

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภาพ	ฉ
สารบัญตารางภาคผนวก	ฉ
สารบัญภาพภาคผนวก	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
กรอบแนวคิดการวิจัย	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	10
ความหมายของทักษะชีวิต	13
องค์ประกอบของทักษะชีวิต	13
พัฒนาการของวัยเด็กตอนปลาย	23
การสร้างแบบวัด	28
การหาคุณภาพเครื่องมือ	32
การสร้างเกณฑ์ปกติ	45

หัวข้อ	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	53
งานวิจัยในประเทศ	53
งานวิจัยต่างประเทศ	57
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	60
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	60
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	65
การเก็บรวบรวมข้อมูล	74
การวิเคราะห์ข้อมูล	74
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	75
กรอบการดำเนินการวิจัย	79
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	80
สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	80
ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล	81
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	81
บทที่ 5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ	106
สรุปผลการวิจัย	106
อภิปรายผลการวิจัย	108
ข้อเสนอแนะ	111
บรรณานุกรม	112
ภาคผนวก	117
ภาคผนวก ก คำดัชนีความสอดคล้องที่ตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ	118
ภาคผนวก ข แบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียน	122
ภาคผนวก ค ขั้นตอนการสร้างเกณฑ์ปกติ	137
ภาคผนวก ง ตัวอย่างหนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง	150

หัวข้อ	หน้า
ภาคผนวก จ ภาพกิจกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูล	166
ประวัติผู้วิจัย	170



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การเปรียบเทียบองค์ประกอบของทักษะชีวิต	19
2	เมทริกซ์พหุนามิเตอร์ในการกำหนดรูปแบบและค่า	38
3	ตารางเทียบตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์เป็นคะแนน T	50
4	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	61
5	การวิเคราะห์นิยามเชิงปฏิบัติการสร้างแบบวัดทักษะชีวิต	66
6	ผลพิจารณาความสอดคล้องข้อคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการ	82
7	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) ของแบบวัดทักษะชีวิตจำแนกรายข้อ	84
8	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิง โครงสร้างของแบบวัดทักษะชีวิต ด้านการคิดวิเคราะห์	85
9	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิง โครงสร้างของแบบวัดทักษะชีวิต ด้านความคิดสร้างสรรค์	87
10	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงโครงสร้างของแบบวัดทักษะชีวิต ด้านการตระหนักรู้ในตนเอง	88
11	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงโครงสร้างของแบบวัดทักษะชีวิต ด้านความเห็นใจผู้อื่น	90
12	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงโครงสร้างของแบบวัดทักษะชีวิต ด้านความภูมิใจในตนเอง	91
13	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงโครงสร้างของแบบวัดทักษะชีวิต ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม	93
14	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงโครงสร้างของแบบวัดทักษะชีวิต ด้านการสร้างสัมพันธภาพและการ สื่อสาร	94

ตารางที่

หน้า

15	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงโครงสร้างของแบบวัดทักษะชีวิต ด้านการตัดสินใจและแก้ปัญหา	96
16	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงโครงสร้างของแบบวัดทักษะชีวิต ด้านการจัดการอารมณ์และ ความเครียด	97
17	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงโครงสร้างของแบบวัดทักษะชีวิต ทั้งฉบับ	99
18	ค่าความเชื่อมั่น (α) ของแบบวัดทักษะชีวิตจำแนกเป็นรายด้านและ ทั้งฉบับ	101
19	ค่าสถิติพื้นฐานของแบบวัดทักษะชีวิต	103
20	เกณฑ์ปกติของแบบวัดทักษะชีวิตของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	103

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดการวิจัย	8
2	การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน	64
3	ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพแบบวัดทักษะชีวิต	73
4	กรอบการดำเนินการวิจัย	79
5	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านการคิดวิเคราะห์ (LS1)	86
6	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านความคิดสร้างสรรค์ (LS2)	88
7	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านการตระหนักรู้ในตนเอง (LS3)	89
8	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านความเห็นใจผู้อื่น (LS4)	91
9	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านความภูมิใจในตนเอง (LS5)	92
10	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านความรับผิดชอบต่อ สังคม (LS6)	94
11	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านการสร้างสัมพันธภาพ และการสื่อสาร(LS7)	95
12	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านการตัดสินใจและ แก้ปัญหา (LS8)	97
13	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านการจัดการอารมณ์กับ ความเครียด (LS9)	98
14	โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของแบบวัดทักษะชีวิต	100
15	ขั้นตอนการหาคุณภาพของแบบวัดทักษะชีวิต	102

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1 ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบวัดทักษะชีวิต	119
2 ตารางเกณฑ์แปลความหมายของระดับทักษะชีวิต	138
3 การแปลงคะแนนดิบเป็นคะแนน T ปกติ	139
4 การคำนวณหาค่า b และ a	143
5 เกณฑ์ปกติของแบบวัดทักษะชีวิตของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	148



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญภาพภาคผนวก

ภาพภาคผนวกที่	หน้า
1 การเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคูคินทราย 1	167
2 การเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคูคินทราย 2	167
3 การเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโพนเคื่อ 1	168
4 การเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโพนเคื่อ 2	168
5 การเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสาหร่าย 1	169
6 การเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสาหร่าย 2	169