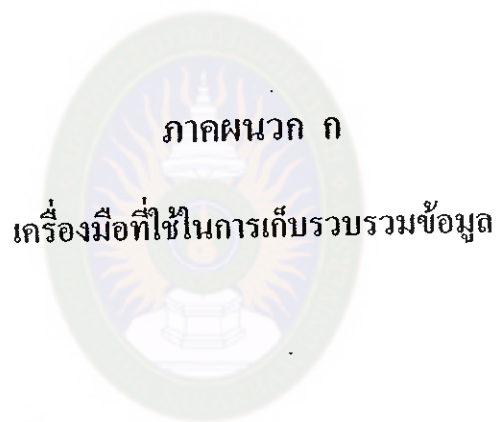




มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านการวิจัยในชั้นเรียน

โรงเรียนดอนยานางศึกษา

อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. ระดับการศึกษา
 - () สูงกว่าปริญญาตรี
 - () ปริญญาตรี
 - () ต่ำกว่าปริญญาตรี

ความหมายของคะแนน

- 5 หมายถึง ระดับสภาพปัญหา และความต้องการมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับสภาพปัญหา และความต้องการมาก
- 3 หมายถึง ระดับสภาพปัญหา และความต้องการปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับสภาพปัญหา และความต้องการน้อย
- 1 หมายถึง ระดับสภาพปัญหา และความต้องการน้อยที่สุด

สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านการวิจัยในชั้นเรียน

ข้อที่	พิจารณาในด้าน	ระดับปัญหา/ความต้องการ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	ด้านผู้วิจัย					
1	ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
2	การวิเคราะห์ปัญหาสำหรับการวิจัย	.....	.....	.....	.....	.....
3	การออกแบบการวิจัย	.....	.....	.....	.....	.....
4	การเขียนเค้าโครงการวิจัย	.....	.....	.....	.....	.....
5	การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	.....	.....	.....	.....	.....
6	การวิเคราะห์ข้อมูล	.....	.....	.....	.....	.....
7	การเขียนรายงานการวิจัย	.....	.....	.....	.....	.....
	ความต้องการการสนับสนุนการวิจัย					
1	แหล่งค้นคว้าการวิจัย	.....	.....	.....	.....	.....
2	งบประมาณสนับสนุนการวิจัย	.....	.....	.....	.....	.....
3	วัสดุอุปกรณ์ในการทำวิจัย	.....	.....	.....	.....	.....
4	ผู้ให้คำปรึกษาในการวิจัย	.....	.....	.....	.....	.....
5	การนำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
6	การสนับสนุนจากผู้บริหาร	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินผลการพัฒนาข้าราชการครูเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน
เรื่อง การพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนดอนยานางศึกษา
อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. ระดับการศึกษา
 - () สูงกว่าปริญญาตรี
 - () ปริญญาตรี
 - () ต่ำกว่าปริญญาตรี

ความหมายของคะแนน

- 5 หมายถึง ระดับการปฏิบัติหรือความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับการปฏิบัติหรือความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง ระดับการปฏิบัติหรือความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับการปฏิบัติหรือความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง ระดับการปฏิบัติหรือความเหมาะสมน้อยที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 1 สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการด้านการวิจัยในชั้นเรียน

ข้อที่	พิจารณาในด้าน	ระดับปัญหา/ความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	ด้านผู้วิจัย					
1	ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
2	การวิเคราะห์ปัญหาสำหรับการวิจัย	.....	.....	.....	.....	.....
3	การออกแบบการวิจัย	.....	.....	.....	.....	.....
4	การเขียนเค้าโครงการวิจัย	.....	.....	.....	.....	.....
5	การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	.....	.....	.....	.....	.....
6	การวิเคราะห์ข้อมูล	.....	.....	.....	.....	.....
7	การเขียนรายงานการวิจัย	.....	.....	.....	.....	.....
8	เวลาในการวิจัย	.....	.....	.....	.....	.....
9	ความขยันหมั่นเพียรและความอดทน	.....	.....	.....	.....	.....
	ความต้องการการสนับสนุนการวิจัย					
1	แหล่งค้นคว้าการวิจัย	.....	.....	.....	.....	.....
2	งบประมาณสนับสนุนการวิจัย	.....	.....	.....	.....	.....
3	วัสดุอุปกรณ์ในการทำวิจัย	.....	.....	.....	.....	.....
4	ผู้ให้คำปรึกษาในการวิจัย	.....	.....	.....	.....	.....
5	การนำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
6	การสนับสนุนจากผู้บริหาร	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 2 การประเมินการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน

ข้อ ที่	พิจารณาในด้าน	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
การเตรียมการฝึกอบรม						
1	ความพร้อมของสถานที่ฝึกอบรม	.....	.....	.....	.....	.....
2	อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการฝึกอบรม	.....	.....	.....	.....	.....
3	ความเหมาะสมของสถานที่ฝึกอบรม	.....	.....	.....	.....	.....
4	ความพร้อมของกลุ่มเป้าหมายและผู้ที่เกี่ยวข้อง	.....	.....	.....	.....	.....
วิทยากร						
1	บุคลิกภาพ	.....	.....	.....	.....	.....
2	สื่อประกอบการฝึกอบรมที่วิทยากรนำมาใช้	.....	.....	.....	.....	.....
3	การตรงต่อเวลา	.....	.....	.....	.....	.....
4	ความรู้และความสามารถในการถ่ายทอดของวิทยากร	.....	.....	.....	.....	.....
กระบวนการฝึกอบรม						
1	การปฏิบัติตามตารางอบรม	.....	.....	.....	.....	.....
2	ความสอดคล้องของกิจกรรม	.....	.....	.....	.....	.....
3	การใช้สื่อประกอบการอบรม	.....	.....	.....	.....	.....
4	ความเหมาะสมของสื่อ	.....	.....	.....	.....	.....
5	ความน่าสนใจของการนำเสนอ	.....	.....	.....	.....	.....
6	ความสนใจของผู้เข้าอบรม	.....	.....	.....	.....	.....
7	การวัดและประเมินผล	.....	.....	.....	.....	.....
8	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการฝึกอบรมของผู้เข้าอบรม	.....	.....	.....	.....	.....
9	รูปแบบของกิจกรรมการฝึกอบรม	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	พิจารณาในด้าน	ระดับปัญหา/ความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	ผลการฝึกอบรม					
1	ความรู้ ความเข้าใจกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	.....	.....	.....	.....	.....
2	ความรู้ ความเข้าใจกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
3	จะนำการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
4	คุณค่าหรือประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 3 การประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจและทักษะปฏิบัติเกี่ยวกับ
การวิจัย

ข้อ ที่	พิจารณาในด้าน	มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
	ด้านความรู้ ความเข้าใจด้านการวิจัยในชั้นเรียน					
1	การวิเคราะห์และกำหนดปัญหาของการวิจัย	.....	.....	.....	.....	.....
2	การเขียนเค้าโครงการวิจัย	.....	.....	.....	.....	.....
3	การกำหนดวิธีการแก้ปัญหา	.....	.....	.....	.....	.....
4	การสร้างเครื่องมือ	.....	.....	.....	.....	.....
5	การเก็บข้อมูล	.....	.....	.....	.....	.....
6	การวิเคราะห์ข้อมูล	.....	.....	.....	.....	.....
7	การแปลความหมาย	.....	.....	.....	.....	.....
8	การเขียนรายงาน	.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านทักษะปฏิบัติด้านการวิจัยในชั้นเรียน					
1	การวิเคราะห์และกำหนดปัญหาของการวิจัย	.....	.....	.....	.....	.....
2	การเขียนเค้าโครงการวิจัย	.....	.....	.....	.....	.....
3	การกำหนดวิธีการแก้ปัญหา	.....	.....	.....	.....	.....
4	การสร้างเครื่องมือ	.....	.....	.....	.....	.....
5	การเก็บข้อมูล	.....	.....	.....	.....	.....
6	การวิเคราะห์ข้อมูล	.....	.....	.....	.....	.....
7	การแปลความหมาย	.....	.....	.....	.....	.....
8	การเขียนรายงาน	.....	.....	.....	.....	.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ข้อคิดเห็นอื่น ๆ.....

.....

แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ
เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน
โรงเรียนคอนยานางศึกษา อำเภอเขาตลาค จังหวัดกาฬสินธุ์

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ.....ตำแหน่ง.....
 สอนระดับชั้น.....

- คำชี้แจง**
1. แบบทดสอบฉบับนี้ใช้ทดสอบผู้ร่วมวิจัยก่อนและหลังการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนคอนยานางศึกษา อำเภอเขาตลาค จังหวัดกาฬสินธุ์
 2. ข้อทดสอบ มี 20 ข้อ แต่ละข้อมี 4 ตัวเลือก ให้กาเครื่องหมาย X ทับอักษร ก ข ค หรือ ง ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
 3. กรุณาตอบข้อทดสอบให้ครบทุกข้อ ตามสภาพความรู้ของท่านเกี่ยวกับกระบวนการ 5 ขั้นตอนของการวิจัยในชั้นเรียน
 4. ข้อมูลที่ได้จากการตอบข้อทดสอบจากท่าน จะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านและจะเก็บไว้เป็นความลับ ผู้วิจัยจะนำไปประมวลผลโดยส่วนรวมเพื่อใช้ในการพัฒนาท่านต่อไป

1. จุดหมายที่ชัดเจนที่สุดของการวิจัยในชั้นเรียน คือข้อใด?
 - ก. เพื่อสำรวจปัญหาในชั้นเรียน
 - ข. เพื่อทดลองนวัตกรรมในชั้นเรียน
 - ค. เพื่อพัฒนานวัตกรรมไปใช้ในการเรียนการสอน
 - ง. เพื่อพัฒนานวัตกรรมที่จะแก้ปัญหการเรียนการสอนในชั้นเรียน
2. ข้อใดคือตัวแปรอิสระของการวิจัยในชั้นเรียน?
 - ก. บรรยากาศในโรงเรียน
 - ข. นวัตกรรมที่นำมาทดลอง
 - ค. กิจกรรมการเรียนการสอน
 - ง. การพัฒนาการเรียนการสอน

3. ปัญหาการเรียนการสอนควรเน้นวิเคราะห์ในลักษณะใด?
 - ก. เน้นวิเคราะห์เจาะลึกในรายวิชา
 - ข. เน้นวิเคราะห์ปัญหาเฉพาะภาพรวมของการจัดการเรียนการสอน
 - ค. เน้นวิเคราะห์ปัญหาความพร้อมของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา
 - ง. เน้นวิเคราะห์ปัญหาของชุมชนที่กระทบต่อการจัดการเรียนการสอน
4. ในการตัดสินใจปัญหาการเรียนการสอน ควรใช้ข้อมูลจากแหล่งใด?
 - ก. ในห้องเรียน
 - ข. ในโรงเรียน
 - ค. จากผู้ปกครองและชุมชน
 - ง. จากหลายแหล่งมาประกอบกัน
5. ในการตัดสินใจว่าอะไรคือปัญหาการเรียนการสอน ข้อใดดำเนินการถูกต้องที่สุด?
 - ก. ศึกษาเฉพาะพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ข. ใช้เกณฑ์ของโรงเรียนขนาดใหญ่เป็นหลักในการตัดสินใจ
 - ค. การเปรียบเทียบสภาพที่เกิดขึ้นกับเกณฑ์มาตรฐานที่ควรจะเป็น
 - ง. ตรวจสอบว่าผลการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์สูงหรือไม่
6. ข้อใดจัดเป็นหัวข้อของการวิจัยในชั้นเรียน?
 - ก. การสอนนักเรียนโดยใช้เทคนิคกระบวนการ 9 ขั้น
 - ข. การศึกษาองค์ประกอบที่จูงใจให้นักเรียนเรียนต่อ
 - ค. การวิเคราะห์ข้อสอบคัดเลือกนักเรียนเรียนต่อชั้นม.4
 - ง. การสำรวจเจตคติของนักเรียนและผู้ปกครองต่อการตั้งโรงเรียนสาขา
7. ขั้นตอนที่สำคัญที่สุดของการวิจัยในชั้นเรียนคือข้อใด?
 - ก. การกำหนดปัญหาในการวิจัย
 - ข. กระบวนการพัฒนาหรือผลิตนวัตกรรม
 - ค. การคำนวณสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล
 - ง. การศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องที่หลากหลาย
8. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย มีประโยชน์อย่างไร?
 - ก. ช่วยกำหนดปัญหาการวิจัย
 - ข. หลีกเลี่ยงการทำวิจัยซ้ำซ้อนกับผู้อื่น
 - ค. ช่วยกำหนดกรอบความคิดและสมมติฐานการวิจัย
 - ง. ช่วยกำหนดแบบแผนการวิจัยและการดำเนินการวิจัย

9. ในการวางแผนการสอน ถ้าครูเป็นผู้สอนที่มีประสบการณ์สูงยิ่งควรดำเนินการอย่างไร?
- ต้องวิเคราะห์ปัญหาซ้ำแล้วซ้ำอีกเพราะจะได้ครบกระบวนการ
 - ต้องวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนซ้ำอีกเพราะกลุ่มนักเรียนที่สอนต่างกัน
 - ไม่ต้องวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนซ้ำอีกเพราะครูมีประสบการณ์สูงแล้ว
 - ไม่ต้องวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนซ้ำอีกเพราะไม่จำเป็นต้องทำตามกระบวนการ
10. ในการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาควรคำนึงถึงสิ่งใดมากที่สุด?
- ความต้องการของครู
 - นโยบายของผู้บริหาร
 - ความถี่ของปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน
 - ความรุนแรงและความสำคัญของปัญหา
11. ในการเลือกกลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้นวัตกรรม ควรใช้วิธีใด?
- ควรทำการสุ่มอย่างแท้จริง
 - ควรทำการสุ่มทุกห้องที่สอนเพื่อไม่ให้เกิดความลำเอียง
 - เลือกกลุ่มที่เหมือนกันเพื่อจัดเป็นกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง
 - เลือกแบบเฉพาะเจาะจงหรือเลือกกลุ่มที่มีลักษณะเช่นเดียวกับประชากรที่ต้องการแก้ปัญหา
12. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของการออกแบบการทดลอง?
- เพื่อให้ผลการวิจัยแม่นยำ
 - เพื่อความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล
 - เพื่อให้ผู้วิจัยดำเนินขั้นตอนต่างๆ ได้ครบถ้วน
 - เพื่อให้จัดลำดับขั้นตอนการวิจัยได้เหมาะสม
13. การออกแบบการทดลองควรคำนึงถึงความคลาดเคลื่อนจากแหล่งใด?
- ผู้วิจัย เครื่องมือวัด การเก็บข้อมูล
 - ผู้วิจัย เครื่องมือวัด การนำเสนอผล
 - เครื่องมือวัด การเลือกกลุ่มตัวอย่าง การใช้สถิติ
 - กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือวัด การนำเสนอผลการวิจัย

14. การเลือกใช้สถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต้องพิจารณาจากสิ่งใด?
- วัตถุประสงค์ของการวิจัย
 - ลักษณะของข้อมูลที่รวบรวมได้
 - ข้อตกลงเบื้องต้นของสถิตินั้นๆ
- ทั้ง 3 ข้อรวมกัน
15. สุชาติทำข้อสอบชุดนี้กี่ครั้งก็ได้คะแนนเท่าเดิม เกี่ยวข้องกับเรื่องใด?
- ความยากง่าย
 - ความเที่ยงตรง
 - ความเชื่อมั่น
 - อำนาจจำแนก
16. การวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงเกณฑ์เป็นการเปรียบเทียบระหว่างสิ่งใด?
- ความเที่ยงตรง
 - ความยากง่าย
 - ความเชื่อมั่น
 - อำนาจจำแนก
17. ข้อสอบที่ที่อำนาจจำแนกสูง แสดงว่าอย่างไร?
- มีคนทำถูกน้อยในแต่ละกลุ่ม
 - มีคนทำถูกมากในแต่ละกลุ่ม
 - มีคนทำถูกเท่าๆกันในแต่ละกลุ่ม
 - มีคนทำถูกในกลุ่มสูงมากและทำถูกในกลุ่มต่ำน้อย
18. รายการใดแม้ไม่ปรากฏในรายงานการวิจัยก็ยังมีผลทำให้รายงานการวิจัยฉบับนั้นมีความครบถ้วนสมบูรณ์
- วิธีดำเนินการวิจัย
 - วัตถุประสงค์ของการวิจัย
 - ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
 - แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

19. การอ่านรายงานการวิจัย ถ้าต้องการทราบผลการวิจัยโดยสรุปควรอ่านหัวข้อใด
- ก. บทคัดย่อ
 - ข. อภิปรายผล
 - ค. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
 - ง. แนวทางดำเนินการวิจัย
20. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีหลักการสำคัญอย่างไร
- ก. เขียนสรุปข้อค้นพบที่สำคัญ
 - ข. เสนอทั้งข้อมูลดิบและผลการวิเคราะห์
 - ค. เสนอเฉพาะผลของข้อมูลที่วิเคราะห์แล้ว
 - ง. กล่าวถึงทฤษฎีแล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสังเกตพฤติกรรมแบบมีส่วนร่วม การอบรมเชิงปฏิบัติการ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้สังเกต วันที่เดือน.....พ.ศ.
 สถานที่ เวลา

ตอนที่ 2 ประเด็นที่สังเกต

คำชี้แจง ให้ท่านสังเกตพฤติกรรมของผู้เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนตามประเด็น
 ที่กำหนดให้ต่อไปนี้

1. ความสนใจของผู้เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการ

.....

2. บรรยากาศโดยทั่วไปของการอบรมเชิงปฏิบัติการ

.....

3. วิธีการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ของวิทยากร

.....

4. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เข้าอบรมกับวิทยากร

.....

5. ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับวิทยากร

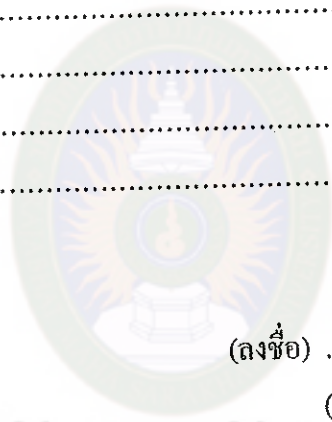
.....

6. การร่วมอธิปราชัย ชักถาม ที่กรณีที่สงสัย

.....
.....
.....

สรุปผลการสังเกต

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



(ลงชื่อ) ผู้สังเกต

(.....)

แบบสัมภาษณ์การอบรมเชิงปฏิบัติการ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ผู้ถูกสัมภาษณ์ ผู้สัมภาษณ์

วันที่ เดือน พ.ศ. สถานที่ เวลา

ตอนที่ 2 ข้อคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์

1. ท่านได้รับความรู้และทักษะจากการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนในเรื่องต่อไปนี้อย่างไรบ้าง ?

การกำหนดปัญหาในการวิจัย

.....

.....

.....

.....

การเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน

.....

.....

.....

การดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน

.....

.....

.....

การเขียนรายงานผลการวิจัย

.....

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าจะนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการอบรมเชิงปฏิบัติการไปทำวิจัยในชั้นเรียนได้หรือไม่ เพราะเหตุใด?

.....

.....

.....

.....

3. ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการสัมมนา

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ลงชื่อ) ผู้สัมมนา

(.....)

...../...../.....

แบบสัมภาษณ์การทำวิจัยในชั้นเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้ถูกสัมภาษณ์.....สอนระดับชั้น.....วิชา.....

เรื่องที่ทำวิจัย.....

สัมภาษณ์ วันที่...เดือน.....พ.ศ.

.....

ตอนที่ 2 ข้อคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์

1. ท่านประสบปัญหาในการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนในเรื่องต่อไปนี้อย่างไรบ้าง?

การกำหนดปัญหาในการวิจัย

.....
.....
.....

การจัดทำเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน

.....
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
.....

การดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน

.....
.....
.....

การเขียนรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน

.....
.....

.....
.....

2. ท่านอยากให้ผู้เชี่ยวชาญ ช่วยเหลือ หรือแนะนำการทำวิจัยในชั้นเรียน ในเรื่องใดเพิ่มเติมบ้าง?

.....
.....
.....

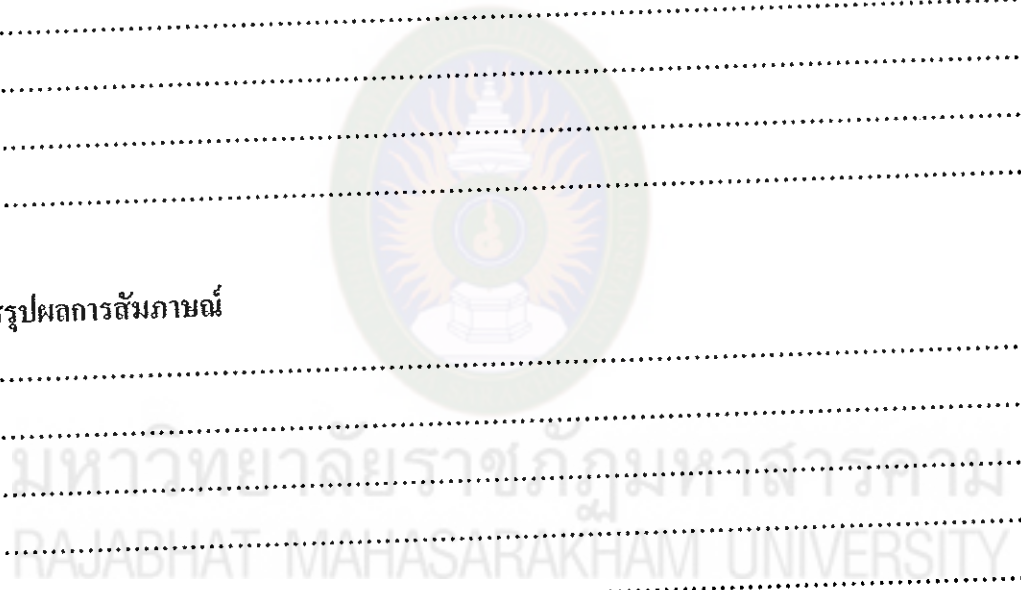
3. มีความพึงพอใจต่องานวิจัยในชั้นเรียนที่ท่านทำมากน้อยเพียงใด เพราะอะไร?

.....
.....
.....

สรุปผลการสัมภาษณ์

.....
.....
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ) ผู้สัมภาษณ์
(.....)
...../...../.....



แบบประเมินเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่องานวิจัยผู้จัดทำ.....

วิชา.....ระดับชั้น

ชื่อผู้ประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดต่อ
เค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- | | |
|-----------|-----------------------------|
| 3 หมายถึง | มีคุณภาพอยู่ในระดับดี |
| 2 หมายถึง | มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ |
| 1 หมายถึง | มีคุณภาพอยู่ในระดับปรับปรุง |

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		มาก	พอใช้	ปรับปรุง
1	การกำหนดปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน			
2	การตั้งชื่อเรื่อง			
3	การเขียนภูมิหลัง			
4	การตั้งวัตถุประสงค์การวิจัย			
5	การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง			
6	นวัตกรรมที่ใช้ในการวิจัย			
7	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบสัมภาษณ์การศึกษาตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ผู้ถูกสัมภาษณ์ ผู้สัมภาษณ์

วันที่เดือน.....พ.ศ.สถานที่ เวลา

ตอนที่ 2 ข้อคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์

1. ท่านได้รับความรู้และเกิดแนวคิดจากการศึกษาตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียนในเรื่องต่อไปนี้
อย่างไรบ้าง?

การกำหนดปัญหาในการวิจัย

.....

.....

.....

.....

การจัดทำเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน

.....

.....

.....

.....

การดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน

.....

.....

.....

.....

การเขียนรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน

.....

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าจะนำความรู้และแนวคิดที่ได้จากการศึกษาตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนา
งานวิจัยในชั้นเรียนของตนเองอย่างไร?

.....

.....

.....

.....

3. ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการศึกษาดูตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียน

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการสัมภาษณ์

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....

.....

(ลงชื่อ) ผู้สัมภาษณ์

(.....)

...../...../.....

แบบบันทึกการนิเทศของผู้วิจัย ครั้งที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผู้รับการนิเทศ.....สอนชั้น.....

ประเด็นการนิเทศสำคัญที่บันทึก.....

คำชี้แจง บันทึกส่วนตัวของผู้วิจัยใช้ ในการบันทึก สิ่งที่ได้พบเห็น พุคคลุย สนทนาอย่างไม่เป็นทางการในระหว่างที่นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การทำวิจัยในชั้นเรียนของบุคลากร โรงเรียนคอนยานงศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

สถานที่	รายการนิเทศ
	การสรุปผล
	ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็น

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(.....)

แบบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่องานวิจัยผู้จัดทำ.....

วิชา.....ระดับชั้น

ชื่อผู้ประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดต่อคำ
 โครง

การวิจัยในชั้นเรียน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- | | |
|-----------|-----------------------------|
| 3 หมายถึง | มีคุณภาพอยู่ในระดับดี |
| 2 หมายถึง | มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ |
| 1 หมายถึง | มีคุณภาพอยู่ในระดับปรับปรุง |

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		มาก	พอใช้	ปรับปรุง
1	การตั้งชื่อเรื่อง			
2	ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน			
3	นวัตกรรมที่นำมาใช้ เหมาะสมกับปัญหา และวัยของผู้เรียน			
4	การดำเนินการวิจัย			
5	การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล			
6	การเก็บรวบรวมข้อมูล			
7	การวิเคราะห์ข้อมูล			
8	การสรุปผลการวิจัย			
9	รูปแบบการพิมพ์ คำพิมพ์ผิด			
10	สำนวน ภาษา ข้อความ			
11	การอ้างอิงในเนื้อหา			
12	การเขียนบรรณานุกรม			
13	การจัดเรียงลำดับเอกสาร			

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		มาก	พอใช้	ปรับปรุง
14	การเขียนบทคัดย่อ			
15	การอภิปรายผลการวิจัย			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....



(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ผลการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 การประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องการวิจัย
ในชั้นเรียน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ (R)			ผลรวมของ คะแนน (ΣR)	IOC	หมายเหตุ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ
เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียน

ข้อที่	อำนาจจำแนก (B)	แปลผลอำนาจจำแนก	สรุปผล
1	0.61	ดีมาก	ใช้ได้
2	0.76	ดีมาก	ใช้ได้
3	-0.29	จำแนกไม่ได้	ใช้ไม่ได้ตัดทิ้ง
4	0.95	ดีมาก	ใช้ได้
5	0.11	ต่ำ	ใช้ไม่ได้ตัดทิ้ง
6	0.43	ดี	ใช้ได้
7	0.20	ปานกลาง	ใช้ได้
8	0.28	ปานกลาง	ใช้ได้
9	0.48	ดี	ใช้ได้
10	0.40	ดี	ใช้ได้
11	0.08	ต่ำ	ใช้ไม่ได้ตัดทิ้ง
12	0.38	ปานกลาง	ใช้ได้
13	0.63	ดีมาก	ใช้ได้
14	0.52	ดี	ใช้ได้
15	0.49	ดี	ใช้ได้
16	-0.57	จำแนกไม่ได้	ใช้ไม่ได้ตัดทิ้ง
17	0.71	ดีมาก	ใช้ได้
18	0.66	ดีมาก	ใช้ได้
19	0.76	ดีมาก	ใช้ได้
20	0.32	ปานกลาง	ใช้ได้
21	0.73	ดีมาก	ใช้ได้
22	0.52	ดี	ใช้ได้
23	-0.25	จำแนกไม่ได้	ใช้ไม่ได้ตัดทิ้ง
24	0.43	ดี	ใช้ได้
25	0.67	ดีมาก	ใช้ได้

ความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ตามวิธีของโลเวท (Lovett) เท่ากับ 0.82

ตารางภาคผนวกที่ 3 การประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ (R)			ผลรวมของ คะแนน (ΣR)	IOC	หมายเหตุ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 4 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน

ข้อที่	Corrected Item -- total Correlation
1	0.76
2	0.87
3*	0.20
4	0.69
5	0.75
6	0.67
7	0.84
8*	0.16
9	0.79
10	0.91
11*	0.27
12	0.78
13*	0.19
14	0.81
15	0.92
16	0.87
17	0.77
18*	0.35
19	0.62
20	0.59

* ข้อที่ตัดทิ้ง

Reliability Coefficients

N of Cases = 20

N of Items = 20

Alpha = .80



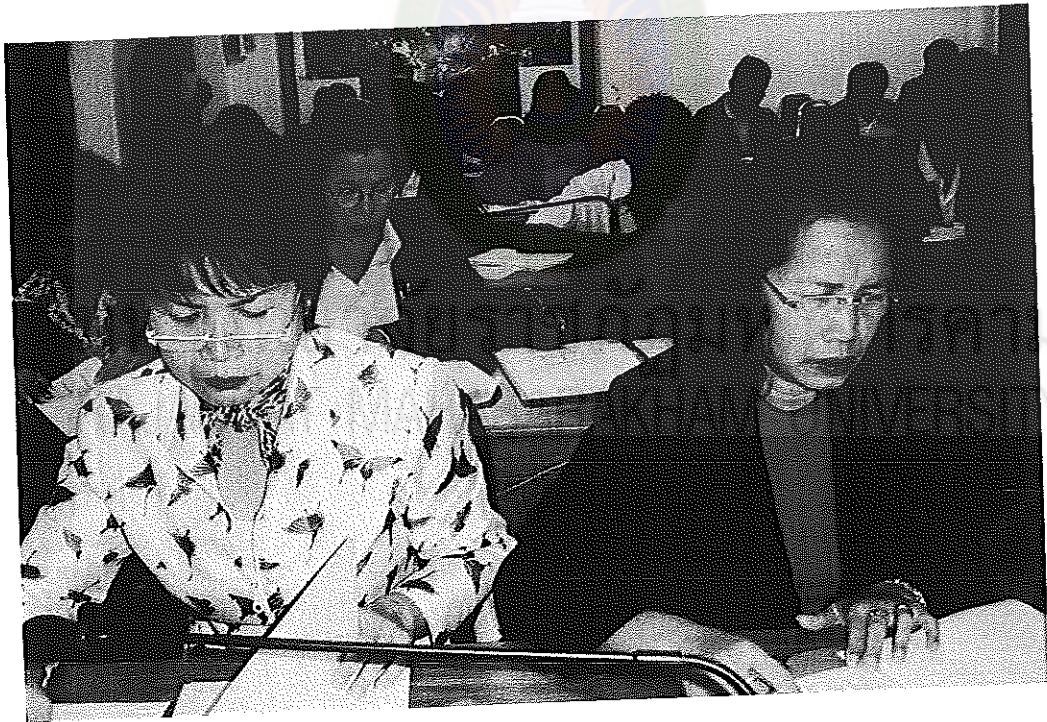
ภาคผนวก ค

ภาพกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



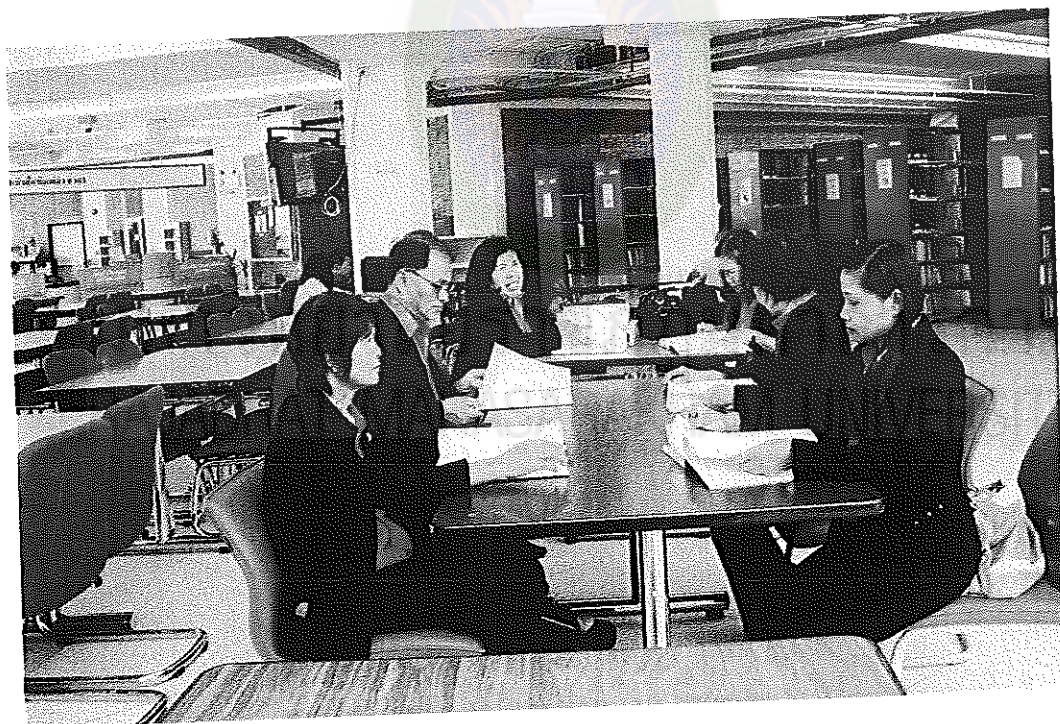
พิธีเปิด และการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียน
โรงเรียนคอนยานางศึกษา อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์
วันที่ 17-18 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2551



การประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน
โรงเรียนคอนยานางศึกษา อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์
วันที่ 17-18 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2551



การศึกษาดูงานที่สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
วันที่ 23 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2551



การศึกษางานที่สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
วันที่ 23 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2551



ภาคผนวก ง

ตัวอย่างบทคัดย่องานวิจัยของครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชื่อเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนผังความคิดตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัย นางจิรัธดา ภูน้ำย่อย

สถานศึกษา โรงเรียนคอนยานางศึกษา

ปีที่พิมพ์ 2552

บทคัดย่อ

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำคัญ ที่นักเรียนทุกคนใช้เพื่อการสื่อสาร และเพื่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผลและยั่งยืน การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนผังความคิดตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อหาดัชนีประสิทธิผล และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ ด้วยกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนผังความคิดตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนคอนยานางศึกษา กลุ่มโรงเรียนลำปาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 24 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบสุ่มกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้คือ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ ด้วยกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนผังความคิดตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน จำนวน 15 แผน ใช้เวลาในการสอนแผนละ 1 ชั่วโมง รวมสอน 15 ชั่วโมง แบบทดสอบประจำแผน จำนวน 15 ฉบับ และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.24 ถึง 0.87 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.90 แบบสอบถามวัดความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. ผลการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ ด้วยกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนผังความคิดตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มี

ประสิทธิภาพเท่ากับ 84.80 / 82.91 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความ ด้วยกลุ่มร่วมมือ ที่ใช้แผนผังความคิดตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.6754 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนคิดเป็นร้อยละ 67.54

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยผลการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ ด้วยกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนผังความคิดตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อแผนการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชื่อเรื่อง รายงานการพัฒนาการใช้บทเรียนสำเร็จรูป กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือสามัญ)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคอนยานางศึกษา
 ผู้วิจัย นายเกียรติ วงษาเกษ
 สถานศึกษา โรงเรียนคอนยานางศึกษา
 ปีที่พิมพ์ 2552

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาการใช้บทเรียนสำเร็จรูป ประกอบการจัด
 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือสามัญ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคอนยานางศึกษา ที่มี
 ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80 ศึกษาดัชนีประสิทธิผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบการจัด
 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือสามัญ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคอนยานางศึกษา และ
 ศึกษาความพึงพอใจของลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการใช้บทเรียนสำเร็จรูป
 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคอนยานาง
 ศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
 ประกอบด้วย บทเรียนสำเร็จรูป กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบทดสอบแบบปรนัยชนิด
 เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจของลูกเสือสามัญต่อ
 การใช้บทเรียนสำเร็จรูป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า
 (Rating Scale) จำนวน 20 ข้อ

ผลการศึกษา ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 เป็นแบบสอบถามที่มีประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) เท่ากับ 82.13 / 86.37
2. ดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนสำเร็จรูปในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.7122 แสดงว่า ลูกเสือมีความก้าวหน้าทางการเรียน
 คิดเป็นร้อยละ 71.22
3. ความพึงพอใจของลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัดกิจกรรม
 พัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือสามัญ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ
 มากที่สุด

ชื่อเรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ชั้น (5 E) ประกอบการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ชีวิตสัตว์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้ศึกษา นายนิวัติ ปรีดี

โรงเรียน ดอนยานางศึกษา

ปีที่ศึกษา 2552

บทคัดย่อ

การเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ชั้น (5 E) เป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบหนึ่งที่น่าสนใจ ผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการสืบเสาะหาความรู้ จนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่วนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อการสอนที่มีหลากหลายรูปแบบ ทั้งที่เป็นข้อความ ตัวเลข ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียงต่างๆ เพื่อกระตุ้นและเร้าความสนใจของนักเรียน นอกจากนั้นแล้ว เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ

- 1) พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ชั้น (5 E) ประกอบการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ชีวิตสัตว์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
- 2) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ชั้น (5 E) ประกอบการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ชีวิตสัตว์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ
- 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ชั้น (5 E) ประกอบการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ชีวิตสัตว์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มเป้าหมายในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนดอนยานางศึกษา อำเภอยางตลาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 21 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักร การเรียนรู้ 5 ชั้น (5 E) ประกอบการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 15 แผน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 7 เล่ม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ มีค่าความยากระหว่าง 0.34 – 0.75 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.48 – 0.81 และ มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.80 แบบวัดความพึงพอใจ แบบมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ระหว่าง 0.54 – 0.83 ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.83 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษา ปรากฏดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ชั้น (5 E) ประกอบการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ชีวิตสัตว์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.90 / 83.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ชั้น (5 E) ประกอบการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ชีวิตสัตว์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้เท่ากับ 0.7276 ซึ่งหมายความว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ชั้น (5 E) ประกอบการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น เท่ากับ 0.7276 คิดเป็นร้อยละ 72.76
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ชั้น (5 E) ประกอบการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ชีวิตสัตว์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ผู้ศึกษา	นางกรรณิ มาลัยพวง
โรงเรียน	คอนยานางศึกษา
ปีที่พิมพ์	2551

บทคัดย่อ

คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของเด็ก เป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ในศาสตร์แขนงอื่น ๆ สามารถพัฒนากำลังความคิดของผู้เรียนให้เป็นคนมีเหตุผล คิดอย่างรอบคอบ รู้จักค้นคว้าหาความจริง แต่การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับไม่น่าพอใจ นักเรียนยังขาดทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ในเรื่องการบวก ลบ จำนวนนับ ดังนั้นการศึกษาครั้งนี้จึงมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 หลังเรียนและก่อนเรียน และ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียน เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การแก้โจทย์ปัญหา แบบร่วมมือประกอบการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนคอนยานางศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 17 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งเป็นชั้นที่ผู้ศึกษาเป็นครูประจำชั้นอยู่ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 18 แผน แบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 จำนวน 10 ชุด

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ มีค่าความยาก ระหว่าง 0.49 - 0.71 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B) ตั้งแต่ 0.44 - 0.87 และ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.83 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนคณิตศาสตร์ จำนวน 10 ข้อ มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.86 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ การทดสอบที (t-test Dependent Sample group)

ผลการศึกษาปรากฏดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 ที่ผู้ศึกษาสร้าง และพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.47 / 83.82 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้
2. คัดนี้ประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 0.7393 หมายความว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ทำให้นักเรียน มีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 73.93
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 โดยใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียน เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9 โดยใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ชื่อเรื่อง การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป สาระการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 โรงเรียนคอนยานางศึกษา
 ผู้ศึกษา นางรัตนา ภูช่างทอง
 สถานศึกษา โรงเรียนคอนยานางศึกษา
 ปีที่ศึกษา 2551

บทคัดย่อ

บทเรียนสำเร็จรูปเป็นสื่อการสอน รูปแบบหนึ่งที่มีเอื้ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเฉพาะเรื่องทักษะ ความสามารถ ความเข้าใจ แรงจูงใจ ความมีวินัยในตนเอง ความสามารถในการแก้ปัญหา ตามทฤษฎีการวางเงื่อนไขของสกินเนอร์ (Skinner) การศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป สาระการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนสำเร็จรูป สาระการสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป สาระการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป สาระการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มเป้าหมายในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคอนยานางศึกษา อำเภอขามเฒ่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 17 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย บทเรียนสำเร็จรูป สาระการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค จำนวน 14 เล่ม แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้บทเรียนสำเร็จรูป จำนวน 14 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.32 ถึง 0.84 มีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.40 ถึง 0.71 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.85 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.48

ถึง 0.83 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.87 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมุติฐานใช้ t-test

ผลการศึกษาปรากฏดังนี้

1. บทเรียนสำเร็จรูป สาระการสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ $88.16 / 87.62$ สูงกว่าเกณฑ์ $80/80$ ที่กำหนดไว้

2. บทเรียนสำเร็จรูป สาระการสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้เท่ากับ 0.8030 หมายความว่า บทเรียนสำเร็จรูปทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.8030 คิดเป็นร้อยละ 80.30

3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป สาระการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป สาระการสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ชื่อเรื่อง รายงานการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สาระ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนคอนยานางศึกษา

ผู้ศึกษา นางสาวศิริพร ภูแค้นนิล

ปีที่ศึกษา 2551

บทคัดย่อ

การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
สาระ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
โรงเรียนคอนยานางศึกษา มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป สาระพระพุทธศาสนา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพ
ตามเกณฑ์ มาตรฐาน 80/80 2) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป สาระ
พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วย
บทเรียนสำเร็จรูป สาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551
โรงเรียนคอนยานางศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำนวน 17 คน
ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้
จำนวน 15 แผน บทเรียนสำเร็จรูป สาระพระพุทธศาสนา จำนวน 6 เล่ม แบบทดสอบวัด
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ มีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.33 ถึง 0.77 มีค่าอำนาจ
จำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง 0.34 – 0.92 มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.83 แบบวัดความพึงพอใจ
จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.57 – 0.90 มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ
0.93 และ แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์
ข้อมูล คือ ร้อยละค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีประสิทธิผล

ผลการวิจัย ปรากฏ ดังนี้

บทเรียนสำเร็จรูป สาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.50/82.31 สูงกว่าเกณฑ์
มาตรฐานที่ตั้งไว้ มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7113 แสดงว่า บทเรียนสำเร็จรูป สาระ
พระพุทธศาสนาทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.7113 คิดเป็น ร้อยละ 71.13 และ
นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปนี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X} = 4.91$ S.D = 0.23) สูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน เรื่อง การถนอมอาหาร กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ผู้ศึกษาค้นคว้า	นางพัชรราวลัย ภูติเขียว
สถานศึกษา	โรงเรียนคอนยานางศึกษา
ปีที่พิมพ์	2552

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน เรื่อง การถนอมอาหาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน เรื่อง การถนอมอาหาร และเพื่อ ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ต่อการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน เรื่อง การถนอมอาหาร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 40 คน โรงเรียนคอนยานางศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้มา จากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ใช้เวลาในการทดลอง 14 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน จำนวน 6 แผน แบบทดสอบ วันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.43 ถึง 0.78 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.21 ถึง 0.88 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.76 และแบบสอบถามความพึงพอใจ นักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานเรื่องการถนอม อาหาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.88 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.84 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาปรากฏดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน เรื่อง การถนอมอาหาร มีประสิทธิภาพเท่ากับ 92.12/86.41 แสดงว่า มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.75 คิดเป็นร้อยละ 75 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อแผนการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน เรื่อง การถนอมอาหาร กลุ่มสาระ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก

สรุปได้ว่า การสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน สามารถทำให้นักเรียน เรียนรู้ โครงงานอย่างเป็นระบบ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จึงขอสนับสนุนให้ครูกลุ่มสาระ การงานอาชีพและเทคโนโลยี นำแนวทางไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเนื้อหาอื่น ๆ ต่อไป

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน “ชุดเด็กไทยใจงาม”

ผู้วิจัย นางบังอร เขตบุญชัย

สถานศึกษา โรงเรียนคอนยานางศึกษา

ปีที่พิมพ์ 2552

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนา หนังสือส่งเสริมการอ่านที่มีคุณภาพ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษา และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดเด็กไทยใจงาม กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนคอนยานางศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 16 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ 1) หนังสือส่งเสริมการอ่านชุดเด็กไทยใจงาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 เล่ม 2) แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดเด็กไทยใจงาม จำนวน 30 แผนๆ ละ 1 ชั่วโมง 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน เป็นแบบอัตนัยชนิดเติมคำ จำนวน 5 ชุดๆ ละ 10 ข้อ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมุติฐานใช้ t-test แบบ Dependent Samples

ผลการวิจัย พบว่า

1. การประเมินหนังสือส่งเสริมการอ่านของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 5 ด้าน เท่ากับ 4.89 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสมมากที่สุด
2. นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดเด็กไทยใจงาม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเฉลี่ยร้อยละ 30.25 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ยร้อยละ 92.75
3. นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดเด็กไทยใจงาม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ชื่อเรื่อง รายงานการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่อง สร้างเสริมสุขภาพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ผู้วิจัย นางอัญชลี พงษ์นภิส
สถานที่ทำงาน โรงเรียนคอนยานางศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

บทคัดย่อ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นพื้นฐานสำคัญที่ทุกคนจำเป็นต้องเรียนรู้ เพราะการที่มีสุขภาพดีเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประการแรกของคนไทย ซึ่งมุ่งเน้นเรื่อง การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การป้องกันโรค การส่งเสริม การพัฒนา และการบริหารจัดการชีวิตจิตใจ อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ อันเป็นองค์ประกอบของการมีสภาวะสุขภาพ ที่สมบูรณ์ การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่อง สร้างเสริมสุขภาพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อศึกษาค่าดัชนี ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่อง สร้างเสริมสุขภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่อง สร้างเสริมสุขภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียน 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่อง สร้างเสริมสุขภาพ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียน คอนยานางศึกษา จำนวน 18 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง บทเรียนสำเร็จรูป แบบเส้นตรง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีค่าความยาก (P) ระหว่าง 0.25-0.71 และค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.25-0.83 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.86 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมิน บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง และแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน เป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานใช้ t-test (Dependent Sample)

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่อง สร้างเสริมสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้

สูงศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 94.93 / 90.14

2. ดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่อง สร้างเสริมสุขภาพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 0.6758 แสดงว่า
นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นมากกว่าเดิม ร้อยละ 67.58

3. นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่อง สร้างเสริมสุขภาพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่อง สร้างเสริมสุขภาพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อบทเรียน
สำเร็จรูปแบบเส้นตรงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชื่อเรื่อง รายงานผลการใช้และพัฒนาแบบฝึกทักษะฟุตบอลเบื้องต้น กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ผู้รายงาน นายวราวุธ แสงเปี่ยม
ปีการศึกษา 2551

บทคัดย่อ

รายงานผลการใช้และพัฒนาครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) หาประสิทธิภาพของแบบฝึก
ทักษะฟุตบอลเบื้องต้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามกฎเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด คือ 80/80
2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (สาระพล
ศึกษา) ก่อนการเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะฟุตบอลเบื้องต้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะฟุตบอล
เบื้องต้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ เป็นนักเรียนชายชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนคอนยานางศึกษา จำนวน 19 คน
ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบฝึกทักษะฟุตบอลเบื้องต้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และแผนจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (สาระ
พลศึกษา) ที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะฟุตบอลเบื้องต้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 17 แผน เวลา 17 ชั่วโมง เครื่องมือ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวม
ข้อมูล คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
จำนวน 40 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ .20 ถึง .80 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .20
ขึ้นไป และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.778 และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคอนยานางศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ที่มีต่อแบบฝึก
ทักษะฟุตบอลเบื้องต้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งมีความเหมาะสมจากการประเมินความคิดเห็น
ของผู้เชี่ยวชาญ

ผลการศึกษาปรากฏดังนี้

1. แบบฝึกทักษะฟุตบอลเบื้องต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 0.87/88.95 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.69
หมายความว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกร้อยละ 58.03
2. นักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะฟุตบอลเบื้องต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้

สูงศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนมีความพึงพอใจจากการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะฟุตบอลเบื้องต้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับเหมาะสมมาก
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชื่อเรื่อง รายงานการใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550

ผู้รายงาน นางนิภาพรรณ จีระสมบัติ

สถานที่ทำงาน โรงเรียนคอนยานางศึกษา

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80 ศึกษาดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนการใช้และหลังการใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ และเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยทำการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนคอนยานางศึกษา อำเภอขามเฒ่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 5 ชนิด คือ แผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน ของชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษแบบแผนการทดลองครั้งนี้เป็นแบบกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80 หาค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้ค่าสถิติ t-test (Dependent samples) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) เปรียบเทียบกับเกณฑ์ 5 ระดับ คือ มีความพึงพอใจมากที่สุดมีความพึงพอใจมาก มีความพึงพอใจปานกลาง มีความพึงพอใจน้อย และ มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้ที่รายงานสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 93.63 / 92.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80 / 80 ที่ตั้งไว้
2. ดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนของนักเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษมีค่าเท่ากับ 0.7941 แสดงว่านักเรียนมีความรู้ด้านภาษาอังกฤษในเนื้อหาที่เรียน

ในภาคเรียนที่เพิ่มขึ้นร้อยละ 79.41

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนการใช้และหลังการใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษที่ผู้รายงานสร้างขึ้นทำให้นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษมากกว่าก่อนการใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ และ

4. ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษที่ผู้รายงานสร้างขึ้น โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 ($\bar{X} = 4.59$, $SD = 0.47$) ซึ่งหมายถึงนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก จ

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ และขออนุญาตใช้เครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๔๗๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ กันยายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ดร.โนทัย อุดมบุญญาภาพ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวนชุด

คือนายทองพูน สังกีแก้ว เลขประจำตัว M๔๕๒๑๒๑๖๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาครุภัณฑ์การวิจัยในชั้นเรียน อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัยการศึกษา คัดเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๔๗๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ กันยายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณเลิศอิสระ ชูระสิทธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวนชุด

ด้วยนายทองพูน สังข์แก้ว เลขประจำตัว M๔๕๒๑๒๑๖๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหาร การศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาครูด้านการ วิจัยในชั้นเรียน อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและ ประเมินผลการวิจัยการศึกษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๔๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ กันยายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน คุณประสงค์ ตฤลชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวนชุด

ด้วยนายทองพูน สังกสิแก้ว เลขประจำตัว M๔๕๒๑๒๑๖๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชา ศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผลการวิจัย การศึกษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๔๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๔ กันยายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนยานางศึกษา
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน ชุด

ด้วยนายทองพูน สังสีแก้ว เลขประจำตัว M๔๕๒๑๒๑๖๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหาร
การศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาครูด้านการ
วิจัยในชั้นเรียน อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูจำนวน ๑๕ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการ
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศบ ๐๕๔๐.๐๑/ ๔๘๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ กันยายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคอนยานางศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบทดสอบ จำนวน ชุด

ด้วยนายทองพูน สังสีแก้ว เลขประจำตัว M๔๕๒๑๒๑๖๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหาร
การศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาครูด้านการ
วิจัยในชั้นเรียน อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล
แบบสอบถามการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูจำนวน ๑๕ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุ
วัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ภาคผนวก ฉ

แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 5 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน NT โรงเรียน
คอนยานางศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2552

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
1	ภาษาไทย	10.34	34.48
2	คณิตศาสตร์	13.69	45.63
3	วิทยาศาสตร์	12.38	41.25

ที่มา รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน
ปีการศึกษา 2552 (NT) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ตารางภาคผนวกที่ 6 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ O-NET โรงเรียน
คอนยานางศึกษา ปีการศึกษา 2552

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
		ป.6	ม.3	ป.6	ม.3
1	ภาษาไทย	35.26	32.82	6.91	10.11
2	คณิตศาสตร์	50.32	27.45	26.01	9.26
3	วิทยาศาสตร์	31.61	28.68	8.99	6.65
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	30.32	53.91	8.72	8.75
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	66.21	53.41	11.34	7.44
6	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	41.84	36.49	10.08	8.88
7	ภาษาอังกฤษ	19.89	29.39	7.59	5.18
8	ศิลปะ	42.89	29.66	11.45	4.84

ที่มา รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ O-NET ปีการศึกษา 2552 สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ตารางภาคผนวกที่ 7 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับท้องถิ่น (LAS)
โรงเรียนคอนยานางศึกษาปีการศึกษา 2552

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			ร้อยละ		
		ป.2	ป.5	ม.2	ป.2	ป.5	ม.2
1	ภาษาไทย	14.52	20.03	16.72	48.39	44.51	37.16
2	คณิตศาสตร์	16.77	18.09	19.16	55.91	51.69	36.15
3	วิทยาศาสตร์	13.90	15.64	12.06	46.34	39.09	30.14
4	ภาษาอังกฤษ	-	10.03	12.61	-	25.08	31.53
5.	สังคมศึกษา และวัฒนธรรม	-	-	16.04	-	-	40.10

ที่มา รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับท้องถิ่น (LAS)
ปีการศึกษา 2552 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY