

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาวิจัย

การวิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ขั้นตอนการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวนทั้งสิ้น 519 คน โดยถือว่านักเรียน 1 คน มีผู้ปกครอง 1 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ 20% (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 40-41) จากประชากร 519 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 103 คน แล้วทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยจำแนกสัดส่วนตามระดับชั้น ดังตารางการสุ่มตัวอย่างในตาราง 1

ตารางที่ 4 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
อนุบาล 1	49	20
อนุบาล 2	50	21
ประถมศึกษาปีที่ 1	57	24
ประถมศึกษาปีที่ 2	59	25
ประถมศึกษาปีที่ 3	78	33
ประถมศึกษาปีที่ 4	76	32
ประถมศึกษาปีที่ 5	80	33
ประถมศึกษาปีที่ 6	70	29
รวม	519	103

การจำแนกกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสัดส่วนระดับชั้น จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย ได้จำนวนผู้ปกครอง 103 คน

ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ปฏิบัติการวิจัยตามขั้นตอนการวิจัยดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของ โรงเรียน

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาจากสรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียน รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน การดำเนินงาน และปัญหาการปฏิบัติงานของบุคลากร เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการพบปะ สนทนา สังเกต สัมภาษณ์

2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาหนังสือ ตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน เพื่อใช้เป็นกรอบ ในการดำเนินการวิจัย

3. กำหนดกลุ่มประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างจากหนังสือ ตำรา และเอกสารต่าง ๆ เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสม ถูกต้อง และเกิดความผิดพลาดน้อยที่สุด

4. นำเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

เมื่อได้หัวข้อการวิจัย กรอบการวิจัย และวิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

5. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยเพื่อทดลองใช้

เมื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องของหัวข้อการวิจัย กรอบการวิจัย และวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยจึงทำการศึกษาคำราหนังสือเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือ

6. นำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

หลังจากที่ผู้วิจัยได้ทำการสร้างเครื่องมือเรียบร้อยแล้ว จึงนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหา ถ้ามีข้อเสนอแนะให้แก้ไข ผู้วิจัยทำการแก้ไขแล้ว นำเสนอผู้เชี่ยวชาญอีกครั้ง

7. ทดลองใช้เครื่องมือ

เมื่อได้เครื่องมือที่มีความถูกต้องตามผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ผู้วิจัยจึงนำเครื่องมือไปทดลองใช้กับผู้ปกครองนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

8. หาคุณภาพเครื่องมือ

เมื่อได้แบบสอบถามจากผู้ปกครองนักเรียนมาแล้ว ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จึงทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ แล้วคัดเลือกแบบสอบถามที่มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1 และมีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ .7

9. นำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ

เมื่อทำการหาคุณภาพเครื่องมือแล้ว คัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นที่เข้าเกณฑ์ แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

10. เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

เมื่อได้แบบสอบถามที่มีคุณภาพแล้วนำไปถ่ายเอกสาร เพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นผู้ปกครองของนักเรียน

11. วิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างแล้ว ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จากนั้นลงรหัสแบบสอบถาม คีย์ข้อมูล แล้ววิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

12. แปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการนำเสนอในรูปแบบตารางแล้ว
อธิบายผลใต้ตาราง

13. เขียนรายงานผลการวิจัย

เมื่อแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลแล้ว ผู้วิจัยทำการสรุปผลและอธิบายผล โดยให้
สอดคล้องกับเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับผลการวิจัยที่ได้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดย
แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
นักเรียนในการจัดการศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล
และด้านการบริหารทั่วไป เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคอร์ท มี 5
ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

เกณฑ์การให้คะแนนของแบบสอบถาม ตามผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาล
วาปีปทุม เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
กำหนดการให้คะแนน ดังนี้

มากที่สุด	กำหนดให้คะแนน 5 คะแนน
มาก	กำหนดให้คะแนน 4 คะแนน
ปานกลาง	กำหนดให้คะแนน 3 คะแนน
น้อย	กำหนดให้คะแนน 2 คะแนน
น้อยที่สุด	กำหนดให้คะแนน 1 คะแนน

การแปลความหมายของคะแนน กำหนดการแปลค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้จาก
แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
(บุญชม ศรีสะอาด, 2535 : 100) มีดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีคุณลักษณะ/ความคิดเห็น อยู่ในระดับ
มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง มีคุณลักษณะ/ความคิดเห็น อยู่ในระดับ
มาก
ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง มีคุณลักษณะ/ความคิดเห็น อยู่ในระดับ
ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง มีคุณลักษณะ/ความคิดเห็น อยู่ในระดับ น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง มีคุณลักษณะ/ความคิดเห็น อยู่ในระดับ
น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค และความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน ในการจัดการศึกษาตามตัวแปรที่กำหนดในการศึกษาวิจัย สรุปและสร้างเป็นนิยามศัพท์เฉพาะ เช่น เอกสารของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช งานวิจัยของ ทลอง คงเจริญ อุดม สง่าศรี และสุเจตต์ หุตะจูทะ เป็นต้น

2. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ และกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ และองค์ประกอบต่าง ๆ เกี่ยวกับความสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย นิยามศัพท์ และนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือด้านความเที่ยงตรงของเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน คือ

2.1 นายสุรเชษฐ์ ช่างดม กศ.ม.การบริหารการศึกษา เชี่ยวชาญด้านการบริหาร

2.2 นางนิลรัตน์ ทศช่วย กศ.ม.การวิจัยการศึกษา ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เชี่ยวชาญด้านวัดผล

2.3 นายมิชัย พลภูงา กศ.ม.การวิจัยการศึกษา ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เชี่ยวชาญด้านวัดผล

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้ปกครองนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของ

แบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item-total Correlation) และค่าความเชื่อมั่น โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค ได้ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นดังนี้

3.1 แบบสอบถามด้านวิชาการ ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.40 ถึง 0.93 และค่าความเชื่อมั่นด้านนี้เท่ากับ 0.69

3.2 แบบสอบถามด้านงบประมาณ ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.47 ถึง 0.87 และค่าความเชื่อมั่นด้านนี้เท่ากับ 0.71

3.3 แบบสอบถามด้านการบริหารงานบุคคล ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.27 ถึง 0.93 และค่าความเชื่อมั่นด้านนี้เท่ากับ 0.70

3.4 แบบสอบถามด้านการบริหารทั่วไป ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.40 ถึง 0.93 และค่าความเชื่อมั่นด้านนี้เท่ากับ 0.69

3.5 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.70

4. นำแบบสอบถามเสนอประธานและกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อขอความเห็นชอบและจัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขอความร่วมมือจากผู้บริหาร โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม แจกแบบสอบถามแก่ผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และทำการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง แล้วเก็บรวบรวมแบบสอบถาม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้คอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติดังต่อไปนี้

1. สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ หาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ร้อยละ (Percentage)

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.4 ใช้สถิติ t-test เพื่อเปรียบเทียบความถี่ของกรณณ์ตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน

2.5 ใช้สถิติ F-test ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความถี่ของกรณณ์ตัวอย่างที่มีระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ต่างกัน

2.6 ใช้สถิติ F-test ทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe') เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยจากกรณณ์ตัวอย่างเป็นรายกรณณ์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY