



ภาคผนวก ก

คำดัชนีความสอดคล้องที่ตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบวัด

ทักษะชีวิต

ข้อ/คนที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	การวิเคราะห์ (IOC)	ผลการคัดเลือก
	1	2	3	4	5			
1	1	0	1	1	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
2	1	1	0	1	-1	2	0.40	คัดออก
3	1	1	0	1	0	3	0.60	คัดเลือกไว้
4	1	1	1	0	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
5	1	1	-1	1	1	3	0.60	คัดเลือกไว้
6	1	0	1	1	0	3	0.60	คัดเลือกไว้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
8	1	0	1	1	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
10	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
11	1	1	1	0	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
12	1	1	0	1	0	3	0.60	คัดเลือกไว้
13	0	0	0	0	1	1	0.20	คัดออก
14	1	1	-1	1	1	3	0.60	คัดเลือกไว้
15	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
16	1	0	1	0	1	3	0.60	คัดเลือกไว้
17	1	1	0	1	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
18	1	1	0	1	0	3	0.60	คัดเลือกไว้
19	1	1	1	0	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
20	1	1	-1	1	1	3	0.60	คัดเลือกไว้
21	1	1	0	1	0	3	0.60	คัดเลือกไว้
22	1	1	1	0	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
23	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
24	1	1	0	1	0	3	0.60	คัดเลือกไว้

ตารางภาคผนวกที่ 1 (ต่อ)

ชื่อ/คน ที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	การวิเคราะห์ (IOC)	ผลการคัดเลือก
	1	2	3	4	5			
25	1	1	1	0	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
26	1	1	-1	1	1	3	0.60	คัดเลือกไว้
27	1	1	0	1	0	3	0.60	คัดเลือกไว้
28	1	1	1	0	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
29	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
30	1	0	0	1	1	3	0.60	คัดเลือกไว้
31	1	0	0	0	0	1	0.20	คัดออก
32	1	1	1	0	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
33	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
34	1	0	1	1	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
35	1	1	0	1	0	3	0.60	คัดเลือกไว้
36	1	1	1	0	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
37	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
38	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
39	1	1	0	1	0	3	0.60	คัดเลือกไว้
40	1	1	1	0	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
41	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
42	0	0	0	1	0	1	0.20	คัดออก
43	1	1	1	0	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
44	1	1	-1	1	1	3	0.60	คัดเลือกไว้
45	1	0	1	1	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
46	1	-1	0	1	1	3	0.60	คัดเลือกไว้
47	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
48	1	1	0	1	0	3	0.60	คัดเลือกไว้
49	1	1	1	0	1	4	0.80	คัดเลือกไว้

ตารางภาคผนวกที่ 1 (ต่อ)

ข้อ/คน ที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	การวิเคราะห์ (IOC)	ผลการคัดเลือก
	1	2	3	4	5			
50	1	1	-1	1	1	3	0.60	คัดเลือกไว้
51	1	-1	1	1	0	2	0.40	คัดออก
52	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
53	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
54	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
55	1	1	1	1	1	5	1.00	คัดเลือกไว้
56	0	1	1	1	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
57	1	1	0	0	1	3	0.60	คัดเลือกไว้
58	1	0	1	1	0	3	0.60	คัดเลือกไว้
59	1	1	0	1	0	3	0.60	คัดเลือกไว้
60	1	1	1	0	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
61	1	1	-1	1	1	3	0.60	คัดเลือกไว้
62	1	1	0	1	0	3	0.60	คัดเลือกไว้
63	1	1	1	0	1	4	0.80	คัดเลือกไว้
64	1	1	-1	1	1	3	0.60	คัดเลือกไว้
65	1	1	1	0	0	3	0.60	คัดเลือกไว้



ภาคผนวก ข

แบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทั้งหมด 50 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบวัดทักษะชีวิต 60 นาที

2. แบบวัดนี้เป็นแบบเชิงสถานการณ์เรื่องราวต่างๆ ไป ในชีวิตประจำวัน ให้ นักเรียนพิจารณาว่าถ้านักเรียนอยู่ในสถานการณ์นั้น นักเรียนจะอย่างไร โดยเลือกตอบจาก คำตอบที่กำหนดให้ ซึ่งคำตอบเหล่านั้น ไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด ดังนั้น นักเรียนสามารถ เลือกตอบได้อย่างสบายใจเพราะ ไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ควรตอบให้ ตรงกับความรู้สึกและความคิดของนักเรียนมากที่สุด ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ต่อตัวนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนรู้จักตนเองและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาแบบวัดทักษะชีวิตต่อไป

3. แบบวัดแต่ละข้อมี 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนตอบเพียงคำตอบเดียว จากข้อ ก, ข, ค, และ ง แล้วทำเครื่องหมาย X ให้ตรงกับตัวอักษร ก, ข, ค, และ ง ที่นักเรียนเลือกตอบใน กระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง

(0) วันหนึ่งขณะที่เข้าแถวซื้อขนมที่ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียนขวัญเห็นดาวหิบบนม แล้วไม่จ่ายเงินให้กับเจ้าหน้าที่ของสหกรณ์ ถ้านักเรียนเป็นขวัญนักเรียนจะอย่างไร

ก. ตักเดือนดาวก่อนแล้วนำเรื่องไปแจ้งคุณครู

ข. นำเรื่องของดาวไปเล่าให้เพื่อนในชั้นฟัง

ค. ทำเป็นไม่สนใจเรื่องที่ดาวทำ

ง. ไม่บอกเรื่องนี้กับใครหากดาวแบ่งขนมให้

ถ้านักเรียนจะเลือก ข้อ ก ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1	X			
2				

หมายเหตุ : ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ก เป็น ข้อ ง ให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1	X			X
2				

<p>1. วนิดาเป็นคนสวย แต่ใบหน้าจะมีสิ่วขึ้นมาก เขาได้ดูโฆษณาเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ลดสิ่วทำให้ใบหน้าสวย ภายใน 7 วัน ซึ่งเพื่อนของวนิดาได้ซื้อมาใช้เมื่อสัปดาห์ที่แล้ว ถ้านักเรียนเป็นวนิดาจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ซื้อผลิตภัณฑ์นั้นทันที</p> <p>ข. รอดูว่ามีเพื่อนซื้อมาใช้หรือไม่</p> <p>ค. ศึกษาข้อมูลก่อนว่ามีผลเสียหรือไม่</p> <p>ง. ไม่ซื้อแต่ขอใช้ผลิตภัณฑ์นั้นจากเพื่อน</p>	<p>3. ขณะที่ต้องกำลังเรียนอยู่ มีคนในหมู่บ้านมาบอกว่า คุณแม่ของตองประสบอุบัติเหตุ พักรักษาตัวอยู่ที่โรงพยาบาล คุณพ่อของตองให้มารับไปเยี่ยมแม่ที่โรงพยาบาล ถ้านักเรียนเป็นตอง นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ขออนุญาตคุณครูและชวนเพื่อนไปด้วย</p> <p>ข. รับไปเยี่ยมแม่โดยฝากเพื่อนขออนุญาตคุณครู</p> <p>ค. ติดต่อที่คุณพ่อว่าคุณแม่อยู่ที่โรงพยาบาลหรือไม่</p> <p>ง. ขออนุญาตคุณครูแล้วไปเยี่ยมคุณแม่กับคนที่มารับ</p>
<p>2. น้อยไปซื้ออุปกรณ์การเรียนที่ร้านค้าในหมู่บ้าน เจ้าของร้านแนะนำให้น้อยซื้อกรรไกรตัดกระดาษ ซึ่งสามารถตัดกระดาษเป็นลักษณะต่างๆ ได้หลากหลายแบบ ราคาค่อนข้างแพง แต่เจ้าของร้านเสนอขายให้น้อย โดยให้จ่ายเงินเป็น 2 ครั้ง ถ้านักเรียนเป็นน้อย นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ปรึกษาผู้ปกครองก่อนตัดสินใจซื้อกรรไกร</p> <p>ข. ปฏิเสธ ไม่ซื้อเพราะไม่มีความจำเป็นต้องใช้</p> <p>ค. ตกลงซื้อกรรไกรตัดกระดาษตามเงื่อนไขที่เจ้าของร้านกำหนด</p> <p>ง. ศึกษารายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับกรรไกรตัดกระดาษก่อนตัดสินใจซื้อ</p>	<p>4. ใบเตยเก็บสะสมเงินเพื่อนำไปซื้อรองเท้านักเรียนคู่ใหม่ ที่มีราคาแพง ซึ่งนัทเพิ่งซื้อรองเท้านักเรียนคู่ใหม่มาก่อนและได้บอกกับใบเตยว่ารองเท้าที่เขาซื้อมาราคาแพงและมีคุณภาพดี ถ้านักเรียนเป็นใบเตยนักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ตัดสินใจซื้อรองเท้ายี่ห้อเดียวกันกับนัท</p> <p>ข. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับรองเท้ายี่ห้อที่นัทซื้อมาก่อน</p> <p>ค. ตัดสินใจซื้อรองเท้าที่ไม่แพงเพราะจะได้ประหยัดค่าใช้จ่าย</p> <p>ง. ปรึกษาผู้ปกครองและสอบถามผู้ที่ซื้อรองเท้ายี่ห้อเดียวกันกับนัทก่อนตัดสินใจ</p>

<p>5. ต้อมเป็นคนที่ไม่ชอบรับประทานผัก เขาได้ดูรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับสุขภาพ มีนักโภชนาการได้ออกถึงประโยชน์ของการรับประทานผัก ถ้านักเรียนเป็นต้อมนักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ไม่รับประทานผักเหมือนเดิม ข. เลือกรับประทานผักบางชนิดเท่านั้น ค. พยายามฝึกตนเองให้ชอบรับประทานผัก ง. เลือกรับประทานผักทุกชนิดที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย</p>	<p>7. ในชั่วโมงเรียน กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี คุณครูให้อารมณ์ทำบัตรอวยพรปีใหม่ ถ้านักเรียนเป็นอารมณ์จะทำอย่างไร</p> <p>ก. ทำบัตรอวยพรปีใหม่คล้ายกับเพื่อน ข. ทำบัตรอวยพรปีใหม่เหมือนกับเพื่อน ค. ทำบัตรอวยพรปีใหม่ที่แปลกใหม่ ไม่เหมือนเพื่อน ง. ทำบัตรอวยพรปีใหม่ โดยลอกเลียนแบบของรุ่นพี่ที่ผ่านมา</p>
<p>6. ในชั่วโมงเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ การเมืองไทยในปัจจุบัน อนาคตเป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง จึงแสดงความคิดเห็นว่า การเมืองไทยเป็นเรื่องที่น่าเบื่อ ไม่มีความสงบ ถ้านักเรียนฟังความคิดเห็นของอนาคตแล้วจะทำอย่างไร</p> <p>ก. บอกเพื่อนคนอื่นให้เชื่อในความคิดของตนเอง ข. เชื่อความคิดของอนาคตเพราะอนาคตเป็นคนเก่ง ค. รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนคนอื่น แล้วนำมาเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ ง. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมด้วยตนเองก่อนที่จะตัดสินใจเชื่อในความคิดของอนาคต</p>	<p>8. ข้าวหอมได้รับคัดเลือกเป็นผู้ฝึกซ้อมเชียร์ลีดเดอร์ของสีฟ้าในงานกีฬาสีภายในของโรงเรียน ถ้านักเรียนเป็นข้าวหอม นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ออกแบบท่าเชียร์คล้ายกับทุกปีที่ผ่านมา ข. ออกแบบท่าเชียร์คล้ายกับสีอื่นๆ ในโรงเรียน ค. ออกแบบท่าเชียร์เหมือนกับสีอื่นๆ ในโรงเรียน ง. ออกแบบท่าเชียร์ให้แปลกใหม่และแตกต่างจากสีอื่นๆ</p>





<p>9. วันหนึ่งคุณครูให้ออมรรัตน์และเพื่อนๆ เขียนเรียงความเรื่อง ภาวะโลกร้อน ถ้านักเรียนเป็นอมรรัตน์ นักเรียนจะเขียนเรียงความอย่างไร</p> <p>ก. เขียนเรียงความที่คล้าย กับเพื่อน</p> <p>ข. เขียนเรียงความโดยขาดความเป็นไปได้</p> <p>ค. เขียนเรียงความ โดยใช้คัดลอกมาจากหนังสือ</p> <p>ง. เขียนเรียงความโดยมีประเด็นสำคัญไม่ซ้ำกับเพื่อน</p>	<p>11. ในช่วงปิดเทอมพินลดา ช่วยพี่สาวจัดตู้เสื้อผ้า พบว่าเสื้อผ้าของพี่สาวบางตัวยังมีสภาพที่ดีและยังใหม่อยู่ ถ้านักเรียนเป็นพินลดา นักเรียนจะทำอะไรกับเสื้อผ้า</p> <p>ก. นำไปทำเป็นผ้าชีวัวร์</p> <p>ข. นำไปขายต่อให้คนอื่น</p> <p>ค. นำมาประยุกต์เพื่อใช้เอง</p> <p>ง. นำไปบริจาคให้คนยากจน</p>
<p>10. ธนทัตเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดสวนถาดแบบแห้ง วันหนึ่งทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จะมาตรวจเยี่ยมโรงเรียน ครูมอบหมายให้ธนทัตจัดสวนถาดแสดง ถ้านักเรียนเป็นธนทัตนักเรียนจะจัดสวนถาดแบบแห้งอย่างไร</p> <p>ก. จัดสวนถาดที่มีลักษณะคล้ายแบบคนอื่น</p> <p>ข. จัดสวนถาด โดยทำเรียนแบบเหมือนกับคนอื่น</p> <p>ค. จัดสวนถาดที่มีลักษณะคล้ายกับคนอื่นแต่ใช้วัสดุในราคาถูก</p> <p>ง. จัดสวนถาดที่แปลกใหม่แต่ยังคงลักษณะที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง</p>	<p>12. วันพรุ่งนี้คุณครูจะพาไปทัศนศึกษา โมไม่มีเสื้อผ้าสวยๆ ใส่ แต่เพื่อนทุกคนพ่อแม่ซื้อชุดใหม่ให้ใส่ไปทัศนศึกษา ถ้านักเรียนเป็นโมจะทำอย่างไร</p> <p>ก. โกหกและขอเงินพ่อแม่ไปซื้อเอง</p> <p>ข. อยากได้แต่ไม่กล้าขอพ่อแม่ให้ซื้อให้</p> <p>ค. บอกให้แม่ซื้อชุดใหม่ให้เพราะเพื่อนๆ มีทุกคน</p> <p>ง. ไม่ขอให้แม่ซื้อให้เพราะชุดเดิมก็มีสภาพดีใช้ได้อยู่</p>



<p>13. คาวทำการบ้านวิชาคณิตศาสตร์เรียบร้อยแล้ว แต่ไม่มั่นใจว่าการบ้านที่ทำเสร็จแล้วจะถูกหรือไม่ คาวอยากให้หาญโรตม์ ซึ่งเป็นนักเรียนที่เก่งในวิชาคณิตศาสตร์เป็นผู้ตรวจให้ ถ้านักเรียนเป็นคาวนักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. พุดแกมบังคับให้หาญโรตม์ตรวจให้</p>	<p>15. อนิวัฒน์ได้รับมอบหมายจากคุณครูให้นำเสนอภาษาไทยวันละคำที่หน้าเสาธง ตอนเช้าทุกวัน แต่อนิวัฒน์ เป็นนักเรียนที่ไม่ค่อยกล้าแสดงออก ถ้านักเรียนเป็นอนิวัฒน์นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ขอร้องคุณครูว่าสตนเองไม่นำเสนอภาษาไทยวันละคำ</p>
<p>ข. ไม่กล้าขอความช่วยเหลือจากหาญโรตม์</p> <p>ค. ขอให้ตรวจการบ้านให้ โดยมีสิ่งแลกเปลี่ยน</p> <p>ง. ขอร้องให้หาญโรตม์ตรวจให้ เพราะตนเองไม่เก่งคณิตศาสตร์</p>	<p>ข. ผีอกฝนและเตรียมความพร้อมของตนเอง</p> <p>ค. ให้เพื่อนนำเสนอภาษาไทยวันละคำแทนตนเอง</p> <p>ง. แกล้งไม่สบายในวันที่ตนเองต้องนำเสนอข่าว</p>
<p>14. วันหนึ่งทาง โรงเรียนมีการคัดเลือกนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ เนื่องจาก กนกอร เป็นคนเรียนเก่ง คุณครูให้ กนกอร เข้าร่วมกิจกรรมการทางวิชาการหลายวิชา ถ้านักเรียนเป็น กนกอร นักเรียนจะเลือกด้วยเหตุผลใด</p> <p>ก. รู้ว่าวิชาใดง่ายก็เลือกวิชานั้น</p> <p>ข. รู้ว่าชอบวิชาใดก็เลือกวิชานั้น</p> <p>ค. รู้ว่าวิชาใดที่จะทำให้มีชื่อเสียงก็เลือกวิชานั้น</p> <p>ง. รู้ว่าตนเองมีความสามารถและถนัดวิชาใดก็เลือกวิชานั้น</p>	<p>16. ในช่วงปิดภาคเรียน อิงและเพื่อนๆ ไปเที่ยวสวนสนุก มีเครื่องเล่นมากมาย หลายชนิด แต่เครื่องเล่นบางชนิด ที่อิงเล่นไม่ได้ ถ้านักเรียนเป็นอิงนักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ไม่เล่นเครื่องเล่นเลย</p> <p>ข. เล่นเครื่องเล่นทุกชนิด</p> <p>ค. เล่นเครื่องเล่นตามที่เพื่อนเล่น</p> <p>ง. เล่นเครื่องเล่นที่ตนสามารถเล่นได้</p> 

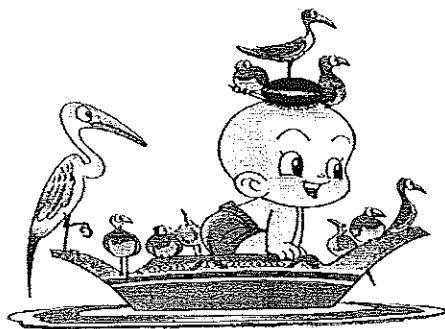
<p>17. หินเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขามีครอบครัวที่ยากจน ใส่เสื้อผ้าเก่าๆ และขาดเรียนบ่อยๆ เวลาทำงานกลุ่มเพื่อน มักจะไม่ให้เข้ากลุ่มด้วย ในขณะที่หาญเป็นคนเรียนเก่ง มีฐานะดี เพื่อนทุกคนอยากเข้ากลุ่มด้วย ถ้านักเรียนเป็นหาญจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ให้หินเข้ากลุ่มตนเองด้วย</p>	<p>19. ธิดารัตน์กำลังจะเดินข้ามถนน แล้วเห็นคนตาบอดกำลังจะเดินข้ามถนน เช่นเดียวกัน ถ้านักเรียนเป็นธิดารัตน์ นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ไม่สนใจ และเดินข้ามถนนไปก่อน</p> <p>ข. รีบเข้าไปช่วยเหลือและพาข้ามถนน</p> <p>ค. เดินข้ามถนนไปบอกให้คนก่อนมาช่วย</p> <p>ง. มองดูอยู่ห่างๆ ให้คนตาบอดข้ามถนนไปก่อน</p>
<p>ข. ขอเพื่อนให้หินเข้ากลุ่มด้วย</p> <p>ค. บอกให้หินเข้ากลุ่มกับเพื่อนคนอื่น</p> <p>ง. ต่อกว่าหินที่ขาดเรียนบ่อยเพื่อนจึงไม่อยากให้เขากลุ่มด้วย</p>	
<p>18. พ่อแม่ของประภัสสรประสบอุบัติเหตุเสียชีวิตทั้งสองคน ทางโรงเรียนจึงขอรับบริจาคเพื่อร่วมเป็นเจ้าภาพในการสวดพระอภิธรรมศพคุณพ่อคุณแม่ของประภัสสร ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนร่วมชั้นกับประภัสสร นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ไม่สนใจเพราะไม่เกี่ยวข้องกับตนเอง</p> <p>ข. มอบเงินบริจาคเพื่อร่วมทำบุญกับประภัสสร</p> <p>ค. ให้กำลังใจและร่วมบริจาคทำบุญกับประภัสสร</p> <p>ง. เฉยๆ และนำเรื่องของประภัสสรไปเล่าให้บุคคลอื่นฟัง</p>	<p>20. ป้อมซื้อรถจักรยานเล่นบริเวณในหมู่บ้านเห็นเด็กคนหนึ่งเล่นน้ำและกำลังจมน้ำ ถ้านักเรียนเป็นป้อม นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ตะโกนบอกให้คนมาช่วยและลงไปช่วยก่อน</p> <p>ข. ตะโกนบอกให้คนมาช่วยและปั่นจักรยานต่อไป</p> <p>ค. ตะโกนบอกให้คนมาช่วยและหาอุปกรณ์ช่วยเหลือ</p> <p>ง. ตะโกนบอกให้คนมาช่วยและรอจนกว่าจะมีคนมาช่วย</p>

<p>21. เกศินีเป็นนักเรียนใหม่ที่ย้ายเข้ามาเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเกศินีเป็นเด็กพูดไม่เก่ง เวลารับประทานอาหารก็จะไปคนเดียว ในขณะที่ซนนิการและเพื่อนๆ กำลังเลือกนั่งรับประทานอาหารร่วมกันอย่างมีความสุข ถ้านักเรียนเป็นซนนิการ นักเรียนจะทำอย่างไร</p>	<p>23. นุ่มเป็นนักเรียนที่มีความสามารถด้านการฟ้อนรำ แต่ขาดความมั่นใจไม่กล้าแสดงออก วันหนึ่งครูให้นุ่มไปรำในงานขึ้นบ้านใหม่ของท่านผู้อำนวยการโรงเรียน ถ้านักเรียนเป็นนุ่มนักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. เข้าร่วมกิจกรรมแต่ฝึกซ้อมไม่สม่ำเสมอ ข. เข้าร่วมกิจกรรมและมาฝึกซ้อมสม่ำเสมอ</p>
<p>ก. ไม่สนใจเพราะตนเองไม่ได้สนิทกับเกศินี ข. ชวนเพื่อน ไปนั่งโต๊ะเดียวกับเกศินี แล้วชวนเกศินีคุย ค. ไปนั่งใกล้ๆ เกศินี แล้วถามเกศินีว่าทำไมไม่มีใครมาคบ ง. ชวนเพื่อน ไปนั่งข้างๆ เกศินี และรอให้เกศินีทักทาย</p>	<p>ค. ไม่เข้าร่วมกิจกรรม เพราะไม่ยอมมาฝึกซ้อม ง. ไม่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะไม่มั่นใจและไม่กล้าแสดงออก</p> 
<p>22. ตองและดำเป็นเพื่อนร่วมชั้นเดียวกันและบ้านอยู่ใกล้กันแต่ตอง อาศัยอยู่ที่บ้านเพียงลำพังกับยาย เพราะพ่อแม่ไปทำงานอยู่ที่ต่างจังหวัด วันหนึ่งตองป่วยเป็นไข้ ไม่สามารถมาโรงเรียนได้ ถ้านักเรียนเป็นดำนักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. เฉยๆ ไม่ไปยุ่งเกี่ยวเพราะไม่สนิทกัน ข. มาหาตองที่บ้าน เพื่อดูว่าตองป่วยจริงหรือไม่ ค. เล่าเรื่องการป่วยของตองให้คุณครูและคุณยายของตองทราบ ง. มาเยี่ยม และดูแลตองตามความสามารถของตนเองที่จะทำได้</p>	<p>24. ครอบครัวของนิคมีฐานะที่ยากจน แม่มีอาชีพเก็บผักมาขายที่ตลาดนัดในหมู่บ้าน และหลังจากเลิกเรียนแล้วฟ้าต้องมาช่วยแม่ขายผัก บางครั้งเพื่อนชอบล้อเลียนนิคว่าเป็นแม่ค้า ถ้านักเรียนเป็นนิค นักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. บอกแม่ให้เลิกทำอาชีพขายผัก ข. ขอร้องเพื่อนว่าไม่ให้ล้อเลียนตนเอง ค. ไม่มาช่วยแม่ขายผักอีกเพราะกลัวถูกเพื่อนล้อเลียน ง. เฉยๆ ไม่ได้ตอบเพื่อนเพราะเป็นอาชีพของครอบครัว</p>

<p>25. ฟ้าเป็นเด็กที่มีความสามารถพิเศษด้านรำไทย แต่เป็นเด็กกำพร้า อาศัยอยู่กับยาย ซึ่งมีอาชีพรับจ้างรายวัน ฐานะยากจน วันหนึ่งครูชักชวนให้ฟ้าหารายได้พิเศษโดยการรับจ้างรำในงานต่างๆ ถ้านักเรียนเป็นฟ้านักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ไม่ทำงานลักษณะนี้เพราะอายคนอื่น</p>	<p>27. ในชั่วโมงเรียนพลศึกษา คุณครูให้จัดทีมแข่งขันตะกร้อกันในโรงเรียน ในขณะเดียวกันตั้มเป็นนักกีฬาตะกร้อตัวแทนของโรงเรียน ถ้านักเรียนเป็นตั้มนักเรียนทำอย่างไร</p> <p>ก. ชวนเฉพาะเพื่อนสนิทมาอยู่ทีมเดียวกัน</p> <p>ข. ร่วมปรึกษากับเพื่อนในการจัดทีมแข่งขัน</p>
<p>ข. ตกลงทำงานลักษณะนี้เพราะเป็นกิจกรรมที่ตนเองชอบ</p> <p>ค. ไม่ทำงานในลักษณะแบบนี้เพราะไม่เหมาะสมกับตนเอง</p> <p>ง. ตกลงที่จะทำงานเพราะเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์</p>	<p>ค. รองานกว่าเพื่อนจะมาขอให้อยู่ทีมเดียวกัน</p> <p>ง. ไม่จำเป็นต้องแข่งขันกับเพื่อนเพราะตนเองเก่งอยู่แล้ว</p>
<p>26. เพื่อเป็นการช่วยเหลือผู้สูงอายุในชุมชนที่มีปัญหาด้านสุขภาพ โรงเรียนจึงจัดกิจกรรมโครงการนวดแผนโบราณ โดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้และสาธิตการนวดแผนโบราณ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถ้านักเรียนเป็นนักเรียนร่วมชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ไม่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะไม่ชอบผู้สูงอายุ</p> <p>ข. เข้าร่วมกิจกรรม เพราะครูบังคับให้เข้าร่วม</p> <p>ค. ไม่เข้าร่วมกิจกรรม เพราะไม่รู้จะเรียนไปเพื่ออะไร</p> <p>ง. เข้าร่วมกิจกรรม เพราะเป็นการทำตนให้เป็นประโยชน์</p>	<p>28. วันหนึ่งขณะที่เข้าแถวซื้อขนมที่ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียนขวัญเห็นดาวหิบบนมแล้วไม่จ่ายเงินให้เจ้าหน้าที่ของสหกรณ์ ถ้านักเรียนเป็นขวัญนักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ทำเป็นไม่สนใจเรื่องที่ดาวทำ</p> <p>ข. นำเรื่องของดาวไปเล่าให้เพื่อนในชั้นฟัง</p> <p>ค. ดักเตือนดาวก่อนแล้วนำเรื่องไปแจ้งคุณครู</p> <p>ง. ไม่บอกเรื่องนี้กับใครหากดาวแบ่งขนมให้</p> 

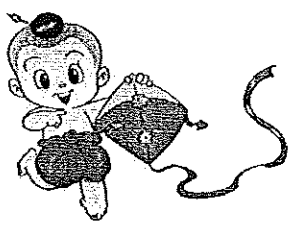
<p>29. ก่อนเคารพธงชาติของทุกวัน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนต้องช่วยกันทำความสะอาดบริเวณโรงอาหาร ตามที่ได้รับมอบหมายในแต่ละจุด แต่วันนี้ก็งงรู้สึกปวดท้อง ถ้านักเรียนเป็นก๊อง นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ไม่ยอมไปช่วยเพื่อนอ้างว่าไม่สบาย</p>	<p>31. ในเวลาพักกลางวันของวันหนึ่งที่ออกไปเห็นเพื่อนกลุ่มหนึ่งได้นำชอล์กในห้องมาปาลเล่นกัน ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนนักเรียนจะอย่างไรกับการกระทำของเพื่อนกลุ่มนั้น</p> <p>ก. ไม่สนใจ และเดินผ่านเพื่อนกลุ่มนั้นไป</p> <p>ข. บอกเพื่อนกลุ่มนั้นว่าถ้าไม่หยุดจะไปฟ้องครู</p> <p>ค. มองดูอยู่ห่างๆ ว่าเพื่อนกลุ่มนั้นจะทำอะไรอีก</p>
<p>ข. บอกเพื่อนว่าจะมาช่วยทำในวันหลัง</p> <p>ค. ไปช่วยเพื่อนทำตามปกติเพราะไม่ปวดท้องหนัก</p> <p>ง. ขอร้องให้เพื่อนคนอื่นช่วยทำแทนในจุดที่ตนเองรับผิดชอบ</p>	<p>ค. มองดูอยู่ห่างๆ ว่าเพื่อนกลุ่มนั้นจะทำอะไรอีก</p> <p>ง. ตักเตือนเพื่อนไม่ให้ทำและไปแจ้งให้คุณครูทราบ</p>
<p>30. ถ้าหากนักเรียนเห็นมีคนนำขยะ มาทิ้งในแม่น้ำลำคลอง นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. อยู่เฉยๆ เป็นเรื่องของผู้ใหญ่เด็กไม่เกี่ยว</p> <p>ข. เข้าไปต่อว่าและตักเตือนว่าอย่านำขยะมาทิ้งอีก</p> <p>ค. แจ้งเจ้าหน้าที่สาธารณสุขให้ตักเตือนผู้กระทำความผิด</p> <p>ง. นำไปบอกคนในหมู่บ้าน เพื่อเขาจะได้ร่วมประชาทัณฑ์บุคคลนั้น</p>	<p>32. จำปากับแม่ไปเที่ยวงานวัดแห่งหนึ่ง ระหว่างที่จำป่านั่งรอแม่ไปซื้อน้ำ จำปา เห็นเด็กหญิงคนหนึ่งยื่นร้องไห้ เพราะหลงทาง ถ้าเป็นจำป่านักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ขอร้องให้คนอื่นเข้าไปช่วย</p> <p>ข. ไม่สนใจ และทำเป็นไม่เห็น</p> <p>ค. มองดูอยู่ห่างๆว่าจะมีใครมาช่วยหรือไม่</p> <p>ง. เข้าไปถามเด็กว่าทำไมจึงร้องไห้และขอให้ผู้ใหญ่ช่วยส่งเด็กหญิงไปหาผู้ปกครอง</p>

<p>33. คาซิมเงินมาด 50 บาท ซื้อมือถือกับข้าว และบอกว่าจะคืนให้ในวันพรุ่งนี้ แต่ปรากฏว่าผ่านไปได้ 1 สัปดาห์ คาซิมยังไม่คืนเงินให้มาด ถ้านักเรียนเป็นคานักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ไม่ยอมพูดคุยกับมาดเลย</p> <p>ข. เฉยๆ เหมือนไม่มีอะไรเกิดขึ้น</p>	<p>35. นาคินเป็นหัวหน้าห้องชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเป็นคณะกรรมการนักเรียนของโรงเรียน ในวันนี้มีการประชุมคณะกรรมการนักเรียน แต่นาคินป่วยเป็นไข้ ไม่สามารถเข้าประชุมได้ ถ้านักเรียนเป็นนาคินนักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ให้เพื่อนเข้าประชุมแทน</p> <p>ข. ขอโทษที่มาประชุมไม่ได้</p>
<p>ค. ยืมเงินเพื่อนคนอื่นเพื่อนำเงินมาคืนให้มาด</p> <p>ง. เล่าเหตุการณ์เกี่ยวกับเงินของตนเองให้มาดเข้าใจ</p>	<p>ค. ขอให้เลื่อนประชุมออกไปอีก</p> <p>ง. ไม่สนใจ เพราะตนเองไม่ใช่คนสำคัญ</p>
<p>34. ดนัยขาดเรียนหนึ่งวัน จึงต้อง ไปเยี่ยมสมุดของกล้ามาจดบันทึกงาน แต่วันนั้นฝนตกหนักทำให้สมุดของกล้าเปียกฝน ถ้านักเรียนเป็นคานักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. พูดความจริงและขอโทษกล้า</p> <p>ข. ฝากเพื่อนนำสมุดมาคืนกล้า</p> <p>ค. ไม่กล้าขอโทษ คืนสมุดให้กล้าเลย</p> <p>ง. กลัวขอโทษและจดบันทึกให้กล้าให้</p>	<p>36. ไก่เป็นบุคคลที่ชอบเล่าเรื่องความร้ายของตนเองให้เพื่อนฟัง วันหนึ่งเล่าเรื่องการไปเที่ยวภาคเหนือให้พลอยฟัง ถ้านักเรียนเป็นพลอยนักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. บอกไก่ไม่ต้องเล่าเพราะไม่อยากฟัง</p> <p>ข. บอกไกว่าน่าสนใจแต่ตอนนี้ติดธุระ</p> <p>ค. ยินดีรับฟังเพราะจะได้มีความรู้ใหม่</p> <p>ง. รับฟังไก่เล่าและแสดงอาการไม่อยากฟังให้ไกรู้</p>



<p>37.หวานและแก้วเป็นตัวแทนของ โรงเรียน ในการเข้าค่ายวิทยาศาสตร์ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ซึ่งมี นักเรียนเข้าร่วมทั้งหมด 65 คน ในการเข้า ค่ายวิทยาศาสตร์ มีการเข้าร่วมกลุ่ม เพื่อทำ กิจกรรมกลุ่มละ 10 คน ถ้านักเรียนเป็นแก้ว และหวาน นักเรียนจะได้อย่างไร</p> <p>ก. ให้ครูเป็นผู้จัดกลุ่มให้ร่วมกับ โรงเรียนอื่น</p> <p>ข. รอให้เพื่อน โรงเรียนอื่นมาขอร่วมกลุ่ม ด้วย</p> <p>ค. เข้าร่วมกลุ่มกับ โรงเรียนอื่น ในการทำ กิจกรรม</p> <p>ง. อยู่กลุ่มเดียวกันไม่ยอมไปหาเพื่อน โรงเรียนอื่น</p>	<p>39. หากครอบครัวของนักเรียน พ่อและแม่กำลัง ทะเลาะกันอย่างรุนแรง และมี ความต้องการที่จะแยกทางกันอยู่ นักเรียนซึ่งอยู่ ด้วยในสถานการณ์นั้นนักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. ร้องให้ ขอร้องให้พ่อ แม่อยู่ด้วยกัน</p> <p>ข. เงียบ เฉย ปล่อยให้พ่อแม่ตัดสินใจปัญหา กันเอง</p> <p>ค. หนีออกจากบ้าน เพื่อให้ตนไม่ต้องรับรู้กับ ปัญหาที่จะเกิดขึ้น</p> <p>ง. สงบสติอารมณ์ แล้วขอให้พ่อแม่ค่อยๆ ปรึกษาพูดคุยปัญหากันในครอบครัว</p>
<p>38.ติกและตุ๊กเป็นเพื่อนรักกันมาก แต่มา ระยะเวลาหลังทั้งสองคนขัดแย้งกันบ่อย เนื่องจากเริ่มเห็นข้อเสียซึ่งกันและกัน ถ้านักเรียนเป็นติกและตุ๊ก นักเรียนจะทำ อย่างไร</p> <p>ก. เลิกคบกันเพราะรับข้อเสียของกันไม่ได้</p> <p>ข. พยายามแก้ไขข้อเสียตนเองแล้วคบกัน ต่อไป</p> <p>ค. ยอมรับข้อเสียของแต่ละฝ่ายแล้วคบกัน ต่อไป</p> <p>ง. ยอมรับข้อเสียของเพื่อนแต่ไม่แก้ไข ข้อเสียของตนเอง</p>	<p>40. วันนี้น้องชายของวราพันธ์ป่วย ทำให้คุณแม่ ต้องดูแลและพาไปหาหมอ แต่ วราพันธ์ รอคุณแม่ไปส่งที่ โรงเรียน ทำให้วราพันธ์ต้องไป โรงเรียนสาย ถ้านักเรียนเป็น วราพันธ์ นักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. โกรธแม่และไม่ยอมไปโรงเรียน</p> <p>ข. รอจนกว่าแม่จะพาน้องไปหาหมอเสร็จ</p> <p>ค. ขึ้นรถประจำทางไปเพื่อให้ทันเวลาเข้าเรียน</p> <p>ง. ให้เพื่อนมารับไปโรงเรียน เพื่อจะได้ทันเข้า เรียน</p>

<p>41. ป่านมีความกังวลใจกับการสอบคณิตศาสตร์มาก ในขณะที่ป่านกำลังเดินอยู่ อาจารย์ที่สอนคณิตศาสตร์เดินผ่านมาและทำข้อสอบหล่น ถ้านักเรียนเป็นป่าน นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. เก็บไว้ ไม่นำส่งอาจารย์</p> <p>ข. รีบนำไปคืนอาจารย์ทันที</p>	<p>43. ขณะที่กำลังนั่งทำการบ้านวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งต้องส่งครูในวันพรุ่งนี้ แต่ฝนตกหนักมากทำให้ไฟดับแต่ยังทำการบ้านไม่เสร็จ ถ้านักเรียนเป็นกล้วยนักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. หยุดทำการบ้านและอ้างกับครูว่าไฟดับ</p> <p>ข. รีบเข้านอนแล้วตื่นแต่เช้าทำการบ้านให้เสร็จ</p> <p>ค. เข้านอนก่อน ไปขอลอกการบ้านกับเพื่อนที่</p>
<p>ค. ลังเลใจ แต่ก็นำไปคืนอาจารย์</p> <p>ง. ยืนอ่านสักพัก แล้วนำส่งอาจารย์</p>	<p>โรงเรียน</p> <p>ง. จุดตะเกียงหรือเทียนแล้วทำการบ้านต่อให้เสร็จเรียกร้อย</p>
<p>42. ในช่วงโมฆะวิชาภาษาไทย อาจารย์คิดประชุมได้มอบหมายงานให้นักเรียนและไม่อนุญาตให้ออกนอกห้องเรียน เพื่อนๆชวนนักเรียนไปดูการแข่งขันเชียร์ลีดเดอร์ ซึ่งนักเรียนชอบดูมาก ถ้านักเรียนอยู่ในสถานการณ์ลักษณะนี้ นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ไปดูการแข่งขันเชียร์ลีดเดอร์ทันที</p> <p>ข. ไม่ไปและทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ</p> <p>ค. ทำงานให้เสร็จแล้วไปดูการแข่งขันเชียร์ลีดเดอร์</p> <p>ง. ไปดูการแข่งขันแล้วกลับมาทำงานที่อาจารย์มอบหมาย</p>	<p>44. โรงเรียนมีการจัดไปทัศนศึกษาที่จังหวัดมุกดาหาร น้ำหวานอยากไปมาก แต่คุณแม่ไม่อนุญาตให้ไป เพราะเป็นห่วงเรื่องความปลอดภัยในการเดินทาง ถ้านักเรียนเป็นน้ำหวานนักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. บอกคุณแม่ว่าคุณครูบังคับให้ไปทุกคน</p> <p>ข. บอกคุณแม่ว่าถ้าไม่อนุญาตให้ไปจะไม่ยอมไปโรงเรียน</p> <p>ค. บอกให้คุณแม่ทราบถึงประโยชน์ของการไปทัศนศึกษา</p> <p>ง. บอกคุณแม่ว่าการไปทัศนศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียน</p>

<p>45. ถ้าเพื่อนสนิทของนักเรียนเกิดหันไปให้ความสนิทสนมกับเพื่อนคนอื่นมากกว่านักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความน้อยใจกับพฤติกรรมของเพื่อน นักเรียนจะกระทำตนอย่างไรเมื่อต้องอยู่ในสภาวะอารมณ์แบบนี้</p> <p>ก. คิดว่ากล่าวและไม่คุยกับเพื่อนอีกต่อไป</p> <p>ข. ทำตัวปกติ เดี่ยวเพื่อนก็มาคุยกับเรา</p>	<p>47. ในขณะที่อาทิตย์และเพื่อนๆ กำลังจัดป้ายนิเทศอยู่หน้าห้องเรียน ด้อยเดิน ผ่านมาแล้ววิจารณ์ป้ายนิเทศว่าไม่ดีและไม่สวย ถ้านักเรียนเป็นอาทิตย์นักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. ไม่สนใจปล่อยให้ด้อยวิจารณ์ต่อไป</p> <p>ข. ต่อว่าด้อยว่ามีไม่พಾಯ่าเอาทำร่าน้ำ</p> <p>ค. หยุดทำแล้วให้ด้อยมาจัดป้ายนิเทศแทน</p>
<p>เหมือนเดิม</p> <p>ค. ไม่พูดคุยกับเพื่อน เพื่อให้เพื่อนรู้ตัวเองว่าตนน้อยใจ</p> <p>ง. ทำตัวตามปกติ เก็บความน้อยใจไว้กับตนเองไม่ให้เพื่อนรู้</p>	<p>ตนเอง</p> <p>ง. รับฟังความคิดเห็นของด้อย ถ้าดีก็นำมาปรับปรุง</p>
<p>46. สุธิตราเป็นนักเรียนที่มีความขยันและเรียนดีมากทุกวิชา บางครั้งมักจะพูดจาโอ้อวดว่าตนเองรู้ในทุกเรื่อง จนทำให้เพื่อนในชั้นเรียนไม่อยากทำงานรวมกลุ่มกับสุจิตรา ทำให้สุจิตราเครียดมาก ถ้านักเรียนเป็นสุจิตราจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ไม่มาเรียนในวิชาที่มีกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>ข. ขอให้คุณครูจัดกลุ่มให้ตนเองรวมกลุ่มกับเพื่อน</p> <p>ค. ถามเพื่อนว่าตนเองไม่ดีตรงไหน เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข</p> <p>ง. ขออนุญาตคุณครูทำงานคนเดียวเพราะว่าตนเองเก่งอยู่แล้ว</p>	<p>48. หน้อยทะเลาะกับน้อง ซึ่งไม่ใช่ความผิดของหน้อยเลย แต่คุณแม่ก็ดูหน้อย ถ้านักเรียนเป็นหน้อย นักเรียนจะอย่างไร</p> <p>ก. ต่อว่าแม่ที่เข้าข้างน้อง</p> <p>ข. ไม่พอใจแต่เงียบไม่ได้ตอบ</p> <p>ค. โกรธน้องที่ทำให้ตนเองถูกแม่ดู</p> <p>ง. ยอมรับว่าตนเป็นที่ต้องให้อภัยน้อง</p> 

<p>49. น้ำตาลผสมยาว ไม่ดูกระเบื้องวินัยของโรงเรียน อาจารย์ปรึกษาจึงเรียกไปพบและตักเตือน พร้อมตัดผมของน้ำตาล ถ้านักเรียนเป็นน้ำตาล นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ไม่พอใจและเดินหนีไป</p> <p>ข. โกรธอาจารย์ที่ตัดผม แต่ไม่แสดงอาการ</p> <p>ค. ต่อกว่าอาจารย์ที่ตัดผมและไม่มาโรงเรียนอีก</p> <p>ง. ไม่โกรธอาจารย์เพราะตนเองทำผิดกระเบื้องของโรงเรียน</p>	<p>50. ไพวัลย์ไม่ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ขาดเรียนบ่อย ผลการสอบระหว่างภาค ปรากฏว่าไพวัลย์สอบตก และต้องสอบซ่อม ทำให้ไพวัลย์รู้สึกเครียดมาก ถ้านักเรียนเป็นไพวัลย์ นักเรียนจะทำอย่างไร</p> <p>ก. ตั้งอ่านหนังสือด้วยตนเอง</p> <p>ข. เฉยๆ เพราะอย่างไรก็สอบตกอีก</p> <p>ค. ตั้งใจอ่านหนังสืออย่างคร่ำเคร่งทั้งวัน</p> <p>ง. ตั้งใจอ่านหนังสือถ้าไม่เข้าใจขอให้เพื่อนช่วยดูให้</p>
---	--



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHARU UNIVERSITY

ขอขอบคุณนักเรียนทุกคนนะจ๊ะ

ที่ให้ความร่วมมือในการทำข้อสอบ

ภาคผนวก ก
ขั้นตอนการสร้างเกณฑ์ปกติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การสร้างเกณฑ์ปกติ จากคะแนนแบบวัดทักษะชีวิต
สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เกณฑ์ปกติ หมายถึง คะแนนที่บอกระดับทักษะชีวิต ของนักเรียนระดับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 ว่ามี
ทักษะชีวิตอยู่ในระดับใดเมื่อเทียบกับกลุ่มประชากร

จากการทดสอบโดยใช้แบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
ที่ 6 หากต้องการประเมินว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีระดับทักษะชีวิตอยู่ในระดับต่ำ
หรือสูงมาก เพียงใด เมื่อเทียบกับกลุ่มประชากร ต้องนำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ปกติที่ระบุ
ไว้ โดยแบ่งคะแนนที่ปกติไว้เป็น 5 ระดับ ดังตารางภาคผนวกที่ 2

ตารางภาคผนวกที่ 2 ตารางเกณฑ์การแปลความหมายของระดับทักษะชีวิต

ระดับคะแนน T_c (Norms)	ความหมาย
ต่ำกว่า T35	มีทักษะชีวิตต่ำ
T35 ถึง T44	มีทักษะชีวิตค่อนข้างต่ำ
T45 ถึง T54	มีทักษะชีวิตปานกลาง
T55 ถึง T64	มีทักษะชีวิตค่อนข้างสูง
สูงกว่า T65	มีทักษะชีวิตสูงมาก

ขั้นตอนการสร้างเกณฑ์ปกติ

1. การแปลงคะแนนดิบเป็นคะแนน T ปกติ

1.1 สร้างตารางแจกแจงความถี่ โดยเรียงคะแนนจากมากไปน้อย แล้วนำ
คะแนนของนักเรียนแต่ละคนมาลงรอยขีด (Tally)

1.2 หาค่า f และ cf

1.3 หาค่า $cf + \frac{1}{2}f$ (จะหาค่า $cf + \frac{1}{2}f$ ของชั้น ต้องใช้ค่า cf ที่อยู่ก่อนชั้น
นั้น แต่ใช้ค่า f ของชั้นนั้น

1.4 เอาค่า $cf + \frac{1}{2}f$ ไปคูณด้วย $\frac{100}{N}$ ได้เป็น $\left(cf + \frac{1}{2}f \right) \frac{100}{N}$ ค่าที่ได้

เรียกว่า ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Rank = PR) แสดงถึงค่าของพื้นที่ใต้โค้งการแจกแจงซึ่งมีค่าทั้งหมดเป็น 1 หรือ 100 %

$$1.5 \text{ นำค่า } \left(cf + \frac{1}{2}f \right) \frac{100}{N} \text{ หรือ PR ที่ได้ ไปเทียบเป็นค่า T จากตารางเทียบ}$$

ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ เป็นคะแนน T ปกติ ดังตารางภาคผนวกที่ 3

ตารางภาคผนวกที่ 3 การแปลงคะแนนดิบเป็นคะแนน T ปกติ

คะแนน	Tally	f	cf	$cf + \frac{1}{2}f$	$\left(cf + \frac{1}{2}f \right) \frac{100}{N} = PR$	T-Normalized
197	/	1	361	360.5	99.86149584	80
196	/	1	360	359.5	99.58448753	76
195	/	1	359	358.5	99.30747922	75
194	/	1	358	357.5	99.03047091	74
193	/	1	357	356.5	98.7534626	72
192	///	3	356	354.5	98.19944598	71
191	/	1	353	352.5	97.64542936	70
190	/	1	352	351.5	97.36842105	69
189	////////	11	351	345.5	95.70637119	67
188	///	4	340	338	93.62880886	65
187	////////	10	336	331	91.68975069	64
186	////////	8	326	322	89.1966759	63
185	////	6	318	315	87.25761773	62
184	//////////	14	312	305	84.48753463	60
183	////	6	298	295	81.71745152	59
182	////////	12	292	286	79.22437673	58
181	//	2	280	279	77.28531856	57

ตารางภาคผนวกที่ 3 (ต่อ)

คะแนน	Tally	f	cf	$cf + \frac{1}{2}f$	$\left(cf + \frac{1}{2}f\right) \frac{100}{N} = PR$	T-Normalized
180	//////////	12	278	272	75.34626039	57
179	//////	7	266	262.5	72.71468144	56
178	//////	7	259	255.5	70.77562327	55
177	//////////	10	252	247	68.42105263	55
176	///	3	242	240.5	66.62049861	54
175	//////////	14	239	232	64.26592798	54
174	//////	5	225	222.5	61.63434903	53
173	//////////	9	220	215.5	59.69529086	52
172	//////////	10	211	206	57.06371191	52
171	//////	6	201	198	54.84764543	51
170	//////////	16	195	187	51.80055402	50
169	///	3	179	177.5	49.16897507	49
168	//////////	10	176	171	47.36842105	49
167	//////////	20	166	156	43.2132964	48
166	//	2	146	145	40.16620499	48
165	//////////	8	144	140	38.78116343	47
164	//	2	136	135	37.39612188	47
163	//////////	8	134	130	36.01108033	46
162	//////	5	126	123.5	34.21052632	46
161	//////	4	121	119	32.96398892	45
160	//////	4	117	115	31.85595568	45
159	///	3	113	111.5	30.88642659	45
158	//////////	13	110	103.5	28.67036011	44

ตารางถนัดหมวดที่ 3 (ต่อ)

คะแนน	Tally	f	cf	$cf + \frac{1}{2}f$	$\left(cf + \frac{1}{2}f\right) \frac{100}{N} = PR$	T-Normalized
157	////////	8	97	93	25.76177285	43
156	//	2	89	88	24.3767313	43
155	///	3	87	85.5	23.68421053	43
154	////	5	84	81.5	22.57617729	42
153	////	4	79	77	21.32963989	42
152	///	3	75	73.5	20.3601108	42
151	/	1	72	71.5	19.80609418	41
150	///	3	71	69.5	19.25207756	41
149	////////	7	68	64.5	17.86703601	41
148	//////////	13	61	54.5	15.09695291	40
147	//	2	48	47	13.01939058	39
146	//	2	46	45	12.46537396	38
145	//	2	44	43	11.91135734	38
144	//	2	42	41	11.35734072	38
143	/	1	40	39.5	10.94182825	37
142	///	4	39	37	10.24930748	37
141	//////////	11	35	29.5	8.171745152	36
140	///	3	24	22.5	6.232686981	35
139	/	1	21	20.5	5.67867036	34
138	/	1	20	19.5	5.40166205	34
137	/	1	19	18.5	5.12465374	34
136	/	1	18	17.5	4.847645429	33
135	/	1	17	16.5	4.570637119	33

ตารางภาคผนวกที่ 3 (ต่อ)

คะแนน	Tally	f	cf	$cf + \frac{1}{2}f$	$\left(\frac{cf + \frac{1}{2}f}{N}\right)100 = PR$	T-Normalized
134	//	2	16	15	4.155124654	33
133	/	1	14	13.5	3.739612188	32
132	/	1	13	12.5	3.462603878	32
131	/	1	12	11.5	3.185595568	32
130	/	1	11	10.5	2.908587258	31
129	/	1	10	9.5	2.631578947	31
128	/	1	9	8.5	2.354570637	30
127	/	1	8	7.5	2.077562327	30
126	/	1	7	6.5	1.800554017	29
125	/	1	6	5.5	1.523545706	29
124	/	1	5	4.5	1.246537396	28
123	/	1	4	3.5	0.969529086	26
122	/	1	3	2.5	0.692520776	25
121	/	1	2	1.5	0.415512465	24
120	/	1	1	0.5	0.138504155	20

จากตารางภาคผนวกที่ 3 เป็นการแปลงคะแนนผลการสอบเป็นคะแนนที่ปกติ ทำให้ทราบว่า คะแนนผลการสอบแต่ละค่า เมื่อ แปลงเป็นคะแนนที่ปกติแล้วจะมีค่าเป็นเท่าใด โดยคะแนนสูงสุด คือ 197 แปลงเป็นคะแนนที่ปกติได้เท่ากับ 80 และคะแนนต่ำสุด คือ 120 แปลงเป็นคะแนนที่ปกติได้เท่ากับ 20 จึงนำคะแนนที่ปกติไปสร้างเกณฑ์ปกติ เพื่อใช้ตีความหมายคะแนน

2. สร้างสมการพยากรณ์ ดังนี้

$$\text{เมื่อ} \quad b = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \dots\dots\dots (2)$$

$$\text{และ} \quad a = \bar{Y} - b\bar{X} \dots\dots\dots (3)$$

Tc	แทน	คะแนน T ปกติ ที่คำนวณจากสมการเส้นตรงอยู่ในรูปฟังก์ชันของคะแนนสอบ
a	แทน	ตำแหน่งที่เส้นตรงตัดแกน Y
b	แทน	ความชันของเส้นตรง (ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายหรือการพยากรณ์)
X	แทน	คะแนนสอบ
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบ
Y	แทน	คะแนนมาตรฐาน T ปกติ
\bar{Y}	แทน	ค่าเฉลี่ยคะแนนมาตรฐาน T ปกติ
Y	แทน	คะแนน T ปกติ

3. การหาค่า b และ a ดังตารางภาคผนวกที่ 4 ดังนี้

ตารางภาคผนวกที่ 4 การคำนวณหาค่า b และ a

ลำดับที่	คะแนนสอบ (X)	คะแนน T ปกติ (Y)	XY	X ²
1	197	80	15760	38809
2	196	76	14896	38416
3	195	75	14625	38025
4	194	74	14356	37636

ตารางภาคผนวกที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนสอบ (X)	คะแนน T ปกติ (Y)	XY	X ²
5	193	72	13896	37249
6	192	71	13632	36864
7	191	70	13370	36481
8	190	69	13110	36100
9	189	67	12663	35721
10	188	65	12220	35344
11	187	64	11968	34969
12	186	63	11718	34596
13	185	62	11470	34225
14	184	60	11040	33856
15	183	59	10797	33489
16	182	58	10556	33124
17	181	57	10317	32761
18	180	57	10260	32400
19	179	56	10024	32041
20	178	55	9790	31684
21	177	55	9735	31329
22	176	54	9504	30976
23	175	54	9450	30625
24	174	53	9222	30276
25	173	52	8996	29929
26	172	52	8944	29584
27	171	51	8721	29241
28	170	50	8500	28900

ตารางภาคผนวกที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนสอบ (X)	คะแนน T ปกติ (Y)	XY	X ²
29	169	49	8281	28561
30	168	49	8232	28224
31	167	48	8016	27889
32	166	48	7968	27556
33	165	47	7755	27225
34	164	47	7708	26896
35	163	46	7498	26569
36	162	46	7452	26244
37	161	45	7245	25921
38	160	45	7200	25600
39	159	45	7155	25281
40	158	44	6952	24964
41	157	43	6751	24649
42	156	43	6708	24336
43	155	43	6665	24025
44	154	42	6468	23716
45	153	42	6426	23409
46	152	42	6384	23104
47	151	41	6191	22801
48	150	41	6150	22500
49	149	41	6109	22201
50	148	40	5920	21904
51	147	39	5733	21609
52	146	38	5548	21316

ตารางภาคผนวกที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนสอบ (X)	คะแนน T ปกติ (Y)	XY	X ²
53	145	38	5510	21025
54	144	38	5472	20736
55	143	37	5291	20449
56	142	37	5254	20164
57	141	36	5076	19881
58	140	35	4900	19600
59	139	34	4726	19321
60	138	34	4692	19044
61	137	34	4658	18769
62	136	33	4488	18496
63	135	33	4455	18225
64	134	33	4422	17956
65	133	32	4256	17689
66	132	32	4224	17424
67	131	32	4192	17161
68	130	31	4030	16900
69	129	31	3999	16641
70	128	30	3840	16384
71	127	30	3810	16129
72	126	29	3654	15876
73	125	29	3625	15625
74	124	28	3472	15376
75	123	26	3198	15129
76	122	25	3050	14884

ตารางภาคผนวกที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนสอบ (X)	คะแนน T ปกติ (Y)	XY	X ²
77	121	24	2904	14641
78	120	20	2400	14400
รวม	12363	3606	595653	1999075
เฉลี่ย	158.5	46.23	7636.57	25629.16

หาค่า b แทนในสูตร

$$b = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{(78 \times 595653) - (12363 \times 3606)}{(78 \times 1999075) - 152843769}$$

$$b = 0.61$$

หาค่า a แทนในสูตร

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

$$a = 46.23 - (0.61 \times 158.5)$$

$$a = -50.45$$

3. คำนวณคะแนน T ปกติ (Norms) จากสูตร $T_c = a + bx$ ดังนี้

$$T_c = -50.45 + (0.61X) \text{ ดังตารางภาคผนวกที่ 5}$$

ตารางภาคผนวกที่ 5 เกณฑ์ปกติของแบบวัดทักษะชีวิตของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 6

คะแนนสอบ (X)	คะแนน (Tc)	คะแนนสอบ (X)	คะแนน (Tc)	คะแนนสอบ (X)	คะแนน (Tc)
200	72*	196	70	192	67
199	71*	195	69	191	66
198	70*	194	68	190	66
197	70	193	67	189	65
188	64	165	50	140	35
187	64	164	50	139	34
186	63	163	49	138	34
185	62	162	48	137	33
184	62	161	48	136	33
183	61	160	47	135	32
182	61	159	47	134	31
181	60	158	46	133	31
180	59	157	45	132	30
179	59	156	45	131	29
178	58	155	44	130	29
177	58	154	44	129	28
178	58	153	43	128	28
177	58	152	42	127	27
176	57	151	42	126	26
175	56	150	41	125	26
174	56	149	41	124	25
173	55	148	40	123	25
172	54	147	40	122	24
171	54	146	39	121	23

ตารางภาคผนวกที่ 5 (ต่อ)

คะแนนสอบ (X)	คะแนน (Tc)	คะแนนสอบ (X)	คะแนน (Tc)	คะแนนสอบ (X)	คะแนน (Tc)
170	53	145	38	120	23
169	53	144	38	119	22*
168	52	143	37	118	22*
167	51	142	36	117	21*
166	51	141	36		

หมายเหตุ * หมายถึง การขยายคะแนน T ปกติ

จากตารางภาคผนวกที่ 5 จากการสร้างเกณฑ์ปกติ ผลปรากฏว่า ระดับทักษะชีวิต ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเกณฑ์ปกติอยู่ในช่วง T23 ถึง T70 แสดงว่าระดับทักษะชีวิตอยู่ในระดับต่ำถึงระดับสูงมาก ดังนี้ ระดับทักษะชีวิตสูงมาก จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 5.90 ระดับทักษะชีวิตค่อนข้างสูง จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 35.80 ระดับทักษะชีวิตปานกลาง จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 34.40 ระดับทักษะชีวิตค่อนข้างต่ำ จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 18.30 และระดับทักษะชีวิตต่ำ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 5.90

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ง

ตัวอย่างหนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ว. ๖๐๕๐๐/๒๕๕๔

วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๔

๑. ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพศาล เอกะกุล

ด้วยนางสายหยาด จันทร์คูเมือง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๒๖ นักศึกษาปริญญาโท
ภาควิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนระดับ
ประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
ณ โอกาสนี้

๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

นราชากร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

บว. ว ๐๕๐๐ /๒๕๕๔

วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๔

อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

บน อาจารย์ ดร.พงษ์ธร โพธิ์พลศักดิ์

ด้วยนางสายหยาด จันทร์คูเมือง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๒๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ร. ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๕๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๔

ข ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

น คุณนิรัญญา ผาบุญมา

ด้วยนางสายหยาด จันทร์คูเมือง รหัสประจำตัว ๕๓๙๑๑๐๑๗๐๒๒๖ นักศึกษาปริญญาโท
สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนระดับ
ประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
น โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

แฟกซ์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๔

ผ. ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

ผ. กุณสมชาติรี ทินุณมา

ด้วยนางสายหยาด จันทร์คูเมือง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๒๖ นักศึกษาปริญญาโท
สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนระดับ
ประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ปพท ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๕๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณพรทิพย์ ไสธถาวร

ด้วยนางสายหยาด จันทร์คูเมือง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๒๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
ใน โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

๑

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

พรทิพย์, โทรสาร ๐ - ๔๓๘๒ - ๕๔๓๘



ร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๖๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๔

ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ณ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโนนตาด

ด้วยนางสายหยาด จันทร์คูเมือง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๒๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๔

ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ณ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสองชั้น

ด้วยนางสายหยุด จันทร์คูเมือง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๒๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



พท ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๖๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านดงหมอง

ด้วยนางสายหยาด จันทร์ภูเมือง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๒๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๖๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๔

ขอขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสาหร่าย

ด้วยนางสายหยาด จันทร์คูเมือง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๒๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๖๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๔

ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ณ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโพนเคื่อ

ด้วยนางสายหยาด จันทร์ภูเมือง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๒๖ นักศึกษาปริญญาโท
สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนระดับ
ประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
รวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๖๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดาหยวก (ประชาสงเคราะห์)

ด้วยนางสายหยาด จันทร์ภูเมือง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๒๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



รพ ๐๕๕๐.๐๑/ว ๐๕๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๐๐๑

๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๕

ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ณ ผู้อำนวยการ โรงเรียนเมืองใหม่สุวรรณภูมิ

ด้วยนางสายหยาด จันทร์ธัญเมือง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๒๖ นักศึกษาปริญญาโท
สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนระดับ
ประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล
วิจัย เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
ใน โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๕๓๗๒ - ๕๕๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๔

ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระโพนทอง

ด้วยนางสายหยาด จันทร์คูเมือง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๒๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
ใน โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๔

ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ณ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคูคินทราย

ด้วยนางสายหยาด จันทร์คูเมือง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๒๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศบ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร้านหญ้า

ด้วยนางสายหยาด จันทร์คูเมือง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๒๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

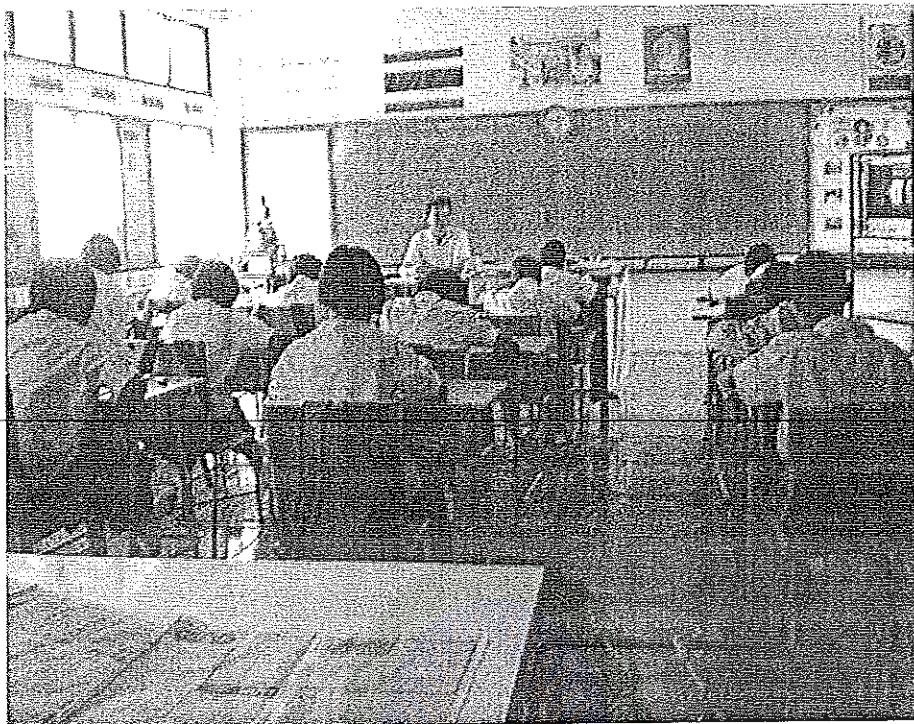
โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



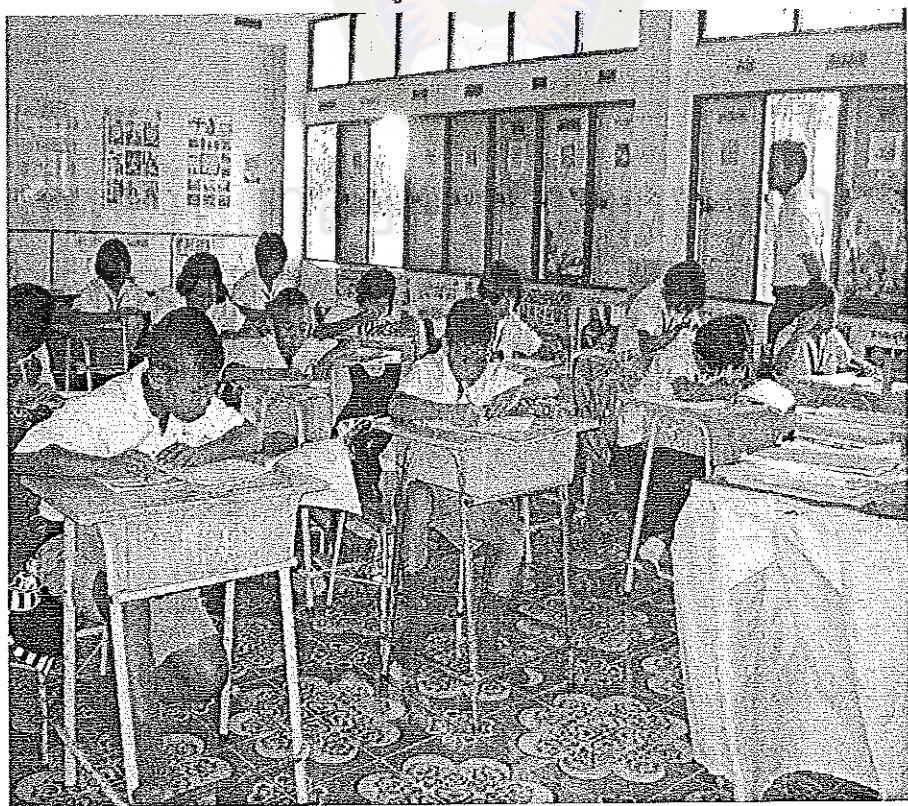
ภาคผนวก จ

ภาพกิจกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูล

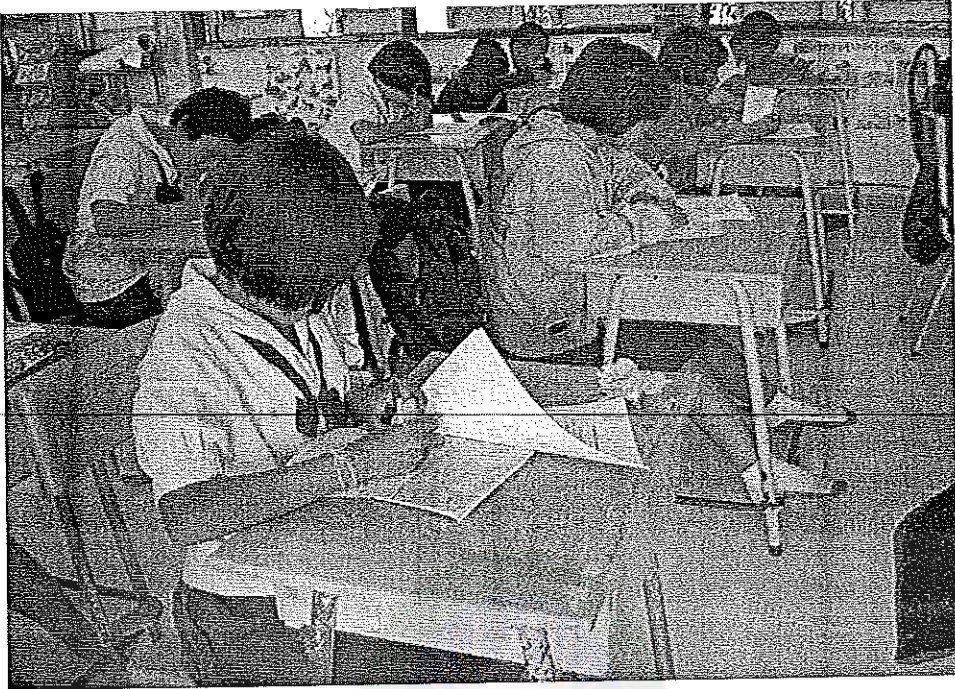
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



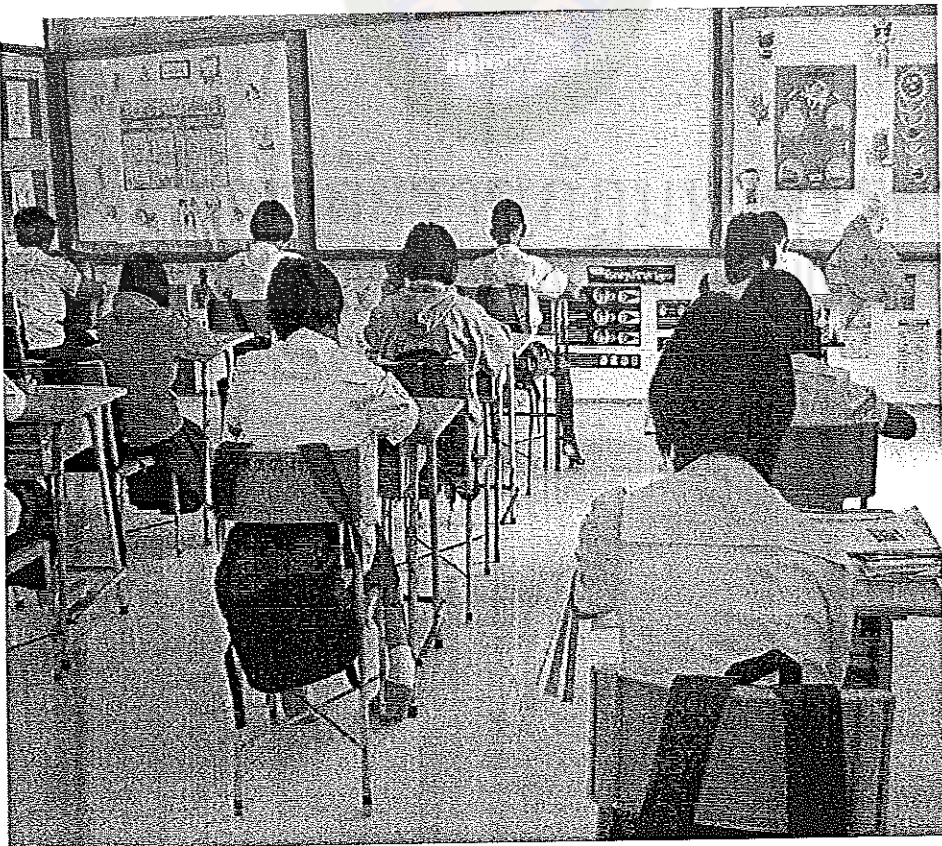
ภาพภาคผนวกที่ 1 การเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคูดินทราย 1



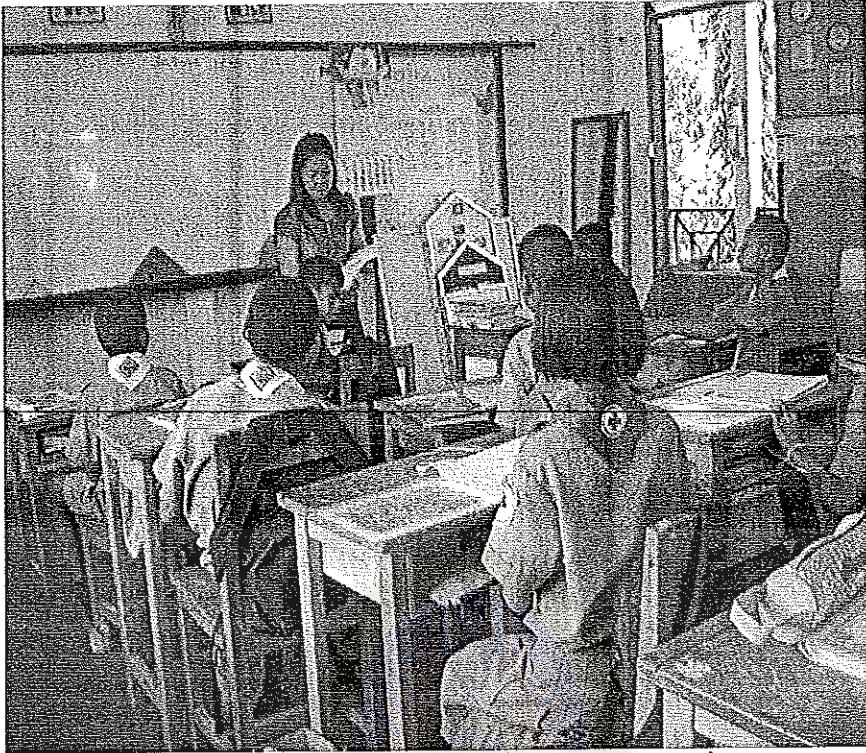
ภาพภาคผนวกที่ 2 การเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคูดินทราย 2



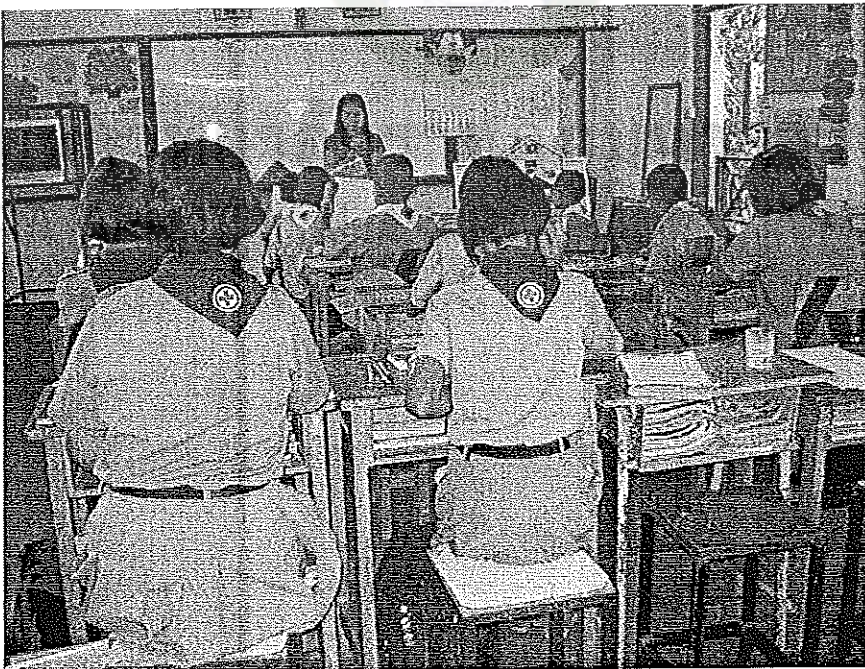
ภาพภาคผนวกที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโพนเตื่อ 1



ภาพภาคผนวกที่ 4 การเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโพนเตื่อ 2



ภาพภาคผนวกที่ 5 การเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสาหร่าย1



ภาพภาคผนวกที่ 6 การเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสาหร่าย2