

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของครู
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นการวิจัย
โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสม (Mixed Method) ระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัย
เชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเป็น 2 ระยะ ดังต่อไปนี้

**ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา
ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 3**

การวิจัยระยะที่ 1 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยทำการศึกษา
สภาพ ปัญหาและความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของครูในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย
ตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
4. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จาก 148 โรงเรียน จำนวน 1,397 คน

1.2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้จากการสุ่มตัวอย่างโดยอาศัยตารางของเครจซี่และมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 42-43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 301 คน แล้วสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยเทียบสัดส่วนจากจำนวนประชากรตามเขตอำเภอที่โรงเรียนตั้งอยู่ ได้กลุ่มตัวอย่างดังตารางที่ 1 ตารางที่ 1 จำแนกจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างเป็นรายอำเภอ

เขตอำเภอที่โรงเรียนตั้งอยู่	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. อำเภอโกสุมพิสัย	711	153
2. อำเภอเชียงยืน	355	77
3. อำเภอชนบท	132	28
4. อำเภอกุฉินารายณ์	199	43
รวม	1,397	301

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 แบ่งออกเป็น 6 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ต ได้แก่ ประสบการณ์ในการใช้งานอินเทอร์เน็ต วิธีเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต สถานที่ที่ใช้งานอินเทอร์เน็ต เป็นส่วนใหญ่ การได้รับความรู้และประสบการณ์ในการอินเทอร์เน็ต ความถี่ในการใช้งานอินเทอร์เน็ตใน 1 สัปดาห์ ระยะเวลาโดยเฉลี่ยในการใช้งานอินเทอร์เน็ตในแต่ละครั้ง และ ช่วงเวลาที่ใช้งานอินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่ โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ ตามรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา ได้แก่ วัตถุประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ต บริการอินเทอร์เน็ตที่ใช้เป็นประจำ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการติดต่อสื่อสาร การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ	5	หมายถึง	มีการใช้งานในระดับมากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึง	มีการใช้งานในระดับมาก
ระดับ	3	หมายถึง	มีการใช้งานในระดับปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง	มีการใช้งานในระดับน้อย
ระดับ	1	หมายถึง	มีการใช้งานในระดับน้อยมาก

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการใช้งานอินเทอร์เน็ต ได้แก่ ด้านบุคลากรผู้ใช้อินเทอร์เน็ต ด้านวัสดุและสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการใช้งานอินเทอร์เน็ต และด้านการใช้บริการประเภทต่าง ๆ บนอินเทอร์เน็ต แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ	5	หมายถึง	มีปัญหาการใช้งานในระดับมากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึง	มีปัญหาการใช้งานในระดับมาก
ระดับ	3	หมายถึง	มีปัญหาการใช้งานในระดับปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง	มีปัญหาการใช้งานในระดับน้อย
ระดับ	1	หมายถึง	มีปัญหาการใช้งานในระดับน้อยมาก

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการใช้งานอินเทอร์เน็ต ได้แก่ ด้านบุคลากรผู้ใช้อินเทอร์เน็ต ด้านวัสดุและสิ่งอำนวยความสะดวกการใช้งานอินเทอร์เน็ต และด้านการให้บริการประเภทต่าง ๆ บนอินเทอร์เน็ต แบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ	5	หมายถึง	มีความต้องการในระดับมากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึง	มีความต้องการในระดับมาก
ระดับ	3	หมายถึง	มีความต้องการในระดับปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง	มีความต้องการในระดับน้อย
ระดับ	1	หมายถึง	มีความต้องการในระดับน้อยมาก

ตอนที่ 5 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ตอนที่ 6 เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้ไม่เคยใช้อินเทอร์เน็ต โดยเป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบตามรายการ (Check List)

3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

การสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพ ปัญหาการและความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา

3.2 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวิจัย ขั้นตอนการสร้างและวิธีสร้างแบบสอบถาม ตลอดจนแนวทางในการกำหนดข้อความให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดของการวิจัย

3.3 วางแผนการสร้างเครื่องมือวิจัยและสร้างเป็นแบบสอบถาม

3.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และปรับปรุงแก้ไข

3.5 นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน คือ

5.1 ดร.จักรพล แสนเมือง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจานโนนสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร การศึกษา

5.2 นายศุภทัต ทุมรินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองล่ำน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยทาง การศึกษา

5.3 ผศ.ดร.ประวิทย์ สิมมาทัน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

เพื่อพิจารณาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ของการวิจัย (IOC) โดยใช้การให้คะแนน ดังนี้

- + 1 สำหรับข้อคำถามที่สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด
- 0 สำหรับข้อคำถามที่ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด
- 1 สำหรับข้อคำถามที่แน่ใจว่าไม่สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด

เลือกข้อคำถามที่มีค่าความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ .60 ขึ้นไป

3.6 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว เสนอต่อ อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง อีกครั้งหนึ่ง

3.7 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถาม เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้ สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ เพียร์สัน คัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแต่ละตอน โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค ได้ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น ดังนี้

3.7.1 ด้านสภาพการใช้อินเทอร์เน็ต มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.21 – 0.86 ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.93

3.7.2 ด้านปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ต มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง
0.25 – 0.76 ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.87

3.7.3 ด้านความต้องการใช้อินเทอร์เน็ต มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง
0.27 – 0.75 ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.87

3.8 นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาค่าความเชื่อมั่นและปรับปรุงแก้ไข
สมบูรณ์แล้วไปใช้เป็นแบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ถึงผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
เพื่อขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

4.2 แจกแบบสอบถามแก่กลุ่มตัวอย่างพร้อมทั้งแจ้งกำหนดการรับ
แบบสอบถามคืน

4.3 รวบรวมแบบสอบถามตามกำหนดจากกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำไป
วิเคราะห์ข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้
คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อใช้คำนวณทางสถิติ ดังนี้

5.1 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหา
ค่าความถี่และร้อยละ (Percentage)

5.2 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหา
ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของแบบสอบถาม แล้วนำมา
แปลความหมาย โดยใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	การใช้งานระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	การใช้งานระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	การใช้งานระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	การใช้งานระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	การใช้งานระดับน้อยที่สุด

5.3 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 3 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของแบบสอบถาม แล้วนำมาแปลความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	มีปัญหาการใช้งานระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	มีปัญหาการใช้งานระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	มีปัญหาการใช้งานระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	มีปัญหาการใช้งานระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	มีปัญหาการใช้งานระดับน้อยที่สุด

5.4 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 4 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของแบบสอบถาม แล้วนำมาแปลความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	มีความต้องการในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	มีความต้องการในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	มีความต้องการในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	มีความต้องการในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	มีความต้องการในระดับน้อยที่สุด

5.5 แบบสอบถามตอนที่ 5 ผู้วิจัยวิเคราะห์ค่าความถี่จากแบบสอบถามปลายเปิด แล้วนำเสนอในรูปแบบการบรรยาย

5.6 แบบสอบถามตอนที่ 6 ผู้วิจัยวิเคราะห์ค่าความถี่จากแบบสอบถามสำหรับผู้ที่ไม่เคยใช้อินเทอร์เน็ต แล้วนำเสนอในรูปแบบการบรรยาย

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยมีการใช้สถิติ ดังนี้

6.1 สถิติพื้นฐาน

6.1.1 ร้อยละ (Percentage)

6.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

6.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

6.2.1 ค่าความตรง (Validity) ของข้อคำถามแบบสอบถามและความ
มุ่งหมายของการวิจัย โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง IOC จากสูตร (สมบัติ ท้ายเรือคำ. 2551 :
101-102)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของ
แบบสอบถามกับความมุ่งหมายของการวิจัย

$\sum R$ คือ ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ทั้งหมด

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

6.2.2 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ โดยวิธี Item Total
Correlation ใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ เพียร์สัน

6.2.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า
โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

**ระยะที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของครู
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม
เขต 3**

การวิจัยระยะที่ 2 เป็นการวิจัยคุณภาพ ผู้วิจัยนำผลจากการวิจัยเชิงปริมาณมาเป็น ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยพิจารณาผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากปัญหาและความต้องการ ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา เลือกด้านที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาหรือความต้องการในระดับมาก ขึ้นไป ซึ่งผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง และการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้เชี่ยวชาญและผู้มีผลงานดีเด่นเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 1,625 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้จากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 44) จำนวน 21 คน ดังนี้

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์ จำนวน 9 คน ดังนี้

**2.1.1 นายสมุทร สมปอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3**

2.1.2 นายประดิษฐ์ นาดเหนือ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

2.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นคณะทำงานด้านสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 และผู้บริหารจากโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา จำนวน 7 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม จำนวน 12 คน เป็นครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญซึ่งเป็นคณะทำงานด้านสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 และผู้ที่มีผลงานดีเด่นเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบบบันทึกจากการสนทนากลุ่ม และแบบสอบถามหลังการสนทนากลุ่ม โดยผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเชิงปริมาณมากำหนดเป็นประเด็นในการสัมภาษณ์ และกรอบในการสนทนากลุ่ม ซึ่งมีเนื้อเกี่ยวกับปัญหา ความต้องการกับแนวทางการพัฒนาการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา

3. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้น และกรอบประเด็นในการสนทนากลุ่ม และแบบสอบถามหลังการสนทนากลุ่มเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบเนื้อหา ประเด็นคำถาม ให้มีความครอบคลุม แล้วทำการปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง

4. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 และผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เพื่อขอเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ ดังนี้

4.1 การสัมภาษณ์ ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง โดยเริ่มจากการแนะนำตัว บอกวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์กับผู้ให้สัมภาษณ์ และทำการนัดหมาย เมื่อถึงกำหนดนัดหมายผู้วิจัยขออนุญาตผู้ให้สัมภาษณ์ในการจดบันทึกและบันทึกเสียงสัมภาษณ์

4.2 การสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยทำการบอกวัตถุประสงค์และประเด็นในการสนทนากลุ่ม จากนั้นทำการนัดหมายผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม เพื่อกำหนดเวลาในการดำเนินการสนทนากลุ่ม

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ทั้งหมด และข้อมูลเบื้องต้นจากแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม โดยนำประเด็นสำคัญที่ได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์องค์ประกอบของประเด็นสำคัญของข้อมูล จากนั้นทำการจำแนก จัดหมวดหมู่และเชื่อมโยงข้อมูลที่ได้ และสรุปผลโดยอาศัยความสอดคล้องและความเป็นเหตุเป็นผล ส่วนข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามหลังการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ แล้วสรุปเชิงบรรยายเป็นแนวทางการพัฒนาการใช้อินเทอร์เน็ตของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY