

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรายวิชาเทคนิคการบริหาร และภาวะผู้นำ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 ครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ (Degree of Freedom)
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
E_1	แทน	ประสิทธิภาพกระบวนการตามเกณฑ์ 80 ตัวแรก
E_2	แทน	ประสิทธิภาพกระบวนการตามเกณฑ์ 80 ตัวหลัง

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรายวิชาเทคนิคการบริหารและภาวะผู้นำ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรายวิชาเทคนิคการบริหารและภาวะผู้นำ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ศึกษาเจตคติของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรายวิชาเทคนิคการบริหารและภาวะผู้นำ โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย(Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรายวิชาเทคนิคการ
บริหารและภาวะผู้นำ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
ดังนี้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
รายวิชาเทคนิคการบริหารและภาวะผู้นำ

รายการ คะแนน	การทดสอบย่อย											สอบก่อน เรียน	สอบหลัง เรียน			
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	ครั้งที่ 7	ครั้งที่ 8	ครั้งที่ 9	ครั้งที่ 10	ครั้งที่ 11					
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10			รวม		
คนที่ 1	7	8	9	7	8	7	8	7	8	8	7	8	9	86	39	54
คนที่ 2	8	7	8	8	7	8	7	8	7	8	8	7	8	85	40	53
คนที่ 3	7	8	7	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8	82	39	52
คนที่ 4	9	8	9	7	8	9	8	9	8	9	7	8	7	89	41	52
คนที่ 5	9	8	9	8	7	9	8	9	8	9	9	8	9	93	42	49
คนที่ 6	9	9	8	7	8	9	9	9	9	9	9	8	9	94	44	48
คนที่ 7	7	8	8	9	8	7	8	7	8	7	9	8	8	88	41	51
คนที่ 8	8	9	7	9	8	8	9	8	8	7	8	8	8	89	39	50
คนที่ 9	7	7	8	9	9	7	9	7	7	7	8	7	7	85	37	50
คนที่ 10	8	8	8	7	8	8	7	8	8	8	7	8	8	85	38	50
คนที่ 11	9	9	9	8	9	9	9	9	9	9	8	8	8	95	39	50
คนที่ 12	7	8	9	7	7	7	8	7	9	7	9	9	9	87	40	51
คนที่ 13	8	8	9	8	8	9	8	9	8	9	8	9	7	91	41	49
คนที่ 14	8	7	8	7	8	9	7	8	9	9	8	9	8	89	42	51
คนที่ 15	7	8	8	8	7	9	8	9	9	9	9	8	7	89	44	53
คนที่ 16	9	8	9	9	8	7	8	7	8	8	7	8	9	90	41	51

รายการ คะแนน	การทดสอบย่อย											สอบก่อน เรียน	สอบหลัง เรียน	
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	ครั้งที่ 7	ครั้งที่ 8	ครั้งที่ 9	ครั้งที่ 10	ครั้งที่ 11			รวม
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10			
คนที่ 17	9	8	9	9	8	8	9	8	9	9	7	93	40	50
คนที่ 18	7	8	9	9	8	9	8	9	8	8	8	92	43	51
คนที่ 19	7	8	9	9	8	9	8	8	8	8	7	89	41	52
คนที่ 20	8	7	8	9	9	8	7	9	9	9	8	91	40	54
คนที่ 21	7	8	8	7	8	8	9	7	8	9	7	86	43	51
คนที่ 22	9	8	9	8	9	7	9	7	8	9	8	91	40	52
คนที่ 23	9	8	9	7	8	8	9	8	7	8	7	88	41	50
คนที่ 24	9	9	8	8	8	8	7	7	8	8	8	89	38	50
คนที่ 25	8	8	8	9	9	9	9	8	9	9	7	93	39	50
คนที่ 26	8	9	7	7	8	9	9	8	9	8	9	91	43	50
คนที่ 27	7	7	8	7	8	9	9	9	8	7	8	87	41	49
คนที่ 28	8	8	8	8	7	8	7	8	8	9	9	88	38	53
คนที่ 29	9	9	9	7	8	7	8	9	9	9	8	92	39	49
คนที่ 30	7	8	9	9	8	9	7	7	8	9	7	88	40	49
รวม	239	241	251	238	240	245	245	241	245	245	250	2675	1213	1524
\bar{X}	7.97	8.03	8.37	7.93	8.00	8.17	8.17	8.03	8.17	8.17	8.33	89.17	40.43	50.80
S.D.	0.85	0.61	0.67	0.87	0.59	0.83	0.75	0.85	0.70	0.71	0.79	3.05	1.81	1.56
ร้อยละ	79.67	80.33	83.67	79.33	80.00	81.67	81.67	80.33	81.67	83.33	80.00	81.06	67.39	84.67

จากตารางที่ 7 ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรายวิชาเทคนิคการบริหารและภาวะผู้นำ ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 40.43 จากคะแนนเต็ม 60 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 67.39 ส่วนการทดสอบหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 50.80 จากคะแนนเต็ม 60 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.67 แสดงว่านักศึกษามีความรู้เพิ่มขึ้น

ตารางที่ 8 ผลการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างโดยภาพรวม ตามเกณฑ์ 80/80 (E_1/E_2)

ชุดการ สอนที่	N	คะแนนกิจกรรม ระหว่างเรียน (E_1) (คะแนนเต็ม 110 คะแนน)			คะแนนทดสอบ หลังเรียน (E_2) (คะแนนเต็ม 60 คะแนน)			E_1/E_2	ประสิทธิภาพ
		\bar{X}	S.D	ร้อยละ	\bar{X}	S.D	ร้อยละ		
1-11	30	89.1	3.05	81.06	50.8	1.56	84.67	81.06/84.67	สูงกว่าเกณฑ์
		7			0				

จากตาราง 8 พบว่า นักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรายวิชาเทคนิคการบริหารและภาวะผู้นำ แต่ละชุดรวม 11 ชุด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 89.17 จากคะแนนเต็ม 110 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.06 ส่วนผลการวิเคราะห์คะแนนทดสอบหลังเรียนในการเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 50.80 จากคะแนนเต็ม 60 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.67 ดังนั้นประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรายวิชาเทคนิคการบริหารและภาวะผู้นำ สูงกว่าเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรายวิชาเทคนิคการบริหารและภาวะผู้นำ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรายวิชาเทคนิคการบริหารและภาวะผู้นำ แสดงปรากฏ ดังตาราง 9

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน

คะแนน	N	X	S.D.	t	df	P
ก่อนเรียน	30	40.4333	1.81342	22.730	29	.000*
หลังเรียน	30	50.8000	1.56249			

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 9 คะแนนทดสอบของของนักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรายวิชาเทคนิคการบริหารและภาวะผู้นำ หลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ศึกษาเจตคติของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรายวิชาเทคนิคการบริหารและภาวะผู้นำ โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย(Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลวิเคราะห์ศึกษาเจตคติของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรายวิชาเทคนิคการบริหารและภาวะผู้นำ โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย(Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แสดงปรากฏ ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากการวัดเจตคติของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรายวิชาเทคนิคการบริหารและภาวะผู้นำ

รายการ	\bar{X}	S.D	ระดับเจตคติ
1. การเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือทำให้เข้าใจบทเรียนมากขึ้น	3.87	0.74	ดี
2. การเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือทำให้สนุกสนาน	3.96	0.76	ดี
3. การเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือทำให้เรียนด้วยความกระตือรือร้น	3.90	0.75	ดี
4. การเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมีลำดับขั้นตอนเข้าใจง่าย	3.78	0.78	ดี
5. การเรียนด้วยชุดการจัดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนสามารถตรวจสอบคำตอบได้รวดเร็ว	3.78	0.68	ดี
6. การเรียนด้วยชุดการสอนทำให้เรียนได้ตามความสามารถของตนเอง	3.83	0.76	ดี

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D	ระดับเจตคติ
7. การเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือทำให้ใช้เวลาน้อยกว่าการเรียนตามปกติ	4.20	0.70	ดี
8. อยากให้ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิชาอื่น ๆ ด้วย	3.92	0.76	ดี
9. การเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือทำให้วิชารายวิชาเทคนิคการบริหารและภาวะผู้นำ เป็นวิชาที่เรียนแล้วไม่น่าเบื่อ	3.70	0.66	ดี
10. การเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือทำหาคความสามารถ	3.98	0.65	ดี
11. การเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือทำให้มีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น	3.92	0.79	ดี
12. ชุดการสอนสามารถพบทวนบทเรียนได้ง่าย	3.83	0.76	ดี
13. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน ตลอดการเรียน	4.01	0.78	ดี
14 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือทำให้สามารถเรียนได้ตลอดเวลา	3.98	0.80	ดี
15.การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน	4.01	0.73	ดี
โดยภาพรวม	3.91	0.20	ดี

จากตารางที่ 10 พบว่า นักศึกษามีเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรายวิชาเทคนิคการบริหารและภาวะผู้นำ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.91$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีทุกข้อเช่นกัน