



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๓๖๓/๒๕๕๔

วันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประวิทย์ สิมมาทัน

ด้วยนายอภิชาติ ศรีสารคาม รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๕๐๒๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของครูในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย
บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖ ๐๕๔๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๓ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.จักรพล แสนเมือง

ด้วยนายอภิชาติ ศรีสารคาม รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๒๑๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ โปทรวรรณ)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๔๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๓ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน คุณสุภกัต ทุมรินทร์

ด้วยนายอภิชาติ ศรีสารคาม รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๕๐๒๑๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษานโยบายการพัฒนาการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของครูในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย
บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๔๓



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๓ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน

ด้วยนายอภิชาติ ศรีสารคาม รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๒๑๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของครูในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๔๗



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๑ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน

ด้วยนายอภิชาติ ศรีสารคาม รหัสประจำตัว ๕๒๘๑๐๑๕๐๒๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษามหาสารคาม เขต ๓"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่ม คือ ครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๗๒๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน

ด้วยนายอภิชาติ ศรีสารคาม รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๕๐๒๑๕ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของครูในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล
การวิจัยกับกลุ่ม คือ อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๐๗๒๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ด้วยนายอภิชาติ ศรีสารคาม รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๒๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของครูในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล
การวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารการศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง การศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา
ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา

ตอนที่ 4 ความต้องการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา

ตอนที่ 6 สำหรับผู้ที่ไม่เคยใช้อินเทอร์เน็ต

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นายอภิชาติ ศรีสารคาม

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความและ/หรือ กรอกข้อความในช่องว่างที่ตรงตามสภาพเป็นจริงของท่าน

1. ประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต

- น้อยกว่า 1 ปี
- 1 - 2 ปี
- 3 - 4 ปี
- 4 ปีขึ้นไป
- ไม่เคยใช้อินเทอร์เน็ต (หากไม่เคยใช้ กรุณาข้ามไปตอบแบบสอบถามตอนที่ 6)

2. โรงเรียนของท่านมีอินเทอร์เน็ต

- มี
- ไม่มี

3. ระบบการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตของโรงเรียน

- ระบบผ่านสายโทรศัพท์ธรรมดา (Dial-up)
- ระบบความเร็วสูงผ่านสายโทรศัพท์ (ISDN หรือ ADSL)
- ระบบความเร็วสูงผ่านสายเคเบิลทีวี
- ระบบผ่านดาวเทียม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. สถานที่ที่ใช้งานอินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- โรงเรียน
- บ้านหรือที่พัก
- ร้านอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ท่านการได้รับความรู้และประสบการณ์ในการเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ได้รับการศึกษาตามหลักสูตร
- เคยผ่านการอบรม
- ศึกษาจากเอกสารด้วยตนเอง
- ศึกษาจากเพื่อนหรือผู้อื่นอย่างไม่เป็นทางการ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ความถี่ในการใช้งานอินเทอร์เน็ตใน 1 สัปดาห์

- ทุกวัน
- 4-6 วัน
- 1-3 วัน

7. ระยะเวลาโดยเฉลี่ยในการใช้งานอินเทอร์เน็ตในแต่ละครั้ง

- ไม่เกิน 1 ชั่วโมง
- 1-2 ชั่วโมง
- มากกว่า 2 ชั่วโมง

8. ช่วงเวลาที่ใช้งานอินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่

- 00.01 - 06.00 น.
- 06.01 - 12.00 น.
- 12.01 - 18.00 น.
- 18.01 - 24.00 น.

ตอนที่ 2 สภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับสภาพเป็นจริงของท่านมากที่สุด โดยเกณฑ์แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีการใช้งานในระดับมากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง มีการใช้งานในระดับมาก
 ระดับ 3 หมายถึง มีการใช้งานในระดับปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง มีการใช้งานในระดับน้อย
 ระดับ 1 หมายถึง มีการใช้งานในระดับน้อยมาก

ข้อที่	สภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ต เพื่อการศึกษา	ระดับการใช้งาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ด้านวัตถุประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ต ใช้เพื่อการศึกษาหรือการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ใช้เพื่อค้นหาข้อมูลหรือความรู้เพิ่มเติม.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ใช้เพื่อติดตามข่าวสารทั่วไป .....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ใช้เพื่อติดตามข่าวสารด้านการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ใช้เพื่อการติดต่อสื่อสารทั่วไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ใช้เพื่อการติดต่อสื่อสารด้านการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านบริการอินเทอร์เน็ตที่ใช้เป็นประจำ					
7.	ค้นหาข้อมูลในเว็ลด์ไวด์เว็บ (WWW).....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail).....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	สภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ต เพื่อการศึกษา	ระดับการใช้งาน				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
9.	ดาวน์โหลดไฟล์ข้อมูล (Download).....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	อัปโหลดไฟล์ข้อมูล (Upload).....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	สนทนาบนอินเทอร์เน็ต โดยใช้โปรแกรม สนทนา (MSN Messenger, Yahoo Messenger, ICQ, Pirch).....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	กระดานข่าวหรือเว็บบอร์ด.....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	ห้องสนทนาออนไลน์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	บริการบันเทิง ดูหนัง ฟังเพลง.....	.....	.....	.....	.....	.....
ด้านการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการ						
ติดต่อสื่อสาร						
15.	ใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ติดต่อ แลกเปลี่ยนความรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	ใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ส่งข้อมูล ข่าวสารออกเผยแพร่.....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	เข้าเยี่ยมชมหรือแสดงความคิดเห็น ระหว่างหน่วยงานหรือต่างองค์กร.....	.....	.....	.....	.....	.....
18.	ใช้กระดานข่าวแสดงความคิดเห็นหรือ ตอบคำถามหรือเป็นสื่อกลางในการ แลกเปลี่ยนความรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	สภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ต เพื่อการศึกษา	ระดับการใช้งาน				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
19.	ใช้โปรแกรมสนทนาพูดคุยได้ตอบกับ บุคคลภายในหน่วยงานหรือต่างองค์กร เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
20.	นำเสนอข้อมูลผ่านเว็บไซต์เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญหรือผู้สนใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
ด้านการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการ เรียนรู้ด้วยตนเอง						
21.	ใช้ค้นคว้าข้อมูลความรู้ทางวิชาการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
22.	ใช้สืบค้นข้อมูลสื่อสิ่งพิมพ์ วารสาร.....	.....	.....	.....	.....	.....
23.	ใช้สืบค้นฐานข้อมูลงานวิจัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
24.	ใช้สืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลห้องสมุด.....	.....	.....	.....	.....	.....
25.	ใช้ติดตามกำหนดการ ข่าวสารของ หน่วยงานต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
26.	ใช้ดาวน์โหลดโปรแกรมเพื่อศึกษาและ ใช้สนับสนุนงานในหน้าที่ เช่น โปรแกรมแปลภาษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
27.	อ่านกระดานข่าวที่ให้ความรู้ในเรื่องที่ ตนเองสนใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	สภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ต เพื่อการศึกษา	ระดับการใช้งาน				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	ด้านการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียน การสอน					
28.	ใช้รวบรวมเนื้อหาหรือข้อมูลเพื่อ เตรียมการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
29.	ใช้ดาวน์โหลดไฟล์ข้อมูลมาประกอบ เนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
30.	สร้างเว็บเพจเพื่อเผยแพร่เนื้อหาแก่ นักเรียนบนอินเทอร์เน็ต.....	.....	.....	.....	.....	.....
31.	ส่งเสริมผู้เรียนในการค้นหาข้อมูลจาก เว็บไซต์ต่าง ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
32.	ส่งเสริมการทัศนศึกษาทางอินเทอร์เน็ต...	.....	.....	.....	.....	.....
33.	ให้นักเรียนดาวน์โหลดรูปภาพ หรือ ข้อมูลที่นักเรียนสนใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
34.	ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสนใจหรือ ความสามารถพิเศษ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับสภาพปัญหาของท่านมากที่สุด โดย
เกณฑ์แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีปัญหาการใช้งานในระดับมากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง มีปัญหาการใช้งานในระดับมาก
 ระดับ 3 หมายถึง มีปัญหาการใช้งานในระดับปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง มีปัญหาการใช้งานในระดับน้อย
 ระดับ 1 หมายถึง มีปัญหาการใช้งานในระดับน้อยมาก

ข้อที่	ปัญหาการใช้งานอินเทอร์เน็ต เพื่อการศึกษา	ระดับปัญหาการใช้งาน				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1.	ปัญหาด้านบุคลากรใช้อินเทอร์เน็ต ขาดความรู้ความชำนาญในการใช้ อินเทอร์เน็ต.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ขาดความรู้เกี่ยวกับโปรแกรมสนับสนุน ที่ได้รับจากอินเทอร์เน็ต เช่น Acrobat, Photoshop .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	มีภาระงานมาก ไม่มีเวลาในการใช้ อินเทอร์เน็ต.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ไม่ทราบแหล่งข้อมูลในการสืบค้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ปัญหาเกี่ยวกับการใช้ภาษาสำหรับการ ติดต่อและเข้าถึงข้อมูล.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ปัญหาการใช้งานอินเทอร์เน็ต เพื่อการศึกษา	ระดับปัญหาการใช้งาน				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
6.	ขาดบุคลากรที่คอยให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้งานอินเทอร์เน็ต.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ปัญหาด้านวัสดุและสิ่งอำนวยความสะดวก					
	สะดวกต่อการใช้งานอินเทอร์เน็ต					
7.	จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้งานอินเทอร์เน็ตมีไม่เพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความเร็วช้าประสิทธิภาพต่ำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	จำนวนคู่สายโทรศัพท์มีน้อย.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	สถานที่ใช้งานอินเทอร์เน็ต วัสดุอุปกรณ์ไม่มีความพร้อม.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	โปรแกรมที่เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตไม่ทันสมัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	ขาดการป้องกันและแก้ไขปัญหาไวรัสคอมพิวเตอร์.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ปัญหาด้านการใช้บริการประเภทต่าง ๆ บนอินเทอร์เน็ต					
13.	การสืบค้นข้อมูลในแต่ละครั้งใช้เวลานาน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ปัญหาการใช้งานอินเทอร์เน็ต เพื่อการศึกษา	ระดับปัญหาการใช้งาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
14.	ข้อมูลที่ค้นหาได้ไม่ตรงกับความต้องการ	.....	.....	.....	.....	.....
15.	การถ่ายโอนแฟ้มข้อมูลใช้เวลานาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	เกิดความผิดพลาดในการถ่ายโอน แฟ้มข้อมูลบ่อยครั้ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	การสมัครเป็นสมาชิกเว็บไซต์มีความ ยุ่งยาก.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 4 ความต้องการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับสภาพปัญหาของท่านมากที่สุด โดย
เกณฑ์แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีความต้องการในระดับมากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง มีความต้องการในระดับมาก
 ระดับ 3 หมายถึง มีความต้องการในระดับปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง มีความต้องการในระดับน้อย
 ระดับ 1 หมายถึง มีความต้องการในระดับน้อยมาก

ข้อที่	ความต้องการใช้งานอินเทอร์เน็ต เพื่อการศึกษา	ระดับความต้องการใช้งาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ด้านบุคลากรผู้การใช้งานอินเทอร์เน็ต ต้องการให้มีการอบรมความรู้ด้านการใช้ อินเทอร์เน็ตให้ครูอย่างต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ต้องการให้มีการอบรมการใช้โปรแกรมที่ สนับสนุนการใช้งานอินเทอร์เน็ต.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ต้องการให้มีการอบรมเกี่ยวกับการเรียน การสอนโดยผ่านอินเทอร์เน็ต.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ต้องการพัฒนาทักษะด้าน ภาษาต่างประเทศที่ใช้งานในอินเทอร์เน็ต.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ต้องการเรียนรู้การสร้างโฮมเพจและมี โฮมเพจเป็นของตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ความต้องการใช้งานอินเทอร์เน็ต เพื่อการศึกษา	ระดับความต้องการใช้งาน				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
6.	ต้องการบุคลากรที่มีความรู้คอยดูแล บำรุงรักษาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ต้องการบุคลากรที่คอยแนะนำช่วยเหลือ เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	ด้านวัสดุและสิ่งอำนวยความสะดวก การใช้งานอินเทอร์เน็ต					
9.	ต้องการเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มี ประสิทธิภาพในการใช้งานอินเทอร์เน็ต...	.....	.....	.....	.....	.....
10.	ต้องการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	ต้องการจำนวนคู่สายโทรศัพท์เพิ่ม.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	ต้องการโปรแกรมเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตที่ ทันสมัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	ต้องการโปรแกรมหรือระบบป้องกันและ แก้ไขปัญหาไวรัสคอมพิวเตอร์.....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	ต้องการงบประมาณในการบำรุงดูแล รักษาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ความต้องการใช้งานอินเทอร์เน็ต เพื่อการศึกษา	ระดับความต้องการใช้งาน				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	ด้านการใช้บริการประเภทต่าง ๆ บน อินเทอร์เน็ต					
15.	ต้องการให้มีการรวบรวมเว็บไซต์ที่ สอดคล้องกับความต้องการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	ต้องการให้มีการปรับปรุงข้อมูลใน เว็บไซต์ให้ทันสมัยอยู่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	ต้องการข้อมูลที่ถูกต้อง สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา

1. สภาพการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา

1.1 ด้านความสนใจในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา

.....

.....

.....

1.2 ด้านบริการอินเทอร์เน็ตที่ใช้เป็นประจำ

.....

.....

.....

1.3 ด้านการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการติดต่อสื่อสาร

.....

.....

.....

1.4 ด้านการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

.....

.....

.....

1.5 ด้านการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา

2.1 ด้านบุคลากรผู้ใช้อินเทอร์เน็ต

.....

.....

.....

.....

2.2 ด้านวัสดุและสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการใช้งานอินเทอร์เน็ต

.....

.....

.....

.....

2.3 ด้านการใช้บริการประเภทต่างๆ บนอินเทอร์เน็ต.....

.....

.....

.....

.....

3. ความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา

3.1 ด้านบุคลากรใช้อินเทอร์เน็ต

.....
.....
.....
.....

3.2 ด้านวัสดุและสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการใช้งานอินเทอร์เน็ต

.....
.....
.....
.....

3.3 ด้านการใช้บริการประเภทต่างๆ บนอินเทอร์เน็ต

.....
.....

ตอนที่ 6 สำหรับผู้ที่ไม่เคยใช้อินเทอร์เน็ต

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความและ/หรือ กรอกข้อความใน
ช่องว่างที่กำหนดให้

สาเหตุที่ท่านไม่ใช้อินเทอร์เน็ต (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ไม่มีอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน
- เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อบริการอินเทอร์เน็ตที่โรงเรียนมีไม่เพียงพอ
- ไม่มีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่บ้าน
- ไม่มีเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ต
- ไม่สนใจ/ไม่มีความจำเป็นต้องใช้อินเทอร์เน็ต
- ยังไม่มีความเชี่ยวชาญในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต
- ไม่มีผู้ให้คำแนะนำในการใช้คอมพิวเตอร์หรืออินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์

การวิจัยเรื่อง การศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา
ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

มหาสารคาม เขต 3

ของผู้กำหนดนโยบายหรือริเริ่มนโยบาย

(ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3)

วัตถุประสงค์ในการสัมภาษณ์

1. เพื่อทราบถึงแนวคิดของผู้บริหารการศึกษาที่มีบทบาทในการกำหนดนโยบาย
ด้านพัฒนาการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา
2. เพื่อทราบถึงกลยุทธ์และแนวทางในการวางแผนพัฒนาการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อ
การศึกษาของผู้บริหารการศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ นายสมุท สมปอง
2. ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 3
3. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
4. เพศ ชาย หญิง

ตอนที่ 2 คำถามผู้ถูกสัมภาษณ์ในระดับผู้นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

คำถามที่ 1 จากการศึกษาที่ได้ติดตามเรื่องนโยบายด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ทราบว่าท่านเป็นผู้ที่ให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อเครื่องมือในการเรียนรู้ จึงใคร่ขอเรียนถามท่านถึงแนวคิดในการกำหนดนโยบายในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ว่าท่านมีแนวคิดอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

คำถามที่ 2 จากการศึกษาที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้อของตนเองและผู้เรียน ท่านได้มีการวางกลยุทธ์หรือแผนงานที่จะพัฒนาครูอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

คำถามที่ 3 จากการสำรวจการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 พบว่า ครูมีการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อ
การศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร และมีแนวทางในการส่งเสริมและ
พัฒนาครูในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำถามที่ 4 จากการสำรวจความต้องการของครูในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา
พบว่า มีความต้องการด้านบุคลากรและด้านวัสดุและสิ่งอำนวยความสะดวก ท่านคิดว่าควรจะมี
การแก้ปัญหาอย่างไร

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์

การวิจัยเรื่อง การศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา
ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

มหาสารคาม เขต 3

ของผู้นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

(รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม

เขต 3 และผู้บริหารสถานศึกษา)

วัตถุประสงค์ในการสัมภาษณ์

1. เพื่อทราบถึงบทบาทและแนวทางในการวางแผนเพื่อแก้ปัญหาและการพัฒนาการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา
2. เพื่อทราบถึงรูปแบบในการดำเนินงานหรือกิจกรรมในการดำเนินงานในการแผนพัฒนาการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ
2. ตำแหน่ง
3. สังกัด
4. เพศ ชาย หญิง

ตอนที่ 2 คำถามผู้ถูกสัมภาษณ์ในระดับผู้นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

คำถามที่ 1 จากการศึกษาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้กำหนดกลยุทธ์ในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
อยากทราบว่าท่านมีแนวทางการดำเนินงานอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

คำถามที่ 2 จากการศึกษาการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 พบว่า ครูมีการใช้
อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
ท่านคิดว่าครูควรมีการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนอย่างไรบ้าง

.....
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
.....
.....

คำถามที่ 3 ครูมีความต้องการด้านวัสดุและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น เครื่อง
คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ระบบป้องกันไวรัสคอมพิวเตอร์ และงบประมาณ
ท่านคิดว่าควรมีการแก้ปัญหานี้อย่างไร

.....
.....
.....
.....

คำถามที่ 4 ปัญหาโรงเรียนการขาดแคลนครูผู้ดูแลระบบอินเทอร์เน็ต และครูไม่มีความรู้ในการใช้อินเทอร์เน็ต ท่านคิดว่าควรจะมีการแก้ปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

คำถามที่ 5 การพัฒนาการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ท่านคิดว่าควรจะเริ่มพัฒนาที่สิ่งใด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

กรอบในการสนทนากลุ่ม (Focus group)

การวิจัยเรื่อง การศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา
ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

มหาสารคาม เขต 3

1. แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาด้านวัสดุและสิ่งอำนวยความสะดวก
 - 1.1 เครื่องคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
 - 1.2 โปรแกรมคอมพิวเตอร์
 - 1.3 งบประมาณ
2. แนวทางการแก้ปัญหาด้านบุคลากร
 - 2.1 ปัญหาขาดครูผู้ดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
 - 2.2 ครูไม่มีความรู้ด้านอินเทอร์เน็ต
3. จุดเริ่มต้นของการพัฒนาการครูในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา

แบบสอบถามหลังการสนทนากลุ่ม
การวิจัยเรื่อง การศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา
ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 3

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาว่าแนวทางการพัฒนาการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ต่อไปนี้ ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าควรพัฒนาหรือไม่ควรพัฒนา โดยเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นายอภิชาติ ศรีสารคาม
นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ข้อ	แนวทางการพัฒนา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1	การพัฒนาด้านบุคลากรผู้ใช้อินเทอร์เน็ต จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้คอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ต .....	.....	.....
2	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้โปรแกรมที่สนับสนุน การใช้อินเทอร์เน็ต .....	.....	.....
3	จัดอบรมการจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต .....	.....	.....
4	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างโฮมเพจและมี โฮมเพจเป็นของตนเอง .....	.....	.....
5	จัดอบรมครูผู้ควบคุมดูแลเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของ โรงเรียน .....	.....	.....
6	สร้างเครือข่ายความร่วมมือบุคลากรระหว่างโรงเรียน เพื่อให้ความช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ .....	.....	.....
7	รวมกลุ่มโรงเรียนใช้ระบบโรงเรียนที่เล็งช่วยเหลือ โรงเรียนในเครือข่าย .....	.....	.....
8	จัดการประกวดเว็บไซต์ของโรงเรียนต่าง ๆ .....	.....	.....
9	กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และมีแผนในการ ดำเนินงานพัฒนาบุคลากรอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง .....	.....	.....
10	จัดโครงการศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ ความสำเร็จ .....	.....	.....
	แนวทางพัฒนาเพิ่มเติม อื่น ๆ (ระบุ)		
	อื่น ๆ (ระบุ)		

ข้อ	แนวทางการพัฒนา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1	การพัฒนาด้านวัสดุและสิ่งอำนวยความสะดวก ปรับปรุงดูแลอุปกรณ์ในระบบเครือข่ายให้ได้ มาตรฐานและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน .....	.....	.....
2	แผนวงการจัดซื้อ จัดหา การบำรุงรักษาเครือข่าย อย่างเป็นระบบ .....	.....	.....
3	แสวงหาความร่วมมือในการสนับสนุนงบประมาณ จากภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น .....	.....	.....
4	ให้ชุมชน ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา เครือข่ายอินเทอร์เน็ต .....	.....	.....
5	สร้างระบบเครือข่ายและจัดหาอินเทอร์เน็ตความเร็ว สูงไว้บริการทุกโรงเรียน .....	.....	.....
6	เพิ่มจำนวนกลุ่มสายตามห้องเรียนอาคารเรียน .....	.....	.....
7	แยกกลุ่มสายที่ใช้ในการเรียนการสอนออกจากงาน บริหาร .....	.....	.....
8	จัดหาโปรแกรมป้องกันไวรัสที่มีประสิทธิภาพและ ทันสมัย .....	.....	.....
9	จัดหาระบบการป้องกันและกรองเว็บ ไซด์ที่ไม่ เหมาะสม .....	.....	.....
10	จัดหาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ .....	.....	.....
	แนวทางพัฒนาเพิ่มเติม		
	อื่น ๆ (ระบุ)		
	อื่น ๆ (ระบุ)		

ขอขอบคุณทุกท่านด้วยความเคารพที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้



ภาคผนวก ก

ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม IOC

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม IOC

ข้อที่	รายการประเมิน	IOC
	ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1	ประสบการณ์ในการใช้อินเทอร์เน็ต	0.66
2	โรงเรียนของท่านมีอินเทอร์เน็ต	1.00
3	ระบบการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตของโรงเรียน	1.00
4	สถานที่ที่ใช้งานอินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่	1.00
5	ท่านการได้รับความรู้และประสบการณ์ในการเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต	1.00
6	ความถี่ในการใช้งานอินเทอร์เน็ตใน 1 สัปดาห์	1.00
7	ระยะเวลาโดยเฉลี่ยในการใช้งานอินเทอร์เน็ตในแต่ละครั้ง	1.00
8	ช่วงเวลาที่ใช้งานอินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่	1.00
	ตอนที่ 2 สภาพการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา	
	ด้านวัตถุประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ต	
1	ใช้เพื่อการศึกษาหรือการเรียนการสอน	1.00
2	ใช้เพื่อค้นหาข้อมูลหรือความรู้เพิ่มเติม	1.00
3	ใช้เพื่อติดตามข่าวสารทั่วไป	1.00
4	ใช้เพื่อติดตามข่าวสารด้านการศึกษา	1.00
5	ใช้เพื่อการติดต่อสื่อสารทั่วไป	1.00
6	ใช้เพื่อการติดต่อสื่อสารด้านการศึกษา	1.00

ข้อที่	รายการประเมิน	IOC
	ด้านบริการอินเทอร์เน็ตที่ใช้เป็นประจำ	
7	ค้นหาข้อมูลในเว็ลด์ไวด์เว็บ (WWW)	1.00
8	จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail)	1.00
9	ดาวน์โหลดไฟล์ข้อมูล (Download)	1.00
10	อัปโหลดไฟล์ข้อมูล (Upload)	0.66
11	สนทนาบนอินเทอร์เน็ต โดยใช้โปรแกรมสนทนา (MSN Messenger, Yahoo Messenger, ICQ, Pirch)	0.66
12	กระดานข่าวหรือเว็บบอร์ด	1.00
13	ห้องสนทนาออนไลน์	1.00
14	บริการบันเทิง ดูหนัง ฟังเพลง	1.00
	ด้านการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการติดต่อสื่อสาร	
15	ใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ติดต่อแลกเปลี่ยนความรู้	1.00
16	ใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ส่งข้อมูลข่าวสารออกเผยแพร่	1.00
17	เข้าเยี่ยมชมหรือแสดงความคิดเห็นระหว่างหน่วยงานหรือต่างองค์กร	0.66
18	ใช้กระดานข่าวแสดงความคิดเห็นหรือตอบคำถามหรือเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนความรู้	1.00
19	ใช้โปรแกรมสนทนาพูดคุยได้ตอบกับบุคคลภายในหน่วยงานหรือต่างองค์กรเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้	0.66
20	นำเสนอข้อมูลผ่านเว็บไซต์เพื่อแลกเปลี่ยนรู้กับผู้เชี่ยวชาญหรือผู้สนใจ	1.00

ข้อที่	รายการประเมิน	IOC
	ด้านการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	
21	ใช้ค้นคว้าข้อมูลความรู้ทางวิชาการ	1.00
22	ใช้สืบค้นข้อมูลสื่อสิ่งพิมพ์ วารสาร	1.00
23	ใช้สืบค้นฐานข้อมูลงานวิจัย	0.66
24	ใช้สืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลห้องสมุด	0.66
25	ใช้ติดตามกำหนดการ ข่าวสารของหน่วยงานต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจ	1.00
26	ใช้ดาวน์โหลดโปรแกรมเพื่อศึกษาและใช้สนับสนุนงานในหน้าที่ เช่น โปรแกรมแปลภาษา	1.00
27	อ่านกระดานข่าวที่ให้ความรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ	1.00
	ด้านการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน	
28	ใช้รวบรวมเนื้อหาหรือข้อมูลเพื่อเตรียมการสอน	1.00
29	ใช้ดาวน์โหลดไฟล์ข้อมูลมาประกอบเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอน	1.00
30	สร้างเว็บเพจเพื่อเผยแพร่เนื้อหาแก่นักเรียนบนอินเทอร์เน็ต	1.00
31	ส่งเสริมผู้เรียนในการค้นหาข้อมูลจากเว็บไซต์ต่าง ๆ	1.00
32	ส่งเสริมการทัศนศึกษาทางอินเทอร์เน็ต	1.00
33	ให้นักเรียนดาวน์โหลดรูปภาพ หรือข้อมูลที่นักเรียนสนใจ	1.00
34	ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสนใจหรือความสามารถพิเศษ	1.00

ข้อที่	รายการประเมิน	IOC
	ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา	
	ปัญหาด้านบุคลากรผู้ใช้อินเทอร์เน็ต	
1	ขาดความรู้ความชำนาญในการใช้อินเทอร์เน็ต	1.00
2	ขาดความรู้เกี่ยวกับโปรแกรมสนับสนุนที่ได้รับจากอินเทอร์เน็ต เช่น Acrobat, Photoshop	1.00
3	มีภาระงานมาก ไม่มีเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ต	1.00
4	ไม่ทราบแหล่งข้อมูลในการสืบค้น	1.00
5	ปัญหาเกี่ยวกับการใช้ภาษาสำหรับการติดต่อและเข้าถึงข้อมูล	1.00
6	ขาดบุคลากรที่คอยให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้งานอินเทอร์เน็ต	1.00
	ปัญหาด้านวัสดุและสิ่งอำนวยความสะดวก	
7	จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้งานอินเทอร์เน็ตมีไม่เพียงพอ	1.00
8	ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความเร็วช้า ประสิทธิภาพต่ำ	1.00
9	จำนวนคู่สายโทรศัพท์มีน้อย	1.00
10	สถานที่ใช้งานอินเทอร์เน็ต วัสดุอุปกรณ์ไม่มีความพร้อม	1.00
11	โปรแกรมที่เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตไม่ทันสมัย	1.00
12	ขาดการป้องกันและแก้ไขปัญหาไวรัสคอมพิวเตอร์	1.00
	ปัญหาด้านการใช้บริการประเภทต่าง ๆ บนอินเทอร์เน็ต	
13	การสืบค้นข้อมูลในแต่ละครั้งใช้เวลานาน	1.00
14	ข้อมูลที่ค้นหาได้ไม่ตรงกับความต้องการ	1.00
15	การถ่ายโอนเพิ่มข้อมูลใช้เวลานาน	0.66
16	เกิดความผิดพลาดในการถ่ายโอนเพิ่มข้อมูลบ่อยครั้ง	1.00
17	การสมัครเป็นสมาชิกเว็บไซต์มีความยุ่งยาก	1.00

ข้อที่	รายการประเมิน	IOC
	ตอนที่ 4 ความต้องการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา	
	ด้านบุคลากรผู้ใช้อินเทอร์เน็ต	
1	ต้องการให้มีการอบรมความรู้ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตให้ครูอย่างต่อเนื่อง	1.00
2	ต้องการให้มีการอบรมการใช้โปรแกรมที่สนับสนุนการใช้อินเทอร์เน็ต	1.00
3	ต้องการให้มีการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยผ่านอินเทอร์เน็ต	0.66
4	ต้องการพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศที่ใช้ในงานในอินเทอร์เน็ต	0.66
5	ต้องการเรียนรู้การสร้างโฮมเพจและมีโฮมเพจเป็นของตนเอง	1.00
6	ต้องการบุคลากรที่มีความรู้คอยดูแล บำรุงรักษาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	1.00
7	ต้องการบุคลากรที่คอยแนะนำช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต	1.00
	ด้านวัสดุและสิ่งอำนวยความสะดวก	
8	ต้องการเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพในการใช้งานอินเทอร์เน็ต	1.00
9	ต้องการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	1.00
10	ต้องการจำนวนคู่สายโทรศัพท์เพิ่ม	1.00
11	ต้องการ โปรแกรมเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัย	1.00

ข้อที่	รายการประเมิน	IOC
12	ต้องการโปรแกรมหรือระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาไวรัสคอมพิวเตอร์	1.00
13	ต้องการระบบป้องกันและกรองเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม	0.66
14	ต้องการงบประมาณในการบำรุงดูแลรักษาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	1.00
	ด้านการให้บริการประเภทต่าง ๆ บนอินเทอร์เน็ต	
15	ต้องการให้มีการรวบรวมเว็บไซต์ที่สอดคล้องกับความต้องการ	1.00
16	ต้องการให้มีการปรับปรุงข้อมูลในเว็บไซต์ให้ทันสมัยอยู่เสมอ	1.00
17	ต้องการข้อมูลที่ถูกต้อง สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	1.00



ภาคผนวก ง

ตารางแสดงค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 2 แสดงค่าอำนาจจำแนกและค่าเชื่อมั่นของแบบสอบถามแต่ละคอน

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านสภาพการใช้อินเทอร์เน็ต	
1	.57
2	.46
3	.21
4	.64
5	.70
6	.29
7	.43
8	.86
9	.60
10	.44
11	.71
12	.45
13	.45
14	.21
15	.84
16	.68
17	.23
18	.53
19	.62
20	.48

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านสภาพการใช้อินเทอร์เน็ต (ต่อ)	
21	.72
22	.84
23	.44
24	.40
25	.24
26	.59
27	.59
28	.35
29	.75
30	.24
31	.80
32	.38
33	.40
34	.65

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่น Alpha เท่ากับ .93

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านปัญหาการใช้อินเทอร์เน็ต	
1	.36
2	.28
3	.25
4	.78
5	.73
6	.41
7	.54
8	.63
9	.41
10	.72
11	.57
12	.28
13	.62
14	.55
15	.52
16	.38
17	.71

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่น Alpha เท่ากับ .87

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านความต้องการใช้อินเทอร์เน็ต	
1	.53
2	.27
3	.35
4	.31
5	.58
6	.46
7	.41
8	.34
9	.75
10	.58
11	.55
12	.54
13	.60
14	.75
15	.27
16	.44
17	.52

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่น Alpha เท่ากับ .87



ภาคผนวก จ

ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม

1. แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาด้านวัสดุและสิ่งอำนวยความสะดวก

1.1 เครื่องคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

“โรงเรียนทุกโรงเรียนควรมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้พอเพียงกับความต้องการ ทั้งห้องเรียนคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์สำหรับให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลในห้องสมุด คอมพิวเตอร์สำหรับครู ส่วนอินเทอร์เน็ตจะต้องเป็นอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สามารถตอบสนองความต้องการได้ทั้งครูและนักเรียน”

(ครูคนที่ 8, สนทนากลุ่ม)

“จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอนควรมีอย่างน้อย 1 เครื่องต่อนักเรียน 2 คน ถ้าหากเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่มีนักเรียนจำนวนมากก็ควรมีห้องคอมพิวเตอร์มากกว่าหนึ่งห้อง ส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับครูและการใช้ในงานบริหารหรืองานธุรการต่าง ๆ ก็จะต้องเพียงพอกับความต้องการของครู”

(ครูคนที่ 1, สนทนากลุ่ม)

“จากนโยบายของภาครัฐตามแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็งทำให้ปัจจุบันจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนนั้นมีมากขึ้นแต่ก็ยังไม่เพียงพอ ส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับครูและเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในงานธุรการต่าง ๆ โรงเรียนต้องจัดหาเพิ่มเติม นอกจากนี้ระบบอินเทอร์เน็ตที่โรงเรียนใช้อยู่ในปัจจุบันหลายโรงเรียนยังเป็นแบบจานดาวเทียมซึ่งช้ามาก ใช้ได้เพียงการรับส่งหนังสือของงานธุรการเท่านั้น ไม่สามารถใช้ในการเรียนการสอนได้ ซึ่งภาครัฐควรจะเข้ามาแก้ปัญหาในส่วนนี้เหมือนกับกรณีของเครื่องคอมพิวเตอร์ตามแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง”

(ครูคนที่ 10, สนทนากลุ่ม)

“งบประมาณที่มีจากภาครัฐนั้นถือว่ายังไม่เพียงพอกับความต้องการ ดังนั้น โรงเรียนจะต้องหาหน่วยงานจากภาคเอกชนเพื่อสนับสนุนงบประมาณ เช่น ชุมชน ภาคเอกชน หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น”

(ครูคนที่ 6, สนนทากลุ่ม)

“หากจะให้นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลต่าง ๆ โรงเรียนจำเป็นจะต้องมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเท่านั้น นอกจากนี้เครื่องคอมพิวเตอร์ยังจะต้องมีระบบป้องกันไวรัสที่ไม่พึ่งประสงค์และโปรแกรมป้องกันไวรัส”

(ครูคนที่ 9, สนนทากลุ่ม)

“ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศมีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ครูและนักเรียนจำเป็นต้องมีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ต ขณะเดียวกันเว็บไซต์ต่าง ๆ ก็มีการพัฒนาไปมากมีทั้งภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ข้อมูลต่าง ๆ มีขนาดความจุมากขึ้น ซึ่งการรับส่งข้อมูลต่าง ๆ ต้องมีประสิทธิภาพ ดังนั้นอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับโรงเรียนทุกโรงเรียน”

(ครูคนที่ 7, สนนทากลุ่ม)

“ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนก็มีส่วนสำคัญ วัสดุอุปกรณ์ส่วนใหญ่เป็นอุปกรณ์ที่มีคุณภาพปานกลางหรือค่อนข้างต่ำ เช่น สายสัญญาณ ฮับ โมเด็ม การ์ดแลน โดยเฉพาะอุปกรณ์ที่โรงเรียนจัดซื้อเอง เมื่อมีการจัดซื้อผู้ซื้อที่ส่วนใหญ่จะพิจารณาอุปกรณ์ที่มีคุณภาพพอใช้ ซึ่งอุปกรณ์เหล่านี้ก็ส่งผลกับสัญญาณอินเทอร์เน็ตเช่นกัน ดังนั้นเมื่อโรงเรียนต้องจัดซื้อก็ควรเลือกอุปกรณ์ที่มีคุณภาพสูง”

(ครูคนที่ 2, สนนทากลุ่ม)

1.2 โปรแกรมคอมพิวเตอร์

“เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ได้รับการจัดสรรจากกระทรวงศึกษาธิการนั้นเป็นเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้โปรแกรมลิขสิทธิ์มีระบบป้องกันสำหรับเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสมอยู่แล้ว รวมถึงโปรแกรมป้องกันไวรัสด้วย แต่เครื่องคอมพิวเตอร์ที่กระทรวงศึกษาธิการจัดสรรนั้นเป็นเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน ส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ครูใช้ในงานต่าง ๆ ส่วนใหญ่เป็นเครื่องที่โรงเรียนจัดหาเอง และมักมีปัญหาเรื่องไวรัสคอมพิวเตอร์เพราะส่วนใหญ่ไม่ค่อยใช้โปรแกรมที่มีลิขสิทธิ์ รวมถึงครูส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีความรู้ด้านโปรแกรมด้วย”

(ครูคนที่ 2, สนนทากลุ่ม)

“กระทรวงศึกษาธิการควรจัดหาโปรแกรมลิขสิทธิ์ให้กับโรงเรียนทุกโรงเรียนทั้งโปรแกรมใช้งานทั่วไปและโปรแกรมป้องกันไวรัส”

(ครูคนที่ 3, สนนทากลุ่ม)

“โปรแกรมป้องกันไวรัสในปัจจุบันนี้หาซื้อได้ง่าย ราคาไม่แพง โรงเรียนเองก็สามารถซื้อมาใช้เองได้ ซึ่งจะสามารถแก้ปัญหาไวรัสคอมพิวเตอร์ได้เป็นอย่างดี เมื่อเปรียบเทียบกันแล้วการซื้อโปรแกรมลิขสิทธิ์คุ้มค่ากว่าการยกเครื่องไปร้านคอมพิวเตอร์เพื่อให้ร้านสแกนไวรัสและลงโปรแกรมใหม่ แต่โรงเรียนส่วนใหญ่เคยชินกับการยกไปร้านคอมพิวเตอร์”

(ครูคนที่ 11, สนนทากลุ่ม)

“นอกจากโรงเรียนจะมีโปรแกรมลิขสิทธิ์แล้ว เว็บไซต์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาก็ต้องมีการจัดระบบและดูแลเว็บไซต์ของตนเองไม่ให้มีภาพหรือเนื้อหาที่ไม่เหมาะสมกับนักเรียน”

(ครูคนที่ 5, สนนทากลุ่ม)

1.3 งบประมาณ

“งบประมาณที่แต่ละโรงเรียนได้รับถือว่าไม่มากนัก โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนั้นโรงเรียนจำเป็นต้องหาแหล่งสนับสนุนงบประมาณจากที่อื่น เช่น จากชุมชนผู้ปกครอง หน่วยงานเอกชน โดยอาจจัดในรูปการระดมทรัพยากร เช่น ทอดผ้าป่า เพื่อการศึกษา เพราะลำพังงบประมาณจากภาครัฐอย่างเดียวคงไม่พอ”

(ครูคนที่ 6, สนนทากลุ่ม)

“การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนบางครั้งก็เน้นหนักไปเฉพาะบางด้าน ส่วนใหญ่เน้นการพัฒนาด้านภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ การจัดทำแผนปฏิบัติการโครงการต่างๆ ของโรงเรียนจะต้องมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับด้านเทคโนโลยีด้วย มีการปฏิบัติตามแผนอย่างจริงจัง เพราะมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาได้กำหนดให้ครูและนักเรียนต้องมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้”

(ครูคนที่ 12, สนนทากลุ่ม)

“ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านเทคโนโลยี จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดหา ปรับปรุงซ่อมแซมให้เพียงพอกับความต้องการ”

(ครูคนที่ 4, สนนทากลุ่ม)

“โรงเรียนต้องให้ผู้ปกครองหรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมถึงการใช้จ่ายงบประมาณในด้านการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา”

(ครูคนที่ 3, สนนทากลุ่ม)

“กระทรวงศึกษาธิการควรจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาด้านเทคโนโลยี โดยเฉพาะ และจัดสรรให้พอเพียงกับความต้องการและสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง

ปัจจุบันงบประมาณด้านการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนก็มีในงบประมาณเรียนฟรี 15 ปีใน ส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แต่เป็นงบประมาณที่น้อยมาก”

(ครูคนที่ 8, สอนதாகลุ่ม)

“กระทรวงศึกษาธิการต้องจัดสรรงบประมาณให้ทุกโรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตอย่างน้อยโรงเรียนละหนึ่งห้อง โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่จำนวน เครื่องคอมพิวเตอร์อาจมากน้อยต่างกันในเหมือนระบบ CL10 (Computer Lab 10) หรือ CL20 (Computer Lab 20) ตามแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็กและขนาด กลางบางส่วนยังไม่มีห้องคอมพิวเตอร์โดยเฉพาะ”

(ครูคนที่ 1, สอนதாகลุ่ม)

2. แนวทางการแก้ปัญหาด้านบุคลากร

2.1 ปัญหาขาดครูผู้ดูแลระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

“ถ้าหากโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนที่เพียงพอ การดูแลรักษาเครื่อง คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตก็ไม่น่าจะมีปัญหา โรงเรียนอาจจะจ้างเหมาบำรุง ดูแลรักษาเป็นรายปีแทนในกรณีที่โรงเรียนขาดแคลนครูที่มีความรู้ด้านนี้โดยเฉพาะ”

(ครูคนที่ 7, สอนதாகลุ่ม)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูให้มีความรู้ในการ บำรุงดูแลรักษาเบื้องต้นอย่างต่อเนื่อง รวมถึงสร้างเครือข่ายโรงเรียนคอยแนะนำช่วยเหลือซึ่ง กันและกัน”

(ครูคนที่ 1, สอนதாகลุ่ม)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรสร้างเครือข่ายโรงเรียน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูแกนนำตัวแทนของเครือข่ายหรือหาครูที่มีความรู้ เพื่อเป็นวิทยากรของเครือข่าย คอยช่วยเหลือ โรงเรียนในเครือข่าย”

(ครูคนที่ 12, สนนทากลุ่ม)

“จัดหาครูลูกจ้างชั่วคราวเพื่อทำหน้าที่สอนคอมพิวเตอร์สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและคอยดูแลบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนหมุนเวียนระหว่างโรงเรียนที่อยู่ใกล้กัน ลักษณะเช่นเดียวกับครูธุรการ”

(ครูคนที่ 10, สนนทากลุ่ม)

2.2 ครูไม่มีความรู้ด้านอินเทอร์เน็ต

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรทำหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการครูให้มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับครูทุกคน”

(ครูคนที่ 6, สนนทากลุ่ม)

“ก่อนที่จะทำการอบรมครูต้องสร้างความตระหนักให้กับครูทุกคนว่าเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนต้องมีความรู้และต้องสามารถแนะนำผู้เรียนได้”

(ครูคนที่ 9, สนนทากลุ่ม)

“ครูทุกคนต้องตระหนักว่าเทคโนโลยีในสมัยใหม่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ดังนั้นครูทุกคนต้องมีความรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้”

(ครูคนที่ 3, สนนทากลุ่ม)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูให้มีความรู้ในการบำรุงดูแลรักษาเบื้องต้นอย่างต่อเนื่อง รวมถึงสร้างเครือข่ายโรงเรียนคอยแนะนำช่วยเหลือซึ่งกันและกัน”

(ครูคนที่ 1, สนนทนากลุ่ม)

“โรงเรียนควรมีแผนงานหรือโครงการในการพัฒนาบุคลากรในด้านการใช้เทคโนโลยี มีครูผู้นำในโรงเรียนอย่างน้อยหนึ่งคนคอยแนะนำให้ความรู้กับเพื่อนครู และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน”

(ครูคนที่ 5, สนนทนากลุ่ม)

3. จุดเริ่มต้นของการพัฒนาการครูในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา

“ผู้บริหารต้องเห็นความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณ ครูทุกคนต้องรู้จักการใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาและใช้เพื่อการเรียนการสอน”

(ครูคนที่ 1, สนนทนากลุ่ม)

“สิ่งสำคัญที่สุดในการพัฒนาครูในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาคือ ครูทุกคนต้องตระหนักถึงการพัฒนาตนเองโดยการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งครูต้องมีความรู้ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน”

(ครูคนที่ 2, สนนทนากลุ่ม)

“โรงเรียนจะต้องพัฒนาครูและจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ไปพร้อมๆ กัน ทุกห้องเรียนในโรงเรียนควรมีคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ซึ่งการเริ่มต้นต้องมาจากความร่วมมือของทุกฝ่ายคือ ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา รวมถึงชุมชนและผู้ปกครอง”

(ครูคนที่ 4, สนนทนากลุ่ม)

“การพัฒนาการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาต้องเริ่มจากการพัฒนาครูให้มีความรู้เบื้องต้นในการใช้อินเทอร์เน็ต นอกจากนี้โรงเรียนจะต้องมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอและมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ขณะเดียวกันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาการศึกษา”

(ครูคนที่ 5, สอนหนักกลุ่ม)

“ครูทุกคนต้องตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ครูยุคใหม่ต้องรู้จักใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนการสอน”

(ครูคนที่ 9, สอนหนักกลุ่ม)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ฉ

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

1. การสัมภาษณ์ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 (ระดับผู้นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ)

คำถามข้อที่ 1 จากการศึกษาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้กำหนดกลยุทธ์ในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ อยากทราบว่าท่านมีแนวทางการดำเนินงานอย่างไรบ้าง

“โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องนำกลยุทธ์ดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง โดยจัดทำเป็นแผนงานและ โครงการในแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง และมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง”

(ผู้บริหารการศึกษา, สัมภาษณ์)

“โรงเรียนทุกโรงเรียนจะต้องมีการวางแผนการพัฒนาคู่มือในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ โดยโรงเรียนจะต้องวางแผนสนับสนุนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ”

(ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 1, สัมภาษณ์)

“การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเป็นสิ่งที่ผู้บริหารทุกคนต้องปฏิบัติ อยู่แล้ว เพราะนอกจากจะเป็นกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 แล้ว ยังเป็นมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่โรงเรียนและครูจะต้อง รู้จักใช้เทคโนโลยี นักเรียนทุกคน ทุกชั้นจะต้องได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์”

(ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 2, สัมภาษณ์)

“โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ทุกระดับชั้น จัดตั้งห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ และมีการเปิดชุมชนคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนที่สนใจ”

(ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 3, สัมภาษณ์)

“โรงเรียนจะต้องวางแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน จัดหาและให้บริการนักเรียนในการสืบค้นข้อมูล ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนให้ครบทุกกลุ่มสาระ รวมถึงส่งเสริมความเป็นเลิศให้กับนักเรียนด้านการใช้เทคโนโลยี”

(ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 4, สัมภาษณ์)

“โรงเรียนจะต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากหลายฝ่ายในการพัฒนา ทั้งจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานอื่น ๆ ในการจัดหางบประมาณ สนับสนุน โดยโรงเรียนต้องมีแผนการโครงการที่ชัดเจน ส่วนในด้านการเรียนการสอนวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ต้องมีเพียงพอ โรงเรียนต้องส่งเสริมนักเรียนทุกคนให้ได้เรียนรู้โดยการใช้เทคโนโลยี”

(ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 5, สัมภาษณ์)

“โรงเรียนต้องมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยการระดมทรัพยากร จัดหาคอมพิวเตอร์ ติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง รวมถึงพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ”

(ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 6, สัมภาษณ์)

“โรงเรียนต้องสนับสนุนงบประมาณหรือระดมทุนเพื่อจัดหาคอมพิวเตอร์และส่งเสริมให้ครูการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนทุกชั้นได้เรียนคอมพิวเตอร์”

(ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 7, สัมภาษณ์)

คำถามข้อที่ 2 จากการสำรวจการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 พบว่า ครูมีการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ท่านคิดว่าครูควรมีการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนอย่างไรบ้าง

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องเป็นหน่วยงานหลักในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้กับครู ขณะนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำลังปรับปรุงระบบสารสนเทศและเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่เพื่อให้เป็นแหล่งข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยสำหรับครูทุกคน นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่ยังมีโครงการที่จะพัฒนาครูทุกคนเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ”

(ผู้บริหารการศึกษา, สัมภาษณ์)

“ครูยุคใหม่ต้องรู้จักการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต รวมถึงสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร และสามารถแนะนำนักเรียนให้สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลได้”

(ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 1, สัมภาษณ์)

“ครูต้องทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี ดังนั้นครูทุกคนควรมีความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และสามารถส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จักอินเทอร์เน็ตได้”

(ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 2, สัมภาษณ์)

“ครูต้องรู้จักค้นหาข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ ที่มีในอินเทอร์เน็ตมาพัฒนาการเรียนการสอน และต้องมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น”

(ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 3, สัมภาษณ์)

“อินเทอร์เน็ตถือเป็นแหล่งข้อมูลความรู้ที่มีขนาดใหญ่และเข้าถึงง่ายที่สุด การศึกษาในยุคปัจจุบันครูต้องทันต่อข้อมูลข่าวสาร ดังนั้นครูไม่อาจปฏิเสธการใช้เทคโนโลยีได้ ครูยุคใหม่ต้องมีความรู้ด้านการใช้คอมพิวเตอร์และการค้นหาข้อมูลต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ต และแนะนำส่งเสริมผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง”

(ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 4, สัมภาษณ์)

“ครูควรใช้อินเทอร์เน็ตในการแสวงหาความรู้ให้กว้างและลึกในเนื้อหาที่สอน เพื่อนำมาประกอบการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ”

(ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 5, สัมภาษณ์)

“ครูต้องรู้จักใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ใหม่ และสร้างเครือข่ายในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้”

(ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 6, สัมภาษณ์)

“ครูต้องมีความรู้เบื้องต้นในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ทั้งการค้นหา ข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ การใช้เพื่อการติดต่อสื่อสาร การสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน รวมทั้งแนะนำนักเรียนในการค้นคว้าหาความรู้จากเว็บไซต์ต่าง ๆ”

(ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 7, สัมภาษณ์)

คำถามข้อที่ 3 ครูมีความต้องการด้านวัสดุและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ระบบป้องกันไวรัสคอมพิวเตอร์ และงบประมาณ ท่านคิดว่าควรมีการแก้ปัญหาได้อย่างไร

“ตอนนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลโรงเรียนที่ขาดแคลนคอมพิวเตอร์ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ซึ่งที่ผ่านมากระทรวงศึกษาธิการก็ได้จัดสรรให้โรงเรียนต่าง ๆ แล้ว จำนวนหนึ่งแต่ก็ยังไม่เพียงพอ โรงเรียนอาจจะต้องจัดหาเพิ่มเติมทั้งจากงบประมาณของโรงเรียน และขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ”

(ผู้บริหารการศึกษา, สัมภาษณ์)

“โรงเรียนต้องมีการวางแผนการใช้งบประมาณจัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี จัดหาและสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอ โดยการระดมทุนจากหน่วยงานต่าง ๆ”

(ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 1, สัมภาษณ์)

“โรงเรียนต้องหาแหล่งงบประมาณสนับสนุนเพื่อระดมทุนจากทุกภาคส่วน”

(ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 2, สัมภาษณ์)

“หน่วยงานต้นสังกัดต้องจัดหางบประมาณสนับสนุนให้เพียงพอ รวมถึงโรงเรียนก็จะต้องจัดหาแหล่งงบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติมในรูปแบบของการระดมทุน และวางแผนการใช้งาน ควบคุมดูแลการใช้งานให้มีประสิทธิภาพ”

(ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 3, สัมภาษณ์)

“ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะต้องให้

ความสำคัญกับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาการศึกษา หากทุกโรงเรียนมีงบประมาณที่เพียงพอการบริหารจัดการต่าง ๆ จะสะดวกขึ้นมาก แต่เมื่อโรงเรียนมีงบประมาณน้อยก็จำเป็นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เพื่อระดมทรัพยากรเข้ามาสนับสนุนให้การศึกษาที่มีคุณภาพมากขึ้น”

(ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 4, สัมภาษณ์)

“ด้านฮาร์ดแวร์โรงเรียนต้องมีการจัดสรรงบประมาณในแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งการระดมทุนจากภายนอก ด้านซอฟต์แวร์โรงเรียนต้องพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ”

(ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 5, สัมภาษณ์)

“โรงเรียนต้องจัดหางบประมาณโดยการระดมทรัพยากรจากชุมชนและขอความช่วยเหลือสนับสนุนจากหน่วยอื่นและหน่วยงานต้นสังกัด”

(ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 6, สัมภาษณ์)

“โรงเรียนต้องขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ส่วนหน่วยงานต้นสังกัดก็ต้องจัดหางบประมาณสนับสนุนให้เพียงพอ”

(ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 7, สัมภาษณ์)

คำถามข้อที่ 4 ปัญหาโรงเรียนการขาดแคลนครูผู้ดูแลระบบอินเทอร์เน็ต และครูไม่มีความรู้ในการใช้อินเทอร์เน็ต ท่านคิดว่าควรจะมีการแก้ปัญหาอย่างไร

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเป้าหมายที่จะพัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ ครูทุกคนรวมทั้งผู้บริหารโรงเรียน

จะต้องมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน”

(ผู้บริหารการศึกษา, สัมภาษณ์)

“โรงเรียนทุกโรงเรียนต้องมีครูที่มีความรู้ด้านนี้ โดยผ่านการอบรมหรือเป็นครูที่จบด้านคอมพิวเตอร์ก็ได้ และให้ครูเหล่านี้เป็นผู้คอยแนะนำและช่วยเหลือครูคนอื่นๆ ในโรงเรียน นอกจากนี้หน่วยงานต้นสังกัดก็ควรจัดอบรมเพื่อพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง”

(ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 1, สัมภาษณ์)

“โรงเรียนต้องส่งครูไปรับการพัฒนา หรือส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต”

(ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 2, สัมภาษณ์)

“จัดอบรมครูและบุคลากรให้สามารถดูแลและแก้ไขระบบอินเทอร์เน็ตได้ นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาก็ต้องจัดอบรมครูเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตให้กับครูทุกคน รวมถึงสรรหาบุคลากรที่มีความรู้มาให้โรงเรียนต่าง ๆ”

(ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 3, สัมภาษณ์)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องจัดอบรมให้ความรู้ให้ในแต่ละโรงเรียนมีครูที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างน้อยหนึ่งคน คอยแนะนำให้ความรู้ครูภายในโรงเรียน จากนั้นเครือข่ายการเรียนรู้ภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน โดยเริ่มจากกิจกรรมง่าย ๆ เช่น ใช้ติดต่อบริษัท ใช้ส่งงาน ใช้ดาวน์โหลดข้อมูล”

(ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 4, สัมภาษณ์)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาก็ต้องจัดอบรมสัมมนาให้กับครูอยู่เสมอ”

(ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 5, สัมภาษณ์)

“จัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถทั้งในการใช้อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น
การใช้เพื่อการเรียนการสอน และการสร้างเว็บไซต์และเว็บเพจ”

(ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 6, สัมภาษณ์)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดอบรมครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้
อินเทอร์เน็ต และจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถให้โรงเรียนต่าง ๆ ”

(ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 7, สัมภาษณ์)

คำถามข้อที่ 5 การพัฒนาการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ท่านคิดว่าควรจะมี
พัฒนาที่สิ่งใด เพราะเหตุใด

“การพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศควรจะเป็นไปในลักษณะควบคู่กันไปทั้ง
การพัฒนาครูและจัดหางบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ แต่ในเบื้องต้นควรเริ่มที่การพัฒนา
ครูก่อน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ทำให้ครูเกิดความ
กระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย แล้วค่อยพัฒนาควบคู่กันไป
อย่างต่อเนื่อง และมีการติดตามประเมินผลอยู่เสมอ”

(ผู้บริหารการศึกษา, สัมภาษณ์)

“เริ่มที่พัฒนาครูให้มีทักษะการใช้อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น เพื่อให้ครูสามารถใช้
ในการค้นคว้าหาความรู้ ส่วนการพัฒนาด้านวัสดุอุปกรณ์ต้องใช้เวลาพอสมควร ต้องอาศัย
ความร่วมมือจากหลายฝ่าย”

(ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 1, สัมภาษณ์)

“ควรเริ่มพัฒนาควบคู่ไปพร้อมกันทั้งการพัฒนาครูผู้สอน ครูผู้ดูแลควบคุมระบบ อินเทอร์เน็ต และการพัฒนาด้านวัสดุอุปกรณ์ด้านคอมพิวเตอร์”
(ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 2, สัมภาษณ์)

“ควรพัฒนาความร่วมมือระหว่างองค์กรหรือหน่วยงานให้สามารถแลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกันก่อน แล้วจึงพัฒนาครูในการใช้อินเทอร์เน็ต”
(ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 3, สัมภาษณ์)

“ควรพัฒนาครูให้มีความรู้ก่อน เริ่มตั้งแต่การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์แล้วจึง พัฒนาการใช้อินเทอร์เน็ตเบื้องต้น เพราะหากครูไม่มีความรู้ในการใช้ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มี อยู่ก็จะไม่มีคุณค่า แต่สิ่งสำคัญที่สุดคือครูต้องตระหนักในการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีก่อน”
(ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 4, สัมภาษณ์)

“ควรพัฒนาครูให้มีความรู้ก่อน ให้ครูมีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ต แล้วจึง แสวงหาความร่วมมือในการพัฒนาด้านวัสดุอุปกรณ์”
(ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 5, สัมภาษณ์)

“ควรสร้างความตระหนักและความจำเป็นให้กับครูก่อนจึงพัฒนาครูให้มีความรู้ และจัดหาอุปกรณ์ให้มีความพร้อม”
(ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 6, สัมภาษณ์)

“ควรเริ่มที่การพัฒนาไปพร้อม ๆ กันทั้งพัฒนาครู วัสดุอุปกรณ์ รวมทั้งการ วางแผนบริหารจัดการภายในโรงเรียน ให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมทั้งหน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน ผู้ปกครอง”
(ผู้บริหารสถานศึกษาคนที่ 7, สัมภาษณ์)

2. การสัมภาษณ์ นายสมุทร สมปอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 (ระดับผู้กำหนดนโยบาย)

คำถามข้อที่ 1 จากการศึกษาที่ได้ติดตามเรื่องนโยบายด้านการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศเพื่อการศึกษา ทราบว่าท่านเป็นผู้ที่ให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อ
เครื่องมือในการเรียนรู้ จึงใคร่ขอเรียนถามท่านถึงแนวคิดในการกำหนดนโยบายในด้านการใช้
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ว่าท่านมีแนวคิดอย่างไร

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้มี
การแต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับผิดชอบ มีรองผู้อำนวยการสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นประธาน มีผู้บริหารและครูผู้มีความ
รู้ความเชี่ยวชาญเป็นคณะกรรมการและมีศึกษานิเทศก์เป็นเลขานุการ เพื่อขับเคลื่อน
นโยบาย ประกาศนโยบายและส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้
ในการเรียนการสอน และการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อยโรงเรียนละ 80 % ขึ้น
ไป ประธานหน่วยงาน องค์กร เครือข่ายเพื่อระดมทรัพยากรและองค์ความรู้ในเรื่องการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศ และติดตามประเมินผลการใช้ในโรงเรียนเพื่อพัฒนาต่อไป”

คำถามข้อที่ 2 จากการศึกษาที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้
กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการ
พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน ท่านได้มีการวางกลยุทธ์หรือแผนงานที่จะพัฒนาครู
อย่างไรบ้าง

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มี
แผนที่จะสำรวจข้อมูลความสามารถและความต้องการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศ ประกาศนโยบายเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กำหนดให้โรงเรียนทุก

โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนอย่างน้อยโรงเรียนละ 80 % ขึ้นไป ครูทุกคนต้องมีความรู้พื้นฐานและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดทำสื่อเพื่อการเรียนการสอน และนำไปใช้กับนักเรียน มีการประกวดผลงาน และเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน และมีแผนงานติดตามประเมินผลเพื่อทราบสภาพและแก้ปัญหาต่อไป”

คำถามข้อที่ 3 จากการสำรวจการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 พบว่า ครูมีการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร และมีแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาครูในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาอย่างไร

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีแนวทางส่งเสริมโดยการสร้างแรงจูงใจ ประกวดผลงาน มอบรางวัล เกียรติบัตรและพิจารณาขึ้นเงินเดือนเป็นพิเศษ จัดอบรมการใช้โปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ครูสนใจเป็นพิเศษ รวมถึงจัดหาเครื่องมือและสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอ”

คำถามข้อที่ 4 จากการสำรวจความต้องการของครูในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา พบว่า มีความต้องการด้านบุคลากรและด้านวัสดุและสิ่งอำนวยความสะดวก ท่านคิดว่าควรจะมีการแก้ปัญหาอย่างไร

“ด้านบุคลากรจะต้องมีการประสานเครือข่ายสนับสนุนวิทยากรอบรมให้ความรู้เน้นบุคลากรที่สนใจเป็นกลุ่มแรก และสร้างกระแสการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ขณะเดียวกันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ก็จะมีการประกาศ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้รางวัลตอบแทน อาจเป็นเครื่องคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ หรือโน้ตบุ๊ก เกียรติบัตร และการพิจารณาความดีความชอบกรณีพิเศษ ส่วนด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

สะดวกจะต้องมีการระดมทรัพยากร ร่วมกันจัดหาและขอรับบริจาคจากเครือข่าย องค์กร
หน่วยงานต่าง ๆ เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอ”



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

รายชื่อกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อกลุ่มตัวอย่างการวิจัยเชิงคุณภาพ

รายชื่อกลุ่มตัวอย่างการสนทนากลุ่ม

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1. นายปรีชา ภูสีฤทธิ์ | ครู โรงเรียนบ้านแจ้งมิตรภาพที่ 139 |
| 2. นายกฤติน พันธุ์เสนา | ครู โรงเรียนบ้านจานโนนสูง |
| 3. นางสาวกฤตดา ศรีวัฒนานุศาสตร์ | ครู โรงเรียนบ้านเชียงฮิน |
| 4. นายสุรัตน์ รักอ่อน | ครู โรงเรียนบ้านเชียงฮิน |
| 5. นายวิศาล พิมพ์แสนศรี | ครู โรงเรียนบ้านหนองแวงสหคามวิทย์ |
| 6. นายอานนท์ ไสยโสภณ | ครู โรงเรียนบ้านแบก(แบกสมบูรณวิทย์) |
| 7. นายนริศ พรนิคม | ครู โรงเรียนบ้านขามเปี้ย |
| 8. นายสมจิตร เหล่าศรี | ครู โรงเรียนบ้านเมืองเพ็ง |
| 9. น.ส.นิธิพร ศิริพล | ครู โรงเรียนบ้านหนองคลองหัวขัว |
| 10. นางนุชจริย ชื่นนิรันดร์ | ครู โรงเรียนบ้านเขวาสระดิอีสาน |
| 11. นายมานพ กัลยาสน์ | ครู โรงเรียนบ้านคอนกลอยหนองยาง |
| 12. นายวีรพงษ์ ศรีค้ำจก | ครู โรงเรียนบ้านหมากมายโพธิ์ทอง |

ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม

นายไพบูลย์ ปัดทุม

ครู โรงเรียนบ้านคอนกลอยหนองยาง

รายชื่อกลุ่มตัวอย่างการสัมภาษณ์

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. นายสมุทร สมปอง | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3 |
| 2. นายประสิทธิ์ นาดเหนือ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3 |
| 3. นายทะเล กองลำลี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแจ้งมิตรภาพที่ 139 |
| 4. นายปรีดา ศรีเศษมาตย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอนกอยหนองยาง |
| 5. นายสรศักดิ์ หล่มศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเชียงยืน |
| 6. นายสำราญ บุตรโชติ | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านกุศปลาตุก |
| 7. นายชัชศกร พิกุลทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผือ |
| 8. นายวัชรินทร์ พงศ์พันธุ์อักษร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขวาสะดิอ์อิสาน |
| 9. นายเกียรติศักดิ์ ภาโส | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหมากมายโพธิ์ทอง |



ภาคผนวก ซ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

- ผศ. ดร.ประวิทย์ สิมมาทัน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ศษ.ม.เทคโนโลยีการศึกษา ปร.ค.คอมพิวเตอร์ศึกษา
- ดร.จักรพล แสนเมือง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจาน โนนสูง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม
เขต 3 ค.ม.การบริหารการศึกษา ศศ.ค.การอาชีวศึกษา
- นายสุภทัต ทุมรินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองลำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม
เขต 3 ศษ.ม.การวัดและประเมินผลการศึกษา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY