

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลนั้น ผู้วิจัยได้เสนอขั้นตอนตามลำดับดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลของการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้แทนความหมายดังต่อไปนี้

N แทน จำนวนนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

T แทน ผลรวมของค่า R ที่มีจำนวนน้อยกว่า ซึ่งใช้พิจารณาในการทดสอบของ วิดคอกซัน (Wincoxon Matched Pairs Signed Ranks Test)

ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

SPSS For Windows ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์หาความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ก่อนและหลังการได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง ก่อนและหลังการได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มในกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ Wincoxon Matched Pairs Signed Ranks Test

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ความเชื่อมั่นในตนเองของของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

มหาสารคาม ก่อนและหลังการให้คำปรึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลปรากฏดังตารางนี้

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเชื่อมั่นในตนเองของของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ก่อนและหลังการให้คำปรึกษา

นักศึกษาคนที่	กลุ่มตัวอย่าง	
	ก่อนการให้คำปรึกษา คะแนน	หลังการให้คำปรึกษา คะแนน
1	63	96
2	70	94
3	70	96
4	71	91
5	71	96
6	71	92
7	71	94
$\sum x$	487	659
\bar{x}	69.57	94.14
S.D	2.94	2.04

จากตาราง 2 ค่าเฉลี่ยของคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเชื่อมั่นในตัวเองของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ก่อนการให้คำปรึกษา กลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเองเท่ากับ 69.57 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.94 หลังการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎีบุคคลเป็นศูนย์กลางพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเองเท่ากับ 94.14 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.04

2. เปรียบเทียบคะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กลุ่มตัวอย่าง ก่อนการให้คำปรึกษาและหลังการให้คำปรึกษา ผลปรากฏดังตาราง 3

ตาราง 3 การเปรียบเทียบคะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กลุ่มตัวอย่าง ก่อนการให้คำปรึกษาและหลังการให้คำปรึกษา

นักศึกษาคณะที่	ความเชื่อมั่นในตนเอง		ผลต่างก่อนและหลัง คะแนน
	ก่อนการให้คำปรึกษา คะแนน	หลังการให้คำปรึกษา คะแนน	
1	63	96	33
2	70	94	24
3	70	96	26
4	71	91	20
5	71	96	25
6	71	92	21
7	71	94	23
รวม (T)			

$T = 0^*$

$N = 7$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($T_{.05} = 3$)

จากตาราง 3 คะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนความเชื่อมั่นในตนเองหลังการได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎีบุคคลเป็นศูนย์กลาง สูงกว่าก่อนการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎีบุคคลเป็นศูนย์กลาง ผลปรากฏดังนี้

นักศึกษาคนที่ 1 เป็นเพศชาย มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ คือ ชอบเก็บตัว ไม่กล้าพูดกับบุคคลอื่น ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ก่อนได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลาง มีคะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง เท่ากับ 63 หลังการได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลางมีความเชื่อมั่นในตนเอง เท่ากับ 96 สูงกว่าก่อนการได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลาง ซึ่งมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น คือ นักศึกษากล้าเผชิญหน้ากับบุคคลทั่วไป กล้าพูดคุยกับบุคคลอื่น ซึ่งสอดคล้องกับหลักการที่ได้ตั้งไว้ในด้านที่ 1 คือ ความกล้าในการพูดการกระทำ หมายถึง ลักษณะของบุคคลอันแสดงให้เห็น ได้ด้วยความกล้าในการพูด การกระทำในสิ่งต่าง ๆ ที่แสดงออกมาอย่างถูกต้องและเหมาะสม

นักศึกษาคนที่ 2 เป็นเพศหญิง มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ คือ ขี้อาย สิ้นเวลาพูดกับคนแปลกหน้า วิตกกังวล อารมณ์อ่อนไหวง่าย ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ก่อนได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลาง มีคะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง เท่ากับ 70 หลังการได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลางมีความเชื่อมั่นในตนเอง เท่ากับ 94 สูงกว่าก่อนการได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลางซึ่งมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น คือ นักศึกษาไม่สิ้นเวลาพูดต่อหน้ากับบุคคลอื่น ไร้ความวิตกกังวล มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีเหตุผลในตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับหลักการที่ได้ตั้งไว้ในด้านที่ 2 คือ ความมั่นคงทางอารมณ์มีเหตุผล หมายถึง ลักษณะของบุคคลอันแสดงให้เห็นถึงการมีความคิดเป็นของตนเอง มีความหนักแน่น ไม่เชื่ออะไรง่าย ๆ อย่างไม่มีเหตุผล

นักศึกษาคนที่ 3 เป็นเพศหญิง มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ คือ ไม่กล้าสบตาบุคคลอื่น เงียบขรึม เวลาพูดไม่มองหน้าคนพูด ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ก่อนได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลาง มีคะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง เท่ากับ 70 หลังการได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลางมีความเชื่อมั่นในตนเอง เท่ากับ 96 สูงกว่าก่อนการได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลางซึ่งมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น คือ นักศึกษากล้าสบตากับบุคคลอื่น กล้าพูดคุยกล้าที่จะเผชิญกับคนในสังคม ซึ่งสอดคล้องกับหลักการที่ได้ตั้งไว้ในด้านที่ 1 คือ ความกล้าในการพูด การกระทำ หมายถึง ลักษณะของบุคคลอันแสดงให้เห็น ได้ด้วยความกล้าในการพูด การกระทำในสิ่งต่าง ๆ ที่แสดงออกมาอย่างถูกต้องและเหมาะสม

นักศึกษาคนที่ 4 เป็นเพศหญิง มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ คือ ไม่กล้าพูด ไม่กล้ากระทำตามความคิดของตนเอง ขาดความรับผิดชอบในตนเอง ไม่ตรงต่อเวลา ความเป็นจริง นักศึกษาเป็นคนที่เก่งมาก โดยเฉพาะเรื่องกีฬา ก่อนได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลาง มีคะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง เท่ากับ 71 หลังการได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลางมีความเชื่อมั่นในตนเอง เท่ากับ 91 สูงกว่าก่อนการได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม ตามแนวทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลาง ซึ่งมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น คือ นักศึกษากล้าพูด กล้ากระทำในความคิดของตนเอง มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลาในชีวิตมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับหลักการที่ได้ตั้งไว้ในด้านที่ 3 คือ ความรับผิดชอบ หมายถึง ลักษณะของบุคคลอันแสดงให้เห็นด้วยควมมีสำนึกต่อหน้าที่และต่อ

การกระทำของตนในทุก ๆ เรื่อง

นักศึกษาคนที่ 5 เป็นเพศหญิง มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ คือ เจ็บ ไม่กล้าพูดต่อหน้าบุคคลอื่น ไม่กล้ากระทำต่อความคิดของตนเองทั้งที่ความคิดของตนเองเป็นสิ่งที่ดี ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ก่อนได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลาง มีคะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง เท่ากับ 71 หลังการได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลางมีความเชื่อมั่นในตนเอง เท่ากับ 96 สูงกว่าก่อนการได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลาง ซึ่งมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น คือ นักศึกษากล้าในความคิดของตนเองมากขึ้น มีแนวความคิดที่แปลกใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการที่ได้ตั้งไว้ในด้านที่ 4 คือ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หมายถึง การมีแนวความคิดใหม่ และสามารถนำแนวความคิดนั้นมาก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเองและส่วนรวม

นักศึกษาคนที่ 6 เป็นเพศหญิง มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ คือ กลัว กลัวการพูด กลัวบุคคลอื่นไม่พูดด้วย กลัวพูดไปแล้วบุคคลอื่นไม่พอใจ วิตกกังวลมากเกินไป ไม่มีจุดมุ่งหมายในชีวิต ทำให้ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ก่อนได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลาง มีคะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง เท่ากับ 71 หลังการได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลางมีความเชื่อมั่นในตนเอง เท่ากับ 92 สูงกว่าก่อนการได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลาง ซึ่งมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น คือ นักศึกษาไม่กลัว ในการพูด การคิด พูดออกไปแล้วเกิดความมั่นใจในตนเอง และมีแนวความคิดเป็นของตนเอง มีความหวังในชีวิตของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับหลักการที่ได้ตั้งไว้ในด้านที่ 5 คือ มีจุดมุ่งหมายในชีวิต หมายถึง การตั้งเป้าหมายและแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อให้ดำเนินการอย่างมีระเบียบแบบแผน

นักศึกษาคณะที่ 7 เป็นเพศหญิง มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ คือ เงียบ เฉย ไม่กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก อ่อนไหวในอารมณ์ของตนเองง่าย ไม่มีความอดทน ประมาทในการดำเนินชีวิต ทำให้ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ก่อนได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลาง มีคะแนนความเชื่อมั่นในตนเอง เท่ากับ 71 หลังการได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลางมีความเชื่อมั่นในตนเอง เท่ากับ 94 สูงกว่าก่อนการได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลาง ซึ่งมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น คือ นักศึกษากล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีความอดทนในชีวิตตนเองมากขึ้น พร้อมทั้งจะกระทำกิจกรรมต่างๆ ในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับหลักการที่ได้ตั้งไว้ในด้านที่ 6 คือ การไม่ทอดทิ้งในการแสวงหาแนวทางในการกระทำสิ่งต่าง ๆ เพื่อบรรลุความสำเร็จตามจุดหมายที่ตั้งเอาไว้ หมายถึง การที่บุคคลมีความอดทนในการกระทำสิ่งต่าง ๆ ที่ได้ตั้งใจเอาไว้ไม่ว่าจะเกิดอุปสรรคใด ๆ ก็พยายามฝ่าฟันไปได้จนสำเร็จ

ผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลาง โดยใช้ทฤษฎีของ Rogers ก่อนเข้ารับการให้คำปรึกษา นักศึกษาขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่กล้าแสดงออก ภายหลังที่ได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มโดยใช้ทฤษฎีของ Rogers นักศึกษากล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นในตนเองสูงกว่าก่อนการได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านที่ 1 ความกล้าในการพูดการกระทำ ก่อนได้รับการให้คำปรึกษา นักศึกษาขาดความกล้าในการพูดการกระทำ ไม่กล้าแสดงออกในสิ่งที่ควรกล้าทำ กล้าคิดในสิ่งที่ถูกต้อง ให้นักศึกษาได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลาง โดยใช้ทฤษฎีของ Rogers นักเรียนมีความกล้าในการพูดการกระทำสูงขึ้น

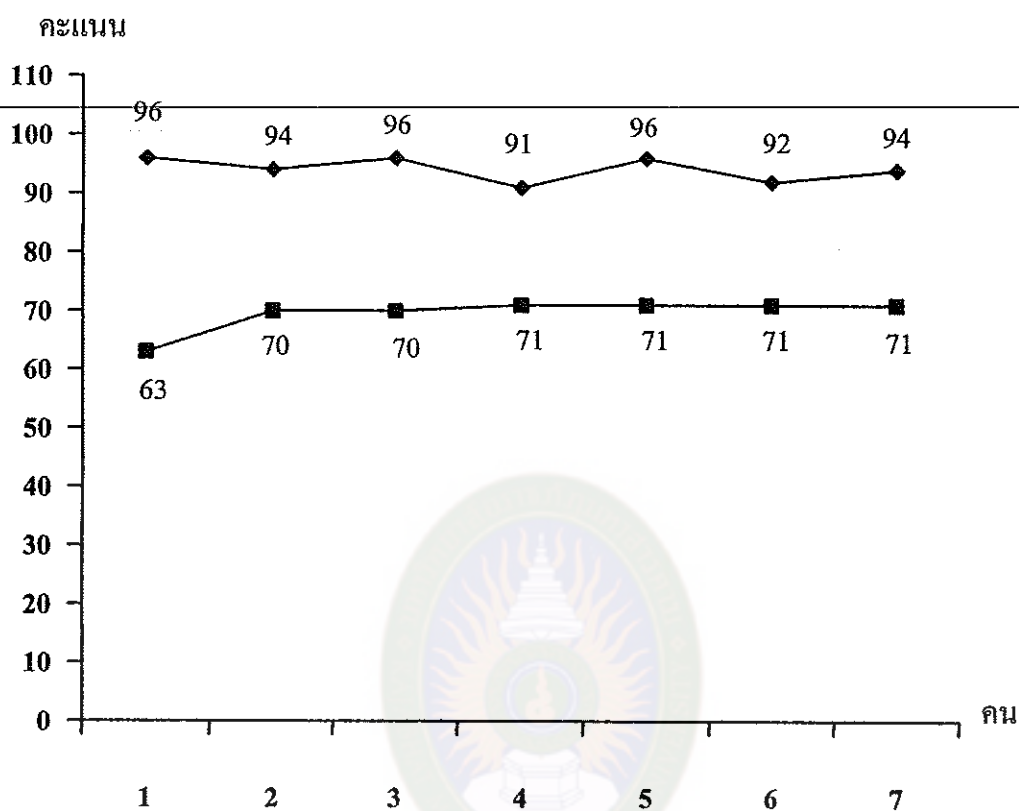
ด้านที่ 2 ความมั่นคงทางอารมณ์มีเหตุผล ก่อนได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลาง นักศึกษาขาดความมั่นคงทางอารมณ์ และไม่มีเหตุผลในชีวิต ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการศึกษา เรื่องของครอบครัว ไม่มีความขังคิดในตนเอง ภายหลังการได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลางของ Rogers ทำให้นักศึกษาเข้าใจตนเองมากขึ้นมีเหตุผลและสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ดีขึ้น

ด้านที่ 3 ความรับผิดชอบ ก่อนได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลาง นักศึกษาขาดความรับผิดชอบในตนเองเป็นอย่างมาก ไม่สำนึกต่อหน้าที่ ต่อการกระทำของตนเอง แต่ภายหลังการได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลางของ Rogers นักศึกษาสำนึกต่อหน้าที่ของตนเองต่อการกระทำของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อชีวิตของตนเองมากยิ่งขึ้น

ด้านที่ 4 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ก่อนได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลาง นักศึกษาไม่สามารถมีแนวความคิดที่แปลกใหม่ ไม่มีความคิดที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม หลังจากได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลางของ Rogers นักศึกษาค้นพบตนเองอย่างแท้จริง พบกับแนวคิดที่แปลกใหม่ มีแนวความคิดที่เป็นไปทางด้านบวก มีความคิดสร้างสรรค์มากยิ่งขึ้น เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและตนเอง

ด้านที่ 5 การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต ก่อนได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลาง นักศึกษาไม่สามารถตั้งเป้าหมายในชีวิต ไม่สามารถปรับชีวิตให้เข้ากับสังคมได้ ขาดระเบียบแบบแผนในชีวิต ภายหลังจากได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลางของ Rogers นักศึกษาสามารถตั้งเป้าหมายในชีวิต สามารถดำเนินชีวิตของตนเองให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีระเบียบแบบแผนในชีวิตมากยิ่งขึ้น

ด้านที่ 6 การไม่ท้อถอยในการแสวงหาแนวทางในการกระทำสิ่งต่าง ๆ เพื่อบรรลุความสำเร็จตามจุดหมายที่ตั้งเอาไว้ ก่อนได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลาง นักศึกษาขาดความอดทน ขาดความตั้งใจ ขาดแบบแผนในการดำเนินชีวิต หลังการได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลางของ Rogers นักศึกษามีความอดทนในการกระทำสิ่งต่าง ๆ ที่ตั้งใจไว้ไม่ว่าจะเกิดอุปสรรคใด ๆ นักเรียนก็พยายามฝ่าฟันตั้งใจไปให้ได้จนสำเร็จ และสามารถมองแนวทางในอนาคตได้



● แทน หลังการได้รับการให้คำปรึกษา

■ แทน ก่อนการได้รับการให้คำปรึกษา

ภาพประกอบ 4 กราฟแสดงผลคะแนนของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎีบุคคลเป็นศูนย์กลาง

จากกราฟจะเห็นว่าหลังการให้คำปรึกษานักศึกษาที่ได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎีบุคคลเป็นศูนย์กลางมีความเชื่อมั่นในตนเองเพิ่มขึ้นสูงกว่าก่อนการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีบุคคลเป็นศูนย์กลาง