

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมายข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนผู้ปกครองในกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบกับค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบ

t เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

F แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบกับค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบ

F เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

SS แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)

MS แทน ค่าประมาณของความแปรปรวน (Mean Square)

df แทน ระดับของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

** แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวชิรปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลวชิรปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่มี เพศ ระดับการศึกษา รายได้ และอาชีพ แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค และความต้องการมีการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 5-8

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	65	63.1
หญิง	38	36.9
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 63.1 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 36.9

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

ระบบการศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	36	35.0
ปริญญาตรี	54	52.4
สูงกว่าปริญญาตรี	13	12.6
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษา
ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 52.4 รองลงมาจบการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ
35.0

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เกษตรกร	24	23.3
รับราชการ	25	24.3
ค้าขาย	54	52.4
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขาย คิด
เป็นร้อยละ 52.4 รองลงมามีอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 24.3

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามรายได้

รายได้	จำนวน(คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 5,000 บาท	2	1.9
ระหว่าง 5,001 – 10,000 บาท	22	21.4
ระหว่าง 10,001 – 15,000 บาท	35	34.0
ระหว่าง 15,001 – 20,000 บาท	29	28.1
มากกว่า 20,000 บาท	25	14.6
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีรายได้อยู่ระหว่าง
10,001 – 15,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 34.0 รองลงมามีรายได้อยู่ระหว่าง 15,001 – 20,000 บาท
คิดเป็นร้อยละ 28.1

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อระดับการมีส่วนร่วมใน
การจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปรากฏผลดังตารางที่ 9-13

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวม

ด้าน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. วิชาการ	3.57	.66	มาก
2. งบประมาณ	3.68	.61	มาก
3. การบริหารงานบุคคล	3.96	.60	มาก
4. การบริหารทั่วไป	3.62	.65	มาก
รวม	3.71	.46	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวปีปทุม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านวิชาการ ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลวปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่มี เพศ ระดับการศึกษา รายได้ และอาชีพ แตกต่างกัน ปรากฏผลดังตารางที่ 10 - 19

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียน อนุบาลวาปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามเพศ

ด้านต่าง ๆ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม					ค่า \bar{X}	ค่า t-test
	ชาย (N = 65)		หญิง (N = 38)				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. วิชาการ	3.60	.65	3.51	.69	3.57	54.87**	
2. งบประมาณ	3.73	.63	3.60	.59	3.68	60.83**	
3. การบริหารงานบุคคล	4.02	.55	3.85	.66	3.96	67.50**	
4. การบริหารทั่วไป	3.69	.62	3.50	.69	3.62	56.87**	
รวมทุกด้าน	3.76	.46	3.62	.44	3.71	82.56**	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 10 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 11 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยภาพรวมของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน

แหล่งของการแปรผัน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4.51	2	2.26	13.55**
ภายในกลุ่ม	16.65	100	.17	
รวม	21.16	102		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 11 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อได้ทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีของ Scheffe' ได้ผลปรากฏว่า ผู้ปกครองที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุมสูงกว่าผู้ปกครองที่จบการศึกษาค่ำกว่าระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านวิชาการของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน

แหล่งของการแปรผัน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	29.59	2	14.80	100.25**
ภายในกลุ่ม	14.76	100	.15	
รวม	44.35	102		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 12 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อได้ทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีของ Scheffe' ได้ผลปรากฏว่า ผู้ปกครองที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุมสูงกว่าผู้ปกครองที่จบการศึกษาค่ำกว่าระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 13 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านงบประมาณของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน

แหล่งของการแปรผัน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	14.29	2	7.15	29.58**
ภายในกลุ่ม	24.16	100	.24	
รวม	38.45	102		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 13 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นด้านงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อได้ทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีของ Scheffe' ได้ผลปรากฏว่า ผู้ปกครองที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม สูงกว่าผู้ปกครองที่จบการศึกษาด้านต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยภาพรวมของผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน

แหล่งของการแปรผัน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2.86	2	1.43	7.81**
ภายในกลุ่ม	18.30	100	.18	
รวม	21.16	102		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 14 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกันมีความคิดเห็น โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อได้ทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีของ Scheffe' ได้ผลปรากฏว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขายและรับราชการมีความคิดเห็นต่อระดับการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุมสูงกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านวิชาการของผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน

แหล่งของการแปรผัน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	18.99	2	9.50	37.45**
ภายในกลุ่ม	25.36	100	.25	
รวม	44.35	102		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 15 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกันมีความคิดเห็นด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อได้ทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีของ Scheffe' ได้ผลปรากฏว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขายและรับราชการมีความคิดเห็นต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุมสูงกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร

ตารางที่ 16 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านงบประมาณของผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน

แหล่งของการแปรผัน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	9.82	2	4.91	17.16**
ภายในกลุ่ม	28.62	100	.29	
รวม	38.45	102		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 16 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกันมีความคิดเห็นด้านงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อได้ทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีของ Scheffe' ได้ผลปรากฏว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขายและรับราชการมีความคิดเห็นต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุมสูงกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร

ตารางที่ 17 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยภาพรวมของผู้ปกครองที่มีรายได้แตกต่างกัน

แหล่งของการแปรผัน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3.90	4	.96	5.54**
ภายในกลุ่ม	17.26	98	.18	
รวม	21.16	102		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 17 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้ปกครองที่มีรายได้แตกต่างกัน มีความคิดเห็น โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อได้ทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีของ Scheffe' ได้ผลปรากฏว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้มากกว่า 20,000 บาท มีความคิดเห็นต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุมสูงกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ระหว่าง 5,001 – 10,000 บาท

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านวิชาการของผู้ปกครองที่มีรายได้แตกต่างกัน

แหล่งของการแปรผัน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	20.91	4	5.23	21.85**
ภายในกลุ่ม	23.44	98	.24	
รวม	44.35	102		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 18 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกันมีความคิดเห็นด้านวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อได้ทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีของ Scheffe' ได้ผลปรากฏว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ระหว่าง 15,001 – 20,000 บาท และมีรายได้มากกว่า 20,000 บาท มีความคิดเห็นต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุมสูงกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยกว่า 5,000 บาท

ตารางที่ 19 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านงบประมาณของผู้ปกครองที่มีรายได้แตกต่างกัน

แหล่งของการแปรผัน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	6.94	4	1.74	5.40**
ภายในกลุ่ม	31.50	98	.32	
รวม	38.45	102		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 19 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกันมีความคิดเห็นด้านงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อได้ทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีของ Scheffe' ได้ผลปรากฏว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้มากกว่า 20,000 บาท มีความคิดเห็นต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุมสูงกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ระหว่าง 5,001 – 10,000 บาท

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค และความต้องการมีการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน

ตารางที่ 20 ปัญหาอุปสรรค และความต้องการมีการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
 ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

ปัญหาอุปสรรค	ความต้องการ
<p>ด้านวิชาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ในการมีส่วนร่วม 2. ไม่เข้าใจเกี่ยวกับงานทางด้านวิชาการ 3. หลักสูตรการศึกษาควรเป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ผู้ปกครองไม่มีส่วนเข้าไปเกี่ยวข้อง 	<p>ด้านวิชาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เข้าร่วมวางแผนในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน 2. เข้าร่วมวางแผนในการนำวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณี ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน 3. เข้าร่วมวางแผนในการรวบรวมแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน
<p>ด้านงบประมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่เข้าใจเกี่ยวกับงานด้านงบประมาณและการบริหารจัดการงบประมาณ 2. สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันไม่เอื้ออำนวยต่อการช่วยเหลือด้านเงินทุนการศึกษา 	<p>ด้านงบประมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ติดตามการใช้งบประมาณ 2. ร่วมประชุมการรายงานผลการดำเนินงานประจำปี 3. ร่วมจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้ให้โรงเรียน 4. ร่วมวางแผนในการจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา 5. ร่วมวางแผนในการระดมทรัพยากรต่าง ๆ
<p>ปัญหาอุปสรรค</p> <p>ด้านการบริหารงานบุคคล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การคัดเลือกบุคคลเป็นการดำเนินงานตามขั้นตอนของทางราชการซึ่งผู้ปกครองไม่สามารถเข้าไปเกี่ยวข้องได้ 2. ในการคัดเลือกครูดีเด่น ผู้ปกครองไม่ทราบคุณสมบัติในการคัดเลือก 	<p>ความต้องการ</p> <p>ด้านการบริหารงานบุคคล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร่วมวางแผนในการจัดหาบุคคลซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. กำหนดคุณลักษณะในการคัดเลือกครูดีเด่น

ด้านการบริหารทั่วไป	ด้านการบริหารทั่วไป
1. ไม่ทราบข้อมูลข่าวสารจากทางโรงเรียน 2. ในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ไม่มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบ แต่เน้น ๆ	1. เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน 2. เข้าร่วมประชุมเพื่อพบปะกับครูผู้สอน บุคลากร 3. ร่วมวางแผนในการปรับปรุงภูมิทัศน์ ของโรงเรียน 4. ร่วมวางข้อกำหนดในการใช้ทรัพยากร ของโรงเรียน 5. ร่วมรับฟังรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY