

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ข
ABSTRACT	ง
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภูมิ	ฉ
สารบัญตารางภาคผนวก	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามในการวิจัย	4
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	9
วิสัยทัศน์	9
หลักการ	9
จุดหมาย	10
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	10
ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	12
สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	14
การอ่าน	17
ความหมายของการอ่าน	17

หัวข้อ	หน้า
ความหมายของความเข้าใจในการอ่าน	18
ความสำคัญของการอ่าน	18
ระดับความเข้าใจในการอ่าน	21
จุดมุ่งหมายในการอ่าน	22
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบทดสอบวินิจฉัย	24
ความหมายของแบบทดสอบวินิจฉัย	24
ลักษณะของแบบทดสอบวินิจฉัย	26
หลักการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัย	31
การหาคุณภาพของแบบทดสอบวินิจฉัย	34
การวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย	41
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	42
งานวิจัยในประเทศ	42
งานวิจัยต่างประเทศ	43
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	45
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	45
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	48
การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ	48
วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล	59
การวิเคราะห์ข้อมูล	59
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	60
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	63
สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล	63
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	63
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	64
บทที่ 5 สรุปอภิปรายและข้อเสนอแนะ	86
วัตถุประสงค์การวิจัย	86
สรุปผลการวิจัย	86

หัวเรื่อง	หน้า
อภิปรายผล	88
ข้อเสนอแนะ	91
บรรณานุกรม	93
ภาคผนวก	98
ภาคผนวก ก ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัด	99
ภาคผนวก ข เครื่องมือในการวิจัย	105
แบบทดสอบเพื่อสำรวจข้อบกพร่องความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	106
แบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	119
ภาคผนวก ค คู่มือการใช้แบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	130
ภาคผนวก ง หนังสือราชการขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ หนังสือราชการขออนุญาตให้ผู้วิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล	135
ประวัติผู้วิจัย	148

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าความยากและค่าอำนาจจำแนก 38
2	แสดงขนาด โรงเรียน ชื่อ โรงเรียน จำนวนห้องเรียน และจำนวนนักเรียน 47
3	จำนวนนักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการสอบแบบทดสอบวินิจฉัย ความเข้าใจ ในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 48
4	วิเคราะห์ สาระการเรียนรู้แกนกลาง และตัวชี้วัด ภาคเรียนที่ 1 49
5	แสดงค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวินิจฉัย ความเข้าใจใน การอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการทดสอบ ครั้งที่ 1 65
6	แสดงค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจใน การอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการทดสอบ ครั้งที่ 2 70
7	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ วินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการทดสอบ ครั้งที่ 2 72
8	แสดงข้อบกพร่องและร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เลือกคำตอบในแบบทดสอบ วินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการทดสอบ ครั้งที่ 3 73
9	แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย 85

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1	กรอบความคิดการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
2	แสดงขั้นตอนการสร้าง และพัฒนาเครื่องมือ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1 แสดงค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบเพื่อสำรวจข้อบกพร่องความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (จำนวน 60 ข้อ)	100
2 แสดงค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (จำนวน 30 ข้อ)	103
3 แสดงค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 การทำสอบครั้งที่ 2	132
4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 การทดสอบครั้งที่ 2	133



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY