

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
4. ข้อสังเกตในการศึกษาค้นคว้า

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

t แทน สถิติทดสอบที่พิจารณาความมีนัยสำคัญใน t – distribution

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนแผนการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจที่มีต่อตามแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาสัมมนาการบัญชี และการเงิน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้ สถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตาราง 1 คะแนนใบงาน คะแนนโครงการ การประเมินพฤติกรรมกลุ่มระหว่างเรียน และคะแนน วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

นักเรียน คนที่	คะแนน ก่อนเรียน (10 คะแนน)	คะแนนที่ได้จากการปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้				คะแนน หลังเรียน (10 คะแนน)
		ใบงาน (10 คะแนน)	โครงการ (40 คะแนน)	พฤติกรรม กลุ่ม (10 คะแนน)	รวม (60 คะแนน)	
1	5	7	30	9	51	8
2	7	8	32	7	54	9
3	7	8	31	7	53	9
4	7	7	30	8	52	7
5	6	7	29	7	49	8
6	6	7	28	9	50	8
7	8	8	31	7	54	9
8	7	7	30	8	52	8
9	6	7	31	7	51	7
10	7	8	32	7	54	9
11	7	7	30	7	51	8
12	7	7	29	7	50	9
13	7	7	31	8	53	7
14	7	7	29	7	50	8
15	7	7	30	7	51	7
16	7	7	28	9	51	8
17	7	7	29	7	50	9
18	6	7	29	7	49	9

ตาราง 1 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนน ก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนที่ได้จากการปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้				คะแนน หลังเรียน (20 คะแนน)
		ใบงาน (10 คะแนน)	โครงงาน (40 คะแนน)	พฤติกรรม กลุ่ม (10 คะแนน)	รวม (60 คะแนน)	
19	7	7	29	7	50	8
20	7	7	30	9	53	9
21	6	7	31	8	52	8
22	8	8	31	7	54	7
23	7	7	30	7	51	9
24	6	7	30	7	50	8
25	7	7	30	7	51	7
26	6	7	29	7	49	9
27	6	7	29	9	51	9
28	7	7	29	7	50	8
29	6	7	29	7	49	7
รวม	194	208	866	217	1485	236
ค่าเฉลี่ย	6.69	7.17	29.86	7.48	51.21	8.14
S.D.	0.66	0.38	1.06	0.78	1.61	0.79
ร้อยละ	66.90	71.72	74.66	74.83	85.34	81.38
ประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ (E_1/E_2) เท่ากับ 85.34/81.38						

จากตาราง 1 พบว่า คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 8.14 จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.38 ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.34/81.38 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
แผนการจัดการเรียนรู้

ตาราง 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้แผน
การจัดการเรียนรู้

การทดสอบ	จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม (10)	\bar{x}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	29	10	6.69	0.66	7.641	0.000*
หลังเรียน	29	10	8.14	0.78		

** มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตาราง 2 พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การเรียนรู้
แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยวิธีการสอนแบบโครงงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจที่มีต่อตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาสัมมนาการบัญชี
และการเงิน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตาราง 3 ความพึงพอใจที่มีต่อตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาสัมมนาการบัญชีและการเงิน

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
1. นักศึกษามีความพอใจในการจัดการเรียนการสอน เพราะรู้สึกว่ เพื่อนทุกคนในกลุ่มได้ช่วยเหลือกัน	4.58	0.50	มากที่สุด
2. การจัดการเรียนการสอนแบบช่วยเหลือกันมีความเป็นกันเอง ทุกคนเป็นมิตรกัน ไม่เจิบเหงา	4.62	0.49	มากที่สุด
3. การเรียนเป็นการทำให้คนเก่งมีโอกาสได้ช่วยเหลือคนอ่อน	4.79	0.41	มากที่สุด
4. ทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น	4.41	0.50	มาก
5. การนำเสนอผลงานในระบบกลุ่ม ทำให้มีโอกาสแสดงความคิดและระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาได้มากขึ้น	4.58	0.50	มากที่สุด
6. การเรียนแบบนี้ทำให้มีอิสระในการคิด	4.58	0.50	มากที่สุด
7. การเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้เรียนง่ายขึ้น ไม่ยุ่งยาก	4.79	0.41	มากที่สุด
8. เนื้อหาในกิจกรรมที่ร่วมกันทำมีความเหมาะสม เวลาไม่มากไม่น้อย	4.79	0.41	มากที่สุด
9. มีอุปกรณ์การเรียนหลากหลายและน่าสนใจ	4.79	0.41	มากที่สุด
10. มีโอกาสได้อ่าน เขียนและวิเคราะห์สิ่งใหม่ๆ ตลอดเวลา	4.79	0.41	มากที่สุด
รวม	4.67	0.19	มากที่สุด

จากตาราง 3 พบว่า นักศึกษาที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด