

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันการศึกษาเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นและสำคัญที่สุดของมนุษย์ เพราะการศึกษามีบทบาทต่อการพัฒนาความมั่นคง ความเจริญก้าวหน้าของประเทศเป็นอันมาก ดังนั้น การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คุณธรรม มีจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความสำคัญเป็นอย่างมากที่จะต้องพัฒนามนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันจึงต้องเป็นการศึกษาที่ต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการศึกษาจึงมีความจำเป็นและเป็นหน้าที่ที่สำคัญของ โรงเรียนที่ต้องจัดการศึกษามีการส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางนอกจากที่ได้กล่าวมาข้างต้นนี้แล้ว ยังมีกระแสในการผลักดันหลายด้านหลายประการด้วยกันกล่าวคือ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ลักษณะการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา เป็นวิธีการเรียนที่มุ่งเน้นการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา มากกว่าการเรียนรู้จากสภาพที่เป็นจริง และไม่เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิด วิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังขาดการเชื่อมโยงให้เหมาะสมกับบริบทและสภาพแวดล้อมในสังคม ผลการใช้หลักสูตรยังมีข้อจำกัดหลายประการการสอนแยกออกเป็นวิชา ทำให้การเรียนรู้แยกกันเป็นส่วนๆ ไม่สัมพันธ์หรือไม่สอดคล้องกับชีวิตจริงของผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมน้อย ส่วนใหญ่มักจะเรียนในห้อง ไม่มีโอกาสได้สัมผัสกับความเป็นจริงนอกห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนไม่เห็นความหมายของสิ่งที่เรียน ดังนั้น จึงได้มีการนำเอาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ในลักษณะองค์รวม จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบหรือวิธีการที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จาก

ธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยประเมินจากการปฏิบัติ และประเมินตามสภาพจริง

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการสอนแบบบูรณาการนับได้ว่ามีประโยชน์และส่งผลโดยตรงกับผู้เรียนเนื่องจากการสอนแบบบูรณาการเป็นการเชื่อมโยงความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อย่างมีความหมายต่อเนื่อง และสอดคล้องกับชีวิตจริง โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นการทำให้หน่วยย่อย ๆ สัมพันธ์กันอยู่เข้ามามีส่วนร่วมทำหน้าที่อย่างประสานกลมกลืน เป็นองค์รวมหนึ่งเดียวที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์ในตัวเอง การบูรณาการย่อหมายถึง การนำเอาศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กันมาผสมผสานเข้าด้วยกันเพื่อประโยชน์ในการจัดหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนหลักสูตรที่พัฒนาหรือดำเนินการด้วยวิธีบูรณาการ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2550 : 223)

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการในรายวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ เป็นรายวิชาพื้นฐานที่สำคัญ จึงควรนำการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเข้ามาใช้ เพื่อผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ และเข้าใจรายวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัย มีความสนใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการบูรณาการแบบบูรณาการ เข้ามาช่วยในการเรียนการสอน เพื่อเกิดประสิทธิภาพสูงสุดของผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและพัฒนาคิดวิเคราะห์ของนักศึกษา มาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุด และสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนวิชาอื่นต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเพิ่มทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการเรียนรู้ร่วมกัน และการเรียนรู้ที่ได้จากการปฏิบัติจริง โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักศึกษา จากการเรียนโดยแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ เกี่ยวกับเรื่องการบริหารงานสำนักงานของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในรายวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ เกี่ยวกับเรื่องการบริหารงานสำนักงานของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเพิ่มทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการเรียนรู้ร่วมกัน และการเรียนรู้ที่ได้จากการปฏิบัติจริง
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แบบบูรณาการก่อนเรียนและหลังเรียน ในรายวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ เกี่ยวกับเรื่องการบริหารงานสำนักงานของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
3. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจถึงเนื้อหาวิชามากยิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแก้ปัญหาในการเรียนมากยิ่งขึ้น
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในรายวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ เกี่ยวกับเรื่องการบริหารงานสำนักงาน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม รหัสนักศึกษา 5331201003
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม รหัสนักศึกษา 5331201003 จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ วิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ เรื่อง การบริหารงานสำนักงาน โดยใช้หนังสือ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ หนังสือของ ทับทิม วงศ์ประยูร และคณะ บทที่ 11 เรื่อง การบริหารงานสำนักงาน

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ทำการศึกษาค้นคว้าในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โดยใช้เวลาสอน 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 3 ชั่วโมง รวม 6 ชั่วโมง ตั้งแต่วันที่ 19 กันยายน 2554 และ 26 กันยายน 2554

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. การเรียนรู้แบบบูรณาการ หมายถึง การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงศาสตร์หรือเนื้อหาสาขาวิชาต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันมาผสมผสานเข้าด้วยกันเพื่อให้เกิดความรู้ที่มีความหมาย มีความหลากหลาย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน

2. การเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หมายถึง การจัดกิจกรรมโดยวิธีต่างๆ อย่างหลากหลายที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงเกิดการพัฒนาตนและสังมคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมของประเทศชาติต่อไป การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน จึงต้องใช้เทคนิควิธีการเรียนรู้รูปแบบการสอนหรือกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายวิธี

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการใช้แบบทดสอบความรู้ของนักศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อทดสอบผู้เรียนก่อนและหลังเรียน เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

4. ประสิทธิภาพการเรียนในรายวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตามเกณฑ์ 80/80 หมายถึง

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละที่นักศึกษาทุกคนสามารถทำคะแนนแบบทดสอบท้ายแผน และคะแนนพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

5. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้ดีที่ชอบหรือพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชา องค์การและการจัดการ ของนักศึกษา สาขาวิชาการจัดการทั่วไป คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY