

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าจากตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนระหว่างการสอนตามปกติกับการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในรายวิชา 4071601 การคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข โดยละเอียดและชัดเจนเพื่อนำไปสู่การวิจัยซึ่งแบ่งเป็นหัวข้อ ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### การจัดการเรียนการสอนเครือข่ายสังคมออนไลน์

การจัดการเรียนการสอนเครือข่ายสังคมออนไลน์ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการทำกิจกรรมร่วมกันบนอินเทอร์เน็ตเป็นรูปแบบของการสื่อสารข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตทำให้เครือข่ายคอมพิวเตอร์ หรืออินเทอร์เน็ตเป็นสังคมขึ้นมาสามารถทำกิจกรรมต่างๆ ทั้งเพื่อการศึกษา ธุรกิจ และความบันเทิง เครือข่ายสังคมการเรียนรู้

ทุกวันนี้คนส่วนใหญ่หันมาใช้การสื่อสารผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทั้งนี้เนื่องจากเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ การสื่อสาร และซอฟต์แวร์ มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดความสะดวกในการนำมาใช้อีกทั้งราคาของอุปกรณ์และเครือข่ายไม่สูงนัก ทำให้สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันมากขึ้น (อิทธิพล ปรีติประสงค์, 2553)

#### 1. ความหมายของเครือข่ายสังคม

เครือข่ายสังคม (Social Network) หมายถึง กลุ่มคนที่รวมกันเป็นสังคมมีการทำกิจกรรมร่วมกันบนอินเทอร์เน็ตในรูปแบบของเว็บไซต์มีการเผยแพร่องก์ไปเรื่อย ๆ เป็นรูปแบบของการสื่อสารข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตทำให้เครือข่ายคอมพิวเตอร์หรืออินเทอร์เน็ตเป็นสังคมขึ้นมาการสร้างชุมชนใหม่บนอินเทอร์เน็ต เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารสามารถทำกิจกรรมต่างๆ ทั้งเพื่อการศึกษา ธุรกิจ และความบันเทิง

#### 2. ประเภทของสื่อสังคม (Social Media)

ทุกวันนี้มีคนใช้ชีวิตรอยู่กับสังคมออนไลน์มากขึ้นทุกวัน และมีการใช้สื่อสังคม หรือ Social Media ที่ผู้ใช้เป็นผู้สื่อสาร หรือเขียนเล่า เนื้อหา เรื่องราว ประสบการณ์ บทความรูปภาพ และวิดีโอ ที่ผู้ใช้เขียนขึ้นเอง ทำขึ้นเอง หรือพับจากสื่ออื่นๆแล้วนำมาแบ่งปันให้กับผู้อื่นที่อยู่ในเครือข่ายของตน ผ่านทางเว็บไซต์ Social Network ที่ให้บริการบนอินเทอร์เน็ต ปัจจุบันการสื่อสารแบบนี้ทำผ่านทาง Internet และโทรศัพท์มือถือ เช่น กระดาษความคิดเห็น เว็บบล็อก วิกิ (wiki) Podcast รูปภาพ และวิดีโอด้วยมีเทคโนโลยีที่รองรับเนื้อหา (Content) เหล่านี้ ได้แก่ เว็บบล็อก เว็บไซต์ที่แชร์รูปภาพ แชร์เพลง แชร์วิดีโอ่ เว็บบอร์ด อีเมล์ IM (Instant Message) เครื่องมือที่ให้บริการ เช่น Voice over IP ส่วนเว็บไซต์ที่ให้บริการ Social Network ได้แก่ Google Group Face book MySpace หรือ YouTube เป็นต้น

#### 3. เครือข่ายสังคมแห่งการเรียนรู้

Social Networking เป็นรูปแบบของเว็บไซต์ในการสร้างเครือข่ายสังคมสำหรับผู้ใช้งานในอินเทอร์เน็ตเชื่อมและอธิบายความสนใจ และกิจการที่ได้ทำและเชื่อมโยงกับความสนใจและกิจกรรมของผู้อื่น ในบริการเครือข่ายสังคมที่ต้องติดต่อ กันในลักษณะ Real Time จะประกอบไปด้วย การเช็ตสังข์ความ ส่งข้อความ ลิ้งค์ ไฟล์ เพลง อัปโหลดรูปคลิป การเรียนรู้ การเครือข่ายสังคมที่เป็นที่นิยมได้แก่ Avatars United, Bubo, Face book, LinkedIn, MySpace, Orkut, Sky rock, Net log, Hi5, Friendster, Multiply โดยเว็บเหล่านี้มีผู้ใช้

มากมาย เช่น Hi5 เคยเป็นเว็บไซต์ที่คนไทยใช้มากที่สุด ส่วนบริการเครือข่ายสังคมที่ทำขึ้นมาสำหรับคนไทยโดยเฉพาะ คือ Bangkok Space ในขณะที่ Orkut ก็เคยเป็นที่นิยมมากที่สุดในประเทศไทยเดียว ตัวอย่าง เว็บ Face book และ Multiply

Social Network Aggregation เป็นการติดต่อสื่อสารเชื่อมโยงความสนใจและด้วยการแชร์กิจกรรมของผู้อื่นในบริการเครือข่ายสังคม เมื่อong กับ Social Network อื่นแต่มีโปรแกรมทำงานที่ให้ความยินยอมให้กลุ่มเครือข่ายสังคมอื่นเข้ามาทำติดต่อทำกิจกรรมในเว็บได้ด้วยการใช้ระบบทั่วตนและผู้เป็นสมาชิกยอมรับ เช่น เว็บ Friend feed หรือ Spokeo หมวดความร่วมมือ และแบ่งปัน (Collaboration) จะมีกลุ่ม Wikis, Social bookmarking, Social news และ Opinion sites Wikipedia เว็บไซต์ในรูปแบบข้อมูลอ้างอิง ซึ่งก็คือสารานุกรมออนไลน์ที่จัดทำขึ้นมาในหลายภาษาในลักษณะเนื้อหาเสรีคำว่า “วิกิพีเดีย” มีที่มาของข้อการผสมคำของคำว่า “วิกิ” (Wiki) ซึ่งเป็นลักษณะของการสร้างเว็บไซต์ที่ร่วมกันปรับปรุง และคำว่า “เอนไซโคลพีเดีย” (Encyclopedia) ที่แปลว่าสารานุกรมเว็บไซต์ก่อตั้งเมื่อปีพ.ศ. 2544 โดยจิมมีเวลส์และแลร์รี เชงเจอร์

Social Bookmarking คือ บริการบนเว็บที่แบ่งบันการค้นหน้าอินเทอร์เน็ตเว็บไซต์บริการค้นหน้าแบบรวมกลุ่มเป็นที่นิยมในการจัดเก็บ แบ่งหมวดหมู่ แบ่งปันและค้นหาลงก์ด้วยเทคนิคฟอล์กโซโนม (Folksonomy หรืออนุกรมวิธานที่ผู้ใช้สร้างเอง) บนอินเทอร์เน็ตหรืออินทราเน็ตนอกจากการค้นหน้าสำหรับหน้าเว็บแล้ว บริการค้นหน้าสำหรับเฉพาะเนื้อหาบางหัวข้อหรือเฉพาะสำหรับการจัดรูปแบบบางแบบ เช่นฟีดหนังสือวิดีทัศน์ รายการสินค้าและบริการ ที่ตั้งในแผนที่ ฯลฯ ก็สามารถนำไปด้วยฟีดหนังสือวิดีทัศน์ แบบรวมกลุ่มเช่น Stumble Upon

Social News เว็บกลุ่มข่าวสารที่ผู้ใช้สามารถส่งข่าวโดยผ่าน Social Bookmarking บล็อก และการเชื่อมโยงเนื้อหาเว็บเข้าด้วยกันและมีการกรองคัดเลือกเนื้อหาในลักษณะการร่วมลงคะแนนที่ทุกคนเท่าเทียมกัน (ไม่มีลำดับชั้น) เนื้อหาข่าวและเว็บไซต์จะถูกส่งข้ามโดยผู้ใช้งานนั้นจะถูกเลื่อนให้ไปแสดงที่หน้าแรกผ่านระบบการจัดอันดับโดยผู้ใช้ซึ่งข่าวอาจอยู่ในรูปแบบของสิ่งพิมพ์ การกระจายเสียง อินเทอร์เน็ตการบอกเล่าเรื่องราวของบุคคลอื่น หรือกลุ่ม

สังคมแห่งการเรียนรู้ (Knowledge-based Society) (แสงหล้า เรืองพยัคฆ์. 2550) จึงเป็นกระบวนการหนึ่งทางสังคมที่เกือบหนุนส่งเสริมให้บุคคลหรือสมาชิกในชุมชน/สังคมกิดการเรียนรู้โดยผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์ความรู้ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้ สร้างทักษะ มีระบบการจัดการความรู้และระบบการเรียนรู้ที่ดี มีการถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทุกภาคส่วนในสังคม ทำให้เกิดพลังสร้างสรรค์ และใช้ความรู้เป็นเครื่องมือในการเลือกและตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาอย่างเหมาะสมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง

ลักษณะสังคมแห่งการเรียนรู้ ไม่จำกัดขนาดและสถานที่ตั้ง เน้นการจัดการเรียนรู้เป็นบังจัดยังหลักประชาชนได้รับโอกาสการพัฒนา (Key Individuals) สถาบันทางสังคมในพื้นที่เป็นตัวหลักในการเริ่ม/ดำเนินการ (Key Institutions) มีกลุ่มภาคประชาชนเป็นแกนกลาง (Core Groups) เพื่อร่วมตัวกันจัดกิจกรรมพัฒนาชุมชน มีการพัฒนานวัตกรรม และระบบการเรียนรู้ มีภาคีเครือข่ายที่ร่วมดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการริเริ่ม/การเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา สถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ความรับผิดชอบเป็นหน้าที่ของบุคคลและชุมชนร่วมกัน และทุกคนเป็นครูและผู้เรียนตัวชี้วัดความสำเร็จของสังคมแห่งการเรียนรู้คือ (แสงหล้า เรืองพยัคฆ์. 2550)

### 3.1 มีกระบวนการกลุ่มมีประเด็นปัญหาร่วมและมีกระบวนการแก้ปัญหาร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม

3.2 มีการจัดการให้เกิดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องโดยยู่บันพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของประชาชนและทุกภาคส่วนในสังคม

3.3 บุคคลกลุ่มคนชุมชนมีโอกาสเข้าถึงความรู้มีการเรียนรู้เกิดความคิดใหม่ความรู้ใหม่ทางเลือกใหม่เพิ่มขึ้นในสังคม

3.4 มีการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่องมีการเปลี่ยนแปลงที่เข้มข้น

สังคมแห่งการเรียนรู้เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาที่หนักถึงความสำคัญความจำเป็นของการเรียนรู้ที่ทุกคนและทุกส่วนในสังคมมีความใส่รู้และพร้อมที่จะเรียนรู้อยู่เสมอการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นและมีความต่อเนื่องเป็นปกติสัยในชีวิตประจำวันของคนทุกคนไปจนตลอดสิ้นอายุขัย เป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ของคนทุกคนในทุกสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมภายใต้ตัวชี้วัดที่กำหนด

#### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ไฟศา หวังพานิช (2523) กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึงคุณลักษณะและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการฝึกอบรมหรือจากการสอนซึ่งเป็นการตรวจสอบความสามารถหรือความสามารถสัมฤทธิ์ผลของบุคคลว่าเรียนรู้แล้วเท่าไรมีความสามารถอย่างไร

อารามณ์ สนานภู (2539) กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึงผลจากการกระทำที่ต้องอาศัยความสามารถทั้งทางร่างกายและสติปัญญาดังนั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นขนาดของความสำเร็จที่ได้จากการเรียนโดยอาศัยความสามารถเฉพาะตัวบุคคลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอาจได้มาจากการบวนการที่ไม่ต้องอาศัยการทดสอบเช่นอาจจะได้จากการสังเกตการตรวจการบ้านหรืออาจได้มาในรูปของระดับคะแนนที่ได้จากโรงเรียนซึ่งต้องอาศัยกระบวนการที่ซับซ้อนและระยะเวลาที่นานหรืออาจได้มาด้วยการวัดจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นผลมาจากการของคุณภาพของทางด้านสติปัญญาและองค์ประกอบทางด้านที่ไม่ใช่สติปัญญาการที่บุคคลจะประสบผลสำเร็จทางการศึกษามากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับองค์ประกอบทั้งสองนี้องค์ประกอบทางด้านสติปัญญาเป็นปัจจัยสำคัญส่วนหนึ่งที่มีผลต่อการเรียนรู้หรือสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนเป็นความสามารถในการคิดของบุคคลอันเป็นผลมาจากการสะสมของประสบการณ์ต่างๆรวมถึงความสามารถที่ดีตัวมาแต่กำเนิดซึ่งความสามารถเหล่านี้วัดได้โดยทางเข่นวัดสมรรถภาพทางสมองวัดความถนัดทางการเรียนความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการแก้ปัญหาส่วนองค์ประกอบด้านที่ไม่ใช่สติปัญญาเกี่ยวก็มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยให้แก่หัศคติที่มีต่อวิชาที่เรียนรูปแบบการสอนสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาคุณภาพการสอนของผู้สอนลักษณะการคบเพื่อนการศึกษาของบิดามารดาเป็นต้น

จากความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข้างต้นสรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึงคุณลักษณะและความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนและการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกอบรมหรือจากการสอนการวัดผลสัมฤทธิ์จึงเป็นการตรวจสอบความสามารถหรือความสามารถสัมฤทธิ์ของบุคคลจากการเรียนรู้

### **ลักษณะการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

ไฟศาล ห่วงพาณิช (2523) กล่าวถึง การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามจุดมุ่งหมายและลักษณะวิชาที่สอนแบ่งออกเป็น 2 แบบดังนี้

1. การวัดด้านปฏิบัติการเป็นการตรวจสอบระดับความสามารถในการปฏิบัติหรือทักษะของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในรูปการกระทำจริงให้ออกเป็นผลงาน เช่นวิชาศิลปศึกษาพลศึกษา การซ่างเป็นต้นการวัดแบบนี้จึงต้องใช้ข้อสอบภาคปฏิบัติ

2. การวัดด้านเนื้อหาเป็นการตรวจสอบความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาซึ่งเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนรวมถึงพฤติกรรมความสามารถในด้านต่างๆ สามารถวัดได้โดยใช้ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ล้วน สายศิลปะอังคณา สายศิลปะ (2531) ได้กล่าวถึงแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบ่งออกเป็น 2 แบบดังนี้

1. แบบทดสอบของผู้สอน หมายถึง ชุดคำถามที่ผู้สอนเป็นผู้สร้างขึ้นซึ่งเป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความรู้ที่ผู้เรียนได้เรียนในห้องเรียนว่าผู้เรียนมีความรู้มากแค่ไหนบกพร่องที่ตรงไหนจะได้สอนซ่อมเสริมหรือเป็นการวัดดูความพร้อมที่จะเรียนบทเรียนใหม่ซึ่งขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้สอน

2. แบบทดสอบมาตรฐานแบบทดสอบประเภทนี้สร้างขึ้นจากผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชาหรือจากผู้สอนที่สอนวิชานั้นแต่ผ่านการทดลองคุณภาพหลายครั้งจนบรรทัดฐานที่มีคุณภาพดีพอจะสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบนั้นสามารถใช้เป็นหลักเปรียบเทียบผลเพื่อประเมินค่าของการเรียนการสอนในเรื่องใดๆ ได้ แบบทดสอบมาตรฐานจะมีคุณิตามในการสอบบอกรวีดีสอนและมีมาตรฐานด้านการแปลความหมาย

### **งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**

ฤกีพร ผ่องสุภาพ (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การแสวงหาข่าวสารการประชาสัมพันธ์และความพึงพอใจในการ สื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ของนิสิตนักศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเนื้อหารูปแบบ และลักษณะของข่าวสารประชาสัมพันธ์ที่ใช้ในเครือข่ายสังคมออนไลน์ และศึกษาการแสวงหาข่าวสารประชาสัมพันธ์และความพึงพอใจจากการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ของนิสิต นักศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ตลอดจนศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ได้แก่ การแสวงหาข่าวสาร ทัศนคติ การใช้ประโยชน์ และความพึงพอใจจากการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ครั้งนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถาม ประมาณผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและการหาค่าสัมประสิทธิ์แบบเพียร์สันผลการวิจัยพบว่า รูปแบบและลักษณะของข่าวสารประชาสัมพันธ์ที่พบในเครือข่ายสังคมออนไลน์มีดังนี้คือ 1. ข่าวประชาสัมพันธ์บุคคล 2. ข่าวประชาสัมพันธ์ทางการตลาด 3. ข่าวประชาสัมพันธ์องค์กร 4. ข่าวประชาสัมพันธ์กิจกรรม 5. ข่าวประชาสัมพันธ์เพื่อสังคมการกุศล 6. ภาพข่าวกิจกรรม นอกจากนี้ยังพบว่า นิสิต นักศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครส่วนใหญ่ มีการแสวงหาข่าวสารประชาสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ในระดับปานกลาง และส่วนใหญ่ทำการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่บ้าน ทุกวัน เป็นเวลามากกว่า 2 ชั่วโมง และใช้อินเทอร์เน็ตเป็นช่องทางในการแสวงหาข่าวสารมากที่สุด

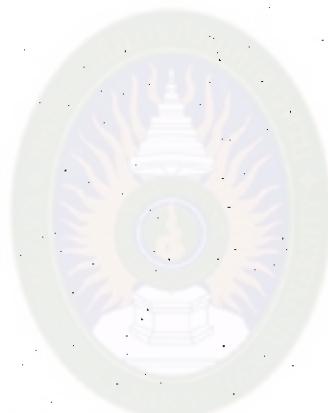
ดุษฎี นลิกปอด ก และคณะ (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้สื่อบนเครือข่ายร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิชาการผลิตงานถ่ายภาพทางการแพทย์ 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการผลิตงานถ่ายภาพทางการแพทย์ 1 และศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สื่อบน

เครือข่ายร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือของนักศึกษาหลักสูตรหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเวชนิทศน์ ชั้นปีที่ 1 (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 20 คน ผลจากการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา 361 381 การผลิตงานถ่ายภาพ ทางการแพทย์ 1 ที่เรียนจากสื่อออนไลน์เครือข่ายร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ พบว่า ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนสูง จากการศึกษาความคิดเห็น ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากสื่อออนไลน์เครือข่ายร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ นักศึกษามีความคิดเห็นในกรณีบทเรียนบนเครือข่าย สามารถทบทวนความรู้ได้เร็วและมากขึ้น ตลอดจนสามารถย้อนกลับไปบททวนใหม่ได้ มีการเน้นการสอนแบบร่วมมือ และทำให้นักศึกษาได้รู้จักค้นคว้า แลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจจากสื่อออนไลน์ อยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากด้านความคิดเห็นอื่นๆ จะอยู่ในระดับมาก

นัตติวัฒน์ ศรีบุญย์ (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ Google Sites เป็นฐานการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนวัดมหาธาตุ สำนักงานเขตพะ那คร กรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ Google sites เป็นฐานการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนวัดมหาธาตุ สำนักงานเขตพะ那คร กรุงเทพมหานคร 2) เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ Google sites เป็นฐานการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนวัดมหาธาตุ สำนักงานเขตพะ那คร กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 23 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและพัฒนาการเรียนการสอนใช้ ห้องเรียนออนไลน์ที่พัฒนาผ่าน Google Sites สัดติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สัดติเชิงพรรณนา คือ การหาค่าร้อยละ และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างผลการทดสอบย่อยครั้งที่ 5 และครั้งที่ 6 ซึ่ง ผลการวิจัยพบว่าหลังจากที่ครูทำการทดสอบย่อยครั้งที่ 5 โดยไม่ได้สอนผ่านห้องเรียนออนไลน์ที่พัฒนาผ่าน Google Sites นักเรียนมีคะแนนก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 49.56 มีผลการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.91 และพบความแตกต่างของการพัฒนาความรู้หลังจากการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 24.35 และหลังจากที่ครูทำการทดสอบย่อยครั้งที่ 6 โดยครูสอนนักเรียนและทำกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านห้องเรียนออนไลน์ที่ พัฒนาจาก Google Sites พบว่านักเรียนมีคะแนนก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 56.52 มีผลการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 89.57 และพบความแตกต่างของการพัฒนาความรู้หลังจากการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 33.05 เมื่อ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการทดสอบย่อยทั้ง 2 ครั้ง พบว่าค่าความแตกต่างคะแนน หลังเรียนเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 8.70 และค่าความแตกต่างของ ทดสอบย่อยครั้งที่ 5 และครั้งที่ 6 พบว่าเพิ่มขึ้น เป็นร้อยละ 15.66 และนักเรียน เสนอแนวทางแก้ไขในการจัดการเรียนการสอนผ่านห้องเรียนออนไลน์ คือครู ควรเพิ่มเวลาหรือเปิดให้ใช้ห้องคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมนอกเวลาเรียน เช่น เวลาพักเที่ยง และมีเพื่อนนักเรียน คัดลอกงานเพื่อนครุภารท์หักคะแนน ตามลำดับ

สุราวดี ธรรมสังวาลย์(2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การออกแบบกิจกรรมผ่านเครือข่ายเว็บสังคมออนไลน์ : Face book รายวิชา 141—301 (การรายงานข่าว) มีวัตถุประสงค์เพื่อหารูปแบบออกแบบ กิจกรรม ผ่านเครือข่ายเว็บสังคม ออนไลน์ (Facebook) และเพื่อให้นักศึกษาคณานิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัย สยามได้ฝึกการเรียนรู้จาก กิจกรรม และมีแนวทางที่ชัดเจนในการรายงานข่าว กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษา รายวิชา การรายงานข่าว 141-301 จำนวน 50 คน ได้มาโดย สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามวัด ประสิทธิภาพกิจกรรมผ่านเครือข่ายเว็บสังคมออนไลน์ (Facebook)ผลการวิจัยพบว่า การออกแบบกิจกรรมผ่านเครือข่ายเว็บสังคมออนไลน์ (Facebook) สามารถกระตุ้นบรรยายกาศในการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาโดยจากประเมินผลพบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร่วมกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนโดย

ประเมินในระดับ 5 (ดีมาก) ในหัวข้อ (1) กิจกรรมเป็นที่สนใจและท้าทายผู้เรียนอย่างแสดงความสามารถ ปลูกความสนใจหรือปลูกจินตนาการและเกิดความคิดสร้างสรรค์ (2) กิจกรรมมีความหมายกับผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนแล้วนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (3) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้เรียนได้เข้าใจมากขึ้นสอดคล้องกับหลักสูตร (4) กิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน และเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ในกลุ่ม (5) รูปแบบและของกิจกรรมการเรียนรู้สามารถนำเอาองค์ความรู้ของรายวิชา นำมาระบุกต์และออกแบบเป็นกิจกรรมฝ่านเครือข่ายเว็บสังคมออนไลน์ ประเมินในระดับ 4 (ดี) ในหัวข้อ (1) กิจกรรมเหมาะสมสมกับระดับวัย และความสามารถของผู้เรียน (2) มีการใช้หลักจิตวิทยาในการออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย (3) กิจกรรมมีความหมายกับผู้เรียนที่สามารถนำสิ่งที่เรียนแล้วไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (4) กิจกรรมการช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนอย่างเต็มที่และทำความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ สนับสนานกับการเรียนรู้ และประเมินใน ระดับ 3 (ปานกลาง ) ในหัวข้อ (1) กิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการวัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ (2) ระยะเวลา วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY