

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาแผนการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ วิชา การบัญชีต้นทุน 1 ของนักศึกษาสาขาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สรุปผลการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา การบัญชีต้นทุน 1 ของนักศึกษา สาขาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักศึกษาจากการเรียนโดยแผนการจัดการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือ

#### สรุปผล

1. ประสิทธิภาพของการพัฒนาแผนการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ วิชา การบัญชีต้นทุน 1 ของนักศึกษาสาขาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีประสิทธิภาพ 81.74/80.12 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. การพัฒนาแผนการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ วิชา การบัญชีต้นทุน 1 ของนักศึกษาสาขาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนและหลัง ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## อภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพของการพัฒนาแผนการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ วิชา การบัญชีต้นทุน 1 ของนักศึกษาสาขาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม มีประสิทธิภาพ 81.74/80.12 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญโถม ทองผา (2547 : 58-59) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ประสบผลสำเร็จเป็นทีม ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ประสบผลสำเร็จเป็นทีมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.26/80.96

### 1.1 การเรียนการสอนมีการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถกำหนดทิศทาง

ในการจัดกิจกรรมในการเรียน ทำให้ผู้สอนสามารถดำเนินการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้มีการทำการตรวจสอบ เนื้อหา และความเหมาะสมของการเรียนการสอนในเรื่องเกี่ยวกับงานสั่งทำ จึงทำให้ผู้เรียนได้ความรู้ครบถ้วนตามเนื้อหาที่กำหนดในหลักสูตร สอดคล้องกับบทความของกรมวิชาการ (2544 : 21-22) กล่าวว่า การบูรณาการเป็นการกำหนดเป้าหมายการเรียนร่วมกันยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำกระบวนการเรียนรู้จากกลุ่มสาระเดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

### 1.2 การจัดกิจกรรมในแผนการเรียนรู้ทำให้่นักศึกษาเกิดความสนใจ และกระตือรือร้น

ในการเรียนทุกครั้ง และนักศึกษาเกิดการมีส่วนร่วมในการเรียน ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนเป็นสิ่งที่นักศึกษายกเรียนรู้อื่นๆ จึงทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ ขึ้นภายในห้องเรียน สอดคล้องกับบทความของอรุณญา สุชาติโนบล (2545 : 24) กล่าวว่า การจัดบรรยากาศในการเรียน นักเรียนไม่อยู่หนึ่งจะร่วมกิจกรรมด้วย ความกระตือรือร้น ครูคอยให้ความช่วยเหลือ ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งครูและนักเรียนต่างพัฒนาบทบาทของตนเอง ครูแสวงหาวิธีการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้จากการเชื่อมโยงและส่งเสริม การเรียนรู้ร่วมกัน (Cooperative Learning) ส่วนนักเรียนแสวงหาการเรียนรู้ โดยการเชื่อมโยงการปฏิสัมพันธ์การปฏิบัติจริง การสังเกต ทดลอง การศึกษาค้นคว้า และการเรียนรู้ร่วมกัน

1.3 นักศึกษาได้รับความเชื่อเพื่อต่อเพื่อนร่วมงาน และได้เรียนรู้ของการทำงานกลุ่ม ทำให้นักศึกษาเกิดความสามัคคีภายในห้องเรียน สอดคล้องกับบทความของวิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2550 : 17) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และใน

ความสำเร็จของกลุ่ม ทั้ง โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งการเป็นกำลังใจแก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่เรียนอ่อนกว่าสมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น หากแต่จะต้องร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละบุคคลคือความสำเร็จของกลุ่ม

2. การพัฒนาแผนการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ วิชา การบัญชีต้นทุน 1 ของนักศึกษาสาขาการบัญชี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยแซดเลอร์ (Sadler, 2003 : 2784-A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลของการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิชาชีววิทยาของนักศึกษาระดับวิทยาลัย พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือมีความมั่นใจสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบบรรยายตามปกติในการประยุกต์ความรู้วิชาชีววิทยาไปสู่วิชาอื่น

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 อาจารย์ผู้สอนในสาขาการบัญชี ควรนำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้น ไปใช้ในการสอนและทำการเผยแพร่กับอาจารย์ผู้สอนในสาขาของตนเอง

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาได้ค้นคว้าพัฒนาขึ้น ทำให้นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้นและได้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้ศึกษามีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้กับผู้อื่นในชั้นอื่นต่อไป

1.3 จัดกลุ่มนักศึกษาให้ลดความสามารถอย่างชัดเจนตามสาระการเรียนรู้ที่สอน เพื่อให้สมาชิกเกิดพฤติกรรมกลุ่มร่วมมือในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการเรียนการสอน

#### 2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนด้วยวิธีการอื่น ๆ

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นกับวิธีการสอนแบบอื่น เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ