

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียน การศึกษาตามอัธยาศัย การจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนการสอนในขณะนี้ ทำให้เด็กเรียนรู้จากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น การจัดการเรียนการสอนต้องทำให้สอดคล้องกับความสามารถของเด็กแต่ละคน ทำให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันและกัน ได้แลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ ความคิด และประสบการณ์ ผู้เรียนมีบทบาท และมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ควบคู่ไปกับผลงาน ข้อความที่สรุปได้ ( Process / Product ) จากการศึกษาค้นคว้า นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ( Application ) ซึ่งแตกต่างจากการเรียนการสอนแบบเก่า ที่ยึดตัวครูเป็นศูนย์กลาง มุ่งสอนโดยการเน้นการท่องจำตามตำรา ผู้เรียนจึงไม่ได้เรียนรู้อย่างแท้จริง มองความสามารถของผู้เรียนไป

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจึงเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยแก้ไขปัญหาของระบบการศึกษาไทย อันจะส่งผลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ และเป็นการตอบสนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้น การวิจัยเพื่อค้นหารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ดีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้ทราบผลการปฏิบัติจากการใช้รูปแบบดังกล่าว และนำรูปแบบมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการรูปแบบการเรียนการสอนให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งจะเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอันหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิรูประบบการศึกษาไทยต่อไป (ยุริย์ วรวิชัยยันต์, 2548 :1)

วิชาองค์การและการจัดการ เป็นวิชาแกนที่นักศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ต้องเรียนทุกคน การเรียนในรายวิชาองค์การและการจัดการผู้วิจัยได้ทำการสอนในรายวิชานี้ และพบว่านักศึกษาจะมีความเข้าใจในเนื้อหาทฤษฎีองค์การ ค่อนข้างต่ำ หลังจากผู้สอนได้ประเมินผลทำยบทเรียนแล้ว นักเรียนมีระดับคะแนนต่ำมาก เมื่อเปรียบเทียบกับผลประเมินของเนื้อหาในบทอื่น ๆ

จากสภาพและปัญหาที่ได้กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษา ถึงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนระหว่างการสอนตามปกติกับการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รายวิชา องค์การและการจัดการ บทที่ 2 ทฤษฎีองค์การ เพื่อจะได้นำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

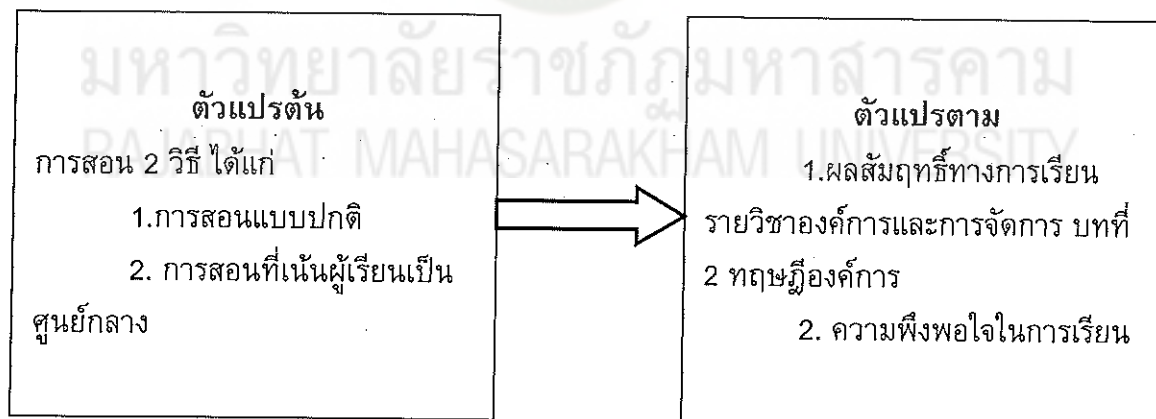
1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างการสอนตามปกติกับการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รายวิชา องค์กรและการจัดการ บทที่ 2 ทฤษฎีองค์การ
- 2 เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในการเรียน ระหว่างการสอนตามปกติกับการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รายวิชา องค์กรและการจัดการ บทที่ 2 ทฤษฎีองค์การ

### สมมติฐานการวิจัย

- 1 ผู้เรียนที่เรียนโดยการสอนยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา องค์กรและการจัดการ บทที่ 2 ทฤษฎีองค์การ สูงกว่าผู้เรียนที่เรียนโดยการสอนตามปกติ
- 2 ผู้เรียนที่เรียนโดยการสอนยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีความพึงพอใจต่อการเรียน รายวิชาองค์กรและการจัดการ บทที่ 2 ทฤษฎีองค์การ สูงกว่าผู้เรียนที่เรียนโดยการสอนตามปกติ

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียน ระหว่างการสอนตามปกติกับการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รายวิชา องค์กรและการจัดการ บทที่ 2 ทฤษฎีองค์การ มีกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้



### ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสาขาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ นักศึกษาศาสาขาดนิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีการศึกษา 2 / 2554 จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

## 2. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ วิชา องค์การและการจัดการ บทที่ 2 เรื่อง ทฤษฎีองค์การ โดยใช้หนังสือ หลักการจัดการ (Management a practical introduction) ของ Angelo Kinichi และ Brian Williams แปลและเรียบเรียงโดย บุตรี จารุโรจน์ และคณะ

## 3. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ทำการศึกษาค้นคว้าในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โดยใช้เวลาสอน 1 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 3 คาบเรียน ในวันที่ 11 พฤศจิกายน 2554

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ ข้อสอบและสื่อการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รายวิชาองค์การและการจัดการ บทที่ 2 ทฤษฎีองค์การ
2. ผู้เรียนที่เรียนโดยการสอนยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาองค์การและการจัดการ บทที่ 2 ทฤษฎีองค์การ มากขึ้น
3. ผู้เรียนที่เรียนโดยการสอนยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีความพึงพอใจต่อการเรียน รายวิชาองค์การและการจัดการ บทที่ 2 ทฤษฎีองค์การ มากขึ้น

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การแสวงหาความรู้ หรือวิธีการใหม่ ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับสภาพการเรียน การสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน หรือเพื่อแก้ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน
2. การสอนแบบปกติ หมายถึง การจัดการเรียนการสอน โดยครูนำเรื่องที่ครูต้องการสอนนักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนที่ครูกำหนด เพื่อค้นคว้าหาความรู้ รวบรวมผลการศึกษาค้นคว้าและสรุปความรู้ที่ได้จากการสอนปกติ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1. ขั้นนำ 2. ขั้นสอน 3. ขั้นสรุป เมื่อสิ้นสุดขั้นตอนการสอนผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ จากการปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้สอนได้จัดให้
3. การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง แนวทางที่มุ่งพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนโดยเน้นให้ความสำคัญกับผู้เรียน ได้เลือกเรียนตามความต้องการการมีส่วนร่วม และรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตน
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาองค์การและ

การจัดการ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้-ความจำ ความเข้าใจ และการนำไปใช้ในการเรียน วิชา  
องค์การและการจัดการ โดยวัดจากคะแนนของการทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
วิชาองค์การและการจัดการ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5.ความพึงพอใจ หมายถึง ความชอบหรือไม่ชอบของนักเรียนที่มีต่อการเรียน  
วิชาองค์การและการจัดการ บทที่ 2 เรื่องทฤษฎีองค์การ ซึ่งเป็นความรู้สึกที่เกิดจากประสบการณ์  
และการเรียนรู้ที่แสดงออกมาได้ทางใดทางหนึ่ง วัดได้โดยใช้แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนรู้  
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY