

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การนำเสนอผลการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนคอนยานางศึกษา อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ สรุปผลการศึกษา ตามลำดับต่อไปนี้

1. สรุปผล
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผล

การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนคอนยานางศึกษา อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1.1 ครูโรงเรียนคอนยานางศึกษา อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ มีปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัย และการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ตามลำดับ

1.2 ครูโรงเรียนคอนยานางศึกษา อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ มีความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อ มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้ให้คำปรึกษาในการวิจัย การสนับสนุนจากผู้บริหาร และแหล่งค้นคว้าการวิจัย ตามลำดับ

2. ผลการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

2.1 การเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ การวิจัยในชั้นเรียน ทำให้กลุ่มเป้าหมาย ทั้ง 19 คนทำแบบทดสอบได้คะแนนเฉลี่ย 16.05 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.26 นั้นแสดงว่า

การประชุมเชิงปฏิบัติการ การวิจัยทำในชั้นเรียน ทำให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนมากขึ้น

2.2 การศึกษาคูงาน ทำให้กลุ่มเป้าหมายได้รับทั้งความรู้และประสบการณ์ในการสืบค้นหาเอกสาร และได้เห็นตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียนที่หลากหลายในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และ เกิดความมั่นใจในการนำความรู้ไปใช้ทำวิจัยในชั้นเรียนตามสาระการเรียนรู้ที่ตนเองสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 การนิเทศภายใน โดยใช้วิธีการนิเทศแบบคลินิก ทำให้ครูมีความมั่นใจและสามารถเขียนเค้าโครงวิจัย ทำวิจัยในชั้นเรียนและเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง

3. ผลการประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน พบว่า งานวิจัยในชั้นเรียนของกลุ่มเป้าหมาย ทั้ง 19 คน โดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับดี 10 ข้อ อยู่ในระดับพอใช้ 5 ข้อ

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนคอนยานางศึกษา อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ พบประเด็นน่าสนใจ นำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. สภาพปัจจุบัน ปัญหาของครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ครูโรงเรียนคอนยานางศึกษา อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ มีปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การทำวิจัยนั้นเป็นสิ่งที่ใหม่สำหรับครู การที่จะทำวิจัยได้นั้นต้องอาศัยการเรียนรู้ โดยอาจเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ หรือการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากเอกสารต่าง ๆ โดยต้องมีที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือในการทำวิจัย แต่ครูส่วนใหญ่มีภาระหน้าที่ค่อนข้างมาก เพราะนอกจากหน้าที่ในการสอนหนังสือแล้ว ยังมีหน้าที่ในการทำงานพิเศษอื่นๆ อีก เช่น งานธุรการ งานพัสดุ เป็นต้น ทำให้ไม่มีเวลาในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพื่อทำวิจัยในชั้นเรียน ขาดแหล่งในการศึกษาค้นคว้า ขาดผู้เชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษาและความรู้ทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งสภาพปัญหาที่กล่าวมา มีความสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุภีร์ สีพวย (2547 : 93-95) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนอนุบาลสุริยาอุทัยพิมาย อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา ผลการศึกษาพบว่า ก่อนพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ครูส่วนใหญ่ไม่เคยทำวิจัยในชั้นเรียนมาก่อน หลายคนเคยเข้ารับการอบรมการวิจัยในชั้นเรียนมาแล้วหลายครั้ง แต่ยังมีปัญหาในด้านความรู้ความเข้าใจ

ในหลักการวิจัยในชั้นเรียน ขาดทักษะในการทำวิจัย ขาดความมั่นใจและไม่กล้าตัดสินใจในการลงมือทำวิจัยในชั้นเรียน โดยส่วนใหญ่ต้องการทำวิจัยในชั้นเรียนและรู้ประเด็นปัญหาที่จะทำวิจัย แต่ไม่รู้วิธีการแก้ปัญหา ขาดการนิเทศติดตามและการชี้แนะให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ กาญจนา สุภัทวงศ์ (2546 : 95-96) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาครูเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านเต็กวารินชำราบ อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี ผลการศึกษาพบว่า สภาพก่อนการพัฒนา ครูผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าขาดความรู้ความเข้าใจ และมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการวิจัยในชั้นเรียน และยังสอดคล้องกับ วิทยา แสงงาม (2546 : 141-144) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาครูเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนไร่ใต้ประชาคมอำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี ผลการศึกษาพบว่า ครูในโรงเรียนไร่ใต้ประชาคมก่อนการดำเนินการพัฒนาครู ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทำวิจัยในชั้นเรียน ไม่สามารถจัดวิจัยในชั้นเรียนได้ ซึ่งจากผลการวิจัยที่กล่าวมาคงชี้ให้เห็นว่าการวิจัยในชั้นเรียนนั้นเป็นเรื่องที่เป็นปัญหาสำหรับครูเป็นอย่างมาก

2. ผลการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยการดำเนินกลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และการนิเทศภายใน ทำให้กลุ่มเป้าหมายทั้ง 19 คน มีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนและมีทักษะสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้คนละ 1 เรื่อง บรรลุตามกรอบการศึกษาค้นคว้าทุกด้านซึ่งประกอบด้วย การวางแผนการแก้ปัญหา/พัฒนาการค้นหาและพัฒนานวัตกรรม การนำนวัตกรรมไปใช้ และการสรุปผลการแก้ปัญหา/การพัฒนา บรรลุตามกรอบการศึกษาค้นคว้าทุกด้าน ทั้งนี้เพราะว่า การดำเนินการพัฒนามีการประชุมวางแผนร่วมกันอย่างเป็นระบบ ขั้นตอนโดยที่ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการคิดหากลยุทธ์และวางแผนร่วมกัน ทำให้ได้ กลยุทธ์ที่ดี โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการนั้นเป็นการสร้างความรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายวิธีหนึ่งที่ใช้ได้ผล และเป็นวิธีที่นิยมใช้กันมาก เพราะทำให้ผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ ได้รับทั้งความรู้จากการบรรยายของวิทยากร และในขณะเดียวกันก็ได้ฝึกปฏิบัติทักษะในเรื่องนั้น ๆ ด้วย ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจและทักษะไปพร้อม ๆ กัน ทำให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยเพิ่มมากขึ้น ส่วนการศึกษาดูงานนั้นเป็นวิธีการพัฒนาครูที่ทำให้ครูได้รับทั้งความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ ที่ไม่เคยเห็นมาก่อน เพราะได้เห็นตัวอย่างรูปแบบงานวิจัยในชั้นเรียนที่หลากหลาย และได้เห็นการใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนในเรื่องต่าง ๆ ทำให้เกิดแนวความคิดใหม่ ๆ ที่จะนำมาปรับประยุกต์ใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนของตนเอง และ การนิเทศกำกับ ติดตาม ตามกิจกรรมการนิเทศการเขียนเค้าโครงการวิจัย และกิจกรรมการประเมินงานวิจัยทำให้กลุ่มเป้าหมายสามารถ

เลือกปัญหาเพื่อนำมาทำวิจัยได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่ประสบในห้องเรียน และสามารถ
 ปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับดี ซึ่งการดำเนินการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่กล่าวมา
 มีความสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ประยูทธ กุลคำชัย (2547 : 106) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนา
 ครูในการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านหนองยาง (อนุสาสนานุสรณ์) กิ่งอำเภอพระทองคำ
 จังหวัดนครราชสีมา ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า การดำเนินการพัฒนาครูในการวิจัยในชั้นเรียน
 โดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงวิจัยปฏิบัติการ การประชุมปฏิบัติการและการนิเทศ ช่วยให้การพัฒนา
 ครูในการวิจัยในชั้นเรียนบรรลุเป้าหมายคือ มีความรู้ความเข้าใจในการวิจัยในชั้นเรียน เขียนเค้า
 โครงการวิจัยในชั้นเรียนได้ และสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ และสอดคล้องกับผล
 การศึกษาของ วิโรจน์ เคนเหลี่ยม (2547 : 99-100) ได้ศึกษาค้นคว้า เรื่อง การพัฒนาครูด้าน
 การวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านห้วยไฮ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ ผลการศึกษาค้น
 คว้าพบว่า การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านห้วยไฮ อำเภอหนองบัวระเหว
 จังหวัดชัยภูมิ โดยใช้กลยุทธ์ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศช่วยให้บรรลุเป้าหมาย
 การพัฒนา คือมีความรู้ความเข้าใจด้านการวิจัยในชั้นเรียน สามารถเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้น
 เรียนและดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนได้ และสอดคล้องกับผลการศึกษา ของ สมชาย จันทร์ตะคุ
 (2547 : 89) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง การพัฒนาครูเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านนุห้วยช้าง
 อำเภอปรางค์ชัย จังหวัดนครราชสีมา ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า การดำเนินการพัฒนาครูเกี่ยวกับการวิจัย
 ในชั้นเรียน โดยใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศ อย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกันตามลำดับ
 สามารถบรรลุความมุ่งหมาย ในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะเกี่ยวกับการทำ
 วิจัยในชั้นเรียน จากผลการวิจัยที่กล่าวมาคงชี้ให้เห็นว่าการดำเนินการพัฒนาครูด้านการวิจัยใน
 ชั้นเรียน โดยการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจจนทำให้ครูเกิดความคิดรวบยอดในสิ่งที่จะทำให้
 สามารถทำให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง และมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 จากผลการศึกษา พบว่า การนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องทำให้ครูสามารถพัฒนา
 ปรับปรุงการทำวิจัยในชั้นเรียนให้มีความถูกต้องสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ดังนั้นหากสถานศึกษา
 ต้องการพัฒนาครูเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนผู้บริหารจะต้องใช้หลักจิตวิทยาในการ โน้มนำ

จิตใจ รวมทั้งการเสริมแรงให้ครูมีกำลังใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้สำเร็จ เพราะส่วนใหญ่เวลาทำไปได้สักระยะหนึ่งเจออุปสรรค หรือทำไม่ได้จะรู้สึกท้อ

1.2 จากผลการศึกษา พบว่า การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนนั้นต้องใช้งบประมาณในการดำเนินการพอสมควร ดังนั้นผู้บริหารควรอำนวยความสะดวกในการดำเนินการ เช่น การจัดหางบประมาณสำหรับเป็นค่าเดินทางไปศึกษาค้นคว้าเอกสาร ค่าถ่ายเอกสารตัวอย่างงานวิจัย ซึ่งถ้ามีงบประมาณมาใช้จ่ายในส่วนนี้ ก็จะทำให้การดำเนินการทำวิจัยมีความสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น

1.3 จากผลการศึกษา พบว่า การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนนั้นสิ่งที่สำคัญอย่างหนึ่งคือแหล่งศึกษาค้นคว้า ดังนั้นผู้บริหารควรจัดเตรียมแหล่งสำหรับศึกษาค้นคว้า เอกสาร และงานวิจัยที่จะนำมาใช้อ้างอิงในงานวิจัยเพื่อให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์ถูกต้องมากยิ่งขึ้น

1.4 จากผลการศึกษา พบว่า การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนนั้นต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือ ดังนั้นผู้บริหารควรติดต่อประสานงานผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ด้านกระบวนการวิจัยจริง ๆ ที่จะสามารถให้คำปรึกษาเวลาที่ครูมีปัญหาหรือข้อสงสัย เพราะผู้เชี่ยวชาญมีน้อย และไม่ค่อยมีเวลาในการมานิเทศ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาคั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาครูในด้านอื่น ๆ เช่น ด้านการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบโครงงาน แบบบูรณาการ เป็นต้นเพื่อพัฒนาครูไปสู่ครูมืออาชีพต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะในการศึกษาค้นคว้าและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 ควรมีการศึกษาการสร้างรูปแบบในการพัฒนาครูด้านการปฏิรูปการเรียนรู้