

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง วิชา สัมมนาการบัญชีและการเงิน ของนักศึกษาสาขาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัย ได้ดำเนินการตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า
3. วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
4. ขั้นตอนดำเนินการศึกษาค้นคว้า
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2 ห้อง ซึ่งประกอบด้วย นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี รหัส 5146011, 5146012

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เป็นนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โดยใช้นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี รหัส 5146012 จำนวน 29 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ วิชาสัมมนาการบัญชีและการเงิน โดยเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนเป็นมาตรฐานการบัญชีที่ใช้ในปัจจุบัน

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ทำการศึกษาค้นคว้าในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โดยใช้เวลาสอน 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 4 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ตั้งแต่วันที่ 3 กุมภาพันธ์, 10 กุมภาพันธ์, 17 กุมภาพันธ์ 2554

เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง มาตรฐานการบัญชีที่ใช้ปัจจุบัน โดยใช้วิธีการสอนแบบโครงการ จำนวน 1 แผน
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา สัมมนาการบัญชีและการเงิน ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีชั้นปีที่ 4 เป็นแบบทดสอบอัตนัย จำนวน 1 ฉบับ 5 ข้อ
3. แบบวัดความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่ 4 สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จำนวน 1 ฉบับ 10 ข้อ

วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง มาตรฐานการบัญชีที่ใช้ปัจจุบัน โดยใช้วิธีการสอนแบบโครงการ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่ 4 สาขาวิชาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

มีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรบัญชีบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2550 และมาตรฐานการบัญชีที่ใช้ในปัจจุบัน ของสภาวิชาชีพบัญชีกำหนดขึ้น

1.2 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ใบงานพร้อมแบบประเมิน แบบทดสอบและแบบประเมินผล โครงการ

1.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ ใบงานพร้อมแบบประเมิน แบบทดสอบและแบบประเมินผล โครงการ ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความตรงตามสังเขปวิชา และความสอดคล้องกับเนื้อหา

1.4 นำการจัดการเรียนรู้ ใบงานพร้อมแบบประเมิน มาปรับปรุงแก้ไข ตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

1.5 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ 1 แผน ใบงานพร้อมแบบประเมิน จำนวน 5 ใบงานและทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา สัมมนาการบัญชีและการเงิน เป็นแบบทดสอบอัตนัย จำนวน 5 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอน ดังนี้

- 2.1 ศึกษาทฤษฎีและวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 2.2 ศึกษาคู่มือแนวการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรบัญชีบัณฑิตเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสาระการเรียนรู้ วิธีการคัดเลือกข้อสอบ
 - 2.3 วิเคราะห์เนื้อหาจากการศึกษาการจัดทำข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้มีสาระการเรียนรู้ในเรื่อง มาตรฐานการบัญชีที่ใช้ในปัจจุบัน มาใช้ในการจัดทำข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 2.4 นำแบบทดสอบเสนอต่อผู้เสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ จากนั้นนำแบบทดสอบพร้อมแบบประเมิน นำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพิ่มเติมเพื่อตรวจประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยมีเกณฑ์ให้คะแนนดังนี้
 - ให้คะแนน 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
 - ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
 - ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
 การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยใช้สูตร IOC เลือกข้อสอบตั้งแต่ 0.67 – 1.00 ซึ่งแสดงว่า ข้อสอบมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจริง และอยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรง(สมนึก ภัทธิษธานี. 2546 : 218-220)
 - 2.5 นำแบบทดสอบไปทดลองใช้เพื่อหาความยากง่าย อำนาจจำแนก ความเชื่อมั่น
 - 2.6 คัดเลือกแบบทดสอบ ปรับปรุงและจัดทำแบบทดสอบที่สมบูรณ์ จำนวน 5 ข้อ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจ
- 3.1 ตั้งประเด็นคำถามจัดกลุ่มคำถามให้ครอบคลุมเรื่องที่ต้องการทราบ
 - 3.2 สร้างคำถามแบบประเมินค่า 5 ระดับ
 - 3.3 ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ทดลองใช้และปรับปรุง
 - 3.4 จัดทำแบบสอบถามที่สมบูรณ์
 - 3.5 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ เพื่อตรวจสอบความเชื่อถือได้ หรือสอดคล้องภายใน

ขั้นตอนดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยค้นคว้าครั้งนี้ มีขั้นตอนการดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง วิชา สัมมนาการบัญชีและการเงิน ของ นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 4 รหัส 5146012 จำนวน 29 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ดังนี้

1. นำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีการสอนแบบโครงงาน มาปรับใช้ในการสอน
 - ขั้นที่ 1 ทำการทดสอบความรู้นักศึกษา ก่อนเรียน แล้วทำการสอน หลังจากนั้น นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการบัญชีที่ใช้ในปัจจุบันจากการสอนทฤษฎีของผู้สอนแล้วนั้น
 - ขั้นที่ 2 และสอนเสร็จผู้สอนมอบหมายงานให้นักศึกษาช่วยกันแบ่งกลุ่มเป็น 5 กลุ่ม โดยในแต่ละกลุ่มจะต้องมี นักศึกษา เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยการนำข้อมูลให้นักศึกษาหาปัญหาที่ ศึกษาจากมาตรฐานการบัญชี มาช่วยกันอภิปราย
 - ขั้นที่ 3 เมื่ออภิปรายเสร็จ ให้นักศึกษา ทำใบงาน และทำการประเมินคะแนน
 - ขั้นที่ 4 ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มโดยใช้กลุ่มเดิม คิด โครงงานที่ใช้ความรู้เกี่ยวกับ มาตรฐานการบัญชี มาสร้าง โดยการร่วมกันเขียน โครงงานมาส่ง
 - ขั้นที่ 5 ให้นักศึกษาช่วยกันสร้าง PowerPoint และให้รายงานความก้าวหน้าในการน สร้างทุกสัปดาห์ หลังจากเสร็จสิ้นการเรียน
 - ขั้นที่ 6 นำ PowerPoint มานำเสนอผลงานและจัดทำรายงานส่ง
 - ขั้นที่ 7 ประเมินผลตามแบบประเมิน
2. ให้นักศึกษาทำข้อสอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากเสร็จสิ้นการ จัดการเรียนรู้ทั้งหมด
3. ให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้วิชา สัมมนาการบัญชีและการเงิน โดยใช้วิธีการสอนแบบโครงงาน ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกัน โดยใช้สถิติ t-test โดยใช้สูตร The Wilcoxon Matched Pairs Signed – Ranks Test (บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. 2551 : 145)

3. หาค่าเฉลี่ยของแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา สัมมนาการบัญชีและการเงิน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

1.1 การทดสอบหาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC

1.2 การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination)

1.3 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

2.1 ร้อยละ (Percentage)

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.3 การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. t-test