

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปขั้นตอนการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปราย ผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 384 คน จำแนกตามสถานภาพ มีจำนวนเท่ากัน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 ผู้แทนครู จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 และขนาดสถานศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 333 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 86.7 สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 51 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 13.3

2. ผลการศึกษาระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการส่วนมากอยู่ในระดับมาก จำนวน 9 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และมีระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 8 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา

น้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี  
เพื่อการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมทั้ง 17 ด้าน  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษา  
ขนาดใหญ่ มีระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมไม่แตกต่างกัน

4. ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จากการตอบแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์เชิงลึก  
แบบมีโครงสร้าง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปได้ดังนี้

4.1. ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระ  
หลักสูตรท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีข้อเสนอแนะ ว่าควรส่งเสริมให้ครูได้รับ  
การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ให้ชุมชน ผู้ปกครอง  
และองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการในการพัฒนาและให้ความเห็นการพัฒนาสาระ  
หลักสูตรท้องถิ่น

4.2. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มีข้อเสนอแนะว่าควรกำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิชาการ แผนพัฒนางานด้านวิชาการของ  
สถานศึกษาอย่างชัดเจนเป็นระบบโดยผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย และกำกับ ดูแล นิเทศติดตามเกี่ยวกับ  
งานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง

4.3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน มีข้อเสนอแนะ ว่าควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการใน  
การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อและแหล่ง  
เรียนรู้ในท้องถิ่น

4.4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน มีข้อเสนอแนะ ว่าควรส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องเกี่ยวกับ  
การจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปใช้ได้

จริง และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นใช้เอง โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นในการจัดทำ นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล  
ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

4.5 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มีข้อเสนอแนะ ว่าควรส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม พัฒนาในเรื่องเกี่ยวกับการออกแบบการ  
เรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัตถุประสงค์  
ตามสภาพจริง

4.6 ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีข้อเสนอแนะ ว่าควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับ  
การอบรม พัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอน  
ผลการเรียน และจัดทำระเบียบการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน  
ใช้เองสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เน้นการวัดผลตามสภาพจริงและพัฒนาเครื่องมืออย่าง  
ต่อเนื่อง

4.7 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา คณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีข้อเสนอแนะ ว่าควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม สัมมนา  
เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน และส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัย  
ในชั้นเรียนอย่างน้อยคนละ 1 เรื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

4.8 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น  
พื้นฐาน มีข้อเสนอแนะ ว่ารัฐควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้  
ให้พอเพียงต่อความต้องการรวมถึงการขอความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานภาครัฐและเอกชน  
ในการจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

4.9 ด้านการนิเทศการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีข้อเสนอแนะ  
ว่าควรจัดระบบการนิเทศภายในให้เป็นระบบ ส่งเสริมการนิเทศภายในระหว่างผู้บริหารกับ  
ครูผู้สอนหรือครูผู้สอนนิเทศกันเองอย่างเป็นระบบและกระบวนการ

4.10 ด้านการแนะแนว คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีข้อเสนอแนะ  
ว่าควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะการแนะแนวและการดูแล  
ช่วยเหลือนักเรียน จัดระบบให้ชัดเจนและควรให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการแนะแนวและการดูแล  
ช่วยเหลือนักเรียน

4.11 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีข้อเสนอแนะ ว่าควรจัดระบบการบริหารและสารสนเทศ

ของสถานศึกษาให้เป็นระบบ ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครองและชุมชน

4.12 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีข้อเสนอแนะ ว่าสถานศึกษาและชุมชนควรมีกิจกรรมร่วมกัน จัดอบรม ให้ชุมชนมีส่วนร่วมและรัฐควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุน

4.13 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีข้อเสนอแนะ ว่าควรสร้างเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษาร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและองค์กรภาครัฐและเอกชนอื่น

4.14 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้อเสนอแนะ ว่าควรประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานและส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

4.15 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีข้อเสนอแนะ ว่าสถานศึกษา ชุมชนและ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษาให้ชัดเจนและเป็นไปในแนวเดียวกัน กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

4.16 ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีข้อเสนอแนะว่าควรให้ครู ผู้แทนผู้ปกครองและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามี ส่วนร่วมในการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาโดยยึดหลักความถูกต้องสอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษา ตรงตามความต้องการของครูและนักเรียน

4.17 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีข้อเสนอแนะ ว่าควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาให้เพียงพอและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อจากวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัย การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีประเด็นที่นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากว่า สถานศึกษา  
ส่วนมากตั้งอยู่ในเขตชนบทที่ยังขาดความพร้อมในการจัดการศึกษาทั้งด้านงบประมาณสนับสนุน  
หรือด้านบุคลากรที่ยังมีไม่เพียงพอ โดยเฉพาะ โรงเรียนที่มีครูไม่ครบชั้นต้องแก้ปัญหาแบบโดย  
การจัดการเรียนการสอนร่วมกันหรือมีครูครบชั้นพอดี แต่ในกรณีที่บุคลากรครูบางท่านมีภารกิจ  
ที่ต้องไปติดต่อ จำเป็นที่ครูปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนต้องทำหน้าที่แทนหรือในบางโอกาสก็  
เป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ต้องรับผิดชอบสอนแทน ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ในฐานะเป็นตัวแทนของชุมชนที่มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแต่ยัง  
ไม่มีบทบาทที่ชัดเจนมากนักมาจากหลายสาขาอาชีพ และมีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกันออกไป  
จึงส่งผลให้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ  
จิรพล พวงคำ (2548 : 97) ศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของ  
สถานศึกษา ในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ผลการวิจัย  
พบว่า แก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในเขตอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับ  
ประวิทย์ อ่อนแก้ว (2549 : 76) ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝัน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ  
ของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ใน  
ระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีปัญหามากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหรือ  
การดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นทั้งนี้ เนื่อง ผู้บริหาร  
สถานศึกษา ผู้แทนครู ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังขาดความตระหนัก  
ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมในการรวบรวม  
ข้อมูลของสถานศึกษาและท้องถิ่นยังมีน้อยหรือ มีแนวคิดและพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกันจึงส่งผล  
ให้การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านดังกล่าวอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้อง



กับ ศุภมิตร นาดมทอง (2552 : 196) ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 1 พบว่า ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนา สาระหลักสูตรท้องถิ่น มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติ หน้าที่อยู่ในสถานศึกษาเดียวกัน เป็นเหตุทำให้สถานภาพของบุคลากรมีผลต่อความคิดเห็นหรือ มุมมองต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งนั้นจะเกี่ยวกับภูมิหลัง ความรู้ ประสบการณ์ หรือ สถานการณ์แวดล้อมในด้านต่าง ๆ ที่ได้รับมาแตกต่างกัน จึงเป็นเหตุให้มีความคิดเห็นต่อปัญหา การบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ถาวร บุ่งทอง (2549 : 143) ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ในโครงการยกระดับ คุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า ปัญหา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ในโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ เมื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ มีระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการโดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะภารกิจ การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาขนาดเล็กหรือสถานศึกษา ขนาดใหญ่ ต่างมีขอบข่ายความรับผิดชอบในกรอบงานทั้ง 17 ด้าน เหมือนกัน ภารกิจใน การปฏิบัติงานไม่ได้ยิ่งหย่อนไปกว่ากัน กล่าวคือ สถานศึกษาขนาดเล็กก็ปฏิบัติงานภายใน ข้อจำกัดของตน คือ มีบุคลากรน้อยงบประมาณและองค์ประกอบต่าง ๆ ก็น้อยไปด้วย ในขณะที่ สถานศึกษาขนาดใหญ่ก็ปฏิบัติงานเพิ่มตามสัดส่วน โดยบุคลากรมากขึ้น งบประมาณก็มากขึ้น แต่โดยภาพรวมก็ถือว่ามิบังจำเป็นสนับสนุนตามสัดส่วน จึงเป็นเหตุให้มีความคิดเห็นต่อปัญหา การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ณรงค์ สุวรรณรินทร์ (2549 : 124) ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 4 จังหวัดหนองคาย พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการโดยรวมไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ดังนั้นสถานศึกษาควรสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บนความร่วมมือกันในการแก้ปัญหาและพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางและเป้าหมายเดียวกัน

1.2 ผลของการวิจัย พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น สถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประกอบการจัดทำแผน นโยบาย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา เพราะหลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษา ดังนั้น สถานศึกษาจะต้องมีการพัฒนา ปรับปรุง ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจและสังคม

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

- 2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
- 2.3 ควรศึกษาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน เพื่อนำผลการศึกษามาเป็นข้อมูลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY