2003 : 3457-A) พบว่า นักศึกษาที่เรียนแบบเอกัตภาพและเรียนแบบร่วมมือกันมีผลการเรียนแตกต่างกัน การเรียนแบบร่วมมือกันกับเรียนรู้เป็นรายบุคคลมีการใช้เวลาในการช่วยเหลือของครูแตกต่างกัน นักเรียนที่เรียนแบบรายบุคคลกับเรียนแบบร่วมมือกันมีระยะเวลาในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อทำงานที่มอบหมายแตกต่างกันและนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาต่างกัน

3. นักศึกษาที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของงอนฤมล นาคสูงเนิน (2552 : 98) ได้ทำการศึกษาเรื่องพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา การบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง สินทรัพย์หนี้สิน และส่วนของเจ้าของ (ทุน) สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

(STAD) พบว่า นักศึกษาที่มีการเรียน โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้มีข้อดี ดังนี้ นักศึกษาในแต่ละกลุ่มที่ได้รับมอบหมายงานในการทำโครงการ เรื่อง การแก้ไขกรณีศึกษา ของบริษัทที่ล้มละลาย และ นักศึกษามีความกระตือรือร้น ทำงานร่วมกันเป็นทีม เกิดความสามัคคี และนำเสนอผลงานของตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสิ่งนี้ทำให้นักศึกษาเกิดความคิด และสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ อย่างดี ทำให้นักศึกษาตอบปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทุกประเด็น การเรียนการสอนแบบวิธีนี้จะทำให้นักศึกษาเกิดความรู้และความเข้าใจที่สิ่งของตนเองกำลังศึกษาได้ เพราะนักศึกษามีการค้นคว้าในสิ่งที่ตนเองต้องการทราบ จึงทำให้นักศึกษามีความรู้เพิ่มขึ้น และสามารถนำมาตรฐานการบัญชีมาใช้กับ ประเด็นปัญหาได้อย่างดี

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 อาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาการบัญชี ควรมีการพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเกิดประสิทธิภาพกับผู้เรียนเป็นอย่างดี

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาได้ค้นคว้าพัฒนาขึ้น ทำให้นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้นและได้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้ศึกษาควรนำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปใช้กับชั้นอื่นด้วย

#### 2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการเรียนรู้ในเนื้อหาอื่น หรือระดับชั้นอื่นๆ

2.2 การจัดกลุ่มผู้เรียนสำหรับการสอนแบบโครงการ ผู้ศึกษาค้นคว้าจะต้องตรวจสอบข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างให้ละเอียด เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่คละความสามารถจริง ๆ คือ ได้คนเก่ง คนปานกลาง และคนอ่อน ที่มีความสามารถแตกต่างกันชัดเจน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY