

ชื่อเรื่อง การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผู้วิจัย นางสายหยาด จันทร์คูเมือง ปริญญา ค.ม. (วิจัยและประเมินผล
การศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ปิยะธิดา ปัญญา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
อาจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2554

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาคุณภาพแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 2) เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติสำหรับแปลความหมายของแบบวัดทักษะชีวิต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน 361 คน จาก 34 โรงเรียน ที่ได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัดทักษะชีวิต มีลักษณะเป็นแบบวัดเชิงสถานการณ์ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ 50 ข้อ หาคุณภาพของของแบบวัดในด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่าอำนาจจำแนก โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน วิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัด โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค จากนั้นจึงนำแบบวัดไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำผลการทดสอบมาสร้างเกณฑ์ปกติเพื่อแปลความหมายคะแนน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ฉบับ 50 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบวัดเชิงสถานการณ์ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ใช้เวลาทำแบบวัดทักษะชีวิต 60 นาที ประกอบด้วย ด้านการคิดวิเคราะห์ 6 ข้อ ด้านความคิดสร้างสรรค์ 5 ข้อ ด้านความตระหนักในตนเอง 5 ข้อ ด้านความเห็นใจผู้อื่น 6 ข้อ ด้านความภูมิใจในตนเอง 5 ข้อ ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม 5 ข้อ ด้านการสร้างสัมพันธภาพและการ

สื่อสาร 6 ข้อ ด้านการตัดสินใจและการแก้ปัญหา 6 ข้อ และด้านการจัดการอารมณ์และความเครียด 6 ข้อ

2. ผลการหาคุณภาพของแบบวัดทักษะชีวิต ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.39 ถึง 0.89 การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าไค-สแควร์ (χ^2) เท่ากับ 1004.38 ค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์ (χ^2/df) เท่ากับ 1.33 ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้อง (GFI) เท่ากับ 0.98 ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่ปรับค่าแล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.97 และค่ารากที่สองเฉลี่ยของค่าความแตกต่างโดยประมาณ (RMSEA) เท่ากับ 0.03 และความเชื่อมั่นของแบบวัดทักษะชีวิตทั้งหมดเท่ากับ 0.98

3. ผลการสร้างเกณฑ์ปกติ พบว่า มีเกณฑ์ปกติอยู่ในช่วง T23 ถึง T70 ระดับทักษะชีวิตของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำถึงระดับสูงมาก ส่วนใหญ่มีทักษะชีวิตอยู่ในระดับค่อนข้างสูง จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 35.80 ผลการสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมีคุณภาพเหมาะสม สามารถนำแบบวัดทักษะชีวิต ไปใช้เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาและส่งเสริมทางด้านทักษะชีวิตได้

TITLE : A Construction of life skill test for grade sixth students.

AUTHOR : Mrs. Saiyard Chankumuang **DEGREE** : M.Ed. (Educational Research
and Evaluation)

ADVISORS : Dr. Piyatida Panya Chairperson
Dr. Phaisan Worakam Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2011

ABSTRACT

These research objectives were 1) To construct the quality of a life skills scale for grade sixth students and 2) to construct regular norm for the interpretation of the life skills scale. The 361 sample of this research was the sixth grade students in the first semester of the academic year 2554 from the Roi - Et Primary Educational Service Area Office 2 select with the multi-stage random. Instruments used this research was a multiple choice life skills scale with 50 situation items. Find quality, Index of Item- Objective Congruence (IOC), find out concurrent validity, discriminating by Pearson (Item Total Correlation: r_{xy} .) Analysis of complex structures by precise analysis of complex elements confirm. Confidence value using the formula by Cronbach's alpha coefficient, then took a test life skills scale to the sample and test results and create normal to interpret the score.

The Results of research were as follows:

1. Result Construct the life skills scale for grade sixth students. with 50 situation items was multiple choice take 60 minutes include of 6 analysis skill scale items, 5 creative skill items 5, self-awareness items, compassion skill items 5 self- esteem skill items 5 social responsibility skill items 5, to relationships and communications skill items 6, decision making and problem-solving skill items 6, emotion management and be tension skill items 6.

2. Results the quality of life skills scale were Index of Item –

Objective Congruence (IOC) from 0.60 to 1.00, the discrimination was between 0.39 to 0.89, and the analyses of construct validity by confirm the component model was consistent with empirical data. The chi - square (χ^2) was at 1004.38 with chi - square relationship (χ^2/df) was at 1.33 at 0.98 Goodness of Fit Index and at 0.97 (GFI) was, Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) having, Root mean Error of Approximation (RESEA) 0.03. The reliability life skills scale was 0.98.

3. Results normalized T- score showed that normal in the range of T23 to T70. Life skills scale level of the students is low to very high as most of the life skills scale in a relatively high number of 129 participants, representing 35.80 percent results of the building life skills scale for grade sixth students, to build appropriately qualified. And life skills scale can be to use intended as a guide improvement the development and promotion of life skills scale.