

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เรื่อง การพัฒนาการเขียนตอบข้อสอบกฎหมายอัตรณ์ในรายวิชา พระธรรมนูญศาลยุติธรรม โดยวิธีการจัดกลุ่มสืบค้นคำพิพากษาฎีกาจากอินเทอร์เน็ต การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัย ได้ดำเนินการตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า
3. วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
4. ขั้นตอนดำเนินการศึกษาค้นคว้า
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ วิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม รหัส 5234011 และรหัส 5234012

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เป็นนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ วิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม รหัส 5234011 และรหัส 5234012 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ คือ วิชาพระธรรมนูญศาลยุติธรรม โดยใช้ออกสารประกอบคำบรรยาย วิชาพระธรรมนูญศาลยุติธรรมของ อมรเทพ เมืองแสน

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ทำการศึกษาค้นคว้าในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยการใช้การเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขานิติศาสตร์ ภาค กศ.บป. วิชา พระธรรมนุญศาลยุติธรรม
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนสอบปลายภาคและหลังสอบปลายภาค ข้อสอบแบบอัตนัย จำนวน 3 ข้อ

วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาการตอบข้อสอบกฎหมายแบบอัตนัยในวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม โดยวิธีการจัดกลุ่มสืบค้นคำพิพากษาฎีกาจากอินเทอร์เน็ตของนักศึกษา สาขาวิชานิติศาสตร์ ปี 3 ภาค กศ.บป. มีขั้นตอนในการดำเนินงานดังต่อไปนี้
 - 1.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรสาขาวิชานิติศาสตร์ และเอกสารประกอบคำบรรยายในรายวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม ของ อมรเทพ เมืองแสน
 - 1.2 ศึกษาการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2546 : 271-279)
 - 1.3 ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Cooperative Learning) (วิลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2550 : 28 - 30)
 - 1.4 วิเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้
 - 1.5 กำหนดรูปแบบและจัดแผนกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีรายละเอียดสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ดังนี้
 - 1.5.1 สาระสำคัญ
 - 1.5.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ (ผลการเรียนรู้)
 - 1.5.3 สาระการเรียนรู้
 - 1.5.4 กิจกรรมของผู้เรียนหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบกลุ่มร่วมมือ ดังนี้

1) อาจารย์แนะนำทักษะการเรียนรู้ร่วมกัน แนะนำเกี่ยวกับระเบียบการทำงานกลุ่ม บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม แจกวัสดุประสงค์ของบทเรียน และ
การทำกิจกรรมร่วมกัน

2) อาจารย์นำเสนอประเด็นหรือเนื้อหาใหม่ โดยอาจนำเสนอด้วยสื่อที่น่าสนใจ ใช้การสอนโดยตรงหรือตั้งประเด็นที่น่าสนใจให้ผู้เรียนอภิปราย

3) จัดผู้เรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ให้สมาชิกมีความสามารถ
คล่องตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วยความสามารถสูง ปานกลาง และ
ความสามารถต่ำ (เก่ง 2 คน - กลาง 2 คน – อ่อน 2 คน) มอบหมายให้ทำการสืบค้น
คำพิพาทจากอินเทอร์เน็ตภายหลังจากการบรรยายโดยสมาชิกกลุ่มต้องมีส่วนร่วม

4) ตรวจสอบงานของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

5) อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันสรุปบทเรียน ถ้ามีสิ่งที่ยังไม่
เข้าใจอาจารย์ควรอธิบายเพิ่มเติม และอาจารย์กำหนดกลุ่มของมาตรา รวมถึงแนวของ
คำพิพาทฎีกาที่จะนำไปใช้ในการออกข้อสอบ

1.5.5 สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้จัดกิจกรรมหรือแหล่งเรียนรู้

1.5.6 การวัดและประเมินผลระหว่างดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือ
กระบวนการวัดและประเมินผล

1.5.7 บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1.6 เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดขั้นตอนการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ จำนวน 1 แผน วิชาพระธรรมมุนญสาลยุดิธรรม

1.7 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอคำแนะนำใน
เนื้อหาแต่ละขั้นตอนของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

ตรวจสอบความสอดคล้องของจุดประสงค์ ความเหมาะสมของภาษากฎหมาย
ความชัดเจนในการใช้ภาษากฎหมาย ความครอบคลุมและถูกต้องของเนื้อหาสอดคล้องกับ
การวัดผลและประเมินผลความเหมาะสมด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และกระบวนการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนตามเกณฑ์ที่กำหนด

1.8 จัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์นำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาการตอบข้อสอบ
กฎหมายแบบอรรถนัย โดยวิธีการจัดกลุ่มสืบค้นคำพิพาทฎีกาจากอินเทอร์เน็ต ในวิชา

พระชนมบุญศาลยุติธรรม ของนักศึกษาศาขานิติศาสตร์ วิทยาลัยกฎหมายและ
การปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นแบบทดสอบชนิดตอบคำถามอัตนัย

จำนวน 3 ข้อ

- 2.1 ศึกษาทฤษฎีและวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.2 ศึกษาคู่มือแนวทางการจัดและประเมินผลตามหลักสูตรนิติศาสตร์ เกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสาระการเรียนรู้ วิธีการคัดเลือกข้อสอบ
- 2.3 วิเคราะห์เนื้อหาจากการศึกษามาจัดทำข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยนำเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดทำข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.4 สร้างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาพระชนมบุญศาลยุติธรรม แบบอัตนัยโดยให้ครอบคลุมเนื้อหา โดยจัดสร้างเป็น 6 ข้อ เพื่อคัดไว้ใช้จริง 3 ข้อ
- 2.5 นำแบบทดสอบเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ จากนั้นนำแบบทดสอบพร้อมแบบประเมิน นำเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อตรวจประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้
 - ให้คะแนน 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
 - ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
 - ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- 2.6 นำแบบทดสอบ ไปทดสอบกับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มทดลอง
- 2.7 นำแบบทดสอบเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญอีกครั้งเพื่อพิจารณาขอความเห็นชอบ
- 2.8 จัดพิมพ์และทำสำเนาแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจคุณภาพแล้ว

ขั้นตอนดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยค้นคว้าครั้งนี้ มีขั้นตอนการดำเนินการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้วิธีการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เพื่อนำมาพัฒนาการตอบข้อสอบกฎหมายแบบอัตนัยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาพระชนมบุญศาลยุติธรรม ของนักศึกษาศาขานิติศาสตร์ ภาค กศ.บป. วิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับนักศึกษาศาขานิติศาสตร์ รหัส 5234011 และรหัส 5234012 จำนวน 30 คน ในภาคการเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ดังนี้

1. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้วิชา พระธรรมนุญศาลยุติธรรม และมอบหมายให้นักศึกษาไปทำสืบค้นคำพิพากษาฎีกาจากอินเทอร์เน็ตในหัวข้อที่ได้มอบ

หมาย

2. ตรวจสอบรายงาน สรุปหลักกฎหมายและคำพิพากษาฎีกาที่เกี่ยวข้องเพื่อให้นักศึกษาได้มีเวลาเตรียมตัวก่อนทำแบบทดสอบ

3. ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรมแบบอัตนัย จำนวน 3 ข้อ ก่อนทำการสอบจริง

4. ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา พระธรรมนุญศาลยุติธรรมโดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนทำการสอบจริง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้วิชา พระธรรมนุญศาลยุติธรรม ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนสอบจริงในหลังสอบจริงแตกต่างกันโดยใช้สถิติ t -test โดยใช้สูตร The Wilcoxon Matched Pairs Signed - Ranks Test (บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. 2541 : 145)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

1.1 การทดสอบหาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

2.1 ร้อยละ (Percentage)

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.3 การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. *t*-test



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY