



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ภาคผนวก ก

### เครื่องมือวิจัย

#### - แบบสอบถาม

- แบบสอบถาม ฉบับที่ 1

- แบบสอบถาม ฉบับที่ 2

- แบบจ้างพัฒนาครู

#### - แบบทดสอบ ความรู้/ความเข้าใจ (ก่อน - หลัง ฝึกอบรมฯ)

- ชุดที่ 1

- ชุดที่ 2

#### - แบบประเมินความพึงพอใจ

#### - แบบติดตามประเมิน/การพัฒนาบุคลากร

#### - แบบประเมินเค้าโครงวิจัย / รายงานวิจัยสถาบัน

#### - แบบกรอกคะแนนฝึกปฏิบัติระหว่างอบรมและคะแนนการทดสอบก่อน - หลังการอบรมฯ

เรียน ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการทุกคน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้าสาขาวิชาทุกคน  
และตัวแทนครูผู้สอนสาขาวิชาละ 1 คน โรงเรียน.....

ด้วยกระผม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริ ถีอาสนา และคณะได้รับทุนอุดหนุนจากสำนักงานคณะกรรมการ  
วิจัยแห่งชาติ (วช.) เพื่อทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในการทำวิจัยสถาบันเพื่อ  
พัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ตามกรอบของมาตรฐานการอาชีวศึกษา แบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ  
คือ

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการทำวิจัยสถาบัน

ระยะที่ 2 พัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในการทำวิจัยสถาบัน

ระยะที่ 3 ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในการทำวิจัยสถาบัน

ในขั้นนี้กำลังดำเนินการวิจัยในระยะที่ 1 เพื่อจะได้สารสนเทศประกอบการวางแผนพัฒนาในระยะ  
ที่ 2 ต่อไป ดังนั้น จึงขอความร่วมมือจากท่านผู้บริหารได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการทุกคน หัวหน้ากลุ่มงาน  
หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้าสาขาวิชาทุกคน และตัวแทนครูผู้สอนสาขาวิชาละ 1 คน โปรดพิจารณาตอบ  
แบบสอบถาม ซึ่งมีอยู่ 2 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ และความต้องการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยสถาบัน

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ และการจัดทำวิจัยสถาบันตามกรอบมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนและเป็นไปตามสภาพจริงทุกข้อ ทั้งนี้ เพื่อจะได้ข้อมูลพื้นฐานที่  
สำคัญในการตัดสินใจคัดเลือก และพัฒนาบุคลากรในการทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของ  
โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนแห่งนี้ ในระยะที่ 2 และ 3 ต่อไป

เมื่อกรอกข้อมูลเสร็จแล้วกรุณาส่งทางไปรษณีย์ไปที่ผู้วิจัยและคณะตามที่ได้จำหน่ายของไว้แล้ว ผู้วิจัย  
มุ่งหวังว่าการวิจัยครั้งนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์อย่างยิ่งกับโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน และเชื่อมั่นว่าจะทำให้ระบบ  
ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเข้มแข็งยิ่งขึ้น อันจะนำไปสู่การบริหารจัดการคุณภาพการจัดการการศึกษา  
ของโรงเรียนโดยรวมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างยั่งยืน และต่อเนื่องสืบไป หวังว่าคงได้รับความร่วมมือในการให้  
ข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ด้วยดี ขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริ ถีอาสนา

หัวหน้าโครงการวิจัย

กันยายน 2554

คำศัพท์สำคัญที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้

วิจัยสถาบัน เป็นการวิจัยเกี่ยวกับสถาบัน(โรงเรียน) ของตนเอง เป็นการวิจัยเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศ  
ประกอบการตัดสินใจในการบริหารจัดการ และรวมถึงการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาางานของ  
สถาบัน(โรงเรียน) ให้มีคุณภาพมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง ขั้นตอนการวิจัยเหมือนกับการทำวิจัยทั่วไป แต่มีความ  
ยืดหยุ่นทางวิชาการมากกว่างานวิจัยทั่วไปทั้งในด้านเนื้อหา ระยะเวลา และระเบียบวิธีวิจัย

## แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม กรุณาทำเครื่องหมาย  ลงใน  หน้าข้อที่ตรง และหรือเติมข้อความให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

- ท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษาระดับใด (โปรดเลือกเพียง 1 หัวข้อ)
 

<input type="checkbox"/> ผู้อำนวยการ	<input type="checkbox"/> รองผู้อำนวยการ
<input type="checkbox"/> หัวหน้ากลุ่มงาน	<input type="checkbox"/> หัวหน้าแผนกวิชา
<input type="checkbox"/> หัวหน้าสาขาวิชา	<input type="checkbox"/> ตัวแทนครูผู้สอน
- ท่านดำรงตำแหน่งผู้บริหารระดับต่างๆ หรือเป็นครูผู้สอน เป็นเวลากี่ปีมาแล้ว
 

<input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 5 ปี	<input type="checkbox"/> 5 - 10 ปี	<input type="checkbox"/> 10 ปีขึ้นไป
---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------
- ระดับ วุฒิการศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 

<input type="checkbox"/> ปริญญาตรี วุฒิ.....สาขา.....สถาบัน.....
<input type="checkbox"/> ปริญญาโท วุฒิ.....สาขา.....สถาบัน.....
<input type="checkbox"/> ปริญญาเอก วุฒิ.....สาขา.....สถาบัน.....

ตอนที่ 2 ต่อไปนี้ เป็นขั้นตอนของการทำวิจัยสถาบัน โปรดพิจารณาว่าท่านมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความต้องการในการพัฒนาตนเองในแต่ละขั้นตอนมากน้อยเพียงใด โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังต่อไปนี้

- คะแนน หมายความว่ามีความรู้ความเข้าใจ / มีความต้องการพัฒนาตนเองในระดับมากที่สุด
- คะแนน หมายความว่ามีความรู้ความเข้าใจ / มีความต้องการพัฒนาตนเองในระดับมาก
- คะแนน หมายความว่ามีความรู้ความเข้าใจ / มีความต้องการพัฒนาตนเองในระดับปานกลาง
- คะแนน หมายความว่ามีความรู้ความเข้าใจ / มีความต้องการพัฒนาตนเองในระดับน้อย
- คะแนน หมายความว่ามีความรู้ความเข้าใจ / มีความต้องการพัฒนาตนเองในระดับน้อยที่สุด

## ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ขั้นตอนการทำวิจัยสถาบัน	ระดับความรู้ความเข้าใจ					ระดับความต้องการในการพัฒนาตนเอง				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ข้อ 00) การกำหนดคำศัพท์สำคัญ .....	...	...	...	√	...	√	...	...	...	...

## คำอธิบาย

ผู้ตอบมีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการทำวิจัยสถาบันด้าน การกำหนดคำศัพท์สำคัญ อยู่ในระดับน้อย และมีความต้องการในการพัฒนาตนเองในเรื่องการทำวิจัยสถาบันด้านการกำหนดคำศัพท์สำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด



16.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยเชิงคุณภาพ.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
17. การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย										
17.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ .....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
17.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ .....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
18. การนำเสนอข้อมูลวิจัย										
18.1 การนำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณ .....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
18.2 การนำเสนอข้อมูลเชิงคุณภาพ .....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
19. การเขียนข้อสรุปผลการวิจัย .....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
20. การเขียนอภิปรายผลการวิจัย .....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
21. การถอดบทเรียนจากการวิจัย .....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
22. การเขียนข้อเสนอแนะการวิจัย										
22.1 การเขียนข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
22.2 การเขียนข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป .....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
23. การเขียนเป็นบทความวิจัย .....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
24. การเผยแพร่งานวิจัย										
24.1 การนำเสนอที่ประชุมสัมมนาแบบปากเปล่า .....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
24.2 การนำเสนอที่ประชุมสัมมนาแบบโปสเตอร์ .....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
25. การเขียนบทคัดย่อ .....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
25.1 การเขียนบทคัดย่อภาษาไทย .....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
25.2 การเขียนบทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
26. การเขียนเป็นบทสรุปสำหรับผู้บริหาร .....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
27. การเขียนบรรณานุกรม .....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

### ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ขอให้พิจารณาว่ายังมีประเด็นเกี่ยวกับการทำวิจัยสถาบันใด (นอกเหนือจากที่นำเสนอข้างต้น) ที่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนแห่งนี้ ควรที่จะมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มเติม

โปรดระบุ

1.1 .....

1.2 .....

1.3 .....

2. โปรดแสดงความคิดเห็นว่า จะพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนแห่งนี้ ให้มีความรู้ ความสามารถ และเจตคติที่ดีในการทำวิจัยสถาบันให้สูงขึ้นได้อย่างไร

.....

.....

## แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ต่อไปนี้เป็นสาระของมาตรฐานการอาชีวศึกษา และองค์ประกอบย่อยของแต่ละมาตรฐาน ขอให้พิจารณาว่าในแต่ละองค์ประกอบย่อยนั้น ท่านได้มีการจัดทำวิจัย สถาบันตามขอบข่ายหน้าที่ของตน เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพภายในหรือไม่เพียงใด โดยดำเนินการ ดังนี้

1. สำรวจว่าในแต่ละองค์ประกอบย่อยได้จัดทำหรือไม่ได้จัดทำวิจัยสถาบัน
2. หากสำรวจแล้วพบว่าได้ทำ ขอให้แสดงความคิดเห็นต่อว่า วิจัยสถาบันที่ได้จัดทำนั้นมีคุณภาพเพียงใด โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้ (หากไม่ได้ทำ ก็ไม่ต้องตอบในสดมภ์ที่ 2)
- 5 คะแนน หมายความว่างานวิจัยสถาบันมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายความว่างานวิจัยสถาบันมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก
- 3 คะแนน หมายความว่างานวิจัยสถาบันมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 คะแนน หมายความว่างานวิจัยสถาบันมีคุณภาพอยู่ในระดับน้อย
- 1 คะแนน หมายความว่างานวิจัยสถาบันมีคุณภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

## ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

มาตรฐานการอาชีวศึกษา	สภาพการจัดทำวิจัยสถาบัน		ระดับคุณภาพของวิจัย				
	ได้ทำ	ไม่ได้ทำ	5	4	3	2	1
ข้อ 00 การดำเนินงานของผู้สำเร็จการศึกษา.....	√					√	

## คำอธิบาย

ผู้ตอบได้ทำวิจัยสถาบันเกี่ยวกับ การดำเนินงานของผู้สำเร็จการศึกษา และมีความเห็นว่างานวิจัยสถาบันเรื่องนี้มีคุณภาพอยู่ในระดับน้อย



สาระของมาตรฐานการอาชีวศึกษา	สภาพการจัดทำ วิจัยสถาบัน		ระดับคุณภาพของวิจัย				
	ได้ทำ	ไม่ได้ทำ	5	4	3	2	1
1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ							
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน .....	.....	.....	...	...	...	...	...
1.2 การประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ .....	.....	.....	...	...	...	...	...
1.3 ทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา .....	.....	.....	...	...	...	...	...
1.4 ความสามารถในการใช้ความรู้และเทคโนโลยี .....	.....	.....	...	...	...	...	...
1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม บุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ ของผู้เรียน .....	.....	.....	...	...	...	...	...
1.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา .....	.....	.....	...	...	...	...	...
1.7 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา .....	.....	.....	...	...	...	...	...
1.8 การได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา .....	.....	.....	...	...	...	...	...
1.9 ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน .....	.....	.....	...	...	...	...	...
2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน							
2.1 คุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา .....	.....	.....	...	...	...	...	...
2.2 คุณภาพของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .....	.....	.....	...	...	...	...	...
2.3 งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ .....	.....	.....	...	...	...	...	...
2.4 ความเหมาะสม และเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ .....	.....	.....	...	...	...	...	...
2.5 การจัดหาอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน .....	.....	.....	...	...	...	...	...
2.6 คุณภาพการจักระบบความปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวก .....	.....	.....	...	...	...	...	...
2.7 การพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบของบุคลากร .....	.....	.....	...	...	...	...	...
2.8 การระดมทรัพยากร เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา .....	.....	.....	...	...	...	...	...
2.9 การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ .....	.....	.....	...	...	...	...	...
2.10 การมีส่วนร่วมของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	.....	.....	...	...	...	...	...
2.11 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียน .....	.....	.....	...	...	...	...	...
2.12 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน .....	.....	.....	...	...	...	...	...
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
3.1 การจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา .....	.....	.....	...	...	...	...	...
3.2 การจัดบริการตรวจสอบการเสพติดให้กับผู้เรียน .....	.....	.....	...	...	...	...	...
3.3 การศึกษาผู้เรียนที่ออกกลางคัน .....	.....	.....	...	...	...	...	...
3.4 การส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม บุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ .....	.....	.....	...	...	...	...	...





9.4 ผลการดำเนินงานตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ .....	.....	.....	....	...	...	...	...
9.5 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เป็นไปตามปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจ .....	.....	.....	....	....	....	....	....
9.6 การกำหนดจุดเน้น จุดเด่น รวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงาน .....	.....	.....	....	....	....	....	....
9.7 การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติ ตามกลยุทธ์ .....	.....	.....	....	....	....	....	....
9.8 การประเมินความพึงพอใจของประชาคมในสถานศึกษา .....	.....	.....	....	....	....	....	....
9.9 ผลการดำเนินงานตามจุดเน้น จุดเด่น และผลกระทบต่อชุมชนท้องถิ่น.....	.....	.....	....	....	....	....	....
9.10 สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น และได้รับรางวัลจาก องค์กรภายนอก .....	.....	.....	....	....	....	....	....
10. การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา	.....	.....	....	....	....	....	....
10.1 การสร้างระบบการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน .....	.....	.....	....	....	....	....	....
10.2 การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA .....	.....	.....	....	....	....	....	....
10.3 ความพึงพอใจของผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบ .....	.....	.....	....	....	....	....	....
10.4 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับ .....	.....	.....	....	....	....	....	....

ตอนที่ 2 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. โดยรวมแล้ว ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนแห่งนี้ได้อาศัยข้อสนเทศจากการทำวิจัยสถาบัน หรือไม่ว่าไร โปรดแสดงความคิดเห็น

.....

2. การทำวิจัยสถาบันโดยอาศัยข้อมูลมาตรฐาน-ตัวบ่งชี้การอาชีวศึกษาแต่ละตัวเป็นฐาน จะช่วยพัฒนาระบบการประกันคุณภาพของโรงเรียนแห่งนี้ ดีขึ้นหรือไม่ว่าไร โปรดแสดงความคิดเห็น

.....

3. ขอให้ระบุชื่อเรื่องงานวิจัยสถาบันที่ท่านสำเร็จแล้วในระยะ 5 ปีการศึกษาที่ผ่านมา และหรืองานวิจัยสถาบันที่กำลังดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน

.....

ขอขอบพระคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถามครบทุกข้อ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริ ถีอาสนา : หัวหน้าโครงการวิจัย

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา ม.ราชภัฏมหาสารคาม

โทรศัพท์/โทรสาร 043-722554 มือถือ 089-1862278

E-mail: [SRTHSN@hotmail.com](mailto:SRTHSN@hotmail.com)

## แบบแสดงความจำนงพัฒนาครู

เขียนที่.....

.....  
.....

วันที่.....ตุลาคม 2554

เรียน หัวหน้าโครงการวิจัย (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริ ถีอาสนา)

โรงเรียนได้ทราบหลักการ วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชน ในการทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ตามกรอบของมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริ ถีอาสนา หัวหน้าโครงการวิจัย และคณะแล้ว และขอแจ้งความจำนงว่า (โปรดกา / ลงหน้าข้อความที่ต้องการ)

ไม่ประสงค์เข้าร่วมโครงการ

ประสงค์เข้าร่วมโครงการวิจัยเรื่องนี้ โดยจะส่งครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนา ดังนี้

ผู้อำนวยการ จำนวน.....คน

รองผู้อำนวยการ จำนวน.....คน

หัวหน้ากลุ่มงาน จำนวน.....คน

หัวหน้าแผนก จำนวน.....คน

หัวหน้าสาขาวิชา จำนวน.....คน

ตัวแทนครูสาขาวิชาละ 1 คน จำนวน.....คน

รวม.....คน

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

## ชุดที่ 1

แบบทดสอบในการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน  
ในการทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ตามกรอบของมาตรฐาน  
การอาชีวศึกษา 12-14 ม.ค.55

<p>1. ข้อใดกล่าวถึงวิจัยสถาบันได้ถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. วิจัยสถาบันเป็นการวิจัยเกี่ยวกับสถาบันของตนเอง</p> <p>ข. วิจัยสถาบันเป็นการวิจัยเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจในการบริหารจัดการ</p> <p>ค. วิจัยสถาบันเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางานของสถาบันให้มีคุณภาพมาตรฐาน</p> <p>ง. วิจัยสถาบันเป็นการวิจัยเกี่ยวกับสถาบันของตนเอง เพื่อใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการบริหารจัดการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางานของสถาบันให้มีคุณภาพมาตรฐาน</p> <p>2. ข้อใดไม่ใช่วัตถุประสงค์ของการวิจัยสถาบัน</p> <p>ก. เพื่อการตัดสินใจ</p> <p>ข. เพื่อวางแผนอนาคต</p> <p>ค. เพื่อให้สถาบันมีงานวิจัย</p> <p>ง. เพื่อประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>3. คำกล่าวในข้อใดไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. การวิจัยทุกอย่างล้วนมุ่งเพื่อแก้ปัญหาทั้งสิ้น</p> <p>ข. การวิจัยเป็นข้อมูลรากฐานในการวางแผนและบริการการศึกษา</p> <p>ค. การวิจัยเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการส่วนใหญ่จะปรากฏในระดับมหาวิทยาลัย</p> <p>ง. การวิจัยทางการศึกษาของไทยเป็นสิ่งส่งเสริมความเป็นไทย ทางการศึกษาของประเทศไทย</p> <p>4. ส่วนที่ชี้ให้เห็นทราบว่าผู้วิจัยต้องการศึกษาค้นคว้าอะไรตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ชื่อเรื่องการวิจัย</p> <p>ข. สมมติฐานการวิจัย</p> <p>ค. จุดมุ่งหมายของการวิจัย</p> <p>ง. กรอบแนวคิดในการวิจัย</p>	<p>5. การวิจัยทางการศึกษาเป็นการวิจัยประเภทใด</p> <p>ก. การวิจัยเชิงประยุกต์</p> <p>ข. การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์</p> <p>ค. การวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์</p> <p>ง. การวิจัยขั้นพื้นฐานหรือการวิจัยบริสุทธิ์</p> <p>6. ข้อใดเป็นตัวแทนของข้อมูลที่นิยมใช้และรู้จักกันแพร่หลายที่สุด</p> <p>ก. มัธยฐาน</p> <p>ข. ฐานนิยม</p> <p>ค. ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน</p> <p>ง. ค่าเฉลี่ยหรือมัธยนิมเลขคณิต</p> <p>7. ข้อใดเป็นสถิติพื้นฐาน</p> <p>ก. ร้อยละ</p> <p>ข. t - test</p> <p>ค. z -test</p> <p>ง. ค่าความเชื่อมั่น (r)</p> <p>8. การคาดคะเนคำตอบของการวิจัยอย่างมีเหตุผล ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ความมุ่งหมายการวิจัย</p> <p>ข. สมมติฐานการวิจัย</p> <p>ค. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย</p> <p>ง. การอภิปรายผลการวิจัย</p> <p>9. จากสมมติฐานที่กำหนดให้ข้อใดเป็นตัวแปรอิสระ "นักศึกษาชายมีความรับผิดชอบ มากกว่านักศึกษาหญิง"</p> <p>ก. นักศึกษา</p> <p>ข. เพศของนักศึกษา</p> <p>ค. ความรับผิดชอบของนักศึกษา</p> <p>ง. สถานศึกษาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่</p>
--	---

<p>10. จากข้อ 9 ข้อใดเป็นตัวแปรตาม</p> <p>ก. นักศึกษา</p> <p>ข. เพศของนักศึกษา</p> <p>ค. ความรับผิดชอบของนักศึกษา</p> <p>ง. สถานศึกษาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่</p> <p>11. สมมุติฐานการวิจัย ข้อใดดีที่สุด</p> <p>ก. การสอนแบบทีมดีกว่าการสอนแบบครูคนเดียว</p> <p>ข. นักเรียนชายมีความเชื่อโชคลางน้อยกว่านักเรียนหญิง</p> <p>ค. วิธีสอนแบบอภิปรายเชื่อว่าจะให้ผลสัมฤทธิ์สูงกว่าวิธีสอนแบบบรรยาย</p> <p>ง. เด็กในเมืองน่าจะมีความคิดสร้างสรรค์สูงกว่าเด็กในชนบท</p> <p>12. ลักษณะงานวิจัยตรงกับข้อใดมากที่สุด</p> <p>ก. สามารถพิสูจน์ได้ทุกขั้นตอน</p> <p>ข. หาคำตอบได้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์</p> <p>ค. มีขั้นตอนและระบบการศึกษาอย่างสมบูรณ์</p> <p>ง. เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ของสิ่งที่ต้องการศึกษา</p> <p>13. ข้อใดไม่ใช่การหาคุณภาพของแบบทดสอบ</p> <p>ก. ความเที่ยงตรง</p> <p>ข. ความเชื่อมั่น</p> <p>ค. อำนาจจำแนก</p> <p>ง. ความเป็นสากล</p> <p>14. “ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาต่ำ เนื่องจากนักศึกษาไม่เข้าใจบทเรียน” ควรออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในลักษณะใด</p> <p>ก. เชิงทดลองพัฒนาสื่อวัตกรรมการ</p> <p>ข. เชิงสำรวจหาสาเหตุปัญหา</p> <p>ค. เชิงปริมาณอ้างอิงทฤษฎีการเรียนรู้</p> <p>ง. เชิงปฏิบัติการอบรมพัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>15. “ความพึงพอใจของครูต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียน ก หัวข้อวิจัยนี้ควรใช้เครื่องมือชนิดใดในการเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>ก. แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า</p> <p>ข. แบบทดสอบอิงเกณฑ์</p> <p>ค. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>ง. แบบสัมภาษณ์</p> <p>16. “สภาพแวดล้อมในโรงเรียนหมายถึง การรับรู้พฤติกรรม เหตุการณ์สถานที่ หรือลักษณะใดๆ ในโรงเรียนที่นักเรียนสังเกตหรือรับรู้ได้” ข้อความนี้หมายถึงข้อใด</p> <p>ก. จุดมุ่งหมายของการวิจัย</p> <p>ข. สมมุติฐานการวิจัย</p> <p>ค. นิยามศัพท์เฉพาะ</p> <p>ง. ข้อตกลงเบื้องต้น</p> <p>17. นาย ก ขาดเรียนบ่อย ๆ” ควรตั้งคำถามการวิจัยว่าอย่างไรจึงจะเหมาะสมที่สุด</p> <p>ก. ทำไม นาย ก จึงขาดเรียน</p> <p>ข. จะแก้ปัญหาคาดเรียนของ นาย ก อย่างไร</p> <p>ค. ห้องเรียนมีปัญหาอะไร นาย ก จึงขาดเรียน</p> <p>ง. ทางบ้าน นาย ก มีปัญหาอะไร จึงต้องขาดเรียน</p> <p>18. การอภิปรายผลการวิจัยควรจัดไว้ในส่วนใด</p> <p>ก. บทที่ 1</p> <p>ข. บทที่ 3</p> <p>ค. บทที่ 4</p> <p>ง. บทที่ 5</p> <p>19. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัย ก ข้อใดคือตัวแปรตาม</p> <p>ก. เพศ</p> <p>ข. ระดับชั้น</p> <p>ค. วิธีการพัฒนา</p> <p>ง. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>
---	---

<p>20. จากข้อ 19 ข้อใดไม่ควรกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะมากที่สุด</p> <p>ก. นักศึกษา ข. นวัตกรรม ค. วิธีการพัฒนา ง. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>21. ข้อใดไม่ใช่วิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง</p> <p>ก. ใช้การคาดคะเน ข. ใช้สูตรคำนวณ ค. ใช้ตารางสำเร็จรูป ง. ใช้เกณฑ์ร้อยละ</p> <p>22. ปัญหาและความสำคัญของการวิจัยควรนำเสนอใน ส่วนใด</p> <p>ก. บทที่ 1 ข. บทที่ 2 ค. บทที่ 3 ง. บทที่ 4</p> <p>23. ข้อใดไม่ใช่เครื่องมือในการวิจัย</p> <p>ก. นวัตกรรม ข. แบบสอบถาม ค. โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ง. แบบสังเกตแบบไม่มีโครงสร้าง</p> <p>24. ข้อเป็นการหาความตรง โดยการหาค่า IOC ของ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย</p> <p>ก. การประเมินซ้ำ ข. การทดลองใช้ ค. การสรุปผลการทดลอง ง. การให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ</p> <p>25. การคาดคะเนคำตอบของการวิจัยอย่างมีเหตุผล ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ความมุ่งหมายการวิจัย ข. สมมุติฐานการวิจัย ค. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ง. การอภิปรายผลการวิจัย</p>	<p>26. ข้อใดไม่ใช่ความหมายของมาตรฐานการศึกษา</p> <p>ก. ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ ข. คุณภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค. มาตรฐานที่ต้องการ ง. ความต่อเนื่องในการประเมิน ติดตาม ตรวจสอบ</p> <p>27. ใครเป็นผู้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา</p> <p>ก. หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา ข. เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ค. หน่วยงานอิสระและสถานศึกษา ง. องค์การมหาชนและสถานศึกษา</p> <p>28. ข้อใดไม่ได้กำหนดไว้ในระบบประกันคุณภาพ ภายนอก</p> <p>ก. ประเมินผลและติดตามตรวจสอบโดย สมศ. ข. คำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการและแนวการ จัดการศึกษา ค. ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุก 5 ปี นับตั้งแต่ การประเมินครั้งสุดท้าย ง. เสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัดและ สาธารณชน</p> <p>29. การประกันคุณภาพภายในให้สถานศึกษาดำเนินการ ตามข้อใด</p> <p>ก. 1 ปี ข. 3 ปี ค. ทุกปี ง. อย่างน้อย 3 ปี 1 ครั้ง</p> <p>30. ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐาน การศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยทุกข้อยกเว้นข้อใด</p> <p>ก. การประเมินคุณภาพภายใน ข. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ค. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ง. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>
---	--



<p>31.การกำหนดค่าน้ำหนักตัวบ่งชี้ การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามระดับอาชีวศึกษา ข้อใดถูกต้อง</p> <p>ก. ตัวบ่งชี้พื้นฐานร้อยละ 70 ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ ร้อยละ 10 ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ร้อยละ 20</p> <p>ข. ตัวบ่งชี้พื้นฐานร้อยละ 70 ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ ร้อยละ 20 ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ร้อยละ 10</p> <p>ค. ตัวบ่งชี้พื้นฐานร้อยละ 60 ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ ร้อยละ 20 ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ร้อยละ 20</p> <p>ง. ตัวบ่งชี้พื้นฐานร้อยละ 60 ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ ร้อยละ 30 ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ร้อยละ 10</p> <p>32. มาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสามระดับอาชีวศึกษาข้อใดถูกต้อง</p> <p>ก. 4 มาตรฐาน 15 ตัวบ่งชี้</p> <p>ข. 4 มาตรฐาน 16 ตัวบ่งชี้</p> <p>ค. 4 มาตรฐาน 17 ตัวบ่งชี้</p> <p>ง. 4 มาตรฐาน 18 ตัวบ่งชี้</p> <p>33.การเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินคุณภาพภายนอก ข้อใดไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. การศึกษาจากเอกสาร</p> <p>ข. การสัมภาษณ์บุคคลเป้าหมาย</p> <p>ค. การสังเกต</p> <p>ง. การทดสอบ</p> <p>34.การรับรองมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม สมศ.จะให้การรับรองมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาเมื่อผลการจัดการศึกษาได้มาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์ ข้อใด</p> <p>ก. ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้มีค่า ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป</p> <p>ข. ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้มีค่า ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p> <p>ค. ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้มีค่า ตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป</p> <p>ง. ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้มีค่า ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p>	<p>35.สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อทุกข้อยกเว้นข้อใด</p> <p>ก. คณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>ข. หน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>ค. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ง. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>36.ให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในโดยเน้นตามข้อใด</p> <p>ก. ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการศึกษา</p> <p>ข. ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ค. ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการจัดศึกษา</p> <p>ง. ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>37.คณะผู้ประเมินต้องส่งร่างรายงานให้สถานศึกษาพิจารณาในกี่วัน</p> <p>ก. 15 วันทำการ นับจากวันสุดท้ายของการประเมิน</p> <p>ข. 20 วันทำการ นับจากวันสุดท้ายของการประเมิน</p> <p>ค. 15 วัน นับจากวันสุดท้ายของการประเมิน</p> <p>ง. 20 วัน นับจากวันสุดท้ายของการประเมิน</p> <p>38.การประเมินภายนอกรอบ 3 เน้นประเมินสิ่งใด</p> <p>ก. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ</p> <p>ข. ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต</p> <p>ค. กระบวนการ ผลผลิต ผลลัพธ์</p> <p>ง. ปัจจัยนำเข้า ผลผลิต ผลกระทบ</p> <p>39.หากสถานศึกษาไม่ได้มาตรฐาน ต้องได้รับการประเมินซ้ำอีกครั้งภายในกี่ปี</p> <p>ก. 6 เดือน</p> <p>ข. 1 ปี</p> <p>ค. 2 ปี</p> <p>ง. ขึ้นอยู่กับสถานศึกษาจัดทำแผน</p>
--	---



<p>40. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับกลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</p> <p>ก. ตัวบ่งชี้ที่ประเมินตามกลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ไม่จำเป็นต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด โดยสถานศึกษากำหนดเองได้</p> <p>ข. ตัวบ่งชี้ที่ประเมินผลผลิตตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา รวมถึงความสำเร็จตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละสถานศึกษา</p> <p>ค. ตัวบ่งชี้ที่ประเมินผลผลิตตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา รวมถึงความสำเร็จตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละสถานศึกษา โดยสถานศึกษา มีผู้บริหารและคณะครูร่วมกันกำหนดขึ้นมา</p> <p>ง. ข้อ ก. และ ข. ถูก</p> <p>41. ในการประเมินภายนอก รอบสาม สมศ. ให้ความสำคัญกับการประเมินด้านใดมากที่สุด</p> <p>ก. ผลการจัดการศึกษา</p> <p>ข. หลักการจัดการศึกษา</p> <p>ค. กระบวนการจัดการศึกษา</p> <p>ง. ผลกระทบที่เกิดจากการจัดการศึกษา</p> <p>42. ข้อใดกล่าวถึงวัตถุประสงค์เฉพาะของการประเมินภายนอก รอบสาม ได้ถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. เป็นการประเมินที่พิจารณาจากผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และกระบวนการ</p> <p>ข. เป็นการประเมินเพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา</p> <p>ค. เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>ง. เป็นการประเมินเพื่อรับรองมาตรฐาน</p>	<p>43. ทำไมต้องมีการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>ก. เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ</p> <p>ข. เพื่อให้ทุกโรงเรียนมีความคล้ายคลึงกันด้านการศึกษา</p> <p>ค. เพื่อเตรียมรับการประเมินภายนอก</p> <p>ง. เพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา</p> <p>44. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีกี่ขั้นตอน</p> <p>ก. 4 ขั้นตอน</p> <p>ข. 6 ขั้นตอน</p> <p>ค. 7 ขั้นตอน</p> <p>ง. 8 ขั้นตอน</p> <p>45. ข้อใด ไม่ใช่ ขั้นตอนการประกันคุณภาพ</p> <p>ก. การควบคุมคุณภาพ</p> <p>ข. การตรวจสอบทบทวนและปรับปรุงคุณภาพ</p> <p>ค. การประเมินและรับรองคุณภาพ</p> <p>ง. การสรุปและปรับปรุงแก้ไขพัฒนา</p> <p>46. ข้อใดเป็นหัวใจของระบบประกันคุณภาพภายใน</p> <p>ก. ดำเนินการโดยหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา</p> <p>ข. เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา</p> <p>ค. มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน</p> <p>ง. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>47. การประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 ระดับอาชีวศึกษา ที่เน้นการประเมินด้านใด</p> <p>ก. ผลการจัดการศึกษา</p> <p>ข. ปัจจัยนำเข้า</p> <p>ค. กระบวนการ</p> <p>ง. ผลผลิตหรือผลลัพธ์</p>
--	---

<p>48. ตัวบ่งชี้ที่ 15 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาต้องพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ (บังคับ 3 กิจกรรม) ข้อใด ไม่ใช่</p> <p>ก. ด้านความเป็นประชาธิปไตย ข. ด้านความมีวินัย ค. ค่านิยมความเป็นไทย ง. ด้านรักสถาบัน</p> <p>49.การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ต้อง ดำเนินการตามข้อใดเป็นลำดับแรก</p> <p>ก. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและ ความสำเร็จ ข. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของ สถานศึกษา ค. กำหนดวิธีดำเนินงานและปฏิทินการดำเนินงาน ง. กำหนดโครงการ /กิจกรรม และผู้รับผิดชอบ</p> <p>50.ข้อใดที่ต้องดำเนินการเป็นลำดับแรกในระบบการ ประกันคุณภาพภายใน</p> <p>ก. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ข. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ค. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ง. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมิน คุณภาพภายใน</p>	
---	--

## ชุดที่ 2

แบบทดสอบในการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน  
ในการทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ตามกรอบของมาตรฐาน  
การอาชีวศึกษา 12-14 ม.ค.55

<p>1. ข้อใดไม่ใช่ความหมายของมาตรฐานการศึกษา</p> <p>ก. ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ</p> <p>ข. คุณภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>ค. มาตรฐานที่ต้องการ</p> <p>ง. ความต่อเนื่องในการประเมิน ติดตาม ตรวจสอบ</p> <p>2. ใครเป็นผู้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>ก. หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา</p> <p>ข. เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา</p> <p>ค. หน่วยงานอิสระและสถานศึกษา</p> <p>ง. องค์กรมหาชนและสถานศึกษา</p> <p>3. ข้อใดไม่ได้กำหนดไว้ในระบบประกันคุณภาพภายนอก</p> <p>ก. ประเมินผลและติดตามตรวจสอบโดย สมศ.</p> <p>ข. คำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการและแนวการจัดการศึกษา</p> <p>ค. ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุก 5 ปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย</p> <p>ง. เสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน</p> <p>4. การประกันคุณภาพภายในให้สถานศึกษาดำเนินการตามข้อใด</p> <p>ก. 1 ปี</p> <p>ข. 3 ปี</p> <p>ค. ทุกปี</p> <p>ง. อย่างน้อย 3 ปี 1 ครั้ง</p>	<p>5. ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยทุกข้อยกเว้นข้อใด</p> <p>ก. การประเมินคุณภาพภายใน</p> <p>ข. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>ค. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</p> <p>ง. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>6. การกำหนดค่าน้ำหนักตัวบ่งชี้ การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามระดับอาชีวศึกษา ข้อใดถูกต้อง</p> <p>ก. ตัวบ่งชี้พื้นฐานร้อยละ 70 ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ ร้อยละ 10 ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ร้อยละ 20</p> <p>ข. ตัวบ่งชี้พื้นฐานร้อยละ 70 ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ ร้อยละ 20 ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ร้อยละ 10</p> <p>ค. ตัวบ่งชี้พื้นฐานร้อยละ 60 ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ ร้อยละ 20 ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ร้อยละ 20</p> <p>ง. ตัวบ่งชี้พื้นฐานร้อยละ 60 ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ ร้อยละ 30 ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ร้อยละ 10</p> <p>7. มาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามระดับอาชีวศึกษาข้อใดถูกต้อง</p> <p>ก. 4 มาตรฐาน 15 ตัวบ่งชี้</p> <p>ข. 4 มาตรฐาน 16 ตัวบ่งชี้</p> <p>ค. 4 มาตรฐาน 17 ตัวบ่งชี้</p> <p>ง. 4 มาตรฐาน 18 ตัวบ่งชี้</p> <p>8. การเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินคุณภาพภายนอกข้อใดไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. การศึกษาจากเอกสาร</p> <p>ข. การสัมภาษณ์บุคคลเป้าหมาย</p> <p>ค. การสังเกต</p> <p>ง. การทดสอบ</p>
--	--

<p>9.การรับรองมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม สมศ.จะให้การรับรองมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาเมื่อผลการจัดการศึกษาได้มาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์ ข้อใด</p> <p>ก. ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้มีค่าตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป</p> <p>ข. ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้มีค่าตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p> <p>ค. ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้มีค่าตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป</p> <p>ง. ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้มีค่าตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p>10.สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อทุกข้อยกเว้นข้อใด</p> <p>ก. คณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>ข. หน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>ค. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ง. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>11.ให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในโดยเน้นตามข้อใด</p> <p>ก. ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการศึกษา</p> <p>ข. ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ค. ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษา</p> <p>ง. ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>12.คณะผู้ประเมินต้องส่งร่างรายงานให้สถานศึกษาพิจารณาในกี่วัน</p> <p>ก. 15 วันทำการ นับจากวันสุดท้ายของการประเมิน</p> <p>ข. 20 วันทำการ นับจากวันสุดท้ายของการประเมิน</p> <p>ค. 15 วัน นับจากวันสุดท้ายของการประเมิน</p> <p>ง. 20 วัน นับจากวันสุดท้ายของการประเมิน</p>	<p>13.การประเมินภายนอกรอบ 3 เน้นประเมินสิ่งใด</p> <p>ก. ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ</p> <p>ข. ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต</p> <p>ค. กระบวนการ ผลผลิต ผลลัพธ์</p> <p>ง. ปัจจัยนำเข้า ผลผลิต ผลกระทบ</p> <p>14.หากสถานศึกษาไม่ได้มาตรฐาน ต้องได้รับการประเมินซ้ำอีกครั้งภายในกี่ปี</p> <p>ก. 6 เดือน</p> <p>ข. 1 ปี</p> <p>ค. 2 ปี</p> <p>ง. ขึ้นอยู่กับสถานศึกษาจัดทำแผน</p> <p>15. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับกลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</p> <p>ก. ตัวบ่งชี้ที่ประเมินตามกลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ไม่จำเป็นต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด โดยสถานศึกษากำหนดเองได้</p> <p>ข. ตัวบ่งชี้ที่ประเมินผลผลิตตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา รวมถึงความสำเร็จตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละสถานศึกษา</p> <p>ค. ตัวบ่งชี้ที่ประเมินผลผลิตตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา รวมถึงความสำเร็จตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละสถานศึกษา โดยสถานศึกษา มีผู้บริหารและคณะครู ร่วมกันกำหนดขึ้นมา</p> <p>ง. ข้อ ก. และ ข. ถูก</p> <p>16. ในการประเมินภายนอกรอบสาม สมศ.ให้ความสำคัญกับการประเมินด้านใดมากที่สุด</p> <p>ก. ผลการจัดการศึกษา</p> <p>ข. หลักการจัดการศึกษา</p> <p>ค. กระบวนการจัดการศึกษา</p> <p>ง. ผลกระทบที่เกิดจากการจัดการศึกษา</p>
---	--

<p>17. ข้อใดกล่าวถึงวัตถุประสงค์เฉพาะของการประเมินภายนอกรอบสามได้ถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. เป็นการประเมินที่พิจารณาจากผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และกระบวนการ</p> <p>ข. เป็นการประเมินเพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา</p> <p>ค. เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>ง. เป็นการประเมินเพื่อรับรองมาตรฐาน</p> <p>18. ทำไมต้องมีการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>ก. เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ</p> <p>ข. เพื่อให้ทุกโรงเรียนมีความคล้ายคลึงกันด้านการศึกษา</p> <p>ค. เพื่อเตรียมรับการประเมินภายนอก</p> <p>ง. เพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา</p> <p>19. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีกี่ขั้นตอน</p> <p>ก. 4 ขั้นตอน</p> <p>ข. 6 ขั้นตอน</p> <p>ค. 7 ขั้นตอน</p> <p>ง. 8 ขั้นตอน</p> <p>20. ข้อใด ไม่ใช่ ขั้นตอนการประกันคุณภาพ</p> <p>ก. การควบคุมคุณภาพ</p> <p>ข. การตรวจสอบทบทวนและปรับปรุงคุณภาพ</p> <p>ค. การประเมินและรับรองคุณภาพ</p> <p>ง. การสรุปและปรับปรุงแก้ไขพัฒนา</p> <p>21. ข้อใดเป็นหัวใจของระบบประกันคุณภาพภายใน</p> <p>ก. ดำเนินการโดยหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา</p> <p>ข. เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา</p> <p>ค. มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน</p> <p>ง. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>22. การประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3 ระดับอาชีวศึกษา ที่เน้นการประเมินด้านใด</p> <p>ก. ผลการจัดการศึกษา</p> <p>ข. ปัจจัยนำเข้า</p> <p>ค. กระบวนการ</p> <p>ง. ผลผลิตหรือผลลัพธ์</p> <p>23. ตัวบ่งชี้ที่ 15 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาต้องพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ (บังคับ 3 กิจกรรม) ข้อใดไม่ใช่</p> <p>ก. ด้านความเป็นประชาธิปไตย</p> <p>ข. ด้านความมีวินัย</p> <p>ค. ค่านิยมความเป็นไทย</p> <p>ง. ด้านรักษสถาบัน</p> <p>24. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ต้องดำเนินการตามข้อใดเป็นลำดับแรก</p> <p>ก. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จ</p> <p>ข. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา</p> <p>ค. กำหนดวิธีดำเนินงานและปฏิทินการดำเนินงาน</p> <p>ง. กำหนดโครงการ /กิจกรรม และผู้รับผิดชอบ</p> <p>25. ข้อใดที่ต้องดำเนินการเป็นลำดับแรกในระบบการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>ก. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ</p> <p>ข. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>ค. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>ง. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในตนเอง เพื่อใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการบริหารจัดการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาของสถาบันให้มีคุณภาพมาตรฐาน</p>
---	---

<p>26. ข้อใดกล่าวถึงวิจัยสถาบันได้ถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. วิจัยสถาบันเป็นการวิจัยเกี่ยวกับสถาบันของตนเอง</p> <p>ข. วิจัยสถาบันเป็นการวิจัยเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจในการบริหารจัดการ</p> <p>ค. วิจัยสถาบันเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนางานของสถาบันให้มีคุณภาพมาตรฐาน</p> <p>ง. วิจัยสถาบันเป็นการวิจัยเกี่ยวกับสถาบันของ</p> <p>27. ข้อใดไม่ใช่วัตถุประสงค์ของการวิจัยสถาบัน</p> <p>ก. เพื่อการตัดสินใจ</p> <p>ข. เพื่อวางแผนอนาคต</p> <p>ค. เพื่อให้สถาบันมีงานวิจัย</p> <p>ง. เพื่อประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>28. คำกล่าวในข้อใดไม่ถูกต้อง.</p> <p>ก. การวิจัยทุกอย่างล้วนมุ่งเพื่อแก้ปัญหาทั้งสิ้น</p> <p>ข. การวิจัยเป็นข้อมูลรากฐานในการวางแผนและบริหารการศึกษา</p> <p>ค. การวิจัยเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการส่วนใหญ่จะปรากฏในระดับมหาวิทยาลัย</p> <p>ง. การวิจัยทางการศึกษาของไทยเป็นสิ่งสร้างเสริมความเป็นไทย ทางการศึกษาของประเทศไทย</p> <p>29. ส่วนที่ชี้ให้เห็นทราบว่าผู้วิจัยต้องการศึกษาค้นคว้าอะไรตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ชื่อเรื่องการวิจัย</p> <p>ข. สมมติฐานการวิจัย</p> <p>ค. จุดมุ่งหมายของการวิจัย</p> <p>ง. กรอบแนวคิดในการวิจัย</p> <p>30. การวิจัยทางการศึกษาเป็นการวิจัยประเภทใด</p> <p>ก. การวิจัยเชิงประยุกต์</p> <p>ข. การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์</p> <p>ค. การวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์</p> <p>ง. การวิจัยขั้นพื้นฐานหรือการวิจัยบริสุทธิ์</p>	<p>31. ข้อใดเป็นตัวแทนของข้อมูลที่นิยมใช้และรู้จักกันแพร่หลายที่สุด</p> <p>ก. มัธยฐาน</p> <p>ข. ฐานนิยม</p> <p>ค. ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน</p> <p>ง. ค่าเฉลี่ยหรือมัชฌิมเลขคณิต</p> <p>32. ข้อใดเป็นสถิติพื้นฐาน</p> <p>ก. ร้อยละ</p> <p>ข. t - test</p> <p>ค. z - test</p> <p>ง. ค่าความเชื่อมั่น (r)</p> <p>33. การคาดคะเนคำตอบของการวิจัยอย่างมีเหตุผล ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ความมุ่งหมายการวิจัย</p> <p>ข. สมมติฐานการวิจัย</p> <p>ค. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย</p> <p>ง. การอภิปรายผลการวิจัย</p> <p>34. จากสมมติฐานที่กำหนดให้ข้อใดเป็นตัวแปรอิสระ "นักศึกษาชายมีความรับผิดชอบ มากกว่านักศึกษาหญิง"</p> <p>ก. นักศึกษา</p> <p>ข. เพศของนักศึกษา</p> <p>ค. ความรับผิดชอบของนักศึกษา</p> <p>ง. สถานศึกษาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่</p> <p>35. จากข้อ 34 ข้อใดเป็นตัวแปรตาม</p> <p>ก. นักศึกษา</p> <p>ข. เพศของนักศึกษา</p> <p>ค. ความรับผิดชอบของนักศึกษา</p> <p>ง. สถานศึกษาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่</p>
---	--



<p>36. สมมุติฐานการวิจัย ข้อใดดีที่สุด</p> <p>ก. การสอนแบบทีมดีกว่าการสอนแบบครูคนเดียว</p> <p>ข. นักเรียนชายมีความเชื่อใจกลางน้อยกว่านักเรียนหญิง</p> <p>ค. วิธีสอนแบบอภิปรายเชื่อว่าจะให้ผลสัมฤทธิ์สูงกว่าวิธีสอนแบบบรรยาย</p> <p>ง. เด็กในเมืองน่าจะมีความคิดสร้างสรรค์สูงกว่าเด็กในชนบท</p> <p>37. ลักษณะงานวิจัยตรงกับข้อใดมากที่สุด</p> <p>ก. สามารถพิสูจน์ได้ทุกขั้นตอน</p> <p>ข. หาคำตอบได้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์</p> <p>ค. มีขั้นตอนและระบบการศึกษาอย่างสมบูรณ์</p> <p>ง. เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ของสิ่งที่ต้องการศึกษา</p> <p>38. ข้อใดไม่ใช่การหาคุณภาพของแบบทดสอบ</p> <p>ก. ความเที่ยงตรง</p> <p>ข. ความเชื่อมั่น</p> <p>ค. อำนาจจำแนก</p> <p>ง. ความเป็นสากล</p> <p>39. “ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาต่ำเนื่องจากนักศึกษาไม่เข้าใจบทเรียน” ควรออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในลักษณะใด</p> <p>ก. เชิงทดลองพัฒนาสื่อวัตกรรมการ</p> <p>ข. เชิงสำรวจหาสาเหตุปัญหา</p> <p>ค. เชิงปริมาณอ้างอิงทฤษฎีการเรียนรู้</p> <p>ง. เชิงปฏิบัติการอบรมพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>40. “ความพึงพอใจของครูต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียน ก หัวข้อวิจัยนี้ควรใช้เครื่องมือชนิดใดในการเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>ก. แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า</p> <p>ข. แบบทดสอบอิงเกณฑ์</p> <p>ค. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>ง. แบบสัมภาษณ์</p>	<p>41. “สภาพแวดล้อมในโรงเรียนหมายถึง การรับรู้พฤติกรรมเหตุการณ์สถานที่ หรือลักษณะใดๆ ในโรงเรียนที่นักเรียนสังเกตหรือรับรู้ได้” ข้อความนี้หมายถึงข้อใด</p> <p>ก. จุดมุ่งหมายของการวิจัย</p> <p>ข. สมมุติฐานการวิจัย</p> <p>ค. นิยามศัพท์เฉพาะ</p> <p>ง. ข้อตกลงเบื้องต้น</p> <p>42. นาย ก ขาดเรียนบ่อย ๆ” ควรตั้งคำถามการวิจัยว่าอย่างไรจึงจะเหมาะสมที่สุด</p> <p>ก. ทำไม นาย ก จึงขาดเรียน</p> <p>ข. จะแก้ปัญหาการขาดเรียนของ นาย ก อย่างไร</p> <p>ค. ห้องเรียนมีปัญหาอะไร นาย ก จึงขาดเรียน</p> <p>ง. ทางบ้าน นาย ก มีปัญหาอะไร จึงต้องขาดเรียน</p> <p>43. การอภิปรายผลการวิจัยควรจัดไว้ในส่วนใด</p> <p>ก. บทที่ 1</p> <p>ข. บทที่ 3</p> <p>ค. บทที่ 4</p> <p>ง. บทที่ 5</p> <p>44. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัย ก ข้อใดคือตัวแปรตาม</p> <p>ก. เพศ</p> <p>ข. ระดับชั้น</p> <p>ค. วิธีการพัฒนา</p> <p>ง. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>45. จากข้อ 44 ข้อใดไม่ควรกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะมากที่สุด</p> <p>ก. นักศึกษา</p> <p>ข. วัตกรรมการ</p> <p>ค. วิธีการพัฒนา</p> <p>ง. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>46. ข้อใดไม่ใช่วิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง</p> <p>ก. ใช้การคาดคะเน</p> <p>ข. ใช้สูตรคำนวณ</p> <p>ค. ใช้ตารางสำเร็จรูป</p> <p>ง. ใช้เกณฑ์ร้อยละ</p>
--	---



<p>47. ปัญหาและความสำคัญของการวิจัยควรนำเสนอใน ส่วนใด</p> <ul style="list-style-type: none"><li>ก. บทที่ 1</li><li>ข. บทที่ 2</li><li>ค. บทที่ 3</li><li>ง. บทที่ 4</li></ul> <p>48. ข้อใดไม่ใช่เครื่องมือในการวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"><li>ก. นวัตกรรม</li><li>ข. แบบสอบถาม</li><li>ค. โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS</li><li>ง. แบบสังเกตแบบไม่มีโครงสร้าง</li></ul> <p>49. ข้อเป็นการหาความตรง โดยการหาค่า IOC ของ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"><li>ก. การประเมินซ้ำ</li><li>ข. การทดลองใช้</li><li>ค. การสรุปผลการทดลอง</li><li>ง. การให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ</li></ul> <p>50. การคาดคะเนคำตอบของการวิจัยอย่างมีเหตุผล ตรงกับข้อใด</p> <ul style="list-style-type: none"><li>ก. ความมุ่งหมายการวิจัย</li><li>ข. สมมุติฐานการวิจัย</li><li>ค. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย</li><li>ง. การอภิปรายผลการวิจัย</li></ul>	
--	--

แบบประเมินความพึงพอใจการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในการทำวิจัยสถาบัน  
เพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ตามกรอบของมาตรฐานการอาชีวศึกษา

โดย ผศ.ดร.ศิริ ถิอาสนา และคณะ

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. ด้านการเตรียมการอบรมเชิงปฏิบัติการ					
1. นโยบายของโครงการ .....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ระยะเวลาในการอบรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
3. สถานที่อบรมเชิงปฏิบัติการ .....	.....	.....	.....	.....	.....
4. เอกสารประกอบการอบรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
5. อาหารและเครื่องดื่ม .....	.....	.....	.....	.....	.....
2. ด้านวิทยากร					
1. ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. การนำสื่อมาใช้ในการอบรมเชิงปฏิบัติการ .....	.....	.....	.....	.....	.....
3. เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ .....	.....	.....	.....	.....	.....
3. ด้านกระบวนการอบรมเชิงปฏิบัติการ					
1. ความสอดคล้องต่อเนื้อหาของกิจกรรมการอบรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
2. การนำสื่อมาใช้ในการอบรมเชิงปฏิบัติการ .....	.....	.....	.....	.....	.....
3. เนื้อหาเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ .....	.....	.....	.....	.....	.....
4. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของผู้เข้ารับการอบรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
5. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการอบรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
6. รูปแบบของกิจกรรมที่ใช้ในการอบรมเชิงปฏิบัติการ .....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ด้านผลการอบรมเชิงปฏิบัติการ					
1. มีความรู้ความเข้าใจตามหลักสูตร .....	.....	.....	.....	.....	.....
2. มีความรู้ เกี่ยวกับการวิจัยสถาบัน .....	.....	.....	.....	.....	.....
3. มีความรู้ในการเขียนเค้าโครงการวิจัย .....	.....	.....	.....	.....	.....
4. มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. มีสามารถนำความรู้ไปพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ .....	.....	.....	.....	.....	.....
6. มีความสามารถสรุปผลการอบรมเชิงปฏิบัติการในภาพรวม.....	.....	.....	.....	.....	.....

แบบติดตามผล ประเมินผลการพัฒนาบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในการทำวิจัยสถาบัน เพื่อการ  
พัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ตามกรอบมาตรฐานการอาชีวศึกษา

โดย ผศ.ดร.ศิริ ถิ้อาสนา และคณะ

1. หลังจากที่ท่านผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเมื่อเดือนมกราคม 2555 แล้ว ท่านกลับมาทำวิจัยสถาบัน ท่านมีหรือพบปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ตามกรอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาใดบ้าง

1.1 การทำวิจัยสถาบัน (วิธีดำเนินการวิจัย)

.....  
.....  
.....

1.2 กรอบมาตรฐานการอาชีวศึกษา

.....  
.....  
.....

2. สถาบันการศึกษาที่ท่านสังกัดอยู่ในปัจจุบันได้สนับสนุนการจัดทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของท่านอย่างไร

.....  
.....  
.....

3. ท่านสามารถทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายในได้กี่เรื่อง ได้แก่เรื่องอะไรบ้าง โปรดระบุ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนใด และขอให้วิเคราะห์ว่างานวิจัยสถาบันที่ท่านกำลังทำหรือทำเสร็จแล้ว สนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ใด

ตอบคำถามโดยใช้ตารางด้านล่าง

4. ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ที่เกี่ยวกับการทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ตามกรอบมาตรฐานการอาชีวศึกษา)

.....  
.....  
.....

.....ผู้ให้ข้อมูล

(.....)

ตำแหน่ง.....วิทยาลัย.....

...../มิถุนายน/2555



ชื่อผู้วิจัย.....สาขาวิชา.....  
 วิทยาลัย.....

**แบบประเมินเค้าโครงวิจัย/รายงานวิจัยสถาบัน**

ตามโครงการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในการทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาการ  
 ประกันคุณภาพภายใน ตามกรอบมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของ ผศ.ดร.ศิริ ถิอาสนา และคณะ

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ปรับปรุง
1. ชื่อเรื่องมีความเหมาะสม ครอบคลุมปัญหา ชัดเจนถูกต้อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. การเขียนภูมิหลังแสดงถึงปัญหา ความสำคัญ ความจำเป็น สมเหตุสมผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. วัตถุประสงค์ของการวิจัยครอบคลุมชัดเจนและสอดคล้องกับ ปัญหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ระบุขอบเขตของการวิจัยได้ชัดเจน .....	.....	.....	.....	.....	.....
5. ให้ความหมายของนิยามศัพท์ได้ชัดเจนเป็นรูปธรรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
6. เขียนประโยชน์ที่ได้รับสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และสิ่งที่ ต้องการวิจัย .....	.....	.....	.....	.....	.....
7. มีการจัดระบบ แนวคิด ทฤษฎี มีแหล่งอ้างอิงที่ถูกหลักการ .....	.....	.....	.....	.....	.....
8. ระบุวิธีการดำเนินการวิจัยและเครื่องมือการวิจัยอย่างชัดเจน .....	.....	.....	.....	.....	.....
9. อธิบายขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติที่เหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....
10. มีตารางการปฏิบัติงานที่ชัดเจนเป็นขั้นตอนและมีความ เป็นไปได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
11. การเขียนรายงานวิจัยครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
12. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณได้ถูกต้องเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
13. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพได้ถูกต้องเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
14. การนำเสนอสารสนเทศได้ถูกต้องเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
15. การเขียนสรุปผลการวิจัยครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ และ กระชับ.....	.....	.....	.....	.....	.....
16. มีการอภิปรายผลครบทุกประเด็น มีหลักการทฤษฎี งานวิจัย สนับสนุนผลการวิจัย .....	.....	.....	.....	.....	.....
17. มีข้อเสนอแนะที่ใช้ผลการวิจัยเป็นฐาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
18. บรรณานุกรมถูกต้อง ครบถ้วนตามที่อ้างอิงไว้ในเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
19. มีภาคผนวกที่เป็นร่องรอยหลักฐาน หรือสนับสนุนการวิจัย ได้อย่างน่าเชื่อถือ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 ...../...../.....

แบบกรอกคะแนนฝึกปฏิบัติระหว่างการอบรม และการทดสอบก่อน - หลังการอบรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ

เรื่อง การพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในการทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ตามกรอบมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ชื่อ - สกุล ผู้เข้าอบรม	คะแนนทดสอบ ก่อนอบรม ( 50 คะแนน)	คะแนนฝึกปฏิบัติระหว่างการอบรม (E <sub>i</sub> )						คะแนนทดสอบ หลังอบรม ( 50 คะแนน)	คะแนน พัฒนาการ
		1 (20)	2 (20)	3 (20)	4 (20)	5 (20)	6 (20)		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									

วิทยากรประจำกลุ่ม (ลงชื่อ)..... (ลงชื่อ)..... (.....)

หมายเหตุ: การฝึกปฏิบัติระหว่างการฝึกอบรม

1. การศึกษาสภาพปัญหา,การตั้งชื่อ,คำถามการวิจัย, วัตถุประสงค์การวิจัย (20)
2. ขอบเขตการวิจัย นิยามศัพท์เฉพาะ ประโยชน์ที่ได้รับ และการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง (20)
3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ (20)
4. การเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล (20)
5. การเขียนสรุปผล/ข้อเสนอแนะ (20)
6. การเขียนเค้าโครงการวิจัย (20)

ภาคผนวก ข

การหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย: การหาค่า IOC

- แบบสอบถาม
- แบบทดสอบ ความรู้/ความเข้าใจ (ก่อน – หลัง ฝึกอบรมฯ)
- แบบศึกษาความพึงพอใจ
- แบบประเมินเค้าโครงวิจัย/รายงานวิจัยสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## การหาค่า IOC ของแบบสอบถาม ฉบับที่ 1

ขั้นตอนการทำวิจัยสถาบัน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\Sigma R$	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1. การศึกษาข้อบ่งชี้ หน้าที่ความรับผิดชอบ ของตนเอง.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. การกำหนดประเภทปัญหาของการทำวิจัย								
2.1 ปัญหาการวิจัยประเภทปรับปรุงแก้ไข .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2 ปัญหาการวิจัยประเภทป้องกัน .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.3 ปัญหาการวิจัยประเภทพัฒนา .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. การกำหนดประเด็นปัญหาตามข้อบ่งชี้งาน ที่รับผิดชอบ .....	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4. การตั้งชื่อหัวข้อการทำวิจัยสถาบัน .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. การวิเคราะห์คำศัพท์สำคัญ .....	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
6. การตั้งคำถามเพื่อการวิจัย .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. การตั้งวัตถุประสงค์การวิจัย .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. การตั้งสมมติฐานการวิจัย .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9. การกำหนดขอบเขตการวิจัย								
9.1 ขอบเขตด้านประชากร/กลุ่มตัวอย่าง .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.2 ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.3 ขอบเขตด้านกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล สำคัญ .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.4 ขอบเขตด้านตัวแปรที่ทำการศึกษา .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.5 ขอบเขตด้านระยะเวลาที่ทำการศึกษา .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10. การกำหนดและการเขียนนิยามศัพท์เฉพาะ.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11. การเขียนประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12. การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง								
12.1 การทบทวนเอกสารประเภทตำรา .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12.2 การทบทวนเอกสารประเภทรายงาน วิจัย/วิทยานิพนธ์ .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12.3 การเขียนอ้างอิงในเนื้อหา .....	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
13. การเขียนกรอบแนวคิดในการวิจัย .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14. การสร้างเครื่องมือวิจัย								
14.1 การสร้างเครื่องมือวิจัยเชิงปริมาณ .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ขั้นตอนการทำวิจัยสถาบัน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\Sigma R$	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
14.2 การสร้างเครื่องมือเชิงคุณภาพ .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15. การหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย								
15.1 การหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย								
เชิงปริมาณ .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15.2 การหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย								
เชิงคุณภาพ .....	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
16. การเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย								
16.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยเชิงปริมาณ .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยเชิงคุณภาพ .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17. การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย								
17.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ .....	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
18. การนำเสนอข้อมูลวิจัย								
18.1 การนำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณ .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18.2 การนำเสนอข้อมูลเชิงคุณภาพ .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19. การเขียนข้อสรุปผลการวิจัย .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20. การเขียนอภิปรายผลการวิจัย .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21. การถอดบทเรียนจากการวิจัย .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22. การเขียนข้อเสนอแนะการวิจัย								
22.1 การเขียนข้อเสนอแนะเพื่อการ นำไปใช้ .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22.2 การเขียนข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้ง ต่อไป .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23. การเขียนเป็นบทความวิจัย .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24. การเผยแพร่ผลงานวิจัย								
24.1 การนำเสนอที่ประชุมสัมมนาแบบ ปากเปล่า .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24.2 การนำเสนอที่ประชุมสัมมนาแบบ โปสเตอร์ .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25. การเขียนบทคัดย่อ								
25.1 การเขียนบทคัดย่อภาษาไทย .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25.2 การเขียนบทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26. การเขียนเป็นบทสรุปสำหรับผู้บริหาร .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27. การเขียนบรรณานุกรม .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

## การหาค่า IOC ของแบบสอบถาม ฉบับที่ 2

สาระของมาตรฐานการอาชีวศึกษา	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\Sigma R$	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวชิชาชีพ								
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.2 การประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ .....	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
1.3 ทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา .....	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
1.4 ความสามารถในการใช้ความรู้และ เทคโนโลยี .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม บุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ ของผู้เรียน .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จ การศึกษา .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.7 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จ การศึกษา .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
1.8 การดำเนินงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา .....	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
1.9 ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มี ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน								
2.1 คุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของ สถานศึกษา .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.2 คุณภาพของการจัดการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.3 งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.4 ความเหมาะสม และเพียงพอของระบบ คอมพิวเตอร์ .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.5 การจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน .....	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2.6 คุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยและ สิ่งอำนวยความสะดวก .....	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2.7 การพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบของ บุคลากร .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ขั้นตอนการทำวิจัยสถาบัน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่							
	1	2	3	4	5			
2.8 การระดมทรัพยากร เพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษา .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.9 การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และ ระบบปกติ .....	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
2.10 การมีส่วนร่วมของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น .....	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
2.11 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิ ด้านวิชาชีพต่อผู้เรียน .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.12 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
3.1 การจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.2 การจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับ ผู้เรียน .....	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
3.3 การศึกษาผู้เรียนที่ออกกลางคัน .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.4 การส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม บุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์ .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.5 การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ประเพณี และการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. การบริการวิชาชีพสู่สังคม								
4.1 ประสิทธิภาพของกิจกรรม/โครงการที่ ให้บริการวิชาชีพ .....	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4.2 การส่งเสริมความรู้ ในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.3 งบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ ให้บริการวิชาชีพ .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.4 งบประมาณที่ใช้ส่งเสริมความรู้ใน การพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. นวัตกรรมและการวิจัย								
5.1 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการงาน .....	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

สาระของมาตรฐานการอาชีวศึกษา	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่							
	1	2	3	4	5			
5.2 งบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และ เผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.3 การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการ .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. ภาวะผู้นำและการจัดการ								
6.1 คุณภาพการบริหารงานของผู้บริหาร .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.2 การปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐาน วิชาชีพของบุคลากร .....	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
6.3 คุณภาพของการจัดการระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกัน คุณภาพ								
7.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจด้าน การประกันคุณภาพการศึกษา .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
7.2 การร่วมกันกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการศึกษา .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	0.80	ใช้ได้
7.3 การปฏิบัติให้ได้ตามเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ ได้วางไว้ .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.4 การประเมินผลการปฏิบัติงานของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.5 ผลการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายและ มาตรฐานที่กำหนด .....	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมิน คุณภาพภายใน								
8.1 ผลประเมินมาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัด การศึกษา .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.2 ผลประเมินมาตรฐานที่วัดด้วยการจัด การเรียนการสอน .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.3 ผลประเมินมาตรฐานที่วัดด้วยการบริหาร จัดการศึกษา .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

สาระของมาตรฐานการอาชีวศึกษา	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\Sigma R$	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่							
	1	2	3	4	5			
8.4 ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน .....	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8.5 ผลประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9. ผลการพัฒนามาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และจุดเน้นและจุดเด่น								
9.1 การมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงาน งาน .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.2 การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ .....	+1	0	+1	+1	+1	4	1.00	ใช้ได้
9.3 การประเมินความพึงพอใจของประชาคมในสถานศึกษา .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.4 ผลการดำเนินงานตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.5 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เป็นไปตามปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจ .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.6 การกำหนดจุดเน้น จุดเด่น รวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงาน .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.7 การสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.8 การประเมินความพึงพอใจของประชาคมในสถานศึกษา .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.9 ผลการดำเนินงานตามจุดเน้น จุดเด่น และผลกระทบต่อชุมชนท้องถิ่น .....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.10 สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น และได้รับรางวัลจากองค์กรภายนอก .....	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10. การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา								
10.1 การสร้างระบบการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน .....	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10.2 การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA								
10.3 ความพึงพอใจของผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบ .....	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10.4 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดและได้รับการยอมรับ .....	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

## การหาค่า IOC ของข้อทดสอบก่อน-หลังการฝึกอบรม ชุดที่ 1

ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้ เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
	1	2	3	4	5	
1).....	+1	+1	0	+1	+1	0.80
2).....	+1	0	+1	+1	-1	0.80
3).....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4).....	+1	+1	-1	+1	+1	0.60
5).....	+1	+1	-1	+1	+1	1.00
6).....	+1	+1	-1	+1	+1	0.80
7).....	-1	-1	+1	+1	+1	0.60
8).....	+1	+1	+1	+1	+1	0.80
9).....	+1	+1	0	+1	+1	1.00
10).....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
11).....	+1	+1	+1	+1	+1	0.80
12).....	+1	+1	0	+1	+1	0.80
13).....	+1	0	+1	+1	+1	0.80
14).....	+1	-1	+1	+1	+1	1.00
15).....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
16).....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
17).....	+1	+1	0	+1	+1	0.80
18).....	+1	-1	+1	+1	+1	0.60
19).....	+1	+1	0	+1	+1	0.80
20).....	+1	-1	+1	+1	+1	0.60
21).....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
22).....	-1	+1	+1	+1	+1	0.60
23).....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
24).....	+1	+1	0	+1	+1	0.80
25).....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
26).....	+1	0	+1	+1	+1	0.80
27).....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
28).....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
29).....	+1	-1	+1	+1	+1	0.06
30).....	+1	-1	+1	+1	+1	0.06



การหาค่า IOC ของข้อทดสอบก่อน-หลังการฝึกอบรม ชุดที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคน ที่					ค่า IOC
	1	2	3	4	5	
31).....	+1	+1	0	+1	+1	0.80
32).....	+1	+1	+1	+1	+1	0.80
33).....	+1	0	+1	+1	+1	0.80
34).....	+1	-1	+1	+1	+1	1.00
35).....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
36).....	+1	+1	0	+1	+1	1.00
37).....	+1	+1	+1	+1	+1	0.80
38).....	+1	-1	0	+1	+1	0.60
39).....	+1	+1	+1	+1	+1	0.80
40).....	+1	-1	+1	+1	+1	0.60
41).....	+1	+1	0	+1	+1	0.80
42).....	+1	+1	+1	+1	+1	0.80
43).....	+1	0	+1	+1	+1	0.80
44).....	+1	-1	+1	+1	+1	1.00
45).....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
46).....	+1	+1	0	+1	+1	1.00
47).....	+1	+1	+1	+1	+1	0.80
48).....	+1	-1	0	+1	+1	0.60
49).....	+1	+1	+1	+1	+1	0.80
50).....	+1	-1	+1	+1	+1	0.60

หมายเหตุ ข้อสอบชุดที่ 1 และชุดที่ 2 มีเนื้อหาเหมือนกัน เพียงแต่สลับข้อเท่านั้น ดังนั้นจึงไม่ได้แสดงวิธีหาคณภาพ  
ของข้อสอบ ชุดที่ 2

หาค่า IOC ของแบบศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการอบรมเชิงปฏิบัติการ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคน ที่					ค่า IOC
	1	2	3	4	5	
<b>1. ด้านการเตรียมการอบรมเชิงปฏิบัติการ</b>						
1. นโยบายของโครงการ .....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. ระยะเวลาในการอบรม .....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. สถานที่อบรมเชิงปฏิบัติการ .....	+1	+1	0	+1	+1	0.80
4. เอกสารประกอบการอบรม .....	-1	-1	+1	+1	+1	0.80
5. อาหารและเครื่องดื่ม .....	+1	+1	+1	+1	+1	0.60
<b>2. ด้านวิทยากร</b>						
1. ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร.....	+1	+1	0	+1	+1	0.80
2. การนำสื่อมาใช้ในการอบรมเชิงปฏิบัติการ .....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ .....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
<b>3. ด้านกระบวนการอบรมเชิงปฏิบัติการ</b>						
1. ความสอดคล้องต่อเนื้อหาของกิจกรรมการอบรม .....	+1	+1	0	+1	+1	0.80
2. การนำสื่อมาใช้ในการอบรมเชิงปฏิบัติการ .....	+1	0	+1	+1	+1	0.80
3. เนื้อหาเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ .....	+1	-1	+1	+1	+1	0.80
4. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของผู้เข้ารับการอบรม .....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการอบรม .....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6. รูปแบบของกิจกรรมที่ใช้ในการอบรมเชิงปฏิบัติการ .....	+1	-1	+1	+1	+1	0.60
<b>4. ด้านผลการอบรมเชิงปฏิบัติการ</b>						
1. มีความรู้ความเข้าใจตามหลักสูตร .....	+1	-1	+1	+1	+1	0.60
2. มีความรู้ เกี่ยวกับ Action Research .....	+1	+1	0	+1	+1	0.80
3. มีความรู้ในการเขียนเค้าโครงการวิจัย .....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4. มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัย .....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5. มีสมารถนำความรู้ไปพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ .....	+1	+1	+1	0	+1	0.60
6. มีความสามารถสรุปผลการอบรมเชิงปฏิบัติการในภาพรวม .....	+1	+1	-1	+1	+1	0.80

หาค่า IOC ของแบบประเมินเค้าโครงวิจัย/รายงานวิจัย

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ค่า IOC
	1	2	3	4	5	
1. ชื่อเรื่องมีความเหมาะสม ครอบคลุมปัญหา ชัดเจนถูกต้อง.....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. การเขียนภูมิหลังแสดงถึงปัญหา ความสำคัญ ความจำเป็น สมเหตุสมผล.....	+1	+1	-1	+1	+1	0.60
3. วัตถุประสงค์ของการวิจัยครอบคลุมชัดเจนและสอดคล้องกับ ปัญหา.....	+1	+1	+1	+1	-1	0.60
4. ระบุขอบเขตของการวิจัยได้ชัดเจน .....	+1	+1	0	+1	+1	0.80
5. ให้ความหมายของนิยามศัพท์ได้ชัดเจนเป็นรูปธรรม .....	+1	0	+1	+1	-1	0.80
6. เขียนประโยชน์ที่ได้รับสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และสิ่งที่ ต้องการวิจัย .....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7. มีการจัดระบบ แนวคิด ทฤษฎี มีแหล่งอ้างอิงที่ถูกต้อง.....	+1	+1	-1	+1	+1	0.60
8. ระบุวิธีการดำเนินการวิจัยและเครื่องมือการวิจัยอย่างชัดเจน .....	+1	+1	-1	+1	+1	1.00
9. อธิบายขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติที่เหมาะสม .....	+1	+1	-1	+1	+1	0.80
10. มีตารางการปฏิบัติงานที่ชัดเจนเป็นขั้นตอนและมีความ เป็นไปได้ .....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
11. การเขียนรายงานวิจัยครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ .....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
12. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณได้ถูกต้องเหมาะสม.....	+1	+1	-1	+1	+1	1.00
13. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพได้ถูกต้องเหมาะสม.....	+1	+1	+1	+1	-1	1.00
14. การนำเสนอสารสนเทศได้ถูกต้องเหมาะสม.....	+1	+1	0	+1	+1	0.80
15. การเขียนสรุปผลการวิจัยครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ และ กระชับ.....	+1	0	+1	+1	-1	0.80
16. มีการอภิปรายผลครบทุกประเด็น มีหลักการทฤษฎี งานวิจัย สนับสนุนผลการวิจัย .....	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
17. มีข้อเสนอแนะที่ใช้ผลการวิจัยเป็นฐาน.....	+1	+1	-1	+1	+1	1.00
18. บรรณานุกรมถูกต้อง ครบถ้วนตามที่อ้างอิงไว้ในเนื้อหา.....	+1	+1	-1	+1	+1	1.00
19. มีภาคผนวกที่เป็นร่องรอยหลักฐาน หรือสนับสนุนการวิจัย ได้อย่างน่าเชื่อถือ.....	+1	+1	-1	+1	+1	1.00

ภาคผนวก ค

เอกสารงานธุรการของการวิจัย

- หนังสือขอความร่วมมือกรอกข้อมูลวิจัย
- ประกาศรายชื่อวิทยากรประจำกลุ่มย่อย
- กำหนดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ 12 – 14 มกราคม 2555
- รายชื่อโรงเรียนอาชีวเอกชนในกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์
- รายชื่อผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ
- ตัวอย่างเอกสารประกอบการฝึกอบรมฯ



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาการบริหารจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์  
 ที่ วันที่ 20 กันยายน 2554  
 เรื่อง การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ประธานสาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา / อธิการบดี

ด้วยกระผม ได้รับเงินอุดหนุนจาก วช. เพื่อทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในการทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ตามกรอบของมาตรฐานการอาชีวศึกษา กับ โรงเรียนในเขตกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์ แบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการทำวิจัยสถาบัน

ระยะที่ 2 พัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในการทำวิจัยสถาบัน

ระยะที่ 3 ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในการทำวิจัยสถาบัน

ขณะนี้อยู่ระหว่างการศึกษาระยะที่ 1 เก็บข้อมูลรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม และทำการสัมภาษณ์กลุ่ม (Focus group interview) ดังนั้น กระผมจึงเสนอเครื่องมือการวิจัย และร่างหนังสือขอความร่วมมือจากโรงเรียน ในการเก็บข้อมูล เพื่อท่านโปรดพิจารณาลงนาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริ ถีอาสนา)

เลขานุการโครงการครุศาสตร์ดุขฎฐิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา  
 หัวหน้าโครงการวิจัย



ที่ ศธ 0540.02/

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 44000

กันยายน 2554

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. จดหมายนำ	จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามจำนวน	จำนวน 1 ชุด ( 2 ฉบับ)
3. แบบแสดงความจำนงพัฒนาครู	จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริ ถีอาสนา อาจารย์สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและคณะ กำลังทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในการทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ตามกรอบของมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดทำวิจัยสถาบัน 2) เพื่อพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนให้มีความรู้ ความสามารถ และเจตคติที่ดีในการทำวิจัยสถาบัน และ 3) เพื่อศึกษาผลการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์ ตามกรอบมาตรฐานการอาชีวศึกษา

สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าเป็นโครงการวิจัยที่ดี จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เกิดความมั่นใจในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ดังนั้น เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงจึงขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการทุกท่าน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้าสาขาวิชาทุกคน และตัวแทนครูผู้สอนสาขาละ 1 คน ตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนทุกข้อ เพื่อจะได้ใช้เป็นข้อมูลในการทำวิจัยในระยะต่อไป ขอให้รวบรวมแบบสอบถาม ส่งแบบแสดงความจำนงพัฒนาครู บรรจุในซอง และส่งไปตามที่เจ้าหน้าที่ของไว้แล้ว ภายในวันที่ 15 ตุลาคม 2554 นี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และดำเนินการต่อไป ขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ภูศรี)  
ประธานสาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา  
อธิการบดี

โทร. 043-722554, 089-1862278

E-mail: SRTHSN@hotmail.com



## ประกาศ

สาขาการบริหารจัดการการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
เรื่อง การตั้งแต่วิทยาการอบรม

ด้วย สาขาการบริหารจัดการการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้กำหนดให้มีการจัดอบรมเรื่อง การพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในการทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ตามกรอบของมาตรฐานการอาชีวศึกษา ขึ้นในระหว่างวันที่ 12 – 14 มกราคม 2555 ณ ห้องประชุม พรพิรุณ ศูนย์วิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งวิทยาการอบรมประจำกลุ่มย่อย ดังนี้

- 1.กลุ่มที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ได้แก่ นายเอนก วาริรักษ์
- 2.กลุ่มที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ นางสาวละออง ทินบุตร
- 3.กลุ่มที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ นางสาวรัฐวิภานต์ ประดับเสริฐ
- 4.กลุ่มที่ 4 นวัตกรรมและการวิจัย ได้แก่ นายพิชัย บุญมาหนองคู
- 5.กลุ่มที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมและขยายโอกาสทางการศึกษา ได้แก่ นายเอกลักษณ์ บุญท้าว
- 6.กลุ่มที่ 6 การสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ ได้แก่ นายวีระศักดิ์ ลันสี

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานสมาชิกประจำกลุ่มและเป็นวิทยาการประจำกลุ่มย่อยตลอดระยะเวลาการฝึกอบรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 10 มกราคม 2555 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ 10 มกราคม 2555

( ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริ ถีอาสนา )

หัวหน้าโครงการวิจัย เลขานุการโครงการครุศาสตร์ดุขฎฐิบัณฑิต



กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในการทำวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาการ  
ประกันคุณภาพภายใน ตามกรอบของมาตรฐานการอาชีวศึกษา  
ณ ห้องประชุมพรพิรุณ อาคาร 10 (ศูนย์วิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วันที่ 12 มกราคม พ.ศ.2555

08.00 -09.00 น. ลงทะเบียน

09.00 -10.00 น. บรรยายพิเศษเรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
(รศ.ดร.สมเจตน์ ภูศรี อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม)

10.00 -10.15 น. อาหารว่าง

10.15 -12.00 น. มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในด้านอาชีวศึกษา  
(ดร.วรวิทย์ ดันตะนะเทวินทร์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น)

12.00 -13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน

13.00 -14.00 น. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิจัยสถาบัน  
(ผศ.ดร.ศิริ ถีอาสนา หัวหน้าโครงการวิจัย และ อาจารย์ปิยศักดิ์ ถีอาสนา ผู้ร่วมวิจัย)

14.30 -14.45 น. อาหารว่าง

14.45 -16.30 น. WORKSHOP: วิจัยสถาบันพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาได้อย่างไร  
(ผศ.ดร.ศิริ ถีอาสนา หัวหน้าโครงการวิจัย)

วันที่ 13 มกราคม พ.ศ.2555

09.00 -10.30 น. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน  
(ดร.อนันต์ งามสะอาด ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก สมุทรปราการ)

10.30 -10.45 น. อาหารว่าง

10.45 -12.00 น. WORKSHOP: การทำวิจัยสถาบัน: การศึกษาสภาพปัญหาและตั้งประเด็นเพื่อศึกษา  
- โจทย์หรือปัญหาการวิจัยสถาบัน (นายพิชัยฯ และ นางสาวละออฯ)  
- ประเด็นการวิจัย (นายพิชัยฯ และ นางสาวละออฯ)  
- คำถามการวิจัย (นายพิชัยฯ และ นางสาวละออฯ)  
- วัตถุประสงค์การวิจัย (นายพิชัยฯ และ นางสาวละออฯ)

12.00 -13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน

13.00 -15.30 น. WORKSHOP: การทำวิจัยสถาบัน: การศึกษาสภาพปัญหาและตั้งประเด็นเพื่อศึกษา  
- ขอบเขตการวิจัย (นายวีระศักดิ์ฯ และ นางสาวรัฐวิภาณต์ฯ)  
- นิยามศัพท์เฉพาะ (นายวีระศักดิ์ฯ และ นางสาวรัฐวิภาณต์ฯ)  
- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (นางสาวรัฐวิภาณต์ฯ และ นายวีระศักดิ์ฯ)  
- การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (นายวีระศักดิ์ฯ และ นายเอนกฯ)

15.30 -16.30 น. การสืบค้นข้อมูลเพื่อการวิจัย

(ดร.เนตรชนก จันทร์สว่าง คณบดี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ม.ราชภัฏมหาสารคาม)

วันที่ 14 มกราคม พ.ศ.2555

08.30 -09.30 น. บรรยายเรื่อง จรรยาบรรณของนักวิจัย

(ดร.ธีระวัฒน์ เขียมแสง ผู้ร่วมวิจัย)

09.00 -10.30 น. WORKSHOP: การทำวิจัยสถาบัน: วิธีดำเนินการวิจัย

- ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มผู้ร่วมวิจัย กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ  
(นายวีระศักดิ์ และ นายจักรพันธ์)

- การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ (นายเอกลักษณ์ และ นายจักรพันธ์)

- การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผล  
(นายเอกลักษณ์ และ นายจักรพันธ์)

10.30 -10.45 น. อาหารว่าง

13.00 -14.30 น. WORKSHOP: การทำวิจัยสถาบัน: การสรุปผล และการเขียนรายงานการวิจัย

- การสรุปผลการวิจัย และการให้ข้อเสนอแนะ (นายเอกลักษณ์ฯ และ นายจักรพันธ์ฯ)

- การเขียนรายงานการวิจัย ( 5 บท หรือ 5 ตอน) (นายเอกลักษณ์ฯ และ นายจักรพันธ์ฯ)

14.30 -14.45 น. อาหารว่าง

14.45 -16.00 น. WORKSHOP: การทำวิจัยสถาบัน: คำโครงการวิจัย

- ฝึกเขียนคำโครงการวิจัย ( 3 บท หรือ 3 ตอน) (นายพิชัยฯ และ อาจารย์ปิยศักดิ์ฯ)

16.00 -16.30 น. สรุปการฝึกอบรม มอบหมายงาน/นัดหมาย และพิธีปิด: มอบสัมฤทธิบัตร)

(ผศ.ดร.ศิริ ถีอาสนา หัวหน้าโครงการวิจัย)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อโรงเรียนอาชีวศึกษาในกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์: ร้อยเอ็ด

45100017	บัณฑิตวิทยา	อ.ม.3, ปวช.	ม. 1	ประจักษ์	รอบเมือง	หนองพอก	ร้อยเอ็ด	45210	043579306	4503
45100026	พรเพชรโปตีเทคนิคร้อยเอ็ด	ปวช.,ปวส.	120 ม. 3	เสียงเมือง	รอบเมือง	เมืองร้อยเอ็ด	ร้อยเอ็ด	45000	043515220	4501
45100027	ร้อยเอ็ดเทคโนโลยี	ปวช.,ปวส.	86/1	รณชัยชาย ยุทธ	ในเมือง	เมืองร้อยเอ็ด	ร้อยเอ็ด	45000	043511620	4501
45100028	เทคโนโลยีพัฒนอยการพลาญชัย ร้อยเอ็ด	ปวช.,ปวส.	170/4	เทวภิบาล	ในเมือง	เมืองร้อยเอ็ด	ร้อยเอ็ด	45000	043-525163	4501
45100030	ธีรภาดานเทคโนโลยี	ปวช.,ปวส.	99 ม. 6	ร้อยเอ็ด-โพน ทอง	หมู่มื่น	เซียงขวัญ	ร้อยเอ็ด	45170	043519661- 2	4501
45100068	เทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย สุวรรณภูมิ	ปวช.,ปวส.	16 ม. 20		สระคู	สุวรรณภูมิ	ร้อยเอ็ด	45130		4502
45100074	พัฒนอยการโพนทองร้อยเอ็ด		88 ม. 16		สระนกแก้ว	โพนทอง	ร้อยเอ็ด			

ที่มา : [http://www.opec.go.th/index.php?option=com\\_content&view=article&id=4544%3A2009-12-29-03-33-44&catid=14%3A2009-10-04-12-26-14&itemid=12&lang=th](http://www.opec.go.th/index.php?option=com_content&view=article&id=4544%3A2009-12-29-03-33-44&catid=14%3A2009-10-04-12-26-14&itemid=12&lang=th)

รายชื่อโรงเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานครสายวิชาชีพ(ต่อ): ขอนแก่น

40100094	เทคโนโลยีธุรกิจอาชีวะ	ปวช.,ปวส.	9/99 ม. 13	กสิกรรมทุ่งสร้าง	ในเมือง	เมืองขอนแก่น	ขอนแก่น	40000	043382598	4001
40100095	พัฒนวิชาการขอนแก่น	ปวช.,ปวส.	182/12	ศรีจันทร์	ในเมือง	เมืองขอนแก่น	ขอนแก่น	40000	043221716	4001
40100096	ธุรกิจอาชีวะ	ปวช.	117/2-4	กสิกรรมทุ่งสร้าง	ในเมือง	เมืองขอนแก่น	ขอนแก่น	40000	043237911	4001
40100097	ขอนแก่นเทคโนโลยีพัฒนวิชาการ	ปวช.,ปวส.	118/1	ราชภัฏคิง	ในเมือง	เมืองขอนแก่น	ขอนแก่น	40000	043331224	4001
40100098	เทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ปวช.,ปวส.	200	มิตรภาพ	ในเมือง	เมืองขอนแก่น	ขอนแก่น	40000	043222781	4001
40100099	เทคโนโลยีขอนแก่น	ปวช.,ปวส.	123	มิตรภาพ	ในเมือง	เมืองขอนแก่น	ขอนแก่น	40000	043236133	4001
40100100	ขอนแก่นบริหารธุรกิจ	ปวส.	164/5	มะลิวัลย์	ในเมือง	เมืองขอนแก่น	ขอนแก่น	40000	043239820	4001
40100101	พงษ์วิทยุเทคโนโลยี	ปวช.,ปวส.	167	มะลิวัลย์	ในเมือง	เมืองขอนแก่น	ขอนแก่น	40000	043241848	4001
40100103	ชุมแพบริหารธุรกิจเทคโนโลยี	ปวช.	57	ชุมแพ-ภูเขียว	ชุมแพ	ชุมแพ	ขอนแก่น	40130	043313234	4005
40100104	เทคโนโลยีพัฒนวิชาการ	ปวช.,ปวส.	211	มิตรภาพ	โจัดหนองแก	พล	ขอนแก่น	40120	043414199	4003
40100118	อมตะเทคโนโลยีบริหารธุรกิจ	ปวช.,ปวส.	888 ม.4	เทศบาล 5	หนองสองห้อง	หนองสองห้อง	ขอนแก่น	40190	043491599,	4003
40100120	ควานันท์	ปวช.,ปวส.	23 ม. 16	มะลิวัลย์	บ้านเป็ด	เมืองขอนแก่น	ขอนแก่น	40000	043246663	4001
40100284	ดอนโมงเทคโนโลยีพัฒนวิชาการ	ปวช.	417 ม.9		บ้านกง	หนองเรือ	ขอนแก่น	40320		4001

ที่มา : [http://www.opec.go.th/index.php?option=com\\_content&view=article&id=4544%3A2009-12-29-03-33-44&catid=14%3A2009-10-04-12-26-14&Itemid=12&lang=th](http://www.opec.go.th/index.php?option=com_content&view=article&id=4544%3A2009-12-29-03-33-44&catid=14%3A2009-10-04-12-26-14&Itemid=12&lang=th)

รายชื่อโรงเรียนอาชีวเอกชนในกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์(ต่อ): ภาพสินธุ์

46100036	พัฒนัยการภาพสินธุ์	ปวช.,ปวส.	86/23	สนามบิน	หตุบ	เมืองภาพสินธุ์	ภาพสินธุ์	46000	043812244	4601
46100040	เทคโนโลยีกมลไสย	ปวช.,ปวส.	140 ม.2	ขอนแก่น-โพนทอง	หนองแปน	กมลไสย	ภาพสินธุ์	46130	098635873	4601
46100041	ไทยเทคโนโลยีสารสนเทศเอเชีย	ปวช.,ปวส.	180 ม.15	คุณารายณ์-ภาพสินธุ์	บัวขาว	คุณารายณ์	ภาพสินธุ์	46110	043851684	4603
46100042	ไท-เทค ภาพสินธุ์	ปวช.,ปวส.	113 ม. 2	ห้วยเม็ก-ท่าคันโท	ห้วยเม็ก	ห้วยเม็ก	ภาพสินธุ์	46170	043881283	4602
46100043	เพิ่มพูนพัฒนัยการเทคโนโลยีภาพสินธุ์	ปวช.,ปวส.	144		ยางตลาด	ยางตลาด	ภาพสินธุ์	46120	043-891289	4602
46100044	เทคโนโลยีท่าคันโท	ปวช.,ปวส.	23 ม. 6		กุงเก่า	ท่าคันโท	ภาพสินธุ์	46190		4602
46100046	เทคโนโลยีลำปางพัฒนัยการ	ปวช.,ปวส.	79 ม. 4		นาเชือก	ยางตลาด	ภาพสินธุ์	46120		4602
46100060	สมเด็จพระเทคโนโลยีพัฒนัยการ	ปวช., ปวส.	69 ม.12	บ้านหนองฝักอ้อม	หนองแวง	สมเด็จพระ	ภาพสินธุ์	46150		4603

ที่มา : [http://www.opec.go.th/index.php?option=com\\_content&view=article&id=4544%3A2009-12-29-03-33-44&catid=14%3A2009-10-04-12-26-14&Itemid=12&lang=th](http://www.opec.go.th/index.php?option=com_content&view=article&id=4544%3A2009-12-29-03-33-44&catid=14%3A2009-10-04-12-26-14&Itemid=12&lang=th)

รายชื่อ/แบบลงชื่อวิทยากร การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

วันที่ 12 - 14 มกราคม 2555 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

12 มค. 55

13 มค. 55

14 มค. 55

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เบอร์โทรศัพท์	E-mail	เข้า	ลงชื่อ	จ่าย	ลงชื่อ
1	นายจักรพันธ์ จันทร์เจริญ						
2	นางสาวละออง วัฒนบุตร						
3	นายระศักดิ์ ถิ่นสี						
4	นายเอกลักษณ์ บุญท้าว						
5	นายพิชัย บุญมาหนองคู						
6	นายเอนก วารีกษ์						
7	นางสาวรัฐวิภาณต์ ประดับเสริฐู						

รายชื่อ/แบบลงทะเบียนผู้เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

วันที่ 12 - 14 มกราคม 2555 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วิทยาลัยเทคโนโลยีธีรภาค จ.ร้อยเอ็ด

12 มค. 55

13 มค. 55

14 มค. 55

ลำดับที่	บ่าย	เบอร์โทรศัพท์	E-mail	เข้า	ลงชื่อ	บ่าย	ลงชื่อ
1	นายบุญชร สุดใจ						
2	นายสุวิทย์ ทุลธรรม						
3	นายเอนก นาคเจริญ						
4	นางสาวณภัทริน เกาพาน						
5	นางสาวสิริพร ระดาฤทธิ์						
6	นางธีรนุช สารรัตน์						
7	นางสาวลักขณ์ จิตติมงคล						
8	นางสาวผกามาต มุขวัฒน์						
9	นางสาวพรรณณา สรสิทธิ์						



รายชื่อ/แบบลงทะเบียนผู้เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

วันที่ 12- 14 มกราคม 2555 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการพลายชัย จ.ร้อยเอ็ด

12 มค. 55

13 มค. 55

14 มค. 55

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เบอร์โทรศัพท์	E-mail	เข้า	ลงชื่อ	บาย	ลงชื่อ
1	นายวินัย แสนมณี						
2	นางช่อระยา บุญเรือง						
3	นางจิรามา จิตน้อม						
4	นายกิ่งกมล วัชรภักดีธาดา						
5	นางมิ่งขวัญ สุวรรณเนตร						
6	นายชัยชัย ลิขผล						
7	นายอภิเดช สัตยาวิรุทธิ์						

รายชื่อ/แบบลงทะเบียนผู้เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

วันที่ 12 - 14 มกราคม 2555 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วิทยาลัยเทคโนโลยี และบริหารธุรกิจรักไทย จ.ร้อยเอ็ด

12 มค. 55

13 มค. 55

14 มค. 55

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เบอร์โทรศัพท์	E-mail	เข้า	ลงชื่อ	บาย	ลงชื่อ
1	นายพิเชษฐพงษ์ โคตรทอง						
2	นายสิทธิพร อรุณชัย						
3	นายจักรพันธ์ จันทร์เจริญ						
4	นางพรนภา พุทธิสังข์						
5	นายณรงค์ชัย หลักคำ						
6	นางสาวไรรอรณ หลักคำ						
7	นางนงพร ต้นประเสริฐ						

รายชื่อ/แบบลงทะเบียนผู้เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

วันที่ 12 - 14 มกราคม 2555 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วิทยาลัยเทคโนโลยีสหัสขันธ์ จ.กาฬสินธุ์

12 มค. 55

13 มค. 55

14 มค. 55

ลำดับที่	ปาย	เบอร์โทรศัพท์	E-mail	เข้า	ลงชื่อ	ปาย	ลงชื่อ
1	นายวัชรระ วรณปะโพธิ์						
2	นางสาวณิรัตน์ วงศ์คำจันทร์						
3	นายปวีณกร รุ่งนามา						
4	นางสาวสิริกกร สนธิ						
5	นายสำราญ แก้วสิมมา						
6	นางสาวทศิยาพัฑฒ์ โพธิ์งามด						
7	นางสาวมณฑิยา ศิริสอน						

รายชื่อ/แบบลงทะเบียนผู้เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

วันที่ 12 - 14 มกราคม 2555 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

12 มค. 55

13 มค. 55

14 มค. 55

วิทยาลัยเทคโนโลยีควานันท์ จ.ขอนแก่น

ลำดับที่	นาย	เบอร์โทรศัพท์	E-mail	เข้า	ลงชื่อ	นาย	ลงชื่อ
1	นายประเสริฐ จันถาไชย						
2	นางสาวนิภาพร หุตาศัย						
3	นายนที ฤชา						
4	นางสาวกิตติพรณ บัญไทย						
5	นายสุรทิน อินทรสกุล						
6	นางสาวอุไร พันธุ์อ่อน						
7	นางอมราลักษณ์ สุภาพนิจ						



5.ขอบเขตการวิจัย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. นิยามศัพท์เฉพาะ (ระบุเฉพาะคำที่จะนิยามเท่านั้น)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7.ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

.....

.....

.....

.....

.....

8.หัวข้อเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ระบุเฉพาะประเด็นที่จะศึกษาค้นคว้า)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**9.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

.....

.....

.....

**10.การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพ**

.....

.....

.....

.....

**11. การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล**

.....

.....

.....

.....

**12. การนำเสนอผลการวิจัย**

.....

.....

.....

.....

**15.การเขียนข้อเสนอแนะ**

.....

.....

.....

.....



การพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอริยาศาสตร์กษัตริย์ ในการทำงานวิจัยสถาบัน

**การวิจัยสถาบัน**  
(Institutional Research )

โดย  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิไลวรรณ  
นวลจิตต์ บุญนอบอนุสรณ์ (รองคณบดีฝ่ายวิชาการศึกษา)

**การวิจัยนำมาซึ่งยอดแห่งความรู้**  
Research Leads to The Summit of Knowledge

- การวิจัยเป็นการแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบโดยวิธีการทางวิทยาศาสตร์เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อเท็จจริงเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ

**ประเภทการวิจัย**

- การแบ่งประเภทการวิจัยตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย
  - การวิจัยบริสุทธิ์ (Pure or Basic Research)
  - การวิจัยประยุกต์ (Applied Research)
  - การวิจัยปฏิบัติการ (Action Research)

**การวิจัยสถาบัน** มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาและเสริมสร้างประสิทธิภาพ  
ด้านวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

- สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย มีความสำคัญและจำเป็นคือเป็นเสมือนเป็นวิจัยต่อกันเอง
- มีโครงสร้างหลายหน่วยงาน
- มีองค์ประกอบต่างๆ ที่แตกต่างกัน
- กองทั่วยุทธศาสตร์ มีการเปลี่ยนแปลง
  - ความรับผิดชอบในระดับบริหาร
  - วัฒนธรรมของหน่วยงาน
  - วัตถุประสงค์ของหน่วยงาน
  - ทรัพยากรของหน่วยงาน

**ประวัติความเป็นมาของการวิจัยสถาบัน**

- วัตถุประสงค์ในการวิจัยสถาบัน
- ต้นกำเนิดของสถาบันวิจัย Prof. W H Cowley ของ Stanford University ได้มีบทบาทในการพัฒนา Western Interstate Commission for Higher Education
- การวิจัยตนเอง (Self Study)
- หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยที่ก่อตั้งขึ้นอย่างเช่น Illinois University and Minnesota U USA
- ในปี ค.ศ. 1974 มีการตั้งสมาคมการวิจัยสถาบัน (Institutional Research Association) ขึ้นที่เมืองไมแอมิ รัฐฟลอริดา Florida State University
- ปี ค.ศ. 1976 ผู้บริหารมหาวิทยาลัยกว่า 300 แห่งได้ก่อตั้งขึ้นเป็นสมาคมการวิจัยสถาบัน (Association for Institutional Research)

**มาตรการ ที่ประชุมตกลงว่า**

- หน่วยงานวิจัยจะต้องมีเจตจำนงและความพร้อมในด้านวิชาการและบุคลากร
- ผู้รับผิดชอบสถาบัน
- นักวิจัย
- ผู้ที่รับผิดชอบด้านงบประมาณ
- นายคณบดี
- นักวิจัยระดับรองคณบดี
- รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนาระบบบริหาร
- คณะผู้บริหาร

การพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในการทำวิจัยสถาบัน

**ความมุ่งหมายในการจัดตั้งหน่วยงานวิจัยสถาบัน**

- 1. เพื่อให้บริการแก่อาจารย์ในเรื่องข้อมูลและบริการงานวิจัย
- 2. เพื่อให้บริการแก่การบริหารภายในเขตพื้นที่  
วิเคราะห์องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อค่าใช้จ่ายและการดำเนินงาน  
ให้ข้อมูลและคำแนะนำเชิงนโยบายในการวางแผนกลยุทธ์บริหาร  
สถาบัน
- 3. ให้บริการแก่คณะกรรมกรหรือกลุ่มประธานงานหรือหน่วยงาน  
ภายนอกอื่นภายนอกสถาบัน

**ทวนบททศูที่สำคัญ**

- หน่วยงานวิจัยสถาบันจะต้องมีแนวทางว่า การวิจัยสถาบันให้เป็น  
ต้องหน่วยงานที่พึ่งพาอยู่กับข้อมูลทางสถิติ หรือเทียบเคียงความ  
วิเคราะห์ว่าจะต้องมีความคิดที่เหมือนกัน แต่การตั้งงานวิจัยที่เื้อ  
ความเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ (Change & Innovation) ในขั้นที่จะนำไป  
สถาบันก็ควรหันต่อไป ในทางที่พึ่งประสงค์ของหน่วยงานและสังคม เพื่อ  
ว่าการวิจัยสถาบัน ไม่ใช่เป็นเครื่องมือเพื่อให้อุตสาหกรรมบริหาร  
สถาบันดูและศึกษา แต่จะเป็นสื่อกลางนำไปสู่ความยั่งยืนต่อวงการ  
บริหาร

**ความหมายและขอบข่ายงาน**

- ความหมายการวิจัยสถาบันไม่เป็นการรวมความหมายของคำ 2  
คำเข้าด้วยกันคือ การวิจัยและ สถาบันซึ่งหมายถึงการวิจัยหรือ  
การค้นคว้าหาข้อเท็จจริงที่นำขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยเกี่ยวกับ  
สถาบันใหม่ๆ เพื่อประโยชน์ในการจัดข้อมูลสำหรับสนับสนุน  
การวางแผน และการตัดสินใจในสถาบันนั้นๆ

**ขอบข่ายงานวิจัยสถาบัน**

- ขงที่ขึ้นคือระบบของสถาบันวิจัยซึ่งมีระดับต่างๆ จากที่ข้อมูลจะ  
การวิเคราะห์ของสถาบันนั้นๆ
- งานวิจัยที่สำคัญคือการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ (Data Bases) ของสถาบัน  
ให้เป็นระบบและวิเคราะห์ข้อมูลที่สำคัญสามารถนำไปใช้เพื่อ  
สื่อสำหรับวงการบริหาร
- ข้อมูลต่างๆของสถาบันโดยทั่วไปประกอบด้วยข้อมูลต่างๆ ดังนี้คือ
  - หน่วยงานศึกษา / วิทยาลัยอาชีวศึกษา / วิทยาลัยการศึกษาระดับ  
อาชีวศึกษา

**การวิจัยสถาบัน**

- ศ. ดร. วิจัย สวัสดิ์สัน ได้กล่าวถึงบทบาทของโรงเรียนอาชีวศึกษา  
การศึกษาอาชีวศึกษาในประเทศไทยจะพัฒนาไปข้างหน้าโดยจะมองทั้ง  
ความที่เป็นโรงเรียนและเป็นองค์กรที่สำคัญในการปฏิรูปอาชีวศึกษา
- ศ. ดร. สมชาย สวัสดิ์สัน ได้กล่าวถึงภารกิจของงานวิจัยสถาบันว่า  
ต้องไม่ใช่ความหมายของงานวิจัยที่มุ่งศึกษาและชี้แนะโรงเรียน  
ที่ผลการเรียนหรือผลของนักเรียนในสถานศึกษา การวิจัยสถาบันมี 2 ส่วนคือ  
งานวิจัยสถาบัน เพื่อศึกษาไปทราบการศึกษา และการคิดแบบวิจัย  
ต่อขึ้นไป สมศ. เน้นศึกษาวิจัยที่ได้จากงานวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนา  
สถาบัน

**การวิจัยสถาบัน**

- ดร. วิจัย สวัสดิ์สัน ได้กล่าวถึงการทำวิจัยสถาบันว่าผู้ที่มีหน้าที่  
สถาบันที่พัฒนาการบริหารของสถานศึกษาในกระบวนการวิจัยข้อมูลเพื่อ  
วิจัยสถาบันสำหรับพัฒนาโรงเรียน การวางแผนและการตัดสินใจ เป็น  
การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ผู้ใช้ผลการวิจัยในสถาบัน  
จึงค้นเป็นหลักฐาน

การพัฒนาบุคลากร ไร่เรียนอชีวศึกษาชอกชน ในกรทวิยสทปบ

**วัตถุประสงค์ของการวิจัยสถาบัน**

- 1. เพื่อศึกษา เมื่อสถาบันวิจัยหาข้อมูลการดำเนินงานวิจัยเพื่อพัฒนาบุคลากรของหน่วยงานดังกล่าว เพื่อที่จะพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานวิจัยให้มีความรู้ความสามารถสูงขึ้น
- 2. เพื่อหาแนวทางที่ดีขึ้นในกระบวนการวิจัยให้มีความรู้ความสามารถสูงขึ้น
- 3. เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถสูงขึ้น

**หัวข้อเรื่องที่ควรทำการวิจัยสถาบัน**

1. หลักสูตร/ การพัฒนาหลักสูตร/ การบริหารจัดการหลักสูตร
2. การจัดการเรียนการสอนสื่อและเทคโนโลยีการสอน
3. นโยบายการศึกษา
4. การบริหารบุคลากร/ ผู้บริหาร
5. การเงินงบประมาณ
6. สิ่งอำนวยความสะดวกจากภายนอก

**หัวข้อที่ควรวิจัย**


- ขาดสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยหรือสื่อการเรียนการสอนที่
- ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานของบุคลากร
- การพัฒนาทรัพยากรบุคคลและการพัฒนาบุคลากร
- การพัฒนาประสิทธิภาพของบุคลากร

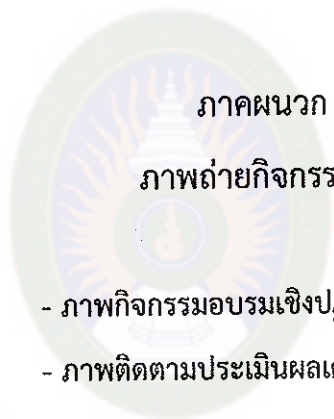
- ระดับความพึงพอใจของหน่วยงานผู้ประกอบการและผู้ให้บริการ
- ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อีก
- รายงานการวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการเรียนการสอนของอาจารย์
- การติดตามผลการดำเนินงานของนักศึกษามหาวิทยาลัย

**กล่าวโดยสรุป**

- ระดับวิจัยสถาบันมีแนวโน้มการวิจัยจะพัฒนาหลักสูตรเพื่อคุณภาพการศึกษาของหน่วยงาน
- ระดับวิจัยสถาบันมีวิธีการศึกษา
  1. ข้อมูลวิจัย (Secondary Data)
  2. การศึกษาความเชื่อมโยงกับหน่วยงาน (Qualitative)
  3. การศึกษาค้นคว้าเชิงปริมาณ (Quantitative)
  4. การศึกษา (Case Study) ซึ่งศึกษาหน่วยงานในหน่วยงานใดเป็น

THE END





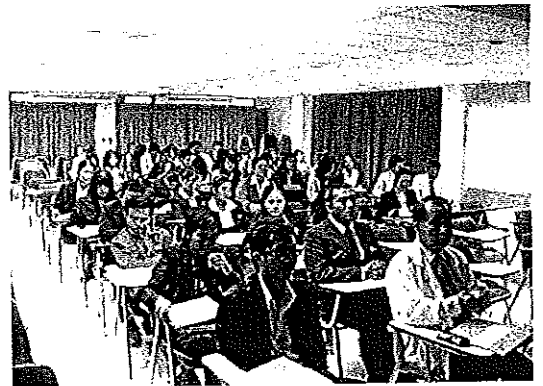
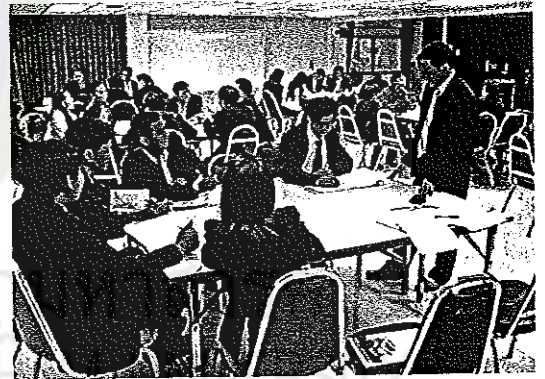
ภาคผนวก ง

ภาพถ่ายกิจกรรมวิจัย

- ภาพกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ
- ภาพติดตามประเมินผลเค้าโครง/รายงานวิจัยสถาบัน

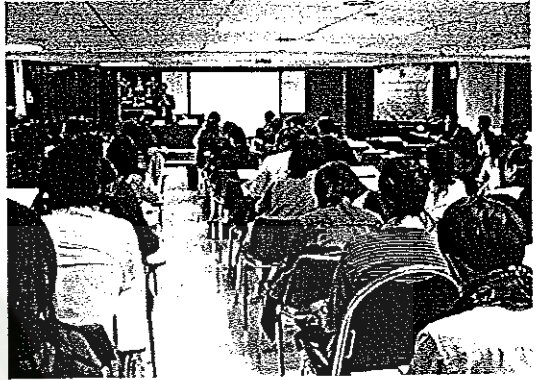
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในการทำวิจัยสถาบัน  
ณ ห้องประชุมพรพิรุณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
วันที่ 12 - 14 เดือนมกราคม พ.ศ. 2555

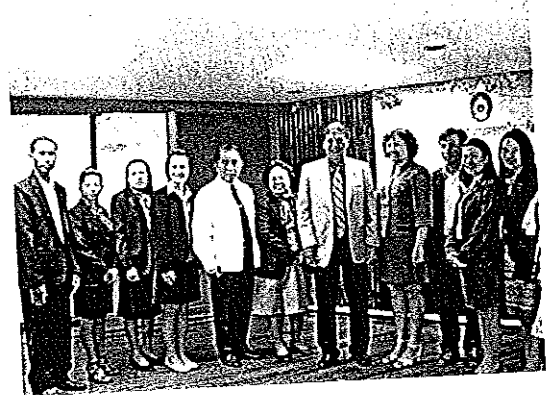




อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในการทำวิจัยสถาบัน  
ณ ห้องประชุมพรพิรุณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
วันที่ 12 - 14 เดือนมกราคม พ.ศ. 2555

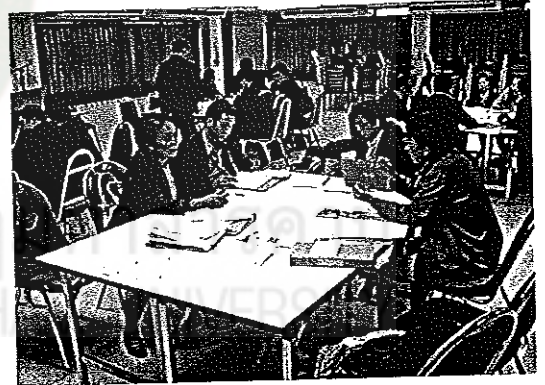
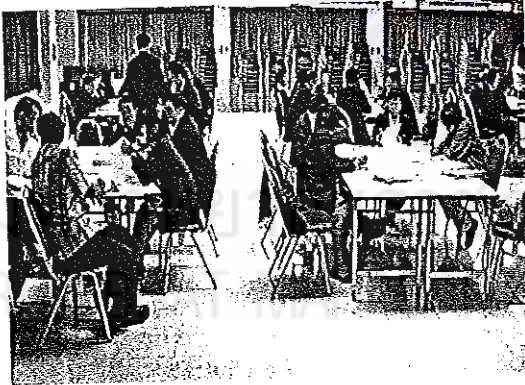


อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในการทำวิจัยสถาบัน  
ณ ห้องประชุมพรพิรุณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
วันที่ 12 - 14 เดือนมกราคม พ.ศ. 2555

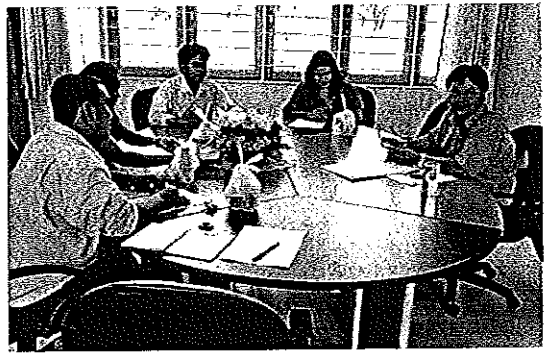
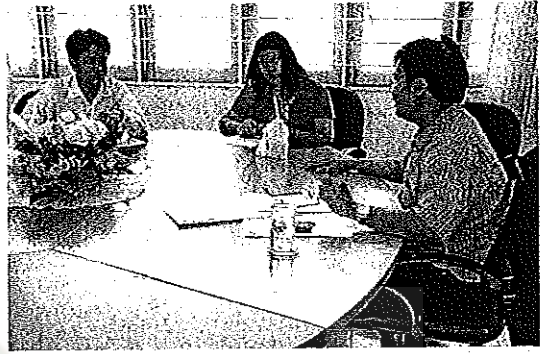




อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในการทำวิจัยสถาบัน  
ณ ห้องประชุมพรทิพย์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
วันที่ 12 - 14 เดือนมกราคม พ.ศ. 2555



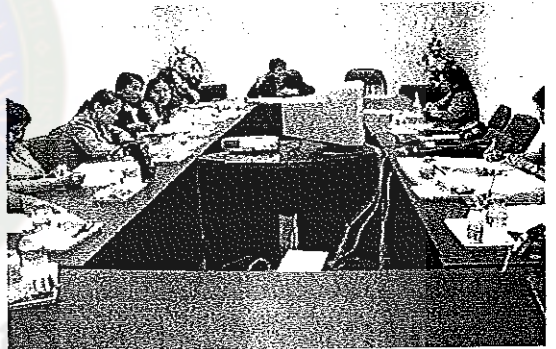
ภาพติดตาม ประเมินผลการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในการทำวิจัยสถาบัน  
ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีควานันท์ จ.ขอนแก่น วันที่ 29 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2555



RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

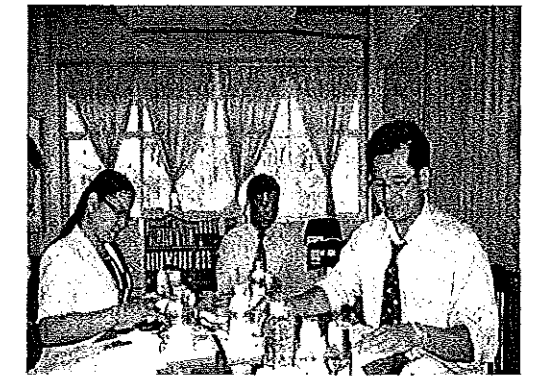
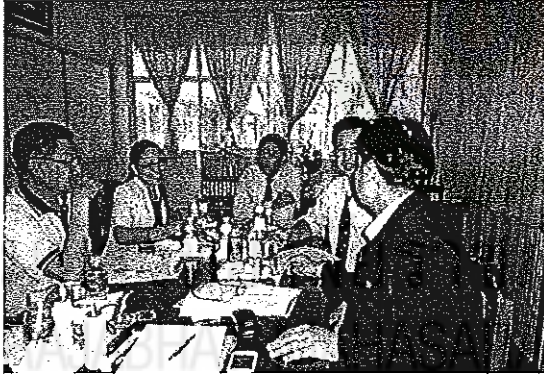


ภาพติดตาม ประเมินผลการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในการทำวิจัยสถาบัน  
ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี ธีรภาคฯ จ.ร้อยเอ็ด วันที่ 12 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2555



RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาพติดตาม ประเมินผลการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในการทำวิจัยสถาบัน  
ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการพลาญชัย จ.ร้อยเอ็ด วันที่ 12 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2555





ภาพติดตาม ประเมินผลการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในการทำวิจัยสถาบัน  
ณ วิทยาลัยเทคโนโลยี และบริหารธุรกิจรักไทย จ.ร้อยเอ็ด วันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2555

