

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการสอนตามปกติกับการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในรายวิชา4071601 การคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูล โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการสอนตามปกติกับการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในรายวิชา4071601 การคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุขเรื่องเครื่องสำอางและแบบสอบถามความพึงพอใจระหว่างการสอนตามปกติกับการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในรายวิชา4071601 การคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นและเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่เรียนรายวิชาการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุขภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 80 คน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 40 คน ผู้วิจัยนำผลวิเคราะห์ข้อมูลเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง โดยแบ่งข้อมูลเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการสอนตามปกติกับการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในรายวิชา4071601 การคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนระหว่างการสอนตามปกติกับการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ รายวิชา4071601การคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข

ส่วนที่ 1 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการสอนตามปกติกับการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในรายวิชา4071601 การคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนระหว่างการสอนตามปกติกับการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในรายวิชา4071601 การคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข

แบบทดสอบ	เครือข่ายสังคม (N=40)		สอนตามปกติ (N=40)		t	Sig
	Mean	S.D.	Mean	S.D.		
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.12	1.50	4.44	1.32	-1.071	.291

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนระหว่างการสอนตามปกติกับการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในรายวิชา 4071601 การคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุขไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์หลังเรียนระหว่างการสอนตามปกติกับการสอนที่ยืดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในรายวิชา4071601 การคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข

แบบทดสอบ	เครือข่ายสังคม (N=40)		สอนตามปกติ (N=40)		t	Sig
	Mean	S.D.	Mean	S.D.		
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	9.45	0.63	5.15	1.52	16.53	.00

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์หลังเรียนระหว่างการสอนตามปกติกับการสอนที่ยืดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในรายวิชา 4071601 การคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุขแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลสัมฤทธิ์หลังเรียนโดยใช้การสอนที่ยืดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์สูงกว่าการสอนตามปกติ

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนระหว่างการสอนตามปกติกับการสอนที่ยืดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์รายวิชา4071601การคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจการสอนที่ยืดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ รายวิชา4071601การคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข

แบบสอบถาม	(N=40)		ระดับความพึงพอใจ
	Mean	S.D.	
1. เนื้อหาวิชา			
1.1 ได้รับความรู้ใหม่จากเนื้อหาวิชา	4.88	0.33	มากที่สุด
1.2 เนื้อหาวิชามีความสำคัญและน่าสนใจ	4.75	0.44	มากที่สุด
1.3 เนื้อหาวิชามีประโยชน์ต่อการประกอบวิชาชีพ	4.87	0.33	มากที่สุด
1.4 เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.72	0.45	มากที่สุด
1.5 เนื้อหาวิชาก่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.47	0.60	มาก
2. วิธีการสอน			
2.1 การนำเข้าสู่บทเรียน	4.93	0.27	มากที่สุด
2.2 ความเหมาะสมในการมอบหมายงาน	4.98	0.16	มากที่สุด
2.3 ความเหมาะสมในการแบ่งกลุ่ม	4.88	0.33	มากที่สุด
2.4 จำนวนสมาชิกแต่ละกลุ่ม	4.88	0.40	มากที่สุด
2.5 การคัดเลือกกลุ่มในการนำเสนอ	4.83	0.38	มากที่สุด
3. การวัดและประเมินผล			
3.1 แบบทดสอบเน้นเนื้อหาที่สำคัญ	4.93	0.27	มากที่สุด
3.2 ความทันสมัยและประสิทธิภาพของแบบทดสอบ	4.80	0.40	มากที่สุด
3.3 ความสมดุลระหว่างจำนวนข้อสอบกับเวลาที่ใช้สอบ	4.95	0.22	มากที่สุด
3.4 การแจ้งหลักเกณฑ์การประเมินผลให้ผู้เรียนทราบ	4.80	0.46	มากที่สุด

3.5 ความชัดเจนของเกณฑ์ในการประเมินผล	4.95	0.22	มากที่สุด
4. ผู้สอน			
4.1 มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน	4.93	0.35	มากที่สุด
4.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.90	0.30	มากที่สุด
4.3 มีการวางแผนและเตรียมการสอนมาอย่างดี	4.85	0.36	มากที่สุด
4.4 การสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน	4.85	0.36	มากที่สุด
4.5 กระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น	4.83	0.38	มากที่สุด
5. ปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน			
5.1 ระยะเวลาของการเรียนการสอน	4.88	0.33	มากที่สุด
5.2 สภาพห้องเรียนมีความเหมาะสมต่อการเรียนการสอน	4.77	0.48	มากที่สุด
5.3 สื่อที่ศนุอุปกรณ์มีความเหมาะสม ทันสมัย	4.77	0.42	มากที่สุด
รวม	4.84	0.37	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อการสอนที่ยืดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์รายวิชา 4071601การคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุขอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจต่อการสอนที่ยืดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ รายวิชา4071601การคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข เป็นรายด้าน

แบบสอบถาม	(N=40)		ระดับความพึงพอใจ
	Mean	S.D.	
1. เนื้อหาวิชา	4.74	0.43	มากที่สุด
2. วิธีการสอน	4.90	0.35	มากที่สุด
3. การวัดและประเมินผล	4.88	0.31	มากที่สุด
4. ผู้สอน	4.87	0.35	มากที่สุด
5. ปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน	4.80	0.41	มากที่สุด
รวม	4.84	0.37	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อการสอนที่ยืดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ รายวิชา4071601การคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกรายด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านผู้สอน และด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจการสอนตามปกติ รายวิชา4071601การ
คุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข

แบบสอบถาม	(N=40)		ระดับความพึงพอใจ
	Mean	S.D.	
1. เนื้อหาวิชา			
1.1 ได้รับความรู้ใหม่จากเนื้อหาวิชา	4.85	0.36	มากที่สุด
1.2 เนื้อหาวิชามีความสำคัญและน่าสนใจ	4.72	0.50	มากที่สุด
1.3 เนื้อหาวิชามีประโยชน์ต่อการประกอบวิชาชีพ	4.85	0.42	มากที่สุด
1.4 เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.45	0.50	มาก
1.5 เนื้อหาวิชาก่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.40	0.49	มาก
2. วิธีการสอน			
2.1 การนำเข้าสู่บทเรียน	4.90	0.30	มากที่สุด
2.2 ความเหมาะสมในการมอบหมายงาน	4.95	0.22	มากที่สุด
2.3 ความเหมาะสมในการแบ่งกลุ่ม	4.87	0.33	มากที่สุด
2.4 จำนวนสมาชิกแต่ละกลุ่ม	4.85	0.36	มากที่สุด
2.5 การคัดเลือกกลุ่มในการนำเสนอ	4.78	0.47	มากที่สุด
3. การวัดและประเมินผล			
3.1 แบบทดสอบเน้นเนื้อหาที่สำคัญ	4.88	0.33	มากที่สุด
3.2 ความทันสมัยและประสิทธิภาพของแบบทดสอบ	4.77	0.42	มากที่สุด
3.3 ความสมดุลระหว่างจำนวนข้อสอบกับเวลาที่ใช้สอบ	4.87	0.33	มากที่สุด
3.4 การแจ้งหลักเกณฑ์การประเมินผลให้ผู้เรียนทราบ	4.73	0.45	มากที่สุด
3.5 ความชัดเจนของเกณฑ์ในการประเมินผล	4.90	0.37	มากที่สุด
4. ผู้สอน			
4.1 มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน	4.95	0.22	มากที่สุด
4.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.92	0.26	มากที่สุด
4.3 มีการวางแผนและเตรียมการสอนมาอย่างดี	4.87	0.33	มากที่สุด
4.4 การสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน	4.80	0.40	มากที่สุด
4.5 กระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น	4.80	0.40	มากที่สุด
5. ปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน			
5.1 ระยะเวลาของการเรียนการสอน	4.65	0.53	มากที่สุด
5.2 สภาพห้องเรียนมีความเหมาะสมต่อการเรียนการสอน	4.10	0.30	มาก
5.3 โสตทัศนูปกรณ์มีความเหมาะสม ทันสมัย	3.90	0.37	มาก
รวม	4.68	0.41	มากที่สุด

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจต่อการสอนตามปกติรายวิชา4071601การ
คุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข เป็นรายด้าน

แบบสอบถาม	(N=40)		ระดับความพึงพอใจ
	Mean	S.D.	
1. เนื้อหาวิชา	4.65	0.49	มากที่สุด
2. วิธีการสอน	4.87	0.35	มากที่สุด
3. การวัดและประเมินผล	4.83	0.38	มากที่สุด
4. ผู้สอน	4.87	0.33	มากที่สุด
5. ปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน	4.21	0.52	มาก
รวม	4.68	0.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อการสอนตามปกติ รายวิชา4071601การ
คุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้าน
เนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านปัจจัย
ส่งเสริมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบความพึงพอใจระหว่างการสอนตามปกติกับการสอนที่ยืดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดย
ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในรายวิชา4071601 การคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข

แบบสอบถาม	เครือข่ายสังคม		สอนตามปกติ		t	Sig
	(N=40)		(N=40)			
	Mean	S.D.	Mean	S.D.		
ความพึงพอใจ	4.84	0.37	4.68	0.41	5.67	.00

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าความพึงพอใจการสอนตามปกติกับการสอนที่ยืดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
โดยใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในรายวิชา4071601 การคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุขแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยความพึงพอใจโดยใช้การสอนที่ยืดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้เครือข่าย
สังคมออนไลน์สูงกว่าการสอนตามปกติ