

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัย เรื่อง การรับรู้คุณลักษณะของนักเรียนตามมาตรฐานด้านผู้เรียนของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคามในครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ และอักษรย่อในการนำเสนอผลการวิจัยดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยกลุ่มตัวอย่าง (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

R แทน อันดับที่ (Rank)

t แทน ค่าสถิติพิจารณาใน t - distribution

ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้เสนอผล ดังนี้

ตอนที่ 1 การรับรู้คุณลักษณะของนักเรียนตามมาตรฐานด้านผู้เรียนของ สมศ. ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม ทุกมาตรฐานโดยภาพรวม โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 2 การรับรู้ระดับคุณลักษณะของนักเรียนตามมาตรฐานด้านผู้เรียนของ สมศ. ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามมาตรฐานเป็นรายข้อและโดยรวม โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับคุณลักษณะของนักเรียนตามการรับรู้ของผู้ปกครอง
นักเรียนในจังหวัดมหาสารคาม ระหว่างเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยการรับรู้คุณลักษณะนักเรียนตามมาตรฐานด้านผู้เรียนของผู้ปกครอง
นักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคามครั้งนี้ ได้วิเคราะห์ข้อมูล และได้นำเสนอผล
การวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 การรับรู้คุณลักษณะของนักเรียนตามมาตรฐานด้านผู้เรียนของ สมศ.
ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ทุกมาตรฐาน
โดยภาพรวม โดยใช้ค่าเฉลี่ย(Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับคุณลักษณะนักเรียนทุกมาตรฐาน
ตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียนในจังหวัดมหาสารคาม

คุณลักษณะนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.19	.46	มาก	2
2 มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	3.42	.28	ปานกลาง	7
3 มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	4.21	.54	มาก	1
4 คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มี ความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	4.08	.43	มาก	5
5 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	4.12	.55	มาก	3
6 แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.11	.49	มาก	4
7 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	4.03	.43	มาก	6
รวม	4.02	.36	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคามที่
ตอบแบบสอบถามมีการรับรู้คุณลักษณะนักเรียนตามมาตรฐานด้านผู้เรียนของ สมศ.

โดยภาพรวมมีการรับรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = .36) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานพบว่า อยู่ระดับมาก 6 มาตรฐาน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มาตรฐานที่ 3 มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = .54) มาตรฐานที่ 1 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = .46) มาตรฐานที่ 5 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = .55) มาตรฐานที่ 6 แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = .49) มาตรฐานที่ 4 คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = .43) มาตรฐานที่ 7 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = .43) และอยู่ในระดับปานกลาง 1 มาตรฐานคือ มาตรฐานที่ 2 มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = .28)

ตอนที่ 2 การรับรู้ระดับคุณลักษณะของนักเรียนตามมาตรฐานด้านผู้เรียนของ สมศ. ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา และตามมาตรฐาน เป็นรายชื่อและโดยรวม

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การรับรู้คุณลักษณะของนักเรียนตามมาตรฐานความรู้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และเขต 2 จำแนกตามมาตรฐานที่ 1 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นรายข้อและโดยรวม

คุณลักษณะนักเรียน	เขต 1 N = 553			เขต 2 N = 642			โดยรวม N = 1,195		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	1 การแต่งกายเรียบร้อยและถูกต้อง ตามระเบียบของโรงเรียน	4.59	.64	มากที่สุด	4.62	.61	มากที่สุด	4.61	.62
2 การทำการบ้าน	4.29	.63	มาก	4.32	.62	มาก	4.31	.62	มาก
3 การไม่มีนิสัยโกหก	4.21	.77	มาก	4.23	.77	มาก	4.22	.77	มาก
4 การไม่ลักขโมย	4.34	.92	มาก	4.37	.88	มาก	4.35	.90	มาก
5 การรู้จักช่วยเหลืองานบ้าน	3.95	.53	มาก	3.96	.51	มาก	3.95	.52	มาก
6 มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	4.17	.59	มาก	4.19	.58	มาก	4.18	.58	มาก
7 การรู้จักแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น	4.23	.63	มาก	4.25	.63	มาก	4.24	.63	มาก
8 การออมเงิน	3.94	.68	มาก	3.96	.66	มาก	3.95	.66	มาก
9 การใช้น้ำและไฟใช้อย่างประหยัด	3.92	.60	มาก	3.93	.59	มาก	3.93	.59	มาก
10 การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	3.98	.64	มาก	4.01	.62	มาก	3.99	.63	มาก
11 การรักษาความสะอาดของร่างกาย	4.40	.64	มาก	4.40	.62	มาก	4.40	.63	มาก
รวม	4.18	.47	มาก	4.20	.46	มาก	4.19	.46	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคามมีการรับรู้คุณลักษณะของนักเรียนตามมาตรฐานด้านผู้เรียนของ สมศ. จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ในมาตรฐานที่ 1 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมมีการรับรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19, S.D. = .46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ระดับมากที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 การแต่งกายเรียบร้อยและถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.61, S.D. = .62$) และอยู่ในระดับมาก 10 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อที่ 11 การรักษาความสะอาดของร่างกาย ($\bar{X} = 4.40, S.D. = .63$) ข้อที่ 4 การไม่ลักขโมย ($\bar{X} = 4.35, S.D. = .90$) ข้อที่ 2 การทำการบ้าน ($\bar{X} = 4.31, S.D. = .62$) ข้อที่ 7 การรู้จักแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น ($\bar{X} = 4.24, S.D. = .63$) ข้อที่ 3 การไม่มีนิสัยโกหก ($\bar{X} = 4.22, S.D. = .77$) ข้อที่ 6 มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น ($\bar{X} = 4.18, S.D. = .58$) ข้อที่ 10 การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ($\bar{X} = 3.99, S.D. = .63$) ข้อที่ 5 การรู้จักช่วยเหลืองานบ้าน ($\bar{X} = 3.95, S.D. = .52$) ข้อที่ 8 การออมเงิน ($\bar{X} = 3.95, S.D. = .66$) และข้อที่ 9 การใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด ($\bar{X} = 3.93, S.D. = .59$)

เมื่อพิจารณาตามเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า

เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยภาพรวมมีการรับรู้ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18, S.D. = .47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ระดับมากที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 การแต่งกายเรียบร้อยและถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.59, S.D. = .64$) และอยู่ในระดับมาก 10 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อที่ 11 การรักษาความสะอาดของร่างกาย ($\bar{X} = 4.40, S.D. = .64$) ข้อที่ 4 การไม่ลักขโมย ($\bar{X} = 4.34, S.D. = .92$) ข้อที่ 2 การทำการบ้าน ($\bar{X} = 4.29, S.D. = .63$) ข้อที่ 7 การรู้จักแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น ($\bar{X} = 4.23, S.D. = .63$) ข้อที่ 3 การไม่มีนิสัยโกหก ($\bar{X} = 4.22, S.D. = .77$) ข้อที่ 6 มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น ($\bar{X} = 4.17, S.D. = .59$) ข้อที่ 10 การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ($\bar{X} = 3.98, S.D. = .64$) ข้อที่ 5 การรู้จักช่วยเหลืองานบ้าน ($\bar{X} = 3.95, S.D. = .53$) ข้อที่ 8 การออมเงิน ($\bar{X} = 3.94, S.D. = .68$) และข้อที่ 9 การใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด ($\bar{X} = 3.92, S.D. = .60$)

เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยภาพรวมมีการรับรู้ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20, S.D. = .46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ระดับมากที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 การแต่งกายเรียบร้อยและถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.62, S.D. = .61$) และอยู่ในระดับมาก 10 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อที่ 11

การรักษาความสะอาดของร่างกาย ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = .62) ข้อที่ 4 การไม่ลักขโมย ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = .88) ข้อที่ 2 การทำการบ้าน ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = .62) ข้อที่ 7 การรู้จักแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = .63) ข้อที่ 3 การไม่มีนิสัยโกหก ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = .77) ข้อที่ 6 มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = .58) ข้อที่ 10 การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = .62) ข้อที่ 5 การรู้จักช่วยเหลืองานบ้าน ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = .51) ข้อที่ 8 การออมเงิน ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = .66) และข้อที่ 9 การใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = .59)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การรับรู้ระดับคุณลักษณะของนักเรียนตามมาตรฐานด้านผู้เรียนของ ส.ม.ศ. ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 2 มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีเป็นรายข้อ และโดยรวม

คุณลักษณะนักเรียน	เขต 1 N = 553			เขต 2 N = 642			โดยรวม N = 1,195		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	1 การรักษาสุขภาพและสุขนิสัย	4.18	.48	มาก	4.18	.47	มาก	4.18	.47
2 การออกกำลังกาย	3.94	.48	มาก	3.95	.48	มาก	3.94	.48	มาก
3 การควบคุมน้ำหนัก	3.57	.73	มาก	3.60	.70	มาก	3.59	.71	มาก
4 ความกระฉับกระเฉง	4.08	.66	มาก	4.12	.66	มาก	4.10	.66	มาก
5 ความแข็งแรงต่อสิ่งเสียดัดต่างๆ	1.22	.70	น้อยที่สุด	1.19	.66	น้อยที่สุด	1.20	.68	น้อยที่สุด
6 การเสถียรแข็งแรง	1.22	.70	น้อยที่สุด	1.19	.66	น้อยที่สุด	1.20	.68	น้อยที่สุด
7 การใช้ความรุนแรงแก้ปัญหา	1.39	.78	น้อยที่สุด	1.37	.75	น้อยที่สุด	1.38	.77	น้อยที่สุด
8 ความกล้าแสดงออก	3.96	.66	มาก	3.99	.65	มาก	3.98	.66	มาก
9 การให้เกียรติผู้อื่น	4.13	.57	มาก	4.14	.56	มาก	4.14	.56	มาก
10 ความร่าเริงแจ่มใสกับกาน	4.43	.62	มาก	4.45	.60	มาก	4.44	.61	มาก
11 การมีมนุษยสัมพันธ์	4.29	.63	มาก	4.31	.62	มาก	4.30	.62	มาก
12 การชอบไปโรงเรียน	4.56	.60	มากที่สุด	4.57	.58	มากที่สุด	4.56	.59	มากที่สุด
รวม	3.41	.28	ปานกลาง	3.42	.27	ปานกลาง	3.42	.26	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคามมีการรับรู้คุณลักษณะของนักเรียนตามมาตรฐานด้านผู้เรียนของ สมศ. จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ในมาตรฐานที่ 2 มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี โดยภาพรวมมีการรับรู้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42, S.D. = .26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ระดับมากที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ข้อ 12 การชอบไปโรงเรียน ($\bar{X} = 4.56, S.D. = .60$) อยู่ระดับมาก 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ข้อที่ 10 ความร่าเริงแจ่มใสเบิกบาน ($\bar{X} = 4.44, S.D. = .61$) ข้อที่ 11 การมีมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.30, S.D. = .62$) ข้อที่ 1 การรักษาสุขภาพและสุขนิสัย ($\bar{X} = 4.18, S.D. = .47$) ข้อที่ 9 การให้เกียรติผู้อื่น ($\bar{X} = 4.14, S.D. = .56$) ข้อที่ 4 ความกระฉับกระเฉง ($\bar{X} = 4.10, S.D. = .66$) ข้อที่ 8 ความกล้าแสดงออก ($\bar{X} = 3.98, S.D. = .66$) ข้อที่ 2 การออกกำลังกาย ($\bar{X} = 3.94, S.D. = .48$) ข้อที่ 3 การควบคุมน้ำหนัก ($\bar{X} = 3.59, S.D. = .71$) และอยู่ในระดับน้อยที่สุด 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อที่ 7 การใช้ความรุนแรงแก้ปัญหา ($\bar{X} = 1.38, S.D. = .77$) ข้อที่ 6 การเสพสิ่งเสพติด ($\bar{X} = 1.20, S.D. = .68$) และข้อที่ 7 การใช้ความรุนแรงแก้ปัญหา ($\bar{X} = 1.20, S.D. = .68$)

เมื่อพิจารณาตามเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า

เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยภาพรวมมีการรับรู้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41, S.D. = .28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ระดับมากที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ข้อ 12 การชอบไปโรงเรียน ($\bar{X} = 4.56, S.D. = .60$) อยู่ระดับมาก 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ข้อที่ 10 ความร่าเริงแจ่มใสเบิกบาน ($\bar{X} = 4.43, S.D. = .62$) ข้อที่ 11 การมีมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.29, S.D. = .63$) ข้อที่ 1 การรักษาสุขภาพและสุขนิสัย ($\bar{X} = 4.18, S.D. = .47$) ข้อที่ 9 การให้เกียรติผู้อื่น ($\bar{X} = 4.13, S.D. = .57$) ข้อที่ 4 ความกระฉับกระเฉง ($\bar{X} = 4.08, S.D. = .66$) ข้อที่ 8 ความกล้าแสดงออก ($\bar{X} = 3.96, S.D. = .66$) ข้อที่ 2 การออกกำลังกาย ($\bar{X} = 3.94, S.D. = .48$) ข้อที่ 3 การควบคุมน้ำหนัก ($\bar{X} = 3.57, S.D. = .73$) และอยู่ในระดับน้อยที่สุด 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อที่ 7 การใช้ความรุนแรงแก้ปัญหา ($\bar{X} = 1.39, S.D. = .78$) ข้อที่ 6 การเสพสิ่งเสพติด ($\bar{X} = 1.22, S.D. = .70$) และข้อที่ 7 การใช้ความรุนแรงแก้ปัญหา ($\bar{X} = 1.22, S.D. = .70$)

เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยภาพรวมมีการรับรู้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42, S.D. = .27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ระดับมากที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ข้อ 12 การชอบไปโรงเรียน ($\bar{X} = 4.57, S.D. = .58$) อยู่ระดับมาก 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ข้อที่ 10 ความร่าเริงแจ่มใสเบิกบาน ($\bar{X} = 4.45, S.D. =$

.60) ข้อที่ 11 การมีมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = .62) ข้อที่ 1 การรักษาสุขภาพ และสุขนิสัย ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = .47) ข้อที่ 9 การให้เกียรติผู้อื่น ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = .56) ข้อที่ 4 ความกระฉับกระเฉง ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = .66) ข้อที่ 8 ความกล้าแสดงออก ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = .65) ข้อที่ 2 การออกกำลังกาย ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = .48) ข้อที่ 3 การควบคุมน้ำหนัก ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = .70) และอยู่ในระดับน้อยที่สุด 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อที่ 7 การใช้ความรุนแรงแก้ปัญหา ($\bar{X} = 1.37$, S.D. = .75) ข้อที่ 6 การเสพติด ($\bar{X} = 1.19$, S.D. = .66) และข้อที่ 7 การใช้ความรุนแรงแก้ปัญหา ($\bar{X} = 1.19$, S.D. = .66)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การรับรู้ระดับคุณลักษณะของนักเรียนตามมาตรฐาน ด้านผู้เรียนของ สมศ. ของผู้ปกครอง
 นักเรียน โรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม จำนวนตามเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 3 มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี
 และกีฬาเป็นรายข้อและ โดยรวม

คุณลักษณะนักเรียน	เขต 1 N = 553			เขต 2 N = 642			โดยรวม N = 1,195		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	1 การเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	4.23	.66	มาก	4.25	.64	มาก	4.24	.65
2 การเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี	4.29	.63	มาก	4.30	.61	มาก	4.29	.62	มาก
3 การเข้าร่วมกิจกรรมด้านนาฏศิลป์	4.18	.77	มาก	4.19	.75	มาก	4.18	.76	มาก
4 การเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา	4.16	.71	มาก	4.18	.69	มาก	4.17	.70	มาก
5 การเข้าร่วมกิจกรรมด้านนันทนาการ	4.29	.67	มาก	4.31	.65	มาก	4.30	.66	มาก
6 การเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม และประเพณีของท้องถิ่น	4.16	.63	มาก	4.17	.61	มาก	4.16	.62	มาก
7 การเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม และประเพณีของไทย	4.12	.59	มาก	4.13	.57	มาก	4.13	.58	มาก
รวม	4.20	.56	มาก	4.21	.53	มาก	4.21	.54	มาก

จกตารางที่ 6 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคามมีการรับรู้คุณลักษณะของนักเรียนตามมาตรฐานด้านผู้เรียนของ
 สมศ. จำนวนตามเขตพื้นที่การศึกษา

ในมาตรฐานที่ 3 มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา โดยภาพรวมมีการรับรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21, S.D. = .54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อ 5 การเข้าร่วมกิจกรรมด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 4.30, S.D. = .66$) ข้อที่ 2 การเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี ($\bar{X} = 4.29, S.D. = .62$) ข้อที่ 1 การเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ($\bar{X} = 4.24, S.D. = .65$) ข้อที่ 3 การเข้าร่วมกิจกรรมด้านนาฏศิลป์ ($\bar{X} = 4.18, S.D. = .76$) ข้อที่ 4 การเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ($\bar{X} = 4.17, S.D. = .70$) ข้อที่ 6 การเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.16, S.D. = .62$) และข้อที่ 7 การเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีของไทย ($\bar{X} = 4.13, S.D. = .58$)

เมื่อพิจารณาตามเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า

เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยภาพรวมมีการรับรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20, S.D. = .56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อที่ 2 การเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี ($\bar{X} = 4.23, S.D. = .66$) ข้อ 5 การเข้าร่วมกิจกรรมด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 4.29, S.D. = .67$) ข้อที่ 1 การเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ($\bar{X} = 4.23, S.D. = .66$) ข้อที่ 3 การเข้าร่วมกิจกรรมด้านนาฏศิลป์ ($\bar{X} = 4.18, S.D. = .77$) ข้อที่ 6 การเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.16, S.D. = .63$) ข้อที่ 4 การเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ($\bar{X} = 4.16, S.D. = .71$) และข้อที่ 7 การเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีของไทย ($\bar{X} = 4.12, S.D. = .59$)

เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยภาพรวมมีการรับรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21, S.D. = .53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อ 5 การเข้าร่วมกิจกรรมด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 4.31, S.D. = .65$) ข้อที่ 2 การเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี ($\bar{X} = 4.30, S.D. = .61$) ข้อที่ 1 การเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ($\bar{X} = 4.25, S.D. = .64$) ข้อที่ 3 การเข้าร่วมกิจกรรมด้านนาฏศิลป์ ($\bar{X} = 4.19, S.D. = .75$) ข้อที่ 4 การเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ($\bar{X} = 4.18, S.D. = .69$) ข้อที่ 6 การเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.17, S.D. = .61$) และข้อที่ 7 การเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีของไทย ($\bar{X} = 4.13, S.D. = .57$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การรับรู้ระดับคุณลักษณะของนักเรียนตามมาตรฐานด้านผู้เรียนของ สทศ. ของผู้ประกอบการนักเรียน โรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 4 ทิศวิเคราะห์ ทิศสังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดได้ตรงและมีความวิสัยทัศน์ เป็นรายชื่อและโดยรวม

คุณลักษณะนักเรียน	เขต 1 N = 553			เขต 2 N = 642			โดยรวม N = 1,195		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	1 ความไว้วางใจต่อผู้ประกอบการ	4.46	.62	มาก	4.48	.61	มาก	4.47	.61
2 ความไว้วางใจต่อญาติพี่น้อง	4.37	.65	มาก	4.40	.63	มาก	4.38	.64	มาก
3 ความไว้วางใจต่อเพื่อน	4.04	.63	มาก	4.06	.62	มาก	4.05	.62	มาก
4 การมีเหตุผล	4.03	.63	มาก	4.04	.62	มาก	4.04	.62	มาก
5 การสรุปความคิดได้อย่างมีระบบ	3.94	.56	มาก	3.96	.53	มาก	3.95	.54	มาก
6 มีทักษะการคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ	3.88	.54	มาก	3.90	.51	มาก	3.89	.53	มาก
7 มีทักษะการคิดอย่างได้ตรง	3.88	.54	มาก	3.91	.52	มาก	3.90	.53	มาก
8 มีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์	3.99	.57	มาก	4.02	.54	มาก	4.00	.55	มาก
9 การมีจินตนาการ	4.03	.50	มาก	4.05	.48	มาก	4.04	.49	มาก
รวม	4.06	.44	มาก	4.09	.42	มาก	4.08	.43	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม มีการรับรู้คุณลักษณะของนักเรียนตามมาตรฐานด้านผู้เรียนของ สมศ. จำแนกตามเขต พื้นที่การศึกษา ในมาตรฐานที่ 4 ทิศวิเคราะห์ ทิศสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมมีการรับรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = .43) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อ 1 ความไว้วางใจต่อผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = .61) ข้อที่ 2 ความไว้วางใจต่อญาติพี่น้อง ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = .64) ข้อที่ 3 ความไว้วางใจต่อเพื่อน ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = .62) ข้อที่ 9 การมีจินตนาการ ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = .49) ข้อที่ 4 การมีเหตุผล ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = .62) ข้อที่ 8 มีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = .55) ข้อที่ 5 การสรุปความคิดได้อย่างมีระบบ ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = .54) ข้อที่ 7 มีทักษะการคิดอย่างไตร่ตรอง ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = .53) และข้อที่ 6 มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = .53)

เมื่อพิจารณาตามเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า เขตพื้นที่ศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยภาพรวมมีการรับรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = .44) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อ 1 ความไว้วางใจต่อผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = .62) ข้อที่ 2 ความไว้วางใจต่อญาติพี่น้อง ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = .65) ข้อที่ 3 ความไว้วางใจต่อเพื่อน ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = .63) ข้อที่ 9 การมีจินตนาการ ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = .50) ข้อที่ 4 การมีเหตุผล ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = .63) ข้อที่ 8 มีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = .57) ข้อที่ 5 การสรุปความคิดได้อย่างมีระบบ ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = .56) ข้อที่ 6 มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = .54) และข้อที่ 7 มีทักษะการคิดอย่างไตร่ตรอง ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = .54)

เขตพื้นที่ศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยภาพรวมมีการรับรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = .28) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อ 1 ความไว้วางใจต่อผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = .61) ข้อที่ 2 ความไว้วางใจต่อญาติพี่น้อง ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = .63)

ข้อที่ 3 ความไว้วางใจต่อเพื่อน ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = .62) ข้อที่ 9 การมีจินตนาการ ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = .48) ข้อที่ 4 การมีเหตุผล ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = .62) ข้อที่ 8 มีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = .54) ข้อที่ 5 การสรุปความคิดได้อย่างมีระบบ ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = .53) ข้อที่ 7 มีทักษะการคิดอย่างไตร่ตรอง ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = .52) และข้อที่ 6 มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = .51)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การรับรู้ระดับคุณลักษณะของนักเรียนตามมาตรฐานด้านผู้เรียนของ สมศ. ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียน เอกชนในจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 5 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เป็นรายชื่อและ

	เขต 1 N = 553				เขต 2 N = 642				โดยรวม N = 1,195			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	คุณลักษณะนักเรียน											
1	4.26	.70	มาก	4.29	.69	มาก	4.28	.69	มาก	4.28	.69	มาก
2	4.17	.78	มาก	4.21	.77	มาก	4.19	.78	มาก	4.19	.78	มาก
3	4.08	.68	มาก	4.11	.67	มาก	4.09	.67	มาก	4.09	.67	มาก
4	3.99	.60	มาก	4.02	.59	มาก	4.01	.59	มาก	4.01	.59	มาก
5	4.14	.69	มาก	4.17	.69	มาก	4.16	.69	มาก	4.16	.69	มาก
6	4.10	.67	มาก	4.13	.65	มาก	4.11	.65	มาก	4.11	.65	มาก
7	3.94	.49	มาก	3.97	.47	มาก	3.96	.48	มาก	3.96	.48	มาก
8	4.12	.79	มาก	4.16	.78	มาก	4.14	.79	มาก	4.14	.79	มาก
รวม	4.09	.56	มาก	4.13	.54	มาก	4.12	.55	มาก	4.12	.55	มาก

เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยภาพรวมมีการรับรู้ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = .54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อ 1 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = .69) ข้อที่ 2 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = .77) ข้อที่ 5 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = .69) ข้อที่ 8 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = .78) ข้อที่ 6 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = .65) ข้อที่ 3 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = .67) ข้อที่ 4 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = .59) และข้อที่ 7 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = .47)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การรับรู้ระดับคุณลักษณะของนักเรียนตามมาตรฐานด้านผู้เรียนของ ส.ม.ศ. ของผู้ประกอบการนักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 6 แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นรายชื่อและโดยรวม

คุณลักษณะนักเรียน	เขต 1 N = 553			เขต 2 N = 642			โดยรวม N = 1,195		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	1 การมีนิสัยรักการอ่าน	4.16	.65	มาก	4.17	.63	มาก	4.17	.64
2 การเป็นผู้รู้ ผู้ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้	4.18	.64	มาก	4.20	.63	มาก	4.19	.63	มาก
3 การพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4.05	.55	มาก	4.06	.54	มาก	4.05	.54	มาก
4 การใช้ห้องสมุดทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์	4.03	.55	มาก	4.06	.53	มาก	4.04	.54	มาก
5 การใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์	4.06	.55	มาก	4.08	.53	มาก	4.07	.54	มาก
รวม	4.09	.50	มาก	4.11	.48	มาก	4.11	.49	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคามมีการรับรู้คุณลักษณะของนักเรียนตามมาตรฐานด้านผู้เรียนของ สมศ. จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ในมาตรฐานที่ 6 แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยภาพรวมมีการรับรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11, S.D. = .49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อ 2 การเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.19, S.D. = .63$) ข้อที่ 1 การมีนิสัยรักการอ่าน ($\bar{X} = 4.17, S.D. = .64$) ข้อที่ 5 การใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ ($\bar{X} = 4.07, S.D. = .54$) ข้อที่ 3 การพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.05, S.D. = .54$) และข้อที่ 4 การใช้ห้องสมุดทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ ($\bar{X} = 4.04, S.D. = .54$)

เมื่อพิจารณาตามเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า

เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยภาพรวมมีการรับรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09, S.D. = .50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อ 2 การเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.18, S.D. = .64$) ข้อที่ 1 การมีนิสัยรักการอ่าน ($\bar{X} = 4.16, S.D. = .65$) ข้อที่ 5 การใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ ($\bar{X} = 4.07, S.D. = .55$) ข้อที่ 3 การพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.05, S.D. = .55$) และข้อที่ 4 การใช้ห้องสมุดทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ ($\bar{X} = 4.03, S.D. = .55$)

เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยภาพรวมมีการรับรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11, S.D. = .48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อ 2 การเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.20, S.D. = .63$) ข้อที่ 1 การมีนิสัยรักการอ่าน ($\bar{X} = 4.17, S.D. = .63$) ข้อที่ 5 การใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ ($\bar{X} = 4.08, S.D. = .53$) ข้อที่ 4 การใช้ห้องสมุดทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ ($\bar{X} = 4.06, S.D. = .53$) และข้อที่ 3 การพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.06, S.D. = .54$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การรับรู้ระดับคุณลักษณะของนักเรียนตามมาตรฐานด้านผู้เรียนของ สมศ. ของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียน เอกชนในจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 7 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน ทัศนคติที่มีต่ออาชีพสุจริต

คุณลักษณะนักเรียน	เขต 1 N = 553				เขต 2 N = 642				โดยรวม N = 1,195			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	1 การรู้จักการวางแผน	3.94	.49	มาก	3.97	.47	มาก	3.96	.48	มาก	3.96	.48
2 การทำงานตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้	3.90	.52	มาก	3.94	.51	มาก	3.92	.52	มาก	3.92	.52	มาก
3 การทำงานตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.93	.54	มาก	3.96	.53	มาก	3.94	.53	มาก	3.94	.53	มาก
4 รักการทำงาน	4.09	.47	มาก	4.10	.46	มาก	4.10	.46	มาก	4.10	.46	มาก
5 การรับผิดชอบและทำงานเป็นทีม	4.08	.54	มาก	4.11	.53	มาก	4.09	.53	มาก	4.09	.53	มาก
6 ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	4.12	.52	มาก	4.13	.50	มาก	4.12	.51	มาก	4.12	.51	มาก
7 หากความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	4.10	.48	มาก	4.12	.47	มาก	4.11	.47	มาก	4.11	.47	มาก
รวม	4.02	.44	มาก	4.04	.42	มาก	4.03	.43	มาก	4.03	.43	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคามมีการรับรู้คุณลักษณะของนักเรียนตามมาตรฐานด้านผู้เรียนของ สมศ. จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ในมาตรฐานที่ 7 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยภาพรวมมีการรับรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = .43) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อ 6 ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = .51) ข้อที่ 7 หากความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = .47) ข้อที่ 4 รักการทำงาน ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = .46) ข้อที่ 5 การปรับตัวและทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = .53) ข้อที่ 1 การรู้จักการวางแผน ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = .48) ข้อที่ 3 การทำงานตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = .53) และข้อที่ 2 การทำงานตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = .52)

เมื่อพิจารณาตามเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า

เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยภาพรวมมีการรับรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = .44) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อ 6 ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = .52) ข้อที่ 7 หากความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = .48) ข้อที่ 4 รักการทำงาน ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = .47) ข้อที่ 5 การปรับตัวและทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = .54) ข้อที่ 1 การรู้จักการวางแผน ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = .49) ข้อที่ 3 การทำงานตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = .54) และข้อที่ 2 การทำงานตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = .52)

เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยภาพรวมมีการรับรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = .42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อ 6 ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = .50) ข้อที่ 7 หากความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = .47) ข้อที่ 5 การปรับตัวและทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = .53) ข้อที่ 4 รักการทำงาน ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = .46) ข้อที่ 1 การรู้จักการวางแผน ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = .47) ข้อที่ 3 การทำงานตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = .53) และข้อที่ 2 การทำงานตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = .51)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับคุณลักษณะของนักเรียนตามการรับรู้ของผู้ปกครอง
นักเรียนในจังหวัดมหาสารคาม ระหว่างเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และเขต 2
ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบระดับคุณลักษณะด้านผู้เรียนตามการรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียนใน
จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อความ	เขต 1		เขต 2		t	p
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1 มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	4.18	.47	4.20	.46	.73	.47
2 มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี	3.41	.28	3.42	.27	.44	.56
3 มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	4.20	.56	4.22	.53	.50	.62
4 คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	4.07	.44	4.09	.42	.90	.37
5 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	4.10	.56	4.13	.54	1.07	.29
6 แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	4.09	.50	4.11	.49	.71	.48
7 มีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจต คติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	4.02	.44	4.04	.42	.87	.38
รวม	4.01	.37	4.03	.35	.96	.34

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม ระหว่างเขต 1 กับเขต 2 ซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาที่แตกต่างกันมีการรับรู้นักเรียนตามมาตรฐานด้านผู้เรียนของ สมศ. โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY