

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในการทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายในตามกรอบมาตรฐานการอาชีวศึกษา ผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนการดำเนินงานออกเป็น

3 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพความรู้ ความเข้าใจ และความต้องการในการทำวิจัยสถาบัน

ระยะที่ 2 พัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในการทำวิจัยสถาบัน

ระยะที่ 3 ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในการทำวิจัยสถาบัน

รายละเอียดของแต่ละระยะมีดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพความรู้ ความเข้าใจ และความต้องการทำวิจัยสถาบัน

1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพความรู้ ความเข้าใจ ความต้องการ และข้อเสนอแนะ ในการทำวิจัยสถาบัน ของบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

2. เป้าหมาย สภาพความรู้ ความเข้าใจ ความต้องการ และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยสถาบัน ของบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

3. กลุ่มเป้าหมาย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

3.1 กลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษา ผู้วิจัยตั้งใจศึกษาสภาพความรู้ ความเข้าใจ และความต้องการในการพัฒนาในการทำวิจัยสถาบันกับบุคคลสำคัญ (Key Performances) ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์ (ร้อยเอ็ด ขอนแก่น มหาสารคาม กาฬสินธุ์) จำนวน 27 แห่ง (รายชื่อโรงเรียนในภาคผนวก) แต่ละแห่งประกอบด้วย

3.1.1 ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน

3.1.2 ตัวแทนรองผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน

3.1.3 ตัวแทนหัวหน้าฝ่ายหรือหัวหน้างาน จำนวน 1 คน

3.1.4 ตัวแทนหัวหน้าแผนก จำนวน 1 คน

3.1.5 ตัวแทนหัวหน้าสาขาวิชา จำนวน 2 คน

3.1.6 ตัวแทนของครูและบุคลากรที่สำคัญอื่นๆ จำนวน 2 คน

รวมแห่งละ 8 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 216 คน

3.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ผู้วิจัยได้สุ่มโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์ จำนวน 3 แห่งๆ ละ 8 คน รวม 24 คน ผลของการสุ่ม ได้โรงเรียนดังต่อไปนี้

3.2.1 โรงเรียนธีรภาดาทเทคโนโลยี อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดร้อยเอ็ด

3.3.2 โรงเรียนควานันท์ อำเภอมือง จังหวัดขอนแก่น

3.3.3 โรงเรียนเทคโนโลยีพัฒนการพลายุชัยร้อยเอ็ด อำเภอมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

โรงเรียนควานันท์ อำเภอมือง จังหวัดขอนแก่น

แต่ละแห่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน ตัวแทนรองผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน ตัวแทนหัวหน้าฝ่ายหรือหัวหน้างาน จำนวน 1 คน ตัวแทนหัวหน้าแผนก จำนวน 1 คน ตัวแทนหัวหน้าสาขาวิชา จำนวน 2 คน ตัวแทนของครูและบุคลากรที่สำคัญอื่นๆ จำนวน 2 คน รวมแห่งละ 8 คน เพื่อทำการศึกษาสภาพความรู้ ความเข้าใจ และความต้องการในการทำวิจัยสถาบัน โดยการสัมภาษณ์กลุ่ม (Focus group Interview) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ลุ่มลึก

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 แบบสอบถาม

4.2 แบบสัมภาษณ์กลุ่ม

5. ตัวแปรที่ทำการศึกษา

5.1 ขั้นตอนการทำวิจัยสถาบัน ประกอบด้วย 27 ขั้นตอนคือ 1)การศึกษาขอบข่าย 2)การศึกษาหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง 3)การกำหนดประเภทปัญหาของการทำวิจัย 4)การตั้งชื่อหัวข้อการทำวิจัยสถาบัน 5)การวิเคราะห์คำศัพท์สำคัญ 6)การตั้งคำถามเพื่อการวิจัย 7)การตั้งวัตถุประสงค์การวิจัย 8)การตั้งสมมติฐานการวิจัย 9)การกำหนดขอบเขตการวิจัย 10)การกำหนดและการเขียนนิยามศัพท์เฉพาะ 11)การเขียนประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 12)การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง 13)การเขียนกรอบแนวคิดในการวิจัย 14)การสร้างเครื่องมือวิจัย 15)การหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย 16)การเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย 17)การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย 18)การนำเสนอข้อมูลวิจัย 19)การเขียนข้อสรุปผลการวิจัย 20)การเขียนอภิปรายผลการวิจัย 21)การถอดบทเรียนจากการวิจัย 22)การเขียนข้อเสนอแนะการวิจัย 23)การเขียนเป็นบทความวิจัย 24)การเผยแพร่ผลงานวิจัย 25)การเขียนบทคัดย่อ 26)การเขียนเป็นบทสรุปสำหรับผู้บริหาร และ 27)การเขียนบรรณานุกรม

5.2 มาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 10 มาตรฐานได้แก่ 1)ผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษาวิชาชีพ 2)หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3)กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4)การบริการ วิชาชีพสู่สังคม 5)นวัตกรรมและการวิจัย 6)ภาวะผู้นำและการจัดการ 7)ผลการสร้างการมีส่วนร่วมใน การประกันคุณภาพ 8)การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน 9)ผลการพัฒนาตาม

ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และจุดเน้นและจุดเด่น และ 10) การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา

6. สถานที่

6.1 โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์ (ร้อยเอ็ด ขอนแก่น มหาสารคาม กาฬสินธุ์) จำนวน 27 แห่ง

6.2 โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำนวน 3 แห่งที่สุ่มศึกษา (รายละเอียดตามข้อ 3.2) เพื่อทำการสัมภาษณ์กลุ่ม

7. ระยะเวลาที่ทำการวิจัย ใช้เวลา 5 เดือนโดยประมาณ (สิงหาคม – ธันวาคม 2554)

7.1 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ใช้เวลาระหว่างเดือนสิงหาคม – พฤศจิกายน 2554

7.2 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยทำการสัมภาษณ์กลุ่มได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

7.2.1 โรงเรียนธรรมาดาเทคโนโลยี เมื่อ 13 ธันวาคม 2554

7.2.2 โรงเรียนควานันท์ เมื่อ 14 ธันวาคม 2554

7.2.3 โรงเรียนเทคโนโลยีพัฒนการพลานุชัยร้อยเอ็ด เมื่อ 15 ธันวาคม 2554

8. วิธีดำเนินการวิจัย

8.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยสถาบัน การประกันคุณภาพ การพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน ตลอดจนบริบทของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์

8.2 วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ตัวแปรที่จะทำการศึกษา หรือเป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือเพื่อทำการศึกษาต่อไป ได้ใช้ขั้นตอนของการวิจัยทั้ง 27 ขั้นตอน และ มาตรฐานการอาชีวศึกษา ทั้ง 10 มาตรฐาน (รายละเอียดตามข้อ 5.2) เป็นกรอบในการศึกษาครั้งนี้

8.3 สร้างเครื่องมือการวิจัย ประกอบด้วย

8.3.1 แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 2 ชุด คือ

8.3.1.1 แบบสอบถามชุดที่ 1 เพื่อสอบถามสภาพความรู้ ความเข้าใจ และความ ต้องการในการทำวิจัยวิจัยสถาบัน โดยใช้ขั้นตอนการทำวิจัยเป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือ

8.3.1.2 แบบสอบถามชุดที่ 2 เพื่อสอบถามสภาพการจัดทำวิจัยสถาบัน และระดับคุณภาพของเค้าโครง/รายงานวิจัยเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน โดยใช้องค์ประกอบของ มาตรฐานการอาชีวศึกษา เป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือ

8.3.2 แบบสัมภาษณ์กลุ่ม เพื่อศึกษาความรู้ ความเข้าใจ และความต้องการ ตลอดจน ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยสถาบัน เพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

8.4 หากคุณภาพของเครื่องมือ โดยแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเฉพาะแบบสอบถามชุดที่ 1-2 โดยพิจารณาค่าความสอดคล้องระหว่างประเด็นคำถามย่อย กับประเด็นหลัก (IOC: Index of Item-Objective Congruence) จากนั้นปรับปรุงเครื่องมือตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ (รายละเอียดในภาคผนวก)

8.5 เก็บรวบรวมข้อมูล

8.5.1 ข้อมูลเชิงปริมาณ ศึกษาสภาพความรู้ ความเข้าใจ และความต้องการในการทำวิจัยสถาบัน ตามกรอบมาตรฐานการอาชีวศึกษา ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษา ทั้ง 27 แห่ง ทางไปรษณีย์ เพื่อขอความร่วมมือให้กรอกข้อมูลในแบบสอบถาม แล้วส่งกลับคืนไปยังผู้วิจัย ผลการดำเนินงานพบว่ากลุ่มเป้าหมายตอบแบบสอบถาม จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 84.25

8.5.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้จากการสัมภาษณ์กลุ่ม (Focus Group Interview) ในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่อาสาสมัครรับการพัฒนาการทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน 3 แห่ง โดยใช้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Performances) ของแต่ละโรงเรียนๆ ละ 8 คน ผู้วิจัยและคณะสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลได้ครบทั้ง 3 โรงเรียน

8.6 วิเคราะห์ข้อมูล คำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) กำหนดเกณฑ์ในการแปลผล เพื่อศึกษาระดับความรู้ ความเข้าใจ และความต้องการ สำหรับข้อมูลเชิงปริมาณผู้วิจัย ได้กำหนดเกณฑ์การแปลผลไว้ดังนี้

- 4.50 – 5.00 คะแนน หมายความว่า มีความรู้ความเข้าใจ/มีความต้องการพัฒนาตนเองระดับมากที่สุด
- 3.51 – 4.50 คะแนน หมายความว่า มีความรู้ความเข้าใจ/มีความต้องการพัฒนาตนเองระดับมาก
- 2.51 – 3.50 คะแนน หมายความว่า มีความรู้ความเข้าใจ/มีความต้องการพัฒนาตนเองระดับปานกลาง
- 1.51 – 2.50 คะแนน หมายความว่า มีความรู้ความเข้าใจ/มีความต้องการพัฒนาตนเองระดับน้อย
- 1.00 – 1.50 คะแนน หมายความว่า มีความรู้ความเข้าใจ/มีความต้องการพัฒนาตนเองระดับน้อยที่สุด

และทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อศึกษาระดับความรู้ ความเข้าใจ ความต้อง และข้อเสนอแนะ สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์กลุ่ม ทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

8.7 ทำการแปลผล สรุปและเขียนรายงานการวิจัยในระยะที่ 1

9. ผลลัพธ์ ได้ทราบระดับความรู้ ความเข้าใจ ความต้องการ และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์

ระยะที่ 2 พัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในการทำวิจัยสถาบัน

1. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์ให้มีความรู้ความสามารถ และเจตคติที่ดีในการทำวิจัยสถาบัน ตามกรอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาให้สูงขึ้น

2. เป้าหมาย

บุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และเจตคติในการทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายในตามกรอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สูงขึ้น

3. กลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษา

โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์ ที่อาสาสมัครรับการพัฒนาศูนย์บุคลากรด้านการทำวิจัยสถาบัน เพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายในตามกรอบมาตรฐานการอาชีวศึกษา ซึ่งปรากฏว่ามีโรงเรียนสนใจส่งครูและบุคลากรเข้าร่วมพัฒนา จำนวน 40 คน จาก 5 โรงเรียน ดังนี้

3.1 โรงเรียนควนนันทน์ จำนวน 7 คน

3.2 โรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยี จำนวน 12 คน

3.3 โรงเรียนเทคโนโลยีพัฒนการพลานุชัยร้อยเอ็ด จำนวน 7 คน

3.4 โรงเรียนเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สุวรรณภูมิ จำนวน 7 คน

3.5 โรงเรียนเทคโนโลยีสหัสขันธ์ จำนวน 7 คน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 แผนการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

4.1.1 ใบความรู้

4.1.2 ใบงาน

4.2 ข้อทดสอบ

4.3 แบบศึกษาความพึงพอใจ

5. ตัวแปรที่ทำการศึกษา

5.1 ขั้นตอนการทำวิจัยสถาบัน

5.2 มาตรฐานการอาชีวศึกษา

6. สถานที่

ใช้ห้องประชุมพรพิจรุณ อาคาร 10 (ศูนย์วิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นสถานที่ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

7. ระยะเวลาที่ทำการวิจัย ใช้เวลา 4 เดือนโดยประมาณ (มกราคม 2555 – เมษายน 2555)

7.1 อบรมเชิงปฏิบัติการ เป็นเวลา 3 วัน 12 – 14 มกราคม 2555

7.2 เตรียมการฝึกอบรม ตลอดจนวิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงานการวิจัยระยะที่ 2 ระหว่างเดือนมกราคม 2555 – เมษายน 2555

8. วิธีดำเนินการวิจัย

8.1 คัดเลือกโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน โดยพิจารณาจากสภาพปัญหา ความต้อง และการอาสาสมัครร่วมพัฒนากับผู้วิจัยเป็นหลัก ผลการพิจารณามีโรงเรียนต้องการพัฒนา จำนวน 5 แห่ง จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 40 คน (รายละเอียดตามข้อ 3 และในภาคผนวก) เพื่อพัฒนาบุคลากรในการทำวิจัยสถาบัน

8.2 ประชุมผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เพื่อศึกษาข้อมูลสภาพความรู้ ความเข้าใจ และความต้องการในการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ทั้ง 5 แห่ง เพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ตามกรอบมาตรฐานการอาชีวศึกษา ทำการวิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis) โดยใช้ข้อมูลซึ่งเป็นผลจากการวิจัยในระยะที่ 1 เป็นฐานในการวิเคราะห์

8.3 จัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยได้วางแผนในการดำเนินงาน เตรียมและสร้างเครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

8.3.1 กำหนดวัตถุประสงค์/เป้าหมาย: เพื่อพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ให้มีความรู้ ความสามารถ และเจตคติที่ดีในการทำวิจัยสถาบันตามกรอบมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 40 คน จาก 5 โรงเรียน

8.3.2 กำหนดกรอบเนื้อหาสำหรับการฝึกอบรม: มาตรฐานการอาชีวศึกษา และการทำวิจัยสถาบัน

8.3.3 กำหนดวิธีการฝึกอบรม: บรรยาย ฝึกปฏิบัติการทำวิจัย ทดสอบระหว่างเรียน ทดสอบก่อน - หลังฝึกอบรม

8.3.4 กำหนดวัน เวลา สถานที่: วันที่ 12 – 14 มกราคม 2555 ณ ห้องประชุมพรพิจรุณ อาคาร 10 (ศูนย์วิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

8.3.5 คัดเลือกวิทยากรหลัก วิทยากรกลุ่มย่อย: วิทยากรหลักประกอบด้วย รองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ภูศรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริ ถีอาสนา ดร.อนันต์ งามสะอาด และ ดร.เนตรชนก จันทร์สว่าง และ ดร.ธีรวัฒน์ เขี่ยมแสง วิทยากรประจำกลุ่มย่อยประกอบด้วย

นางสาวละออง ทิณบุตร นายพิชัย บุญมาหนองคู นายเอกลักษณ์ บุญท้าว นายวีระศักดิ์ ลันศรี นางสาวรัฐวิภาภานต์ ประดับเสริฐ นายจักรพันธ์ จันทร์เจริญ และนายอเนก วาริรักษ์ (รายละเอียดในภาคผนวก)

8.3.6 จัดทำเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล: ข้อทดสอบ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกคะแนน แบบบันทึกการประชุม และแบบสอบถาม

8.3.6.1 ข้อทดสอบ เป็นแบบเลือกตอบ เพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการทำวิจัยสถาบัน การประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำนวน 50 ข้อ โดยได้จัดทำข้อสอบคู่ขนาน จำนวน 2 ชุด เพื่อใช้ทดสอบความรู้ความเข้าใจทั้งก่อน – หลังการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

8.3.6.2 แบบกรอกคะแนนในการศึกษาทักษะจากการฝึกปฏิบัติจากใบงานในฝึกการทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

8.3.6.3 แบบศึกษาความพึงพอใจ ใช้สำหรับศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

8.4 หากคุณภาพและปรับของเครื่องมือวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คนเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยหาค่าดัชนีของความสอดคล้องระหว่างคำถามแต่ละข้อกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย และค่าดัชนีของความสอดคล้องระหว่างประเด็นย่อย กับประเด็นหลัก (ค่า IOC) สำหรับข้อทดสอบ แบบสังเกต และประเมินความเหมาะสมของแผนการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ส่วนแบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึกการประชุม ผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกันตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วปรับปรุงข้อมูลตามที่ยุเชี่ยวชาญเสนอแนะ

8.5 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล: คำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความถี่ และวิเคราะห์เนื้อหา มีรายละเอียด ดังนี้

8.5.1 การตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการดังนี้ ข้อมูลจากการทดสอบ ทำการวิเคราะห์โดยคำนวณค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ กำหนดเกณฑ์การวิเคราะห์ แล้วเสนอในรูปตารางพร้อมคำอธิบายค่าสถิติต่างๆ ข้อมูลเชิงคุณภาพ (การสังเกตศึกษาคุณภาพของใบงาน) ตรวจสอบและยืนยันความถูกต้องโดยการตรวจสอบแบบสามเส้า (Triangulation) แล้วทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เสนอรายงานผลการวิจัยในรูปความเรียงต่อไป (สุภางค์ จันทวานิช, 2547) ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

8.5.2 วิเคราะห์ระดับความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยสถาบัน โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย จากคะแนนการทดสอบก่อน – หลังการฝึกอบรม ศึกษาคะแนนต่ำสุด สูงสุด และศึกษาคะแนนพัฒนาการ

8.5.3 ศึกษาความสามารถในการปฏิบัติงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมายให้ฝึกปฏิบัติระหว่างการอบรมเชิงปฏิบัติการ

8.5.4 ศึกษาประสิทธิภาพ/ประสิทธิผล (Efficiency/Effectiveness: E_1/E_2) การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

8.5.5 ศึกษาประสิทธิผลของการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการโดยคำนวณหาค่าประสิทธิผล (Effectiveness Index: E.I.)

8.5.6 ศึกษาความพึงพอใจ โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทำการแปลผลโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

4.50 – 5.00 คะแนน หมายความว่า มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 คะแนน หมายความว่า มีความพึงพอใจระดับมาก

2.51 – 3.50 คะแนน หมายความว่า มีความพึงพอใจระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 คะแนน หมายความว่า มีความพึงพอใจระดับน้อย

1.00 – 1.50 คะแนน หมายความว่า มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

รายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูลตามข้อ 8.5.2 – 8.5.6 ได้เสนอไว้ในภาคผนวก

8.6 ในการอบรมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ผู้วิจัยได้วางแผนการจัดทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายในยึดกรอบมาตรฐานคุณภาพการอาชีวศึกษาเป็นหลัก แล้วให้บุคลากรผู้เข้ารับการอบรมพิจารณาว่าแต่ละมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ควรทำวิจัยสถาบันเรื่องใดเพื่อมาสนับสนุนให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ตารางวิเคราะห์ต่อไปนี้

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์งานวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายในตามกรอบมาตรฐานการอาชีวศึกษา โรงเรียน.....

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (มาตรฐานการอาชีวศึกษา)	ชื่องานวิจัยสถาบัน ที่มาสับสนุน	ผู้รับผิดชอบ / สาขาวิชา
มาตรฐานที่.....
ตัวบ่งชี้ที่.....
ตัวบ่งชี้ที่.....
ฯลฯ	ฯลฯ	ฯลฯ

8.7 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับบุคลากรของโรงเรียนทั้ง 5 แห่ง โดยใช้ห้องประชุมพรพิรุณ อาคาร 10 (ศูนย์วิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นสถานที่อบรม ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย และบุคลากรโรงเรียนจะทำการสะท้อนผลร่วมกัน เพื่อหาข้อบกพร่อง ปัญหา และ

ข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนาการประชุมเชิงปฏิบัติการ หรือในการทำวิจัยครั้งต่อไป

8.8 สรุปผลการพัฒนา และเขียนรายงาน เพื่อเป็นข้อมูลในการในการดำเนินงานในระยะที่ 3 และเผยแพร่แก่หน่วยงานสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องต่อไป

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ และมีเจตคติที่ดีในการทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสูงขึ้น สามารถจัดทำเค้าโครงการวิจัย (Proposal) ดำเนินทำวิจัยต่อไปได้

ระยะที่ 3 ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในการทำวิจัยสถาบัน

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อติดตามและประเมินคุณภาพของเค้าโครงการวิจัย/รายงานวิจัยสถาบันของบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

1.2 ศึกษาข้อเสนอแนะและให้คำแนะนำในการจัดทำเค้าโครงการวิจัย/รายงานวิจัยสถาบันสู่การปฏิบัติในภาคสนามต่อไป

2. เป้าหมาย

เค้าโครง/รายงานวิจัยของบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนทั้ง 5 แห่ง มีความเหมาะสม และเป็นไปได้

3. กลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษา

เป็นบุคคลกลุ่มเดียวตามที่ระบุไว้ในข้อ 3 ของระยะที่ 2 ของการวิจัย

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 แบบประเมินเค้าโครงการวิจัย/รายงานวิจัยสถาบัน

4.2 แบบบันทึกการสัมภาษณ์กลุ่ม

5. ตัวแปรที่ทำการศึกษา

ได้แก่องค์ประกอบเค้าโครงการวิจัย/รายงานวิจัยสถาบัน ซึ่งมีเนื้อหา 11 ด้าน ได้แก่ 1)ชื่อเรื่อง 2)การเขียนภูมิหลัง 3)การเขียนคำถามการวิจัย 4)การวัตถุประสงค์ของการวิจัย 5)การระบุขอบเขตของการวิจัย 6)การให้ความหมายของนิยามศัพท์ 7)การเขียนประโยชน์ที่ได้รับสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ 8)การจัดระบบ แนวคิด ทฤษฎี มีแหล่งอ้างอิงที่ถูกต้องหลักการ 9)การระบุวิธีการดำเนินการวิจัยและเครื่องมือการวิจัย 10)การอธิบายขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ และ 11)การมีตาราง

การปฏิบัติงาน กรณีประเมินค่าโครงการวิจัย และเพิ่มอีก 8 รายการได้แก่ 12)การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณได้ถูกต้องเหมาะสม 13)การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพได้ถูกต้องเหมาะสม 14)การนำเสนอสารสนเทศได้ถูกต้องเหมาะสม 15)การเขียนสรุปผลการวิจัยครบถ้วนตามวัตถุประสงค์และกระชับ 16) มีการอภิปรายผลครบทุกประเด็น มีหลักการทฤษฎี งานวิจัยสนับสนุนผลการวิจัย 17)มีข้อเสนอแนะที่ใช้ผลการวิจัยเป็นฐาน 18)บรรณานุกรมถูกต้อง ครบถ้วนตามที่อ้างอิงไว้ในเนื้อหา 19)มีภาคผนวกที่เป็นร่องรอยหลักฐาน หรือสนับสนุนการวิจัยได้อย่างน่าเชื่อถือ กรณีประเมินรายงานการวิจัยสถาบัน

6. สถานที่

โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์ จำนวน 5 แห่ง ตามที่ระบุในข้อ 3 ของระยะที่ 2 ของการวิจัย

7. ระยะเวลาที่ทำการวิจัย ใช้เวลา 2 เดือน จากพฤษภาคม – มิถุนายน 2555 โดยดำเนินการตามสถานที่ต่างๆ ดังนี้

- 7.1 โรงเรียนควนขันท์ เมื่อ 11 มิถุนายน 2555
- 7.2 โรงเรียนธีรภาคเทคโนโลยี เมื่อ 12 มิถุนายน 2555
- 7.3 โรงเรียนเทคโนโลยีพณิชการพลาญชัยร้อยเอ็ด เมื่อ 12 มิถุนายน 2555
- 7.4 โรงเรียนเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทยสุวรรณภูมิ เมื่อ 18 มิถุนายน 2555
- 7.5 โรงเรียนเทคโนโลยีสหพันธ์ เมื่อ 19 มิถุนายน 2555

8. วิธีดำเนินการวิจัย

- 8.1 ศึกษาหลักการทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน
- 8.2 สังเคราะห์วิธีการประเมินสำหรับประเมินค่าโครงการวิจัย
- 8.3 สร้างเครื่องมือ ได้แก่ แบบประเมินและแบบบันทึกการสัมภาษณ์กลุ่ม โดยอาศัยกรอบวิธีการประเมินที่ได้จากการสังเคราะห์ (รายละเอียดในภาคผนวก)

8.4 หากคุณภาพของเครื่องมือ โดยแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเครื่องมือประเมินด้านตามตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จำนวน 5 คน (เป็นบุคคลกลุ่มเดียว กับที่กำหนดไว้ในข้อ 8.4 ของระยะที่ 1) แล้วปรับปรุงเครื่องมือประเมินตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและจัดพิมพ์ให้สวยงามพร้อมใช้

8.5 ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมการออกติดตามประเมินผลโดยจัดทำแผนปฏิบัติการประกอบด้วย วัน เวลา สถานที่ วิธีดำเนินการ เครื่องมือ การเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล งบประมาณ และผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.6 เสนอแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อทำหน้าที่ติดตามประเมินค่าโครงการทำวิจัยสถาบัน ประกอบด้วยผู้ที่มีความเชี่ยวชาญทางการบริหารการอาชีวศึกษา เชี่ยวชาญทางการวิจัย

และทางด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 3 คน ได้แก่ 1)ผู้วิจัย 2)ผู้ช่วยผู้วิจัย และ 3)ครู และหรือบุคลากรที่ทำวิจัยสถาบันเรื่องนั้นๆ

8.7 ออกติดตามประเมินผลการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ทั้ง 5 แห่ง ตามแผนกำหนดไว้ โดยดำเนินการใน 2 กิจกรรมหลักได้แก่

8.7.1 ประเมินคุณภาพของเค้าโครงวิจัยสถาบัน โดยทำการแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหน้า 60 กล่าวคือ พิจารณาว่า เค้าโครงการวิจัย/รายงานวิจัยมีคุณภาพ ระดับใด (ดีที่สุด ดี ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด)

8.7.2 รับฟังข้อคิดเห็นจากบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน และการให้ข้อเสนอแนะที่เหมาะสมและเป็นไปได้ในการทำวิจัยสถาบัน จากคณะผู้ประเมิน และคณะครู/บุคลากรทางการศึกษาผู้รับการประเมิน ที่สนใจเข้าร่วมทำการสัมภาษณ์กลุ่ม

8.7 การนำเสนอผลงานการทำวิจัยสถาบันทำได้ 2 รูปแบบคือ (อย่างใดอย่างหนึ่ง)

8.7.1 นำเสนอปากเปล่า

8.7.2 นำเสนอแบบโปสเตอร์

8.8 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทำการประเมินและแจ้งผล

8.9 ทำการสะท้อนผลตามหลักการของ Action Research บุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เสนอปัญหา และรับข้อเสนอแนะ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิให้คำแนะนำ และทั้งสองฝ่ายหาข้อยุติจนได้เค้าโครงวิจัย/รายงานวิจัยที่เป็นไปได้และมีความเหมาะสม มีประโยชน์ และมีความถูกต้อง ซึ่งนำไปสู่การติดตามประเมินผลในโรงเรียน 2 – 5 ที่มีประสิทธิภาพต่อไป

8.10 ผู้วิจัยและคณะสรุปรายงานผลการประเมิน

8.11 เขียนรายงานวิจัยทั้งฉบับ และทำการเผยแพร่รายงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ เค้าโครงวิจัย/รายงานวิจัย สถาบันที่มีความเป็นไปได้มีความเหมาะสมกับบริบทพร้อมสู่การปฏิบัติจริงต่อไป

การดำเนินการวิจัยทั้ง 3 ระยะดังกล่าว สามารถสรุปได้ดังนี้ (หน้าถัดไป)

ตารางที่ 8 สรุปขั้นตอนการวิจัย

คำถาม/ระยะการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือวิจัย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
คำถาม 1: สภาพความรู้ ความเข้าใจ และความต้องการทำวิจัยสถาบันของบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์ ตามกรอบมาตรฐานการอาชีวศึกษา เป็นอย่างไร ระยะที่ 1: ศึกษาสภาพความรู้ ความเข้าใจ และความต้องการทำวิจัยสถาบัน	เพื่อศึกษาสภาพความรู้ ความเข้าใจ และความต้องการในการทำวิจัยสถาบัน ของบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน	1) ศึกษาเอกสาร 3) สร้างเครื่องมือวิจัย 5) เก็บรวบรวมข้อมูล 7) แปลผล สรุป และเขียนรายงานวิจัยระยะที่ 1	• แบบสอบถาม • แบบสัมภาษณ์กลุ่ม	ระดับความรู้ ความเข้าใจ ความต้องการ และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์
คำถาม 2: จะพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์ให้มีความรู้ ความสามารถและเจตคติที่ดีในการทำวิจัยสถาบันตามกรอบมาตรฐานการอาชีวศึกษา ให้สูงขึ้นได้อย่างไร ระยะที่ 2: พัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในการทำวิจัยสถาบัน	เพื่อพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์ให้มีความรู้ความสามารถและเจตคติที่ดีในการทำวิจัยสถาบันตามกรอบมาตรฐานการอาชีวศึกษา ให้สูงขึ้น	1) คัดเลือกโรงเรียนทดลอง 3) จัดทำแผนอบรมเชิงปฏิบัติการ 3.1) ทำกำหนดการ 3.2) สร้างเครื่องมือ 4) ศึกษาคู่มือเครื่องมือ 5) เก็บรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูล 6) วิเคราะห์ความสอดคล้อง: วิจัยกับการประกันคุณภาพ 7) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ 8) สรุปผลการพัฒนาและเขียนรายงานวิจัยระยะที่ 2	• แผนการฝึกอบรม • ข้อทดสอบ • แบบประเมินความพึงพอใจ	บุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ และมีเจตคติที่ดีในการทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสูงขึ้น สามารถจัดทำคำขอโครงการ (Proposal) ส่งการปฏิบัติจริงต่อไป
คำถาม 3: ผลการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในการทำวิจัยสถาบัน ตามกรอบมาตรฐานการอาชีวศึกษา กลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์ เป็นอย่างไร ระยะที่ 3: ติดตามประเมินผลการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในการทำวิจัยสถาบัน	1) เพื่อติดตามและประเมินคุณภาพของคำโครงการ/รายงานการวิจัยของบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน 2) ศึกษาข้อเสนอแนะและให้คำแนะนำในการจัดทำโครงการวิจัยสถาบันสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพต่อไป	1) ศึกษาหลักทฤษฎีการประเมิน 3) สร้างเครื่องมือ 5) แต่งตั้งผู้ประเมิน ติดตามผล 7) ออกประเมินตามแผนที่กำหนด 8) บุคลากรโรงเรียนนำเสนอผลงาน 9) ประเมินคุณภาพของคำโครงการ/รายงานการวิจัย 10) ทำข้อสรุปร่วมกันเพื่อส่งการปฏิบัติจริงต่อไป 1.1) สรุปเขียนรายงานวิจัยทั้งฉบับ 1.2) เผยแพร่งานวิจัยในรูปแบบต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ	• แบบประเมิน • แบบบันทึกการสัมภาษณ์กลุ่ม	คำโครงการ/รายงานวิจัยสถาบันที่มีความเป็นไปได้มีความเหมาะสมกับบริบทพร้อมส่งการปฏิบัติจริงต่อไป