

ชื่อเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 24

ผู้วิจัย จินตนา คำก้อน ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ดร. จำเนียร พลหาญ ประธานกรรมการ
อาจารย์สุทัศน์ แก้วคำ กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2554

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทฤษฎีของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ใน
การวิจัย คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 24 จำนวน 144 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 48 คน ครูผู้สอน จำนวน 48 คน
และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 48 คน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
คือแบบสอบถาม มีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.956 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม
คอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสถิติด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One-way
ANOVA) และเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' และแบบสัมพัทธ์วิเคราะห์
ข้อมูลโดยการพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24 มีภาวะ
ผู้นำ การเปลี่ยนแปลงโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน
โดยด้านการมีอิทธิพลอย่างมีคุณธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด รองลงมาคือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ
ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ตามพรรณนะ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำแนกตามสถานภาพ พบว่ามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 มีดังนี้

3.1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอแนะให้ผู้บริหารสถานศึกษา ควรประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ยอมรับและศรัทธา ของบุคลากร มีวิสัยทัศน์และบริหารงาน โดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม และมีความเป็นกัลยาณมิตร เสียสละและอุทิศตนในการปฏิบัติงานอย่างมุ่งมั่นเพื่อให้เกิดความสำเร็จขององค์กร

3.2 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอแนะให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้บุคลากรเห็นความสำคัญขององค์กรเพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ ในการทำงาน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการกำหนดเป้าหมาย ในการทำงานร่วมกันอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย สร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ยกย่องให้เกียรติบุคลากรที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน

3.3 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอแนะให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนได้พัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และกระตุ้นให้บุคลากรรู้จักวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ และคิดหาแนวทางใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน

3.4 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอแนะให้ผู้บริหารสถานศึกษา ควรศึกษาความแตกต่างระหว่างบุคคล และให้ความสำคัญกับ บุคลากรทุกคนเท่าเทียมกัน มอบหมายงานตามความเหมาะสมในด้านความรู้ความสามารถและ ความถนัดของแต่ละบุคคล มีการนิเทศ ติดตามการทำงานของบุคลากรอย่างเป็นกัลยาณมิตรทุกคน โดยไม่เลือกปฏิบัติ และเน้นคุณภาพของงาน

Title : Transformational leadership study of school director on school board opinion under the office of Secondary Educational Area Zone 24

Author: Mrs. Jintana kamkon **Degree :** M.Ed. (Educational Administration)

Advisors : Dr. Chumnian Pollaharn Chairman
Mr. Sutat kaewkham Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2011

Abstract

This research was aimed to investigate for 1. transformational leadership of school director on school board opinion 2. for comparing transformational leadership of school director 3. for study development suggestion of transformational leadership under the office of secondary educational area zone 24. The sample included 144 schoolboards under the office of secondary educational area zone 24 and consisting 48 schooldirectors, 48 teachers, and 48 schoolboard chairmans. Questionnaires were administered to collect data. The reliability value of the research instrument was 0.956. A computer program was applied to analyzed the earn data. The yielded statistics were frequency, percentage, arithmetic mean , standard deviation, F- test (One-way ANOVA), a pair different comparing on Scheffe' method, interview, and descriptive analysis.

Research finding can be concluded as follows :

1. The school directors under the office of secondary educational area zone 24 had transformational leadership. The overall was at a high level and considering each aspect they were at a high level thus : idealistic influence, building stimulantt inspiration of intellect aspect, and considering on individual aspect respectively.

2. As a result, comparing transformational leadership of school board opinion under the office of secondary educational area zone 24. separation according to the status, found that, transformational leadership generally and 4 aspects were different in statically significant at .05

3. The development suggestion of transformational leadership under the office of secondary educational area zone 24 were thus :

3.1 The idealistic influence aspect, the school board suggestion to school director that should have good behavior, acceptability and believable personnel, have vision and work administration by virtue and morality pillar, sacrifice and self dedicating in work, engrossing for organizational success.

3.2 The Inspirational motivation aspect, the school board suggestion to school director that should supporting the personnel sees the organizational importance for to be together in work cooperation, supporting on team building , to emphasize participative administration model, there was specification aim in work clearly, to have work achievement, to build work reinforcement to the personnel continuously.

3.3 Stimulating inspiration of intellectual aspect, the school board suggestion to school director that should encouraged all personnel to develop oneself in the path career continuously, for to be learning person , and the stimulation gave the personnel to know the way solving problem with oneself systematically. Meanwhile seeking new trend in the remedy for being to born the initiation in work.

3.4 Considering on individual aspect, the school board suggestion to school director that should studied individual to take care the personnel individually and the importance and the personnel equally, to put the right man on the right job clearly. There was supervision in teaching, follow up the work friendly by didn't choose to minister, and respecting the making a decision of the colleague.