



ภาคผนวก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถาม

เรื่อง

ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2
คำชี้แจง แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับประวัติส่วนตัวของผู้กรอกแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการ
จัดการศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้าน
การบริหารทั่วไป

ตอนที่ 3 แบบสอบถามสภาพปัญหาอุปสรรค และความต้องการการมีส่วนร่วมใน
การจัดการศึกษา

ขอความกรุณาผู้ตอบแบบสอบถาม ตอบตามความเป็นจริงและตามความคิดเห็นของ
ท่าน ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้เพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับประวัติส่วนตัวของผู้กรอกแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน
และเติมข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

สำหรับผู้วิจัย

1. เพศ () 1. ชาย () 2. หญิง ()
2. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ()
 - () 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - () 2. ปริญญาตรี
 - () 3. สูงกว่าปริญญาตรี
3. อาชีพของผู้ปกครอง ()
 - () 1. เกษตรกร () 2. รับจ้าง
 - () 3. รับราชการ () 4. ค้าขาย
 - () 5. อื่น ๆ โปรดระบุ
4. รายได้ของผู้ปกครอง ()
 - () 1. น้อยกว่า 5,000 บาท
 - () 2. ระหว่าง 5,001 – 10,000 บาท
 - () 3. ระหว่าง 10,001 – 15,000 บาท
 - () 4. ระหว่าง 15,001 – 20,000 บาท
 - () 5. มากกว่า 20,000 บาท

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา 6 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

ข้อ	ความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วม	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1	ด้านวิชาการ มีส่วนร่วมวางแผนจัดทำหลักสูตร ของโรงเรียน						
2	มีส่วนร่วมวางแผนจัดหาแหล่ง เรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน						
3	มีส่วนร่วมแต่งตั้งคณะทำงาน พัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน						
4	มีส่วนร่วมวิเคราะห์หลักสูตร แกนกลาง และจัดทำเนื้อหาสาระ และกระบวนการเรียน						
5	มีส่วนร่วมวางแผนการใช้เครื่องมือ วัดและประเมินผลการเรียน						
6	มีส่วนร่วมจัดแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย เช่น มุมหนังสือ ห้องสมุด อุทยานการศึกษา และจัดเครือข่ายการเรียนรู้						
7	มีส่วนร่วมทำทะเบียนปราชญ์ ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่ง วิทยากร และสถานประกอบการ						

ข้อ	ความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วม	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
8	มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณีในท้องถิ่น						
9	มีส่วนร่วมวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน						
10	มีส่วนร่วมวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง และจัดทำเนื้อหาสาระและกระบวนการเรียน						
	ด้านงบประมาณ						
11	มีส่วนร่วมจัดทำแผนงบประมาณ						
12	มีส่วนร่วมกำหนดวิธีการบริหารงบประมาณของโรงเรียน						
13	มีส่วนร่วมวางแผนจัดหารายได้และการบริจาคเงินเพื่อพัฒนาโรงเรียน						
14	มีส่วนร่วมวางแผนจัดหาสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับโรงเรียน						
15	มีส่วนร่วมจัดระบบและกลไกการบริหาร กำกับ ติดตามการใช้งบประมาณของโรงเรียน						
16	มีส่วนร่วมประเมินและรายงานการใช้งบประมาณพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนือง						

ข้อ	ความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วม	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
17	มีส่วนร่วมประชุมวางแผนจัดสรร เงินงบประมาณ เพื่อการ สนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมและ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน						
18	มีส่วนร่วมวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และความต้องการของผู้เรียน ครู และชุมชน						
19	มีส่วนร่วมกำหนดผลการพัฒนาที่ คาดหวังของโรงเรียน						
20	มีส่วนร่วมตรวจสอบเอกสาร เกี่ยวกับการเงิน						
21	ด้านการบริหารงานบุคลากร มีส่วนร่วมประชุมวางแผน มอบหมายงานให้แก่บุคลากร รับผิดชอบงานอย่างชัดเจน						
22	มีส่วนร่วมในการวางแผนจัดหาครู จ้างสอนของโรงเรียน						
23	มีส่วนร่วมในการวางแผนจัดหา ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร ช่วยสอนในโรงเรียน						
24	มีส่วนร่วมวางแผนส่งเสริมให้ครู เป็นแบบอย่างที่ดี						
25	มีส่วนร่วมกำหนดหน้าที่และแนว ปฏิบัติบุคลากรของโรงเรียน						
26	มีส่วนร่วมประเมินผลจากการ ปฏิบัติงานบุคลากรเป็นประจำ						

ข้อ	ความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วม	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
27	มีส่วนร่วมยกย่องเชิดชูเกียรติของครู						
28	มีส่วนร่วมจัดประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบผลการปฏิบัติงานรับข้อมูลย้อนกลับจากชุมชน						
29	มีส่วนร่วมส่งเสริมการจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่า						
30	มีส่วนร่วมสรรหาครูดีเด่นในโรงเรียน						
31	ด้านการบริหารทั่วไป มีส่วนร่วมจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน						
32	มีส่วนร่วมจัดภูมิทัศน์ บรรยากาศสภาพแวดล้อมให้มีความร่มรื่นสวยงาม						
33	มีส่วนร่วมจัดระบบสาธารณสุขโลกบำรุงรักษาอาคารสถานที่ของเสียและกำจัดขยะ						
34	มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนทรัพยากรทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชน						
35	มีส่วนร่วมวางแผนประชุมผู้ปกครอง						
36	มีส่วนร่วมวางแผนประชาสัมพันธ์โรงเรียน						

ข้อ	ความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วม	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
37	มีส่วนร่วมจัดทำข้อมูลสารสนเทศนำมากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษา และจัดทำธรรมเนียมโรงเรียน						
38	มีส่วนร่วมระดมทรัพยากรและจัดหาเทคโนโลยีที่เหมาะสมทั้งสากลและท้องถิ่น						
39	มีส่วนร่วมกำหนดแนวทางปฏิบัติการให้บริการทางการศึกษาอย่างโปร่งใสเป็นธรรมและทั่วถึง						
40	มีส่วนร่วมจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีของโรงเรียนเสนอต่อสาธารณชน และหน่วยงานต้นสังกัด						

ตอนที่ 3 แบบสัมภาษณ์ปัญหาอุปสรรค และความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ปัญหาอุปสรรค

1. ด้านวิชาการ

.....

.....

2. ด้านงบประมาณ

.....

.....

3. ด้านการบริหารงานบุคคล

.....

.....

4. ด้านการบริหารทั่วไป

.....

.....

ความต้องการ

1. ด้านวิชาการ

.....

.....

2. ด้านงบประมาณ

.....

.....

3. ด้านการบริหารงานบุคคล

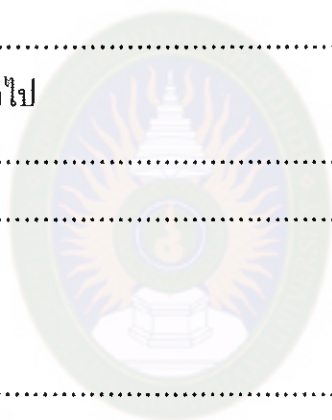
.....

.....

4. ด้านการบริหารทั่วไป

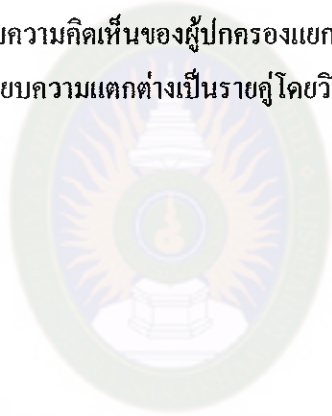
.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางแสดงระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองแยกเป็นรายด้านและ
ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของ Scheffe'



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านวิชาการ

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. มีส่วนร่วมวางแผนจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน	3.00	.79	ปานกลาง
2. มีส่วนร่วมวางแผนจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน	3.96	1.11	มาก
3. มีส่วนร่วมแต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน	3.70	.86	มาก
4. มีส่วนร่วมวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง และจัดทำเนื้อหาสาระ และกระบวนการเรียน	3.37	.94	ปานกลาง
5. มีส่วนร่วมวางแผนการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน	3.64	1.29	มาก
6. มีส่วนร่วมจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น มุมหนังสือ ห้องสมุด อุทยานการศึกษา และจัดเครือข่ายการเรียนรู้	3.53	1.20	มาก
7. มีส่วนร่วมทำทะเบียนปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งวิทยากร และสถานประกอบการ	3.43	1.01	ปานกลาง
8. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีในท้องถิ่น	3.74	1.04	มาก
9. มีส่วนร่วมวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	3.76	1.14	มาก
10. มีส่วนร่วมวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง และจัดทำเนื้อหาสาระ และกระบวนการเรียน	3.53	1.13	มาก
รวม	3.57	.66	มาก

จากตารางที่ 21 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 7 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีส่วนร่วมวางแผนจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน มีส่วนร่วมวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีในท้องถิ่น มีส่วนร่วมแต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน มีส่วนร่วมวางแผนการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน มีส่วนร่วมจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น มุมหนังสือ ห้องสมุด อุทยานการศึกษา และจัดเครือข่ายการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง และจัดทำเนื้อหาสาระ และกระบวนการเรียน นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านงบประมาณ

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. มีส่วนร่วมจัดทำแผนงบประมาณ	3.58	1.00	มาก
2. มีส่วนร่วมกำหนดวิธีการบริหารงบประมาณของโรงเรียน	3.65	1.15	มาก
3. มีส่วนร่วมวางแผนจัดหารายได้และการบริจาคเงินเพื่อพัฒนาโรงเรียน	3.62	.99	มาก
4. มีส่วนร่วมวางแผนจัดหาสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับโรงเรียน	3.75	1.04	มาก
5. มีส่วนร่วมจัดระบบและกลไกการบริหาร กำกับติดตามการใช้งบประมาณของโรงเรียน	3.49	1.17	ปานกลาง
6. มีส่วนร่วมประเมินและรายงานการใช้งบประมาณพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.68	.93	มาก
7. มีส่วนร่วมประชุมวางแผนจัดสรรเงินงบประมาณเพื่อการสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	3.91	.86	มาก
8. มีส่วนร่วมวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และความต้องการของผู้เรียน ครู และชุมชน	3.92	.86	มาก
9. มีส่วนร่วมกำหนดผลการพัฒนาที่คาดหวังของโรงเรียน	3.58	1.21	มาก
10. มีส่วนร่วมตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับการเงิน	3.61	1.18	มาก
รวม	3.68	.61	มาก

จากตารางที่ 22 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 9 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีส่วนร่วมวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และความต้องการของผู้เรียน ครู และชุมชน มีส่วนร่วมประชุมวางแผนจัดสรรเงินงบประมาณเพื่อการสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน มีส่วนร่วมวางแผนจัดหาสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับโรงเรียน มีส่วนร่วมประเมินและรายงานการใช้งบประมาณพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมกำหนดวิธีการบริหารงบประมาณของโรงเรียน มีส่วนร่วมวางแผนจัดหารายได้และการบริจาคเงินเพื่อพัฒนาโรงเรียน มีส่วนร่วมตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับการเงิน มีส่วนร่วมจัดทำแผนงบประมาณ และมีส่วนร่วมกำหนดผลการพัฒนาที่คาดหวังของโรงเรียน นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการบริหารงานบุคคล

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. มีส่วนร่วมประชุมวางแผนมอบหมายงานให้แก่บุคลากรรับผิดชอบงานอย่างชัดเจน	4.08	1.05	มาก
2. มีส่วนร่วมในการวางแผนจัดหาครูจ้างสอนของโรงเรียน	4.01	1.05	มาก
3. มีส่วนร่วมในการวางแผนจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรช่วยสอนในโรงเรียน	3.86	.97	มาก
4. มีส่วนร่วมวางแผนส่งเสริมให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดี	3.68	.97	มาก
5. มีส่วนร่วมกำหนดหน้าที่และแนวปฏิบัติบุคลากรของโรงเรียน	3.82	1.05	มาก
6. มีส่วนร่วมประเมินผลจากการปฏิบัติงานบุคลากรเป็นประจำ	3.66	1.07	มาก
7. มีส่วนร่วมยกย่องเชิดชูเกียรติของครู	3.78	1.08	มาก
8. มีส่วนร่วมจัดประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบผลการปฏิบัติงาน รับข้อมูลย้อนกลับจากชุมชน	4.57	.79	มากที่สุด
9. มีส่วนร่วมส่งเสริมการจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่า	4.59	.59	มากที่สุด
10. มีส่วนร่วมสรรหาครูดีเด่นในโรงเรียน	3.54	1.05	มาก
รวม	3.96	.60	มาก

จากตารางที่ 23 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีส่วนร่วมส่งเสริมการจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่า และมีส่วนร่วมจัดประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบผลการปฏิบัติงาน รับข้อมูลย้อนกลับจากชุมชน นอกนั้นอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการบริหารทั่วไป

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. มีส่วนร่วมจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน	4.38	.69	มาก
2. มีส่วนร่วมจัดภูมิทัศน์ บรรยากาศสภาพแวดล้อมให้มีความร่มรื่น สวยงาม	3.58	1.03	มาก
3. มีส่วนร่วมจัดระบบสาธารณสุขปลอดภัย บำรุงรักษาอาคารสถานที่ของเสียและกำจัดขยะ	4.05	.89	มาก
4. มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนทรัพยากรทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.00	.75	มาก
5. มีส่วนร่วมวางแผนประชุมผู้ปกครอง	3.55	.94	มาก
6. มีส่วนร่วมวางแผนประชาสัมพันธ์โรงเรียน	3.19	1.00	ปานกลาง
7. มีส่วนร่วมจัดทำข้อมูลสารสนเทศ นำมากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษา และจัดทำธรรมนูญโรงเรียน	3.33	1.04	ปานกลาง
8. มีส่วนร่วมระดมทรัพยากรและจัดหาเทคโนโลยีที่เหมาะสมทั้งสากลและท้องถิ่น	3.55	.94	มาก
9. มีส่วนร่วมกำหนดแนวทางปฏิบัติการให้บริการทางการศึกษาอย่างโปร่งใสเป็นธรรมและทั่วถึง	3.19	1.00	ปานกลาง
10. มีส่วนร่วมจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีของโรงเรียนเสนอต่อสาธารณชน และหน่วยงานต้นสังกัด	3.33	1.04	ปานกลาง
รวม	3.62	.65	มาก

จากตารางที่ 24 พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีส่วนร่วมจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน มีส่วนร่วมจัดระบบสาธารณูปโภค บำรุงรักษาอาคารสถานที่ของเสียและกำจัดขยะ มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนทรัพยากรทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีส่วนร่วมจัดภูมิทัศน์ บรรยากาศสภาพแวดล้อมให้มีความร่มรื่น สวยงาม มีส่วนร่วมวางแผนประชุมผู้ปกครอง และมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรและจัดหาเทคโนโลยีที่เหมาะสมทั้งสากลและท้องถิ่น นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 25 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลวาปีปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน โดยวิธีของ Scheffe'

Dependent Variable	(I) ระดับการศึกษา	(J) ระดับการศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	99% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
ด้านวิชาการ	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	-1.1417(*)	.08266	.000	-1.3984	-.8849
		สูงกว่าปริญญาตรี	-1.0408(*)	.12431	.000	-1.4269	-.6547
	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	1.1417(*)	.08266	.000	.8849	1.3984
		สูงกว่าปริญญาตรี	.1009	.11869	.698	-.2678	.4695
	สูงกว่าปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	1.0408(*)	.12431	.000	.6547	1.4269
		ปริญญาตรี	-.1009	.11869	.698	-.4695	.2678
ด้านงบประมาณ	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	-.7926(*)	.10575	.000	-1.1211	-.4641
		สูงกว่าปริญญาตรี	-.7278(*)	.15903	.000	-1.2217	-.2338
	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	.7926(*)	.10575	.000	.4641	1.1211
		สูงกว่าปริญญาตรี	.0648	.15184	.913	-.4068	.5364
	สูงกว่าปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	.7278(*)	.15903	.000	.2338	1.2217
		ปริญญาตรี	-.0648	.15184	.913	-.5364	.4068

Dependent Variable	(I) ระดับการศึกษา	(J) ระดับการศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	99% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
ด้านบริหารงานบุคคล	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	.1861	.12802	.351	-.2115	.5837
		สูงกว่าปริญญาตรี	.1002	.19252	.873	-.4978	.6982
	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-.1861	.12802	.351	-.5837	.2115
		สูงกว่าปริญญาตรี	-.0859	.18381	.897	-.6568	.4850
ด้านบริหารงานทั่วไป	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	-.1002	.19252	.873	-.6982	.4978
		สูงกว่าปริญญาตรี	.0859	.18381	.897	-.4850	.6568
	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-.0306	.14018	.977	-.4660	.4049
		สูงกว่าปริญญาตรี	.0182	.21081	.996	-.6366	.6730
รวม	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	.0306	.14018	.977	-.4049	.4660
		สูงกว่าปริญญาตรี	.0487	.20128	.971	-.5765	.6739
	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-.0182	.21081	.996	-.6730	.6366
		สูงกว่าปริญญาตรี	-.0487	.20128	.971	-.6739	.5765
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	-.4447(*)	.08779	.000	-.7174	-.1720
		สูงกว่าปริญญาตรี	-.4126(*)	.13203	.009	-.8226	-.0025
	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	.4447(*)	.08779	.000	.1720	.7174
		สูงกว่าปริญญาตรี	.0321	.12605	.968	-.3594	.4237
	สูงกว่าปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	.4126(*)	.13203	.009	.0025	.8226
		ปริญญาตรี	-.0321	.12605	.968	-.4237	.3594

* The mean difference is significant at the .01 level.

ตารางที่ 26 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนอนุบาลลาวเป็ปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ของผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน โดยวิธีของ Scheffe'

Dependent Variable	(I) อาชีพ	(J) อาชีพ	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	99% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
ด้านวิชาการ	เกษตรกร	รับราชการ	-1.1557(*)	.14390	.000	-1.6026	-.7087
		ค้าขาย	-.9102(*)	.12354	.000	-1.2939	-.5265
	รับราชการ	เกษตรกร	1.1557(*)	.14390	.000	.7087	1.6026
		ค้าขาย	.2455	.12181	.137	-.1329	.6238

Dependent Variable	(I) อาชีพ	(J) อาชีพ	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	99% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
ด้านงบประมาณ	ค้าขาย	เกษตรกร	.9102(*)	.12354	.000	.5265	1.2939
		รับราชการ	-.2455	.12181	.137	-.6238	.1329
	เกษตรกร	รับราชการ	-.8463(*)	.15289	.000	-1.3212	-.3714
		ค้าขาย	-.6343(*)	.13125	.000	-1.0419	-.2266
	รับราชการ	เกษตรกร	.8463(*)	.15289	.000	.3714	1.3212
		ค้าขาย	.2121	.12942	.266	-.1899	.6141
ด้านบริหารงานบุคคล	ค้าขาย	เกษตรกร	.6343(*)	.13125	.000	.2266	1.0419
		รับราชการ	-.2121	.12942	.266	-.6141	.1899
	เกษตรกร	รับราชการ	.0842	.16928	.884	-.4416	.6100
		ค้าขาย	.2375	.14532	.268	-.2139	.6889
	รับราชการ	เกษตรกร	-.0842	.16928	.884	-.6100	.4416
		ค้าขาย	.1533	.14330	.566	-.2918	.5984
ด้านบริหารงานทั่วไป	ค้าขาย	เกษตรกร	-.2375	.14532	.268	-.6889	.2139
		รับราชการ	-.1533	.14330	.566	-.5984	.2918
	เกษตรกร	รับราชการ	.0112	.18559	.998	-.5653	.5876
		ค้าขาย	.1144	.15932	.773	-.3805	.6092
	รับราชการ	เกษตรกร	-.0112	.18559	.998	-.5876	.5653
		ค้าขาย	.1032	.15710	.806	-.3848	.5912
รวม	ค้าขาย	เกษตรกร	-.1144	.15932	.773	-.6092	.3805
		รับราชการ	-.1032	.15710	.806	-.5912	.3848
	เกษตรกร	รับราชการ	-.4767(*)	.12225	.001	-.8564	-.0969
		ค้าขาย	-.2981	.10495	.021	-.6241	.0278
	รับราชการ	เกษตรกร	.4767(*)	.12225	.001	.0969	.8564
		ค้าขาย	.1785	.10349	.231	-.1429	.5000
ค้าขาย	เกษตรกร	.2981	.10495	.021	-.0278	.6241	
	รับราชการ	-.1785	.10349	.231	-.5000	.1429	

* The mean difference is significant at the .01 level.

ตารางที่ 27 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่คิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนอนุบาลวชิรบำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ของผู้ปกครองที่มีรายได้แตกต่างกัน โดยวิธีของ Scheffe'

Dependent Variable	(I) รายได้ของผู้ปกครอง	(J) รายได้ของผู้ปกครอง	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	99% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
ด้านวิชาการ	น้อยกว่า 5000 บาท	5001-10000	-.4273	.36123	.844	-1.7821	.9275
		10001-15000	-.8557	.35559	.224	-2.1894	.4780
		15001-20000	-1.3948(*)	.35757	.006	-2.7359	-.0537
		มากกว่า 20000	-1.6567(*)	.36818	.001	-3.0376	-.2758
	5001-10000	น้อยกว่า 5000 บาท	.4273	.36123	.844	-.9275	1.7821
		10001-15000	-.4284	.13307	.041	-.9275	.0707
		15001-20000	-.9676(*)	.13828	.000	-1.4862	-.4489
		มากกว่า 20000	-1.2294(*)	.16377	.000	-1.8436	-.6151
	10001-15000	น้อยกว่า 5000 บาท	.8557	.35559	.224	-.4780	2.1894
		5001-10000	.4284	.13307	.041	-.0707	.9275
		15001-20000	-.5391(*)	.12282	.001	-.9997	-.0785
		มากกว่า 20000	-.8010(*)	.15094	.000	-1.3671	-.2348
	15001-20000	น้อยกว่า 5000 บาท	1.3948(*)	.35757	.006	.0537	2.7359
		5001-10000	.9676(*)	.13828	.000	.4489	1.4862
		10001-15000	.5391(*)	.12282	.001	.0785	.9997
		มากกว่า 20000	-.2618	.15555	.588	-.8453	-.3216
มากกว่า 20000	น้อยกว่า 5000 บาท	1.6567(*)	.36818	.001	.2758	3.0376	
	5001-10000	1.2294(*)	.16377	.000	.6151	1.8436	
	10001-15000	.8010(*)	.15094	.000	.2348	1.3671	
	15001-20000	.2618	.15555	.588	-.3216	.8453	
ด้านงบประมาณ	น้อยกว่า 5000 บาท	5001-10000	-.1591	.41874	.997	-1.7296	1.4115
		10001-15000	-.5971	.41221	.718	-2.1432	.9489
		15001-20000	-.7552	.41451	.509	-2.3098	.7995
		มากกว่า 20000	-.8933	.42681	.363	-2.4941	.7075
	5001-10000	น้อยกว่า 5000 บาท	.1591	.41874	.997	-1.4115	1.7296
		10001-15000	-.4381	.15426	.098	-1.0166	.1405
		15001-20000	-.5961	.16030	.011	-1.1973	.0052
		มากกว่า 20000	-.7342(*)	.18985	.007	-1.4463	-.0222

Dependent Variable	(I) รายได้ของผู้ปกครอง	(J) รายได้ของผู้ปกครอง	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	99% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
ด้านบริหารงานบุคคล	10001-15000	น้อยกว่า 5000 บาท	.5971	.41221	.718	-.9489	2.1432
		5001-10000	.4381	.15426	.098	-.1405	1.0166
		15001-20000	-.1580	.14237	.872	-.6920	.3760
		มากกว่า 20000	-.2962	.17497	.583	-.9525	.3601
	15001-20000	น้อยกว่า 5000 บาท	.7552	.41451	.509	-.7995	2.3098
		5001-10000	.5961	.16030	.011	-.0052	1.1973
		10001-15000	.1580	.14237	.872	-.3760	.6920
		มากกว่า 20000	-.1382	.18032	.964	-.8145	.5382
	มากกว่า 20000	น้อยกว่า 5000 บาท	.8933	.42681	.363	-.7075	2.4941
		5001-10000	.7342(*)	.18985	.007	.0222	1.4463
		10001-15000	.2962	.17497	.583	-.3601	.9525
		15001-20000	.1382	.18032	.964	-.5382	.8145
	น้อยกว่า 5000 บาท	5001-10000	.1636	.44238	.998	-1.4956	1.8228
		10001-15000	.2057	.43548	.994	-1.4276	1.8390
		15001-20000	.3897	.43791	.939	-1.2528	2.0321
		มากกว่า 20000	.1800	.45090	.997	-1.5111	1.8711
	5001-10000	น้อยกว่า 5000 บาท	-.1636	.44238	.998	-1.8228	1.4956
		10001-15000	.0421	.16297	.999	-.5692	.6533
		15001-20000	.2260	.16935	.776	-.4092	.8612
		มากกว่า 20000	.0164	.20057	1.000	-.7359	.7686
	10001-15000	น้อยกว่า 5000 บาท	-.2057	.43548	.994	-1.8390	1.4276
		5001-10000	-.0421	.16297	.999	-.6533	.5692
		15001-20000	.1839	.15041	.827	-.3802	.7481
		มากกว่า 20000	-.0257	.18485	1.000	-.7190	.6676
	15001-20000	น้อยกว่า 5000 บาท	-.3897	.43791	.939	-2.0321	1.2528
		5001-10000	-.2260	.16935	.776	-.8612	.4092
		10001-15000	-.1839	.15041	.827	-.7481	.3802
		มากกว่า 20000	-.2097	.19050	.875	-.9242	.5048
	มากกว่า 20000	น้อยกว่า 5000 บาท	-.1800	.45090	.997	-1.8711	1.5111
		5001-10000	-.0164	.20057	1.000	-.7686	.7359
		10001-15000	.0257	.18485	1.000	-.6676	.7190
		15001-20000	.2097	.19050	.875	-.5048	.9242

Dependent Variable	(I) รายได้ของผู้ปกครอง	(J) รายได้ของผู้ปกครอง	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	99% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
การบริหารงานทั่วไป	น้อยกว่า 5000 บาท	5001-10000	.4227	.45923	.931	-1.2997	2.1451
		10001-15000	.5629	.45206	.817	-1.1327	2.2584
		15001-20000	.4000	.45458	.941	-1.3050	2.1050
		มากกว่า 20000	-.0733	.46807	1.000	-1.8289	1.6822
	5001-10000	น้อยกว่า 5000 บาท	-.4227	.45923	.931	-2.1451	1.2997
		10001-15000	.1401	.16918	.952	-.4944	.7746
		15001-20000	-.0227	.17580	1.000	-.6821	.6366
		มากกว่า 20000	-.4961	.20821	.233	-1.2770	.2848
	10001-15000	น้อยกว่า 5000 บาท	-.5629	.45206	.817	-2.2584	1.1327
		5001-10000	-.1401	.16918	.952	-.7746	.4944
		15001-20000	-.1629	.15614	.895	-.7485	.4227
		มากกว่า 20000	-.6362	.19189	.032	-1.3559	.0835
15001-20000	น้อยกว่า 5000 บาท	-.4000	.45458	.941	-2.1050	1.3050	
	5001-10000	.0227	.17580	1.000	-.6366	.6821	
	10001-15000	.1629	.15614	.895	-.4227	.7485	
	มากกว่า 20000	-.4733	.19776	.229	-1.2150	.2684	
มากกว่า 20000	น้อยกว่า 5000 บาท	.0733	.46807	1.000	-1.6822	1.8289	
	5001-10000	.4961	.20821	.233	-.2848	1.2770	
	10001-15000	.6362	.19189	.032	-.0835	1.3559	
	15001-20000	.4733	.19776	.229	-.2684	1.2150	
รวม	น้อยกว่า 5000 บาท	5001-10000	.0000	.30994	1.000	-1.1625	1.1625
		10001-15000	-.1711	.30511	.989	-1.3154	.9733
		15001-20000	-.3401	.30681	.873	-1.4908	.8106
		มากกว่า 20000	-.6108	.31591	.447	-1.7957	.5740
	5001-10000	น้อยกว่า 5000 บาท	.0000	.30994	1.000	-1.1625	1.1625
		10001-15000	-.1711	.11418	.691	-.5993	.2572
		15001-20000	-.3401	.11865	.093	-.7851	.1049
		มากกว่า 20000	-.6108(*)	.14052	.002	-1.1379	-.0838
	10001-15000	น้อยกว่า 5000 บาท	.1711	.30511	.989	-.9733	1.3154
		5001-10000	.1711	.11418	.691	-.2572	.5993
		15001-20000	-.1690	.10538	.633	-.5643	.2262
		มากกว่า 20000	-.4398	.12951	.026	-.9255	.0460

Dependent Variable	(I) รายได้ของผู้ปกครอง	(J) รายได้ของผู้ปกครอง	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	99% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
มากกว่า 20000	15001-20000	น้อยกว่า 5000 บาท	.3401	.30681	.873	-.8106	1.4908
		5001-10000	.3401	.11865	.093	-.1049	.7851
		10001-15000	.1690	.10538	.633	-.2262	.5643
		มากกว่า 20000	-.2707	.13347	.396	-.7713	.2298
	น้อยกว่า 5000 บาท	น้อยกว่า 5000 บาท	.6108	.31591	.447	-.5740	1.7957
		5001-10000	.6108(*)	.14052	.002	.0838	1.1379
		10001-15000	.4398	.12951	.026	-.0460	.9255
		15001-20000	.2707	.13347	.396	-.2298	.7713

* The mean difference is significant at the .01 level.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY