

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนระหว่างการสอนตามปกติกับการสอนที่ยืดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รายวิชา องค์กรและการจัดการ บทที่ 2 ทฤษฎีองค์การ ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัยเป็นลำดับดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างการสอนตามปกติกับการสอนที่ยืดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รายวิชา องค์กรและการจัดการ บทที่ 2 ทฤษฎีองค์การ
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในการเรียน ระหว่างการสอนตามปกติกับการสอนที่ยืดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รายวิชา องค์กรและการจัดการ บทที่ 2 ทฤษฎีองค์การ

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้เรียนที่เรียนโดยการสอนยืดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา องค์กรและการจัดการ บทที่ 2 ทฤษฎีองค์การ สูงกว่าผู้เรียนที่เรียนโดยการสอนตามปกติ
2. ผู้เรียนที่เรียนโดยการสอนยืดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีความพึงพอใจต่อการเรียน รายวิชาองค์กรและการจัดการ บทที่ 2 ทฤษฎีองค์การ สูงกว่าผู้เรียนที่เรียนโดยการสอนตามปกติ

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสาขาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ นักศึกษาสาขาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีการศึกษา 2 / 2554 จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ วิชา องค์กรและการจัดการ บทที่ 2 เรื่อง ทฤษฎีองค์การ โดยใช้หนังสือ หลักการจัดการ (Management a practical introduction) ของ Angelo Kinichi และ Brian Williams แปลและเรียบเรียงโดย บุตรี จารุโรจน์ และคณะ
ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ทำการศึกษาค้นคว้าในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โดยใช้เวลาสอน 1 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 3 คาบเรียน ในวันที่ 11 พฤศจิกายน 2554

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นแผนการสอนที่ใช้เนื้อหาในรายวิชา องค์การและการจัดการ บทที่ 2 เรื่อง ทฤษฎีองค์การ ดำเนินการสอนตามขั้นตอนที่ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง ใช้เวลาในการสอนแผนละ 3 คาบ คาบละ 60 นาที

2. แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนปกติที่ใช้ในการสอนกลุ่มการสอนปกติดำเนินการสอน ตามเนื้อหาในรายวิชาองค์การและการจัดการ บทที่ 2 เรื่อง ทฤษฎีองค์การ โดยสอนแบบปกติ ใช้เวลาในการสอน แผนละ 3 คาบ คาบละ 60 นาที

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก มีค่าตามสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และครอบคลุมเนื้อหาในรายวิชาองค์การ และการจัดการ บทที่ 2 เรื่อง ทฤษฎีองค์การ ครอบคลุมพฤติกรรมที่วัด 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ และการวิเคราะห์

4. แบบสอบถามในการวัดความพึงพอใจ มีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า(Rating scale) ตามวิธีการของลิเคอร์ท มี 5 ระดับได้แก่ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด แบบสอบถามวัดความพึงพอใจในการเรียนประกอบด้วย ข้อความสอบถามทั้งทางลบ และ ทางบวกจำนวน 20 ข้อ ซึ่งครอบคลุมในกรอบแนวคิดในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1.เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาองค์การและการจัดการ บทที่ 2 เรื่อง ทฤษฎีองค์การ ระหว่างกลุ่มที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และกลุ่มการสอนปกติ โดยการใช้การทดสอบ แบบ ที ชนิดกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระจากกัน (t – test for Independent Samples)

2. เปรียบเทียบแบบทดสอบวัดความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาองค์การและการจัดการ บทที่ 2 เรื่องทฤษฎีองค์การ ระหว่างกลุ่มที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และกลุ่มการสอนปกติ โดย ใช้ การทดสอบแบบ ที ชนิดกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระจากกัน (t – test for Independent Samples)

สรุปผลการวิจัย

1 ผู้เรียนที่เรียนโดยการสอนยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา องค์การและการจัดการ บทที่ 2 ทฤษฎีองค์การ สูงกว่าผู้เรียนที่เรียนโดยการสอนตามปกติ

2 ผู้เรียนที่เรียนโดยการสอนยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีความพึงพอใจต่อการเรียน รายวิชาองค์การและการจัดการ บทที่ 2 ทฤษฎีองค์การ สูงกว่าผู้เรียนที่เรียนโดยการสอน ตามปกติ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนระหว่างการสอนตามปกติกับการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รายวิชา องค์กรและการจัดการ บทที่ 2 ทฤษฎีองค์กร ผลการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ผู้วิจัยสามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. ผู้เรียนที่เรียนโดยการสอนยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา องค์กรและการจัดการ บทที่ 2 ทฤษฎีองค์กร สูงกว่าผู้เรียนที่เรียนโดยการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม นักศึกษามีโอกาสได้ใช้ความคิด อภิปราย ปัญหา และแก้ปัญหาด้วยกัน มีการซักถาม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ฝึกการใช้เหตุผล การวิเคราะห์ การตั้งเป้าหมายในการเรียนรู้ และมีความหวังเพื่อทำคะแนนให้ดี เพื่อให้กลุ่มประสบความสำเร็จและส่งผลให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ บุญชม ศรีสะอาด (2537:122) เกี่ยวกับประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งสรุปได้ว่า การสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสูงขึ้น การได้เรียนรู้ร่วมกัน คิดแก้ปัญหา และวิเคราะห์ปัญหาด้วยกัน ทำให้นักศึกษามีความเข้าใจสิ่งที่เรียนได้ยิ่งขึ้น

2. ผู้เรียนที่เรียนโดยการสอนยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีความพึงพอใจต่อการเรียน รายวิชา องค์กรและการจัดการ บทที่ 2 ทฤษฎีองค์กร สูงกว่าผู้เรียนที่เรียนโดยการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเน้นให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน นักศึกษาคนที่เก่งช่วยอธิบาย ให้นักศึกษาที่ไม่เก่งได้เข้าใจ โดยใช้ภาษาของนักศึกษาด้วยกันเอง เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนช่วยให้กลุ่มประสบความสำเร็จ ทำให้นักศึกษาในกลุ่มมีความรู้สึกดี ภาคภูมิใจ มีแรงจูงใจ และความพึงพอใจ มีความกระตือรือร้น มีความสุขกับการเรียนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พนมพร ปิยธรรมาภรณ์ (2547: บทคัดย่อ) การศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภาพรวมทั้งผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมา เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการจัดการเรียนรู้ของครู และการวัดผลประเมินผลการเรียนอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการจัดการสนับสนุนของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอแนะเกี่ยวกับงานวิจัย ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ในการที่ครูจะนำแผนการจัดการเรียนการสอน เรื่องทฤษฎีองค์การ โดยการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ครูผู้สอนจะต้องศึกษา รายละเอียดล่วงหน้ากับความหมายองค์ประกอบที่สำคัญ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อจะเป็นการเตรียมบทบาทของครู ผู้เรียน วัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่

1.2. แผนการจัดการเรียนการสอนชุดนี้ ผู้วิจัยใช้เวลาในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนทุกขั้นตอนอย่างเต็มที่ เพื่อให้การวิจัยได้ผลสมบูรณ์ที่สุด สำหรับผู้ที่นำไปใช้สอน จะต้องปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ เวลา

1.3 ครูควรบันทึกปัญหา และข้อสงสัยหากมีนักศึกษาซักถาม เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษารูปแบบการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในสาขาวิชาอื่น ๆ ด้วย

2.2 ควรนำรูปแบบการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้กับเทคนิคการสอนรูปแบบอื่น ๆ ด้วย

2.3 ควรศึกษาพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ ด้วยการสอนรูปแบบที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เฉพาะพฤติกรรมในแต่ละด้าน