

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

สถานศึกษาทุกระดับมีภารกิจที่สำคัญ คือการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร การจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง ขึ้นอยู่กับคุณภาพของครูเป็นสำคัญ เนื่องจากคุณภาพการศึกษาจะสูงหรือต่ำ จะต้องประเมินจากปริมาณและคุณภาพของผลผลิตของครูที่สร้างขึ้นมาในระบบการศึกษาของโรงเรียน (ไกรยุทธ ชีรตยา คีรินทร์, 2533 : 2-3) บุคคลที่มีความสำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาคือ ครู ซึ่งเป็นผู้สอนในแต่ละชั้นเรียน ครูจึงเป็นความหวังสูงสุดในการสร้างคุณภาพให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนและเป็นบุคคลที่ได้รับความไว้วางใจมากที่สุดจากผู้ปกครองและประชาชน ในการให้การศึกษาอบรมแก่บุตรหลานของเขา ครูเป็นบุคคลที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครองและประชาชนได้นั้น ครูต้องเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับศาสตร์การสอน ศาสตร์ของการเรียนรู้และศาสตร์สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถปฏิบัติการตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างสมบูรณ์และก่อให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียนอย่างเชื่อมั่นได้ (พิชิต ฤทธิจรรยา, 2544 : 1-2) ดังนั้น ครูจึงต้องปฏิบัติงาน คือ จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในทุกวิถีทาง ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การพัฒนานักเรียนให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในหมวดที่ 4 แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการต่อไปนี้ ข้อ (1) “การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมจะต้องให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล” ข้อ (5) “ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ “มาตรา 30” ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ

ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา” จะเห็นได้ว่า การที่ครูต้องเพิ่มบทบาทของตนเองให้เป็นนักวิจัย เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษาและการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในงานที่ปฏิบัติจริง (รุ่ง แก้วแดง. 2543 : 161) นั่นคือ ครูต้องพัฒนาตนเองให้เป็นครุมืออาชีพ ต้องเพิ่มบทบาทของตนเองให้เป็นนักวิจัยด้วยการคิดค้นแนวทางเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการความถนัด และความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้กระบวนการวิจัย เป็นแนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครู ที่ใช้ประเมินการปฏิบัติงานของครูเองและเป็นกระบวนการสืบเสาะค้นหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ในขณะที่ปฏิบัติ การสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับวิถีชีวิต การปฏิบัติงานจริงของครู โรงเรียนจึงต้องส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน โดยจัดการประชุมชี้แจงครู ประสานกับวิทยากรเพื่อให้ความรู้ อบรมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งจะทำให้ครูผู้ทำวิจัยทราบถึงวิธีการทำวิจัย เห็นคุณค่าและความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน หากโรงเรียนใช้ยุทธศาสตร์ การบริหารที่เอื้อให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนให้การสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน ก็จะส่งผลดีต่อนักเรียน โดยตรง และสร้างความเป็นครุมืออาชีพให้แก่ครูในที่สุด

แนวทางจัดหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กล่าวไว้ว่า เพื่อให้หลักสูตรบรรลุผลตามหลักการ จุดหมาย โครงสร้างที่กำหนด สถานศึกษาต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรูปแบบและวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความ ต้องการของผู้เรียน โดยให้ผู้สอนนำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือบูรณาการใช้ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถให้ กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติ เริ่มตั้งแต่ การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนแก้ปัญหาหรือพัฒนาการดำเนินการแก้ปัญหาหรือพัฒนา การเก็บรวบรวมข้อมูล การสรุปผลการแก้ปัญหาหรือพัฒนา และการรายงานผลการเรียนรู้และ การนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 33)

การพัฒนาการเรียนรู้อันการวิจัยนั้น จะเน้นไปที่การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action research) ที่มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ คือการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การวิจัยเพื่อพัฒนา หลักสูตรและการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อาจมีความสัมพันธ์ และเสริมซึ่งกันและกัน เพื่อนำไปสู่

การปรับปรุงแก้ไขให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2543 : 3) การปฏิบัติงานในชั้นเรียนของครู ไม่ใช่สูตรสำเร็จที่หยุดนิ่งตายตัว ต้องมีการเคลื่อนไหวปรับเปลี่ยน และพัฒนาอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้โรงเรียนและห้องเรียนเป็นแนวหลอมที่ดีที่สุด ในการผลิตทรัพยากรบุคคลออกสู่สังคม ครูจึงต้องอาศัยความรู้เฉพาะด้าน มีการเตรียมการและวางแผนที่ดีในการสอน และดำเนินการอย่างเป็นกระบวนการครบวงจร ครูต้องศึกษาค้นคว้า คิดค้นวิธีการสอน สื่อ ตลอดจนเครื่องมือใหม่ ๆ มาช่วยในการเรียนการสอน อย่างครูมืออาชีพ การวิจัยในชั้นเรียนจึงเป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะนำครู ไปสู่เป้าหมายดังกล่าว (ประวิต เอราวรรณ์. 2545 : 2-3) การวิจัยในชั้นเรียนมีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และช่วยเหลือนักเรียน หาวิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนสนใจในการเรียน สร้างนวัตกรรมต่าง ๆ สื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้และคุณภาพนักเรียน นอกจากนี้การวิจัยในชั้นเรียนยังเป็นงานชิ้นสำคัญที่ครูจะต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จะเห็นว่า บทบาทของครูตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นทั้งผู้ทำการวิจัยและเป็น ผู้ใช้การวิจัย ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนมุ่งให้เป็นคนดี มีความรู้ อยู่อย่างมีความสุขใน สังคมไทย และก้าวไกลในสังคมโลก (สุนันท์ สุนทรประเสริฐ. 2545: 2)

นอกจากนั้น สุวิทย์ มูลคำ (2544 : 275) ยังได้กล่าวว่างานวิจัยของครู (Action Research) หรืองานวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research) เป็นงานวิจัยประเภทหนึ่งซึ่งครูเป็นผู้ดำเนินการ โดยตรงในชั้นเรียนของตนเอง โดยไม่ต้องรอให้นักวิจัยทางการศึกษาเป็นผู้มา ดำเนินการให้ แน่นนอนว่าการวิจัยในลักษณะนี้ย่อมมีทั้งจุดเด่นและจุดด้อย จุดดีจุดหนึ่งซึ่งสำคัญ มากก็คือการวิจัยประเภทนี้จะตอบสนองปัญหา ข้อสงสัยของครูได้โดยตรง เพราะครูเป็นผู้ กำหนดวัตถุประสงค์และดำเนินการค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง การวิเคราะห์ข้อมูลสรุป งานวิจัยเพื่อตอบข้อสงสัยในกรณีนั้น ๆ โดยตรงเช่นกัน ไม่ต้องพะวงถึงการอ้างอิงไปยัง ประชากรอื่นนอกเหนือจากเรื่องและกลุ่มนักเรียนที่ครูกำลังศึกษาอยู่ ส่วนจุดด้อยที่มีอยู่ ก่อนข้างมาก คือ ครูไม่ไม่มีทักษะในระเบียบวิธีการวิจัย (Research Methodology) งานวิจัย ของครูจะย่อหย่อนในเรื่องของความเที่ยงตรง และความเชื่อมั่น แต่ปัญหาเหล่านี้จะหมดไปและ ประสบผลสำเร็จเมื่อครูมีความเอาใจใส่ พยายามศึกษาเพิ่มเติม มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดทำ วิจัยในชั้นเรียนด้วยตนเอง ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนควรจะมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ปฏิบัติการ เพื่อจะได้ใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ได้ และเพื่อให้การจัดการเรียนมีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผล ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียน

ประสบความสำเร็จในการเรียนจึงนับว่าเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาได้ดียิ่งประการหนึ่ง (กรมวิชาการ. 2544 : 66)

โรงเรียนคอนยานางศึกษา อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ เปิดทำการสอน ในระดับปฐมวัย ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 397 คน จำนวนครู 21 คน จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่สอง เมื่อวันที่ 7-9 มกราคม 2551 พบว่า ในมาตรฐานด้านครู มาตรฐาน ที่ 9 “ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” อยู่ในระดับพอใช้ และมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 “ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์” อยู่ในระดับพอใช้ ครูยังไม่มีการวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ (สรุป รายงานการประเมินภายนอก เอกสารอัครสำเนา. 2551 : 28 - 34) และแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2551 โรงเรียนคอนยานางศึกษา ได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาบุคลากรครูในด้านการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ ดังนั้นจึงเป็นปัญหาเร่งด่วนที่ครูผู้สอน จะต้องดำเนินการปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานของครู โดยครูเป็นผู้ทำวิจัย และนำ ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดให้สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง (ชาติรี เกิดธรรม. 2545 :12)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะรองผู้อำนวยการโรงเรียนคอนยานางศึกษา ซึ่งได้รับ มอบหมายจากผู้อำนวยการโรงเรียนคอนยานางศึกษาให้ทำหน้าที่กำกับ ติดตาม ดูแลกระบวนการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความสนใจที่จะดำเนินการพัฒนาบุคลากรครูในการทำวิจัยใน ชั้นเรียน เพื่อนำไปพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนเป็น แนวทางในการแก้ปัญหาในด้านการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อให้ครู ได้มี ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ นำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาและปรับปรุง กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่อีกผู้เรียนเป็นสำคัญ อันจะส่งผลให้นักเรียนซึ่งเป็นผลผลิต ทางการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

## คำถามการวิจัย

1. สภาพปัญหา ความต้องการด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนคอนยานางศึกษา อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นอย่างไร
2. ทำอย่างไรครู โรงเรียนคอนยานางศึกษา อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ จึงจะมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนได้

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการพัฒนาด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนคอนยานางศึกษา อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์
2. เพื่อพัฒนาครูในโรงเรียนคอนยานางศึกษา อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ ให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนได้

## ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาเพื่อการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนคอนยานางศึกษา ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตในการวิจัย ดังนี้

### 1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย

1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย (Research Participants) จำนวน 20 คน ประกอบด้วย ผู้วิจัย และครูผู้ร่วมวิจัยซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายและให้ข้อมูลหลัก จำนวน 19 คน เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนคอนยานางศึกษา อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่สมัครใจเข้าร่วมวิจัย

### 1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม ประกอบด้วย

#### 1.2.1 วิทยากรผู้ให้การอบรม

#### 1.2.2 นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการแก้ปัญหาและพัฒนา

### 2. กรอบแนวคิดการวิจัย

#### 2.1 กรอบเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งพัฒนาครู โรงเรียนคอนยานางศึกษา อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) ตามขั้นตอนของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย

#### 2.1.1 การกำหนดหัวข้อวิจัย

2.1.2 กำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา

2.1.3 พัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม

2.1.4 นำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้

2.1.5 สรุปผลและรายงาน

2.2 กรอบกลยุทธ์ในการพัฒนา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ประชุมคณะครูเพื่อสอบถามความต้องการ และร่วมอภิปรายประเด็นกลยุทธ์ต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้ในการพัฒนา จนได้ข้อสรุปกลยุทธ์ในการพัฒนาบุคลากร โรงเรียนคอนขานางศึกษา อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ ประกอบด้วย

2.2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

2.2.2 การศึกษาคูงาน

2.2.3 การนิเทศภายใน โดยใช้วิธีการนิเทศแบบคลินิก

3. วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้หลักวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการ ( Action Research ) ดำเนินการอย่างเป็นระบบตามแนวคิดของเคมมิต และแมกแท็กการ์ด (Kemmis and McTaggart . 1988 : 11-15 ) โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ ขั้นวางแผน (Planning) ขั้นปฏิบัติการ (Action) ขั้นการสังเกตผล (Observation) และขั้นสะท้อนผล (Reflection) แบ่งเป็น 3 ระยะ ประกอบด้วย

ระยะที่ 1 สำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน ใช้เวลา 1 เดือน ระหว่าง วันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551 ถึง วันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2552

ระยะที่ 2 พัฒนาคูด้านการวิจัยในชั้นเรียน ใช้เวลา 3 เดือน ระหว่าง วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2551 ถึง วันที่ 11 กันยายน พ.ศ. 2551

ระยะที่ 3 ประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน ใช้เวลา 1 เดือน ระหว่าง วันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2551 ถึง วันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2552

**นิยามศัพท์เฉพาะ**

การพัฒนาคูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การดำเนินการแก้ปัญหาของครูเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาคูงาน และการนิเทศแบบคลินิก เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ ตามขั้นตอนการทำวิจัย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน หมายถึง การศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดจากการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียน ทั้งด้านครู ผู้เรียน และสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การวางแผนการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน หมายถึง การกำหนดขั้นตอนในการดำเนินการแก้ปัญหาในชั้นเรียนจนเสร็จสิ้นตามกระบวนการ
3. การจัดกิจกรรมในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน หมายถึง การกำหนดวิธีการหรือนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหาในชั้นเรียนของตนในครั้งนี้
4. การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล หมายถึง การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ที่เกิดขึ้น ภายหลังจากใช้วิธีการ หรือนวัตกรรม เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้มาศึกษาและวิเคราะห์ผลการแก้ปัญหาตามกระบวนการที่ได้มา

5. การสรุปผลการแก้ปัญหาและรายงานผลการวิจัย หมายถึง การนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการมาสรุปผลตามขั้นตอนที่ปฏิบัติจริง หรือการพัฒนาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจริง และเขียนรายงานผลการปฏิบัติการวิจัยของตนเพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินงานวิจัย

**การอบรมเชิงปฏิบัติการ** หมายถึง การอบรมเพื่อให้ความรู้ และฝึกทักษะการปฏิบัติ การทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครูในโรงเรียนคอนยานางศึกษา อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนการดำเนินการประกอบด้วยกิจกรรม การบรรยายของวิทยากร การฝึกปฏิบัติตามใบงาน และการนำเสนอผลงานในที่ประชุม

**การศึกษาดูงาน** หมายถึง การพาครูไปทัศนศึกษาดูงานในหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ ที่ปฏิบัติงานดีเด่นด้านใดด้านหนึ่ง เพื่อให้ครูเกิดวิสัยทัศน์ แนวคิดที่จะนำมาปรับปรุงและพัฒนา งานของตน

**การนิเทศภายใน** หมายถึง การปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างกลุ่มผู้วิจัยและผู้ให้ข้อมูล โดยการประชุมหารือการระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การประชุมสรุปผล การดำเนินงาน การสังเกตการสอน หรือเยี่ยมชั้นเรียน การร่วมปฏิบัติการวิจัย การสังเกต การปฏิบัติงาน การกำกับติดตามช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการวิจัยในชั้นเรียนและร่วมแก้ไขปัญหารับปรุงพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้บรรลุผล

**การนิเทศแบบคลินิก** หมายถึง การนิเทศที่และผู้นิเทศได้ประชุมปรึกษาหารือ โดยตรงมีลักษณะและวิญญานของความเป็นประชาธิปไตยมากกว่าการใช้อำนาจจะต้องมีศูนย์กลางอยู่ที่ตัวครู (Teacher centered) มากกว่าจุดศูนย์กลางอยู่ที่ตัวผู้นิเทศ (Supervisor centered)

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนคอนยานางศึกษา อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ผลของการวิจัยจะเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหาร และผู้ที่สนใจใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย วางแผนพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนในหน่วยงานของตนเอง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY