

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนคอนยานางศึกษา อำเภอ  
ยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ ครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ซึ่งมี  
วิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

#### 1. กลุ่มเป้าหมายที่ทำการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ร่วมกับครูผู้สอนในโรงเรียนคอนยานางศึกษา อำเภอ  
ยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นกลุ่มเป้าหมายเพื่อพัฒนาด้านการวิจัยในชั้นเรียน จำนวนทั้งสิ้น 19 คน  
โดยการสมัครใจเข้าร่วมวิจัย

#### 2. ขั้นตอนการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ระยะ มีรายละเอียดดังนี้

ระยะที่ 1 สำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของครูด้านการวิจัย  
ในชั้นเรียน

##### 1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของครูผู้สอนโรงเรียน  
คอนยานางศึกษา อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์

1.2 เพื่อสร้างแนวการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน

##### 2. เป้าหมาย

ครูผู้สอนในโรงเรียนคอนยานางศึกษา อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์  
ทั้งหมดจำนวน 19 คน

##### 3. วิธีการดำเนินการ

ผู้วิจัยได้สอบถาม สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของครูด้านการวิจัย  
ในชั้นเรียน โดยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้น จากคณะครูโรงเรียนคอนยานางศึกษา อำเภอ  
ยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 19 คน

##### 4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

แบบสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของครูด้านการวิจัย  
ในชั้นเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยกำหนด  
เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5	หมายถึง	ระดับสภาพ ปัญหา และความต้องการมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับสภาพ ปัญหา และความต้องการมาก
3	หมายถึง	ระดับสภาพ ปัญหา และความต้องการปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับสภาพ ปัญหา และความต้องการน้อย
1	หมายถึง	ระดับสภาพ ปัญหา และความต้องการน้อยที่สุด

และกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด. 2445 : 99-100)  
ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับสภาพ ปัญหาและความต้องการ
4.51 – 5.00	มากที่สุด
3.51 – 4.50	มาก
2.51 – 3.50	ปานกลาง
1.51 – 2.50	น้อย
1.00 – 1.50	น้อยที่สุด

#### 5. ระยะเวลาดำเนินการ

ตั้งแต่วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2551 ถึง 10 มีนาคม 2551 รวมเป็นระยะเวลา  
1 เดือน

#### 6. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

6.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างเครื่องมือในการสำรวจสภาพ  
ปัจจุบันปัญหาและความต้องการของครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน

6.2 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ  
ของครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน

6.3 นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง

6.4 ปรับปรุงตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และอาจารย์

ที่ปรึกษา

6.5 นำเครื่องมือไปหาคุณภาพโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

6.6 นำเครื่องมือที่ได้ไปสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

6.7 รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

## 7. ผู้เชี่ยวชาญในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

7.1 คร.โอบัย อุดมบุญญาภาพ การศึกษาคุณวุฒิปบัณฑิต การบริหารการศึกษาศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย

7.2 นางเลิศสิระ สุระสิทธิ์ การศึกษามหาบัณฑิต การบริหารการศึกษาศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยในชั้นเรียน

7.3 นายประสงค์ สกุลซัง การศึกษามหาบัณฑิต การวิจัย ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านแกววิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดผลและประเมินผล

## 8. ผลลัพธ์

8.1 ได้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนคอนยานางศึกษา อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์

8.2 หลักสูตรการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน

ระยะที่ 2 พัฒนาการครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน

### 1. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน

### 2. เป้าหมาย

ครูผู้สอนในโรงเรียนคอนยานางศึกษา อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 19 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนตาม 5 ขั้นตอน คือ การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ และการสรุปผลและรายงาน

### 3. วิธีการดำเนินการ

ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาครูโรงเรียนคอนยานางศึกษา อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 19 คน โดยดำเนินการดังนี้

3.1 การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้คณะครูมีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน

3.2 การศึกษาคูงานเพื่อให้ครูได้รับความรู้และประสบการณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน

3.3 การนิเทศภายในแบบคลินิก เพื่อให้ครูได้รับคำแนะนำช่วยเหลือในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างถูกต้อง

#### 4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัย ใช้เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

##### 1. ประเภทของเครื่องมือ มี 4 ประเภท จำแนก ได้ดังนี้

1.1 แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 1 ฉบับ

มี 3 ตอน

1.2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จำนวน 3 ฉบับ ประกอบด้วย

1.2.1 แบบสัมภาษณ์กรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 1 ฉบับ

1.2.2 แบบสัมภาษณ์การทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 1 ฉบับ

1.2.3 แบบสัมภาษณ์การศึกษาตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียน

จำนวน 1 ฉบับ

1.3 แบบประเมิน จำนวน 2 ฉบับ ประกอบด้วย

1.3.1 แบบประเมินเค้าโครงวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 1 ฉบับ

1.3.2 แบบประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 1 ฉบับ

1.4 แบบบันทึกการนิเทศภายใน ของผู้วิจัย

##### 2. ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล แต่ละประเภทมีลักษณะ ดังนี้

2.1 แบบสังเกตการอบรมเชิงปฏิบัติการ ลักษณะเป็นแบบสังเกตแบบมีส่วนร่วมแบบมีโครงสร้าง ใช้บันทึกการสังเกตพฤติกรรมของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ระหว่างการดำเนินกิจกรรม เพื่อเป็นข้อมูลในการสะท้อนผลแต่ละกิจกรรมซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 เป็นประเด็นคำถามเกี่ยวกับการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน และ ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.2 แบบสัมภาษณ์กรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ ใช้สำหรับสังเกตพฤติกรรมของกลุ่มเป้าหมายที่เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน มีลักษณะเป็นแบบสังเกต

แบบมีส่วนร่วม จำนวน 1 ฉบับ มี 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลประเด็นสำคัญที่เกี่ยวกับการพัฒนาครู เรื่องการวิจัยในชั้นเรียนและ ตอนที่ 3 ความคิดเห็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.3 แบบสัมภาษณ์การทำวิจัยในชั้นเรียน ใช้สำหรับสัมภาษณ์ ผู้ร่วมวิจัยที่ทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 1 ฉบับ มี 2 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามในการสัมภาษณ์ในแต่ละครั้ง เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไขปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียน

2.4 แบบสัมภาษณ์การศึกษาตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียน มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สำหรับผู้วิจัย สัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัยภายหลังจากศึกษาตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียน โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 เป็นรายการประเมิน และตอนที่ 3 เป็นผลสรุปจากการประเมิน

2.5 แบบประเมินค่าโครงการงานวิจัยในชั้นเรียน มีลักษณะเป็นแบบมีโครงสร้าง สำหรับผู้เชี่ยวชาญและวิทยากร ใช้ประเมินผลงานที่ผู้เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการได้ลงมือปฏิบัติเขียนค่าโครงการวิจัยในชั้นเรียน โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 เป็นรายการประเมิน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 3 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

3 หมายถึง	มีคุณภาพอยู่ในระดับดี
2 หมายถึง	มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้
1 หมายถึง	มีคุณภาพอยู่ในระดับปรับปรุง

และกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
2.51 – 3.00	ดี
1.51 – 2.50	พอใช้
1.00 – 1.50	ปรับปรุง

ตอนที่ 3 เป็นผลสรุปจากการประเมิน

2.6 แบบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียน ใช้สำหรับประเมินงานวิจัยที่ทำสำเร็จเรียบร้อยแล้ว จำนวน 1 ฉบับ มี 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 เป็นรายการที่ประเมินและส่วนประกอบต่าง ๆ ของรายงานวิจัยในชั้นเรียนมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 3 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- |   |         |                             |
|---|---------|-----------------------------|
| 3 | หมายถึง | มีคุณภาพอยู่ในระดับดี       |
| 2 | หมายถึง | มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้    |
| 1 | หมายถึง | มีคุณภาพอยู่ในระดับปรับปรุง |

และกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
2.51 – 3.00	ดี
1.51 – 2.50	พอใช้
1.00 – 1.50	ปรับปรุง

ตอนที่ 3 เป็นความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะต่องานวิจัยในชั้นเรียน

2.7 แบบบันทึกการนิเทศภายในของผู้วิจัย สำหรับผู้วิจัย ใช้ในการบันทึกสิ่งที่ทำได้ สิ่งที่พบเห็น ตลอดจนความรู้สึกรู้สึกที่ได้พบเห็น พูดคุย สนทนาอย่างไม่เป็นทางการในระหว่างที่ดำเนินการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนคอนยานางศึกษา อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์

### 3. วิธีสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือแต่ละประเภท ดังนี้

3.1 แบบสังเกตแบบมีส่วนร่วม ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

3.1.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

3.1.2 ศึกษาหลักเกณฑ์ รูปแบบ และวิธีการสร้างเครื่องมือแบบ

สังเกตแบบมีส่วนร่วมจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้น (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 50 - 57)

3.1.3 สร้างเครื่องมือเพื่อจัดเก็บรวบรวมข้อมูลตามที่ศึกษาในข้อ 3.1.1 และข้อ 3.1.2 ให้ครอบคลุมขอบเขตการศึกษาที่ต้องการสังเกตในแต่ละครั้งที่ครอบคลุม

ขอบเขตของการศึกษาที่ต้องการสังเกตในแต่ละครั้ง

3.1.4 นำเครื่องมือเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาปรับปรุงแก้ไขและเสนอแนะตรวจสอบแก้ไขความถูกต้องเหมาะสม

3.1.5 เสนออาจารย์ที่ปรึกษาปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือตามเพื่อความสมบูรณ์ และตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์อีกครั้ง

3.1.6 ดำเนินการปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของคณะ

ผู้เชี่ยวชาญแล้วดำเนินการจัดพิมพ์แบบสอบถามเพื่อนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

3.2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

3.2.1 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จากหนังสือการวิจัยเบื้องต้น (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 50-57)

3.2.2 กำหนดขอบข่ายที่ต้องการสัมภาษณ์ในแต่ละครั้งให้ครอบคลุมเนื้อหา และตรงกับเป้าหมายข้อมูลที่ต้องการ

3.2.3 สร้างแบบสัมภาษณ์ตามกรอบที่กำหนด

3.2.4 นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถามที่จะสัมภาษณ์

3.2.5 ปรับปรุงแก้ไข แบบสัมภาษณ์ ตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ แล้วนำเสนอตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์อีกครั้ง

3.2.6 ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะผู้เชี่ยวชาญ แล้วดำเนินการจัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์เพื่อนำไปใช้ต่อไป

3.3 แบบประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน

3.3.1 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบประเมิน จากหนังสือการวิจัยเบื้องต้น (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 50 - 57) และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

3.3.2 เขียนข้อความเกี่ยวกับรายละเอียดที่จะประเมินให้ครอบคลุมเนื้อหาของการเขียนรายงาน และส่วนประกอบของการวิจัยในชั้นเรียน

3.3.3 นำแบบประเมินที่สร้างเสร็จแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของแบบประเมินอีกครั้งหนึ่ง

3.3.4 ปรับปรุงแก้ไขข้อความในแบบประเมินตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ ตรวจสอบ ความถูกต้องสมบูรณ์ อีกครั้ง

3.3.5 ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินตามคำแนะนำของคณะผู้เชี่ยวชาญ แล้วดำเนินการจัดพิมพ์แบบประเมินเพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลต่อไป

5. ระยะเวลาดำเนินการ

ตั้งแต่วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2551 ถึง วันที่ 11 กันยายน พ.ศ. 2551

รวมเป็นระยะเวลา 5 เดือน

6. วิธีดำเนินการ

ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยใช้กลยุทธ์การพัฒนา 3 กลยุทธ์ ประกอบด้วย 1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2. การศึกษาดูงาน และ 3. การนิเทศ ภายในโดยใช้วิธีการนิเทศแบบคลินิก ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

6.1 นำข้อมูลสารสนเทศสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนมากำหนดเป็นแผนการฝึกอบรมในลักษณะการประชุมเชิงปฏิบัติการ

6.2 ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน ตามประเด็นที่เป็นสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการด้านการวิจัยในชั้นเรียน

6.3 นิเทศ ติดตาม โดยเน้นรูปแบบการนิเทศแบบคลินิกในการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนคอนยานางศึกษา อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์

## 7. การจัดการกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดการกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

7.1 การจัดการกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมในแต่ละกิจกรรม มาจัดหมวดหมู่ ตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วจัดการกระทำข้อมูลเป็น 2 ด้าน คือ

7.1.1 ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการนำแบบทดสอบทุกฉบับมาตรวจสอบความถูกต้องและให้คะแนน

7.1.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการนำข้อมูลจากแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินผลงาน มาตรวจสอบความสอดคล้องตามกรอบแนวคิดการวิจัย

7.2 การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

7.2.1 ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน

7.2.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ข้อมูลของแต่ละกิจกรรมซึ่งคำนึงถึงการตรวจสอบแบบหลายมิติ และเชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างกลุ่มข้อมูลโดยยึดหลักเทคนิคสามเส้า (Triangulation Technique) ด้านแหล่งข้อมูล ด้านเครื่องมือที่ใช้ และด้านระยะเวลาในการเก็บ

7.3 การนำเสนอข้อมูล โดยการแจกแจงข้อค้นพบที่สำคัญด้วยการบรรยาย และเขียนข้อสรุปและการแปลผลด้วยข้อมูลหลักฐานที่รวบรวมได้ด้วยเครื่องมือต่างๆ

7.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย

7.4.1 ร้อยละ (Percentage)

7.4.2 ค่าเฉลี่ย  $\mu$

7.4.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  $\sigma$



## 8. ผลลัพธ์

ครุมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 19 เรื่อง

### ระยะที่ 3 ประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน

#### 1. วัตถุประสงค์

เพื่อตรวจสอบคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน โรงเรียนคอนยานางศึกษา อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์

#### 2. เป้าหมาย

งานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 19 เรื่อง

#### 3. วิธีการดำเนินการ

ผู้วิจัยนำงานวิจัยที่กลุ่มเป้าหมายทั้ง 19 คน จัดทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อทำการประเมินคุณภาพ โดยใช้แบบประเมินที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น

#### 4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการประเมินงานวิจัย ดำเนินการ ดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียนของ ประวิทย์ เอราวรรณ เพื่อกำหนดขอบข่ายและเนื้อหาในการประเมินผลงาน

4.2 ศึกษาหลักและวิธีการประเมินผลงาน โดยเฉพาะการประเมินผลงานที่ได้จากผลการปฏิบัติงานของ บุญชม ศรีสะอาด (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 50-57)

4.3 กำหนดกรอบการประเมินผลงานที่สัมพันธ์กับกรอบการวิจัย

4.4 สร้างแบบประเมินผลงานตามกรอบการวิจัยแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจปรับปรุงแก้ไข

4.5 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ผลการวิเคราะห์ พบว่า แบบประเมินมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 (รายละเอียดในภาคผนวก) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

4.5.1 คร. โสทัย อุดมบุญญาภาพ การศึกษาคู่มือบัณฑิต การบริหารการศึกษาศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย

4.5.2 นางเลศิสิระ สุระสิทธิ์ การศึกษามหาบัณฑิตการบริหารการศึกษาศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล

4.5.3 นายประสงค์ สกุลซึ้ง การศึกษามหาบัณฑิต การวิจัย ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านแกวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล

4.6 จัดทำแบบประเมินฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปประเมินคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

#### 5. ระยะเวลาดำเนินการ

ตั้งแต่วันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2551 ถึง วันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2552

รวมเป็นระยะเวลา 5 เดือน

#### 6. วิธีดำเนินการ

6.1 ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทำการตรวจสอบคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 19 เรื่อง

6.2 ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและยืนยันคุณภาพและความถูกต้องของงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 19 เรื่อง

#### 7. ผลลัพธ์

ได้ผลงานการวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 19 เรื่อง ที่มีคุณภาพ

ตารางที่ 1 แผนปฏิบัติการพัฒนาความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนดอนยานางศึกษา อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์

ระยะ	กลยุทธ์	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้เกี่ยวข้อง	การเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	ผู้ให้ข้อมูล
1	-	<p>ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และ ความต้องการของครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>-เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนตาม 5 ขั้นตอน คือ การสำรวจ และวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดวิธีการในการ แก้ปัญหา การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ และการสรุปผล และรายงาน</p> <p>-เพื่อประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>10 ก.พ. 51</p> <p>ถึง 10 มี.ค. 51</p>	<p>ผู้วิจัยและ</p> <p>ผู้ร่วมวิจัย</p>	<p>การสำรวจ</p> <p>การทดสอบ การสัมภาษณ์ และการสังเกต</p>	<p>-แบบสำรวจ</p> <p>-แบบบันทึก</p> <p>-แบบประเมิน</p> <p>-แบบสังเกต</p> <p>-แบบสัมภาษณ์</p> <p>-แบบประเมินเค้าโครง</p> <p>-แบบบันทึกการนิเทศ</p>	<p>ผู้ร่วมวิจัย</p> <p>ผู้ร่วมวิจัย</p>
2			<p>11 พ.ค. 51</p> <p>ถึง</p> <p>11 ก.ย. 51</p>	<p>ผู้วิจัย และ</p> <p>ผู้ร่วมวิจัย</p>	<p>การประเมิน ผลงาน</p>	<p>-แบบประเมิน ผลงาน</p>	<p>ผู้ร่วมวิจัย</p>
3			<p>12 พ.ย. 51</p> <p>ถึง</p> <p>12 มี.ค. 52</p>	<p>ผู้วิจัยและ</p> <p>ผู้เชี่ยวชาญ</p>			