



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก  
แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 24

คำชี้แจงทั่วไปในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้มุ่งศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา  
ตามทฤษฎีของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 24 แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 1 ข้อ  
มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา  
เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 อันดับคือ มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง  
(3) น้อย (2) น้อยที่สุด (1) โดยสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา  
ทั้ง 4 ด้าน คือ 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) การสร้างแรงบันดาลใจ 3) การกระตุ้นทาง  
ปัญญา และ 4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

ตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามชนิดปลายเปิด (Open Ended Form) เพื่อให้ท่านได้เสนอแนะ  
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

2. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครู และประธานคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

3. ขอความกรุณาท่านได้ตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ และตรงกับสภาพความเป็นจริง มาก  
ที่สุด และคำตอบของท่านจะใช้ในการวิจัยเท่านั้น ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับและไม่มีผลกระทบต่อ  
การปฏิบัติหน้าที่ของท่านแต่ประการใด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครู และประธานคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกท่านเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามชุดนี้  
อย่างครบถ้วนและสมบูรณ์

นางจินตนา คำก้อน

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## ตอนที่ 1

## ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) ตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- ( ) ผู้บริหารสถานศึกษา
- ( ) ผู้แทนครู
- ( ) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ตอนที่ 2

## แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

## คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ ต้องการให้ท่านเลือกระดับการปฏิบัติ ซึ่งท่านคิดว่าตรงกับคุณลักษณะหรือพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของท่านมากที่สุด โดยกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับการปฏิบัติที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดเพียงระดับเดียว โดยมีเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

## ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	ผู้บริหารมีเป้าหมายชัดเจนในการปฏิบัติงานและสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้	✓				

จากตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม ข้อ 0 หมายความว่า ท่านมีความเห็นว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับผู้บริหารมีเป้าหมายในการปฏิบัติงานและสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากที่สุด

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับการปฏิบัติที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	<u>ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์</u> ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่เคารพนับถือ เชื่อมั่น ศรัทธา และเป็นที่ยอมรับของครูและบุคลากร					
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนและอุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่					
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีปฏิภาณไหวพริบในการปฏิบัติงานและมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการที่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา					
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และถ่ายทอดวิสัยทัศน์ อุดมคติ ความเชื่อ และค่านิยมที่ดีในการปฏิบัติงาน ให้ครูและบุคลากร ได้รับทราบอย่างชัดเจน					
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาตัดสินใจในการบริหารงาน โดยคำนึงถึงเรื่องคุณธรรมจริยธรรมเป็นหลัก ตลอดจนให้ความสำคัญคุณธรรมแก่ครูและบุคลากรทุกคน					
6.	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการในการกระตุ้นให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเต็มที่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
7.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ จนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย					
8.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวางแผนพัฒนา มีกลยุทธ์ในการทำงานและกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจน					

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถแสดงศักยภาพและมีความสามารถในการพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ					
10.	<u>ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ</u> ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถคาดการณ์และวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้เป็นอย่างดี					
11.	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ในการที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้					
12.	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการสั่งการ จูงใจ โน้มน้าวให้ครูและบุคลากรเสียสละและอุทิศตนในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา					
13.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ในการปฏิบัติงานร่วมกัน					
14.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเสริมขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรทุกคนอย่างต่อเนื่อง					
15.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้ปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง					
16.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการสร้างทีมงานและกระตุ้นจิตวิญญาณของทีมงานในสถานศึกษาให้มีชีวิตชีวาอยู่เสมอ					

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
17.	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูและบุคลากรตระหนักถึงการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย					
18.	ผู้บริหารสถานศึกษาดังมาตรฐานในการทำงานสูงเพื่อให้ท้าทายความสามารถของผู้ร่วมงาน					
<b>ด้านการกระตุ้นทางปัญญา</b>						
19.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ กระตุ้นให้ครูและบุคลากรเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานและคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ					
20.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรวิเคราะห์ปัญหา วิธีการแก้ปัญหาและฝึกการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลพื้นฐานและบนหลักของการมีเหตุผล					
21.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำนวัตกรรม เทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
22.	ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นของครู และบุคลากรอย่างมีเหตุผลรวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอแนะวิธีการปฏิบัติงานอย่างหลากหลาย					
23.	ผู้บริหารสถานศึกษาแจ้งข่าวสารข้อมูลการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาให้ครูและบุคลากรได้รับทราบอยู่เสมอ					
24.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้					
25.	ผู้บริหารสถานศึกษาชี้แนะให้ครูและบุคลากรหาจุดเด่นและจุดด้อยของสถานศึกษา เพื่อพัฒนางานตามบทบาทหน้าที่ของตนให้มีประสิทธิภาพ					
26.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน					



ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
27.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูสร้างและใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
28.	<u>ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล</u> ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้ครูปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถและความถนัดอย่างเหมาะสม					
29.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศติดตาม แนะนำให้ความช่วยเหลือแก่ครูในการพัฒนาตนเอง					
30.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง มีความมั่นคง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ					
31.	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความชื่นชมในความสามารถและผลงานของครูแต่ละคน					
32.	ผู้บริหารสถานศึกษามีเทคนิคในการมอบหมายงานอย่างเหมาะสมเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้					
33.	ผู้บริหารสถานศึกษาแนะนำแก่ครูเป็นรายบุคคลและเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน					
34.	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาครูโดยใช้วิธีการแก้ปัญหา ร่วมกันและนิเทศงานสม่ำเสมอ					
35.	ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานแก่ครูโดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล					
36.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระจายอำนาจและมอบอำนาจให้กับผู้ร่วมงานอย่างเหมาะสม					
37.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ					
38.	ผู้บริหารสถานศึกษาดูแลเอาใจใส่ครูและบุคลากรเป็นรายบุคคล					

## ตอนที่ 3

## แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง ขอความกรุณาให้ท่านเสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านต่อไปนี้

## 1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

.....

.....

.....

.....

## 2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

.....

.....

.....

.....

## 3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา

.....

.....

.....

.....

## 4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในการอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

## แบบสัมภาษณ์

เรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 24

คำชี้แจง ขอความกรุณาให้ท่านเสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง  
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

วัน/เดือน/ปีที่สัมภาษณ์.....เวลา.....

สถานที่.....

ผู้สัมภาษณ์ นางจินตนา คำก้อน นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ-สกุล.....อายุ.....ปี
2. ตำแหน่งในปัจจุบัน.....
3. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
4. ระดับการศึกษาสูงสุด ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี ( ) ปริญญาตรี ( ) ปริญญาโท ( ) ปริญญาเอก  
จากสถาบัน.....สาขาวิชา.....
5. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน.....ปี

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา  
ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์  
.....
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ  
.....
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา  
.....
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล  
.....

ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๐๒๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ มกราคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๔

ด้วยนางจินตนา คำก้อน รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๓๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

รักษาราชการตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๐๒๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ มกราคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๔

ด้วยนางจินตนา คำก้อน รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๓๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่ม คือ ผู้บริหาร ผู้แทนครู ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวณ)

รักษาราชการตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ภาคผนวก ก  
หนังสือขอความร่วมมือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๐๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ มกราคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณคำปุ่น ภูเงิน

ด้วยนางจินตนา คำก้อน รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๑๓๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต ๒๔" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

รักษาราชการตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘





ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๐๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ มกราคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณชมพูนุช หิริโกกุล

ด้วยนางจินตนา คำก้อน รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๑๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

รักษาราชการตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศท ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๐๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ มกราคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณเสนาอ กัลยาวงศ์

ด้วยนางจินตนา คำก้อน รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๓๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

รักษาราชการตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ภาคผนวก ง

รายชื่อกลุ่มตัวอย่างในการสัมภาษณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## รายชื่อกลุ่มตัวอย่างในการสัมภาษณ์

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1. นายเจริญ ลาสงยาง       | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน                      |
| 2. นายสมชาย ทิพวรรณ       | รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผู้ทรงคุณวุฒิ)   |
| 3. นายเสงี่ยม ศรีพอ       | รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผู้ทรงคุณวุฒิ)   |
| 4. นายมนัสชัย นิกรแสน     | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)                                   |
| 5. นายฐิติวัฒน์ นิกรแสน   | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)                                   |
| 6. นางอรทัย พิณีจมนตรี    | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)                                   |
| 7. นายอนันต์ เอกคำพันธ์   | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)                                   |
| 8. พระครูชัยวงษ์โสภณ      | กรรมการ (ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์)                              |
| 9. นายสายัญ อวยชัย        | กรรมการ (ผู้แทนองค์กรศาสนา)                               |
| 10. นายพิทักษ์ แซ่มชื่น   | กรรมการ (ผู้แทนครู)                                       |
| 11. พ.ต.อ.สมพร จำะสิทธิ์  | กรรมการ (ผู้แทนผู้ปกครอง)                                 |
| 12. นายไมตรี เกษิด        | กรรมการ (ผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่น)                      |
| 13. นายสุภาพ ตั้งกัรติชัย | กรรมการ (ผู้แทนองค์กรชุมชน)                               |
| 14. นางวิรัตน์ คันธราช    | กรรมการ (ผู้แทนศิษย์เก่า)                                 |
| 15. นายคำปุ่น ภูเงิน      | กรรมการและเลขานุการ (ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าคันโทวิทยาการ) |



ภาคผนวก จ  
ค่าความเที่ยงตรง (IOC)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก ( $r_{xy}$ )	ค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$ )
<b>3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา</b>		<b>0.957</b>
19	0.630	
20	0.517	
21	0.219	
22	0.531	
23	0.603	
24	0.675	
25	0.520	
26	0.476	
27	0.684	
<b>4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล</b>		<b>0.957</b>
28	0.728	
29	0.487	
30	0.852	
31	0.500	
32	0.607	
33	0.448	
34	0.266	
35	0.665	
36	0.430	
37	0.309	
38	0.484	
<b>รวมทั้งฉบับ</b>	<b>0.219 - 0.855</b>	<b>0.956</b>