

ชื่อเรื่อง : ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรายวิชาเทคนิคการบริหารและภาวะผู้นำ
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3

ผู้วิจัย : ดร.สัญญา เคนาภูมิ

หน่วยงาน: วิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ปีที่รับทุน : 2554

ปีที่แล้วเสร็จ: 2555

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1) เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ รายวิชาเทคนิคการบริหารและภาวะผู้นำ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคนิคการบริหารและภาวะผู้นำ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 ก่อนและหลังของนักศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และ (3) เพื่อศึกษาเจตคติของนักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประชากรเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา เป็นนักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 หมู่ 3 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ (1) ชุดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรายวิชาเทคนิคการบริหารและภาวะผู้นำ (2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 60 ข้อ และ (3) แบบวัดเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรายวิชาเทคนิคการบริหารและภาวะผู้นำ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การหาประสิทธิภาพของชุดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยใช้สูตรหา ประสิทธิภาพ E_1/E_2 และการหาค่าดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ตามวิธีของโฮปแลนด์ (Hovland) ผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรายวิชาเทคนิคการบริหารและภาวะผู้นำ ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 40.43 จากคะแนนเต็ม 60 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 67.39 ส่วนการทดสอบหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 50.80 จากคะแนนเต็ม 60 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.67 แสดงว่านักศึกษามีความรู้เพิ่มขึ้น
2. นักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรายวิชาเทคนิคการบริหารและภาวะผู้นำ แต่ละชุดรวม 11 ชุด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 89.17 จากคะแนนเต็ม 110 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.06 ส่วนผลการวิเคราะห์คะแนนทดสอบหลังเรียนในการเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 50.80 จากคะแนนเต็ม 60 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.67 ดังนั้น ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรายวิชาเทคนิคการบริหารและภาวะผู้นำ สูงกว่าเกณฑ์ 80/80

3. คะแนนทดสอบของของนักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรายวิชาเทคนิคการบริหารและภาวะผู้นำ หลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักศึกษามีเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรายวิชาเทคนิคการบริหารและภาวะผู้นำ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วย ($\bar{X} = 3.91$) และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยทุกข้อเช่นกัน



พรพรรณ
ภวพรพิสิ
กรรัมย์ ๒

ศาสตราจารย์ ดร.สุจิตต์ เกตุศรีสุข
" "

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
RAJABHAT MAHARAKHAM UNIVERSITY

สำนักวิทยบริการฯ นครวิทยเขตฯ ราชภัฏรำไพพรรณี
รับรับ.....
วันลงทะเบียน..... 2.6. ก.พ. 2556
เลขทะเบียน..... ก. 213200
เลขเรียกหนังสือ..... 370.1523 ล1135

9554

TITLE: The effectiveness of cooperative learning of the management and leadership techniques subjects for undergraduate students in 3rd year, the Bachelor of Public Administration program, Rajabhat Mahasarakham University.

RESEARCHER: Dr.Sanya Kenaphoom

FACULTY: Collage of Law and Government

ACADEMIC YEAR SCHOLARSHIP: 2011

ACADEMIC YEAR COMPLETE: 2012

RAJABHAT MAHASARA KHAM UNIVERSITY, 2012

ABSTRACT

This research was aimed to 1) study the effectiveness of cooperative learning of the management and leadership techniques subjects for undergraduate students in 3rd year, the Bachelor of Public Administration program, 2) to compare the learning achievement of the undergraduate students in 3rd year, Bachelor of Public Administration program between before and after learning by the cooperative learning, 3) to study the undergraduate student's attitude after learning by cooperative learning. The target population was 30 of undergraduate students in 3rd year, group 3rd, the Bachelor of Public Administration program. The instruments used for collecting data were (1) the set of cooperative learning, (2) the 60 items of the learning achievement test before and after, (3) the attitude test. The statistics used for analysis were Frequency, Percentage, Mean, Standard Deviation, the formula to find efficiency $80/80$ (E_1/E_2) and to find the index of effectiveness of the learning according to the hovland method.

The research results were found as follows;

1. The learning achievement of the leadership and management technique subject of the undergraduate students in 3rd year, Bachelor of Public Administration program before learning was 40.43 from 60 scores (67.39%) and after learning was 50.80 from 60 scores (84.67%), it's shown the undergraduate students had knowledge increasingly.

2. The undergraduate students learned each set of the cooperative learning for 11 sets; average's score was 89.17 from 110 (81.06%) and the score after learning was 50.80 from 60 (84.67%), therefore, the cooperative learning of the leadership and management technique subject was effectiveness higher than 80/80.

3. The learning achievement after learning by the cooperative learning of the leadership and management technique subject was higher than before by significant statistic different at .01 levels.

4. The undergraduate student's attitude towards the cooperative learning in subject of leadership and management technique as overall was at good level, considering each item; it's shown at good level all.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY