

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ เพื่อสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และเพื่อค้นหาข้อบกพร่องความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนข้อสอบ
P	แทน	ค่าความยากของข้อสอบ
B	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r_{cc}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
IOC	แทน	ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1. ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบเพื่อสำรวจข้อบกพร่องความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2. ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวินิจฉัย ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการทดสอบครั้งที่ 1

3. ค่าความยาก อำนาจจำแนก ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวินิจฉัย ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการทดสอบครั้งที่ 2

ตอนที่ 2 การค้นหาข้อบกพร่องความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการทดสอบครั้งที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1. ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบเพื่อสำรวจข้อบกพร่องความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

นำแบบทดสอบเพื่อสำรวจข้อบกพร่องที่พัฒนาขึ้น ลักษณะของแบบทดสอบเป็นแบบปรนัย ชนิดเติมคำ จำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วยแบบทดสอบ 5 ตอน จำนวน 60 ข้อ เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พิจารณาว่า ข้อสอบที่สร้างขึ้นมีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือไม่ โดยใช้แบบประเมินการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ IOC (Index of Item Objective Congruence) ผลการพิจารณา พบว่า ข้อสอบ มีค่าดัชนี ความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 ดังตารางที่ 10 ในภาคผนวก จากนั้นนำแบบทดสอบเพื่อสำรวจข้อบกพร่องไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนเขมรราชพิทยาคม จำนวน 100 คน เพื่อรวบรวมคำตอบพัฒนาสร้างเป็นตัวลงในแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ลักษณะของแบบทดสอบวินิจฉัยที่สร้างขึ้นเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วยแบบทดสอบ 5 ตอน จำนวน 60 ข้อ

2. ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวินิจฉัย ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการทดสอบครั้งที่ 1

นำแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วยแบบทดสอบ 5 ตอน จำนวน 60 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนมัธยมตระการ

พืชผล จำนวน 100 คน วิเคราะห์หาค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ผลการวิเคราะห์
ดังปรากฏ ในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการ
อ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการทดสอบครั้งที่ 1

(N = 100)

ตอนที่	ตัวชี้วัด ข้อที่	ข้อที่	ความยาก	ความหมาย	อำนาจ จำแนก	ความหมาย	การพิจารณา
1 การอ่าน จับใจความ	6	1	0.81	ง่ายมาก	0.30	ใช้ได้	เลือกไว้
		2	0.52	ปานกลาง	0.55	ดี	ตัดทิ้ง
		3	0.81	ง่ายมาก	0.53	ดี	เลือกไว้
		4	0.47	ปานกลาง	0.66	ดี	ตัดทิ้ง
		5	0.73	ค่อนข้างง่าย	0.46	ดี	ตัดทิ้ง
		6	0.78	ค่อนข้างง่าย	0.44	ดี	เลือกไว้
		7	0.64	ปานกลาง	0.59	ดี	ตัดทิ้ง
		8	0.46	ปานกลาง	0.60	ดี	ตัดทิ้ง
		9	0.80	ง่ายมาก	0.47	ดี	เลือกไว้
		10	0.54	ปานกลาง	0.63	ดี	ตัดทิ้ง
		11	0.55	ปานกลาง	0.55	ดี	ตัดทิ้ง
		12	0.75	ค่อนข้างง่าย	0.53	ดี	เลือกไว้
		13	0.70	ค่อนข้างง่าย	0.59	ดี	ตัดทิ้ง
		14	0.69	ปานกลาง	0.53	ดี	เลือกไว้

ตอนที่	ตัวชี้วัด ข้อที่	ข้อที่	ความยาก	ความหมาย	อำนาจ จำแนก	ความหมาย	การพิจารณา
2 การอ่าน ตีความ	2	15	0.75	ค่อนข้างง่าย	0.55	ดี	เลือกไว้
		16	0.89	ง่ายมาก	0.27	ใช้ได้	เลือกไว้
		17	0.67	ปานกลาง	0.63	ดี	เลือกไว้
		18	0.66	ปานกลาง	0.61	ดี	ตัดทิ้ง
		19	0.69	ปานกลาง	0.53	ดี	เลือกไว้
		20	0.66	ปานกลาง	0.73	ดีมาก	เลือกไว้
		21	0.73	ค่อนข้างง่าย	0.70	ดีมาก	เลือกไว้
		22	0.55	ปานกลาง	0.18	ต่ำ	ตัดทิ้ง
		23	0.94	ง่ายมาก	0.10	ต่ำ	ตัดทิ้ง
		24	0.47	ปานกลาง	0.60	ดี	ตัดทิ้ง
		25	0.98	ง่ายมาก	0.09	ต่ำ	ตัดทิ้ง
		26	0.61	ปานกลาง	0.49	ดี	ตัดทิ้ง
		27	0.87	ง่ายมาก	0.12	ต่ำ	ตัดทิ้ง
3 การอ่าน วิเคราะห์	3	28	0.76	ค่อนข้างง่าย	0.48	ดี	เลือกไว้
		29	0.54	ปานกลาง	0.69	ดี	เลือกไว้
		30	0.59	ปานกลาง	0.69	ดี	ตัดทิ้ง
		31	0.44	ปานกลาง	0.69	ดี	ตัดทิ้ง
		32	0.68	ปานกลาง	0.43	ดี	เลือกไว้
		33	0.51	ปานกลาง	0.73	ดีมาก	ตัดทิ้ง
		34	0.82	ง่ายมาก	0.37	ใช้ได้	เลือกไว้
		35	0.90	ง่ายมาก	0.21	ใช้ได้	ตัดทิ้ง
		36	0.52	ปานกลาง	0.70	ดีมาก	เลือกไว้
		37	0.80	ง่ายมาก	0.33	ใช้ได้	ตัดทิ้ง
		38	0.43	ปานกลาง	0.68	ดี	ตัดทิ้ง
		39	0.65	ปานกลาง	0.71	ดีมาก	เลือกไว้

ตอนที่	ตัวชี้วัด ข้อที่	ข้อที่	ความยาก	ความหมาย	อำนาจ จำแนก	ความหมาย	การพิจารณา
4 การอ่าน สังเคราะห์	8	40	0.83	ง่ายมาก	0.54	ดี	เลือกไว้
		41	0.50	ปานกลาง	0.60	ดี	ตัดทิ้ง
		42	0.82	ง่ายมาก	0.20	ใช้ได้	เลือกไว้
		43	0.79	ค่อนข้างง่าย	0.33	ใช้ได้	เลือกไว้
		44	0.59	ปานกลาง	0.61	ดี	ปรับปรุง
		45	0.69	ปานกลาง	0.74	ดีมาก	เลือกไว้
		46	0.76	ค่อนข้างง่าย	0.73	ดีมาก	เลือกไว้
		47	0.52	ปานกลาง	0.63	ดี	ตัดทิ้ง
5 การอ่าน ประเมิน ค่า	4	48	0.96	ง่ายมาก	0.09	ต่ำ	ตัดทิ้ง
		49	0.52	ปานกลาง	0.60	ดี	ตัดทิ้ง
		50	0.89	ง่ายมาก	0.21	ใช้ได้	เลือกไว้
		51	0.69	ปานกลาง	0.66	ดี	เลือกไว้
		52	0.48	ปานกลาง	0.69	ดี	ตัดทิ้ง
		53	0.77	ค่อนข้างง่าย	0.44	ดี	เลือกไว้
		54	0.63	ปานกลาง	0.60	ดี	ตัดทิ้ง
		55	0.44	ปานกลาง	0.75	ดีมาก	ตัดทิ้ง
		56	0.85	ง่ายมาก	0.34	ใช้ได้	เลือกไว้
		57	0.43	ปานกลาง	0.73	ดีมาก	ตัดทิ้ง
		58	0.60	ปานกลาง	0.71	ดีมาก	เลือกไว้
		59	0.49	ปานกลาง	0.63	ดี	ตัดทิ้ง
		60	0.79	ค่อนข้างง่าย	0.49	ดี	เลือกไว้

จากตารางที่ 5 สรุปการวิเคราะห์ ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ
วินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

ตอนที่ 1 การอ่านจับใจความ มีข้อสอบจำนวน 14 ข้อ มีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.46
- 0.81 ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.30 - 0.66 ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากและค่า

อำนาจจำแนกตามเกณฑ์ไว้ จำนวน 6 ข้อ คือ ข้อที่ 1 ข้อที่ 3 ข้อที่ 6 ข้อที่ 9 ข้อที่ 12 และข้อที่ 14 ซึ่งมีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.69 - 0.81 และค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.30 - 0.53 ส่วนข้อที่ 2,4,5,7, 8,10,11 และ13 เป็นไปตามเกณฑ์แต่ตัดทิ้งไปเพราะข้อคำถามซ้ำกัน

ตอนที่ 2 การอ่านตีความ มีข้อสอบจำนวน 13 ข้อ ค่าความยาก ตั้งแต่ 0.47 - 0.98 มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.09 - 0.73 ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ จำนวน 6 ข้อไว้ คือ ข้อที่ 15 ข้อที่ 16 ข้อที่ 17 ข้อที่ 19 ข้อที่ 20 และข้อที่ 21 ซึ่งมีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.66 - 0.89 และค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.27 - 0.73 ส่วนข้อที่ 18,24 และข้อ 26 เป็น ไปตามเกณฑ์แต่ตัดทิ้งไปเพราะข้อคำถามซ้ำกัน

ตอนที่ 3 การอ่านวิเคราะห์ มีข้อสอบจำนวน 12 ข้อ ค่าความยาก ตั้งแต่ 0.43 - 0.90 และมีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.21 - 0.73 ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อสอบ ที่มีค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ จำนวน 6 ข้อไว้ คือ ข้อที่ 28 ข้อที่ 29 ข้อที่ 32 ข้อที่ 34 ข้อที่ 36 และข้อที่ 39 ซึ่งมีค่าความยากตั้งแต่ 0.52 - 0.82 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.43 - 0.71 ส่วนข้อที่ 30,31,33,35,37 และข้อ 39 เป็น ไปตามเกณฑ์แต่ตัดทิ้งไปเพราะข้อคำถามซ้ำกัน

ตอนที่ 4 การอ่านสังเคราะห์ มีข้อสอบจำนวน 8 ข้อ มีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.50 - 0.83 ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20 - 0.74 ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนก ตามเกณฑ์ จำนวน 5 ข้อไว้ คือ ข้อที่ 40 ข้อที่ 42 ข้อที่ 43 ข้อที่ 45 และข้อที่ 46 ซึ่งมีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.69 - 0.83 และค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.33 - 0.74 และคัดเลือกข้อสอบ ที่มีค่าความยากไม่เป็น ไปตามเกณฑ์ 1 ข้อ เพื่อปรับปรุง คือ ข้อที่ 44 ซึ่งมีค่าความยาก 0.59 และค่าอำนาจจำแนก 0.61 ส่วนข้อที่ 41,44, และข้อ 47 เป็น ไปตามเกณฑ์แต่ตัดทิ้งไปเพราะข้อคำถามซ้ำกัน

ตอนที่ 5 การอ่านประเมินค่า มีข้อสอบจำนวน 13 ข้อ มีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.43 - 0.96 และค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.09 - 0.75 ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ จำนวน 6 ข้อไว้ คือ ข้อที่ 51 ข้อที่ 53 ข้อที่ 54 ข้อที่ 56 ข้อที่ 58 และข้อที่ 60 ซึ่งมีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.60 - 0.89 และค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.21 - 0.81 ส่วนข้อที่ 48,49,50,52,55,57, และข้อ 59 เป็น ไปตามเกณฑ์แต่ตัดทิ้งไปเพราะข้อคำถามซ้ำกัน

สรุปการทดสอบครั้งที่ 1 ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์คือมีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.65 - 0.89 ที่เลือกไว้ 29 ข้อ เพราะข้อสอบมีทั้งหมด 5 ตอน จำนวน 60 ข้อ ซึ่งในแต่ละตอนมีจำนวนข้อมากเกินกว่าที่กำหนดไว้จึงคัดออก ดังนั้นจึงได้คัดเลือกข้อสอบไว้ตอนละ 6 ข้อ โดยตัดข้อสอบที่มีคำถามในแต่ละตัวชี้วัดที่ซ้ำกัน

ออกไป สำหรับข้อสอบที่มีค่าความยากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ จำนวน 1 ข้อคือ ข้อที่ 44 ซึ่งมีค่าความยาก 0.59 และ ค่าอำนาจจำแนก 0.61 มีค่าถามไม่ซ้ำกับข้ออื่นและพิจารณาจากค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ใช้ได้ถึงดีมากเป็นเกณฑ์ด้วย จึงคัดเลือกข้อสอบนั้นไว้เพื่อปรับปรุงข้อคำถามและตัวลวงให้เหมาะสม ทำให้ แบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่จะนำไปใช้ในการทดสอบครั้งที่ 2 มีจำนวน 30 ข้อ เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ตามกำหนดไว้ ดังนี้ ตอนที่ 1 การอ่านจับใจความ จำนวน 6 ข้อ ตอนที่ 2 การอ่านตีความ จำนวน 6 ข้อ ตอนที่ 3 การอ่านวิเคราะห์ จำนวน 6 ข้อ ตอนที่ 4 การอ่านสังเคราะห์ จำนวน 6 ข้อ ตอนที่ 5 การอ่านประเมินค่า จำนวน 6 ข้อ

3. ค่าความยาก อำนาจจำแนก ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวินิจฉัย ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการทดสอบครั้งที่ 2

นำแบบทดสอบวินิจฉัย ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วยแบบทดสอบ 5 ตอน จำนวน 30 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 100 คน จำนวน 6 โรงเรียน วิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบวินิจฉัยทั้งฉบับ ได้แก่ ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ผลการวิเคราะห์ดังปรากฏในตารางที่ 6 และตารางที่ 7

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 แสดงค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวินิจฉัย ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการทดสอบครั้งที่ 2

(N = 100)

ตอนที่	ตัวชี้วัด ข้อที่	ข้อที่	ความ ยาก	ความหมาย	อำนาจ จำแนก	ความหมาย	การ พิจารณา
1 การอ่าน จับ ใจความ	6	1	0.82	ง่ายมาก	0.51	ดี	เลือกไว้
		2	0.66	ปานกลาง	0.64	ดี	เลือกไว้
		3	0.79	ค่อนข้างง่าย	0.38	ใช้ได้	เลือกไว้
		4	0.72	ค่อนข้างง่าย	0.30	ใช้ได้	เลือกไว้
		5	0.79	ค่อนข้างง่าย	0.68	ดี	เลือกไว้
		6	0.70	ค่อนข้างง่าย	0.58	ดี	เลือกไว้
2 การอ่าน	2	7	0.71	ค่อนข้างง่าย	0.33	ใช้ได้	เลือกไว้
		8	0.78	ค่อนข้างง่าย	0.24	ใช้ได้	เลือกไว้
		10	0.67	ปานกลาง	0.61	ดี	เลือกไว้
		11	0.69	ปานกลาง	0.80	ดีมาก	เลือกไว้
		12	0.67	ปานกลาง	0.78	ดีมาก	เลือกไว้
3 การอ่าน วิเคราะห์	3	13	0.68	ปานกลาง	0.77	ดีมาก	เลือกไว้
		14	0.70	ค่อนข้างง่าย	0.40	ดี	เลือกไว้
		15	0.78	ค่อนข้างง่าย	0.28	ใช้ได้	เลือกไว้
		16	0.68	ปานกลาง	0.37	ใช้ได้	เลือกไว้
		17	0.66	ปานกลาง	0.86	ดีมาก	เลือกไว้
		18	0.69	ปานกลาง	0.84	ดีมาก	เลือกไว้
4 การอ่าน สังเคราะห์	8	19	0.65	ปานกลาง	0.53	ดี	เลือกไว้
		20	0.74	ค่อนข้างง่าย	0.73	ดีมาก	เลือกไว้
		21	0.74	ค่อนข้างง่าย	0.53	ดี	เลือกไว้
		22	0.77	ค่อนข้างง่าย	0.35	ใช้ได้	เลือกไว้
		23	0.65	ปานกลาง	0.32	ใช้ได้	เลือกไว้
		24	0.74	ค่อนข้างง่าย	0.73	ดีมาก	เลือกไว้

ตอนที่	ตัวชี้วัด ข้อที่	ข้อที่	ความ ยาก	ความหมาย	อำนาจ จำแนก	ความหมาย	การ พิจารณา
5 การอ่าน ประเมินค่า	4	25	0.68	ปานกลาง	0.63	ดี	เลือกไว้
		26	0.75	ค่อนข้างง่าย	0.58	ดี	เลือกไว้
		27	0.81	ง่ายมาก	0.65	ดี	เลือกไว้
		28	0.65	ปานกลาง	0.71	ดีมาก	เลือกไว้
		29	0.66	ปานกลาง	0.36	ใช้ได้	เลือกไว้
		30	0.72	ค่อนข้างง่าย	0.79	ดีมาก	เลือกไว้

ตารางที่ 6 สรุปผลการวิเคราะห์ค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

ตอนที่ 1 การอ่านจับใจความ มีข้อสอบจำนวน 6 ข้อ มีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.66 - 0.82 ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.30 - 0.68 โดยข้อสอบมีค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ จำนวน 6 ข้อ คือ ข้อที่ 1 ข้อ 2 ข้อ 3 ข้อ 4 ข้อ 5 และข้อที่ 6 ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อสอบไว้ทุกข้อเพื่อใช้ในการทดสอบหาข้อบกพร่องของนักเรียน

ตอนที่ 2 การอ่านตีความ มีข้อสอบจำนวน 6 ข้อ มีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.67 - 0.78 ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.24 - 0.80 โดยข้อสอบมีค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนก ตามเกณฑ์ จำนวน 6 ข้อ คือ ข้อที่ 7 ข้อที่ 8 ข้อที่ 9 ข้อที่ 10 ข้อที่ 11 และข้อที่ 12 ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อสอบไว้ทุกข้อเพื่อใช้ในการทดสอบหาข้อบกพร่องของนักเรียน

ตอนที่ 3 การอ่านวิเคราะห์ มีข้อสอบจำนวน 6 ข้อ มีค่าความยากตั้งแต่ 0.66 - 0.78 ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.28 - 0.86 โดยข้อสอบมีค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ จำนวน 6 ข้อ คือ ข้อที่ 13 ข้อที่ 14 ข้อที่ 15 ข้อที่ 16 ข้อที่ 17 และข้อที่ 18 ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อสอบไว้ทุกข้อเพื่อใช้ในการทดสอบหาข้อบกพร่องของนักเรียน

ตอนที่ 4 การอ่านสังเคราะห์ มีข้อสอบจำนวน 6 ข้อ มีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.65 - 0.77 ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.32 - 0.73 โดยข้อสอบมีค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ จำนวน 6 ข้อ คือ ข้อที่ 19 ข้อที่ 20 ข้อที่ 21 ข้อที่ 22 ข้อที่ 23 และข้อที่ 24 ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อสอบไว้ทุกข้อเพื่อใช้ในการทดสอบหาข้อบกพร่องของนักเรียน

ตอนที่ 5 การอ่านประเมินค่า มีข้อสอบจำนวน 6 ข้อ มีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.65 - 0.81 ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.36 - 0.79 โดยข้อสอบมีค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนก

ตามเกณฑ์ จำนวน 6 ข้อ คือ ข้อที่ 25 ข้อที่ 26 ข้อที่ 27 ข้อที่ 28 ข้อที่ 29 และข้อที่ 30 ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อสอบไว้ทุกข้อ เพื่อใช้ในการทดสอบหาข้อบกพร่องของนักเรียน

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบทดสอบ วินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการทดสอบ ครั้งที่ 2

(N = 100)

แบบทดสอบวินิจฉัย	เฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)	ความเชื่อมั่น (r_{cc})
ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	21.43	4.52	0.91

จากตารางที่ 7 พบว่า แบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการทดสอบครั้งที่ 2 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 21.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.52 และความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.91

ตอนที่ 2 การค้นหาข้อบกพร่องความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการทดสอบครั้งที่ 3

1. นำแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2553 กลุ่มตัวอย่าง 7 โรงเรียน จำนวน 312 คน วิเคราะห์ข้อบกพร่องของนักเรียน ผลการวิเคราะห์ ดังปรากฏในตารางที่ 8 และ ตารางที่ 9

ตารางที่ 8 แสดงข้อบกพร่องและร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เลือกคำตอบในแบบทดสอบ
 วินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการทดสอบ
 ครั้งที่ 3

(N = 312)

ตอนที่	ตัวชี้วัด ข้อที่	ข้อ ที่	ตัว เลือก	ข้อบกพร่อง	จำนวน นักเรียน ที่เลือกตอบ	ร้อยละ นักเรียน ที่เลือกตอบ
1 การอ่าน จับ ใจความ	6	1	ก	คำตอบถูก	203	65.06
			ข	สรุปใจความสำคัญผิด เพราะสังเกตจากข้อความ แก่นจนเป็นคนมี	69	22.12
			ค	สรุปใจความผิดเพราะสังเกต จากข้อความ เป็นคนเขี้ยว พอแล้วเป็นเศรษฐี	0	0.00
			ง	สรุปใจความผิดเพราะสังเกต จากข้อความ เป็นเศรษฐี มหาศาล	40	12.82
		2	ก	สรุปใจความผิดเพราะใช้ การเดา	41	13.14
			ข	เข้าใจว่าข้อความที่ปรากฏ เป็นเรื่องของความสทปรก	53	16.99
			ค	คำตอบถูก	206	66.03
			ง	เข้าใจว่าเป็นการแนะนำ ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาด	12	3.85

ตอนที่	ตัวชี้วัด ข้อที่	ข้อ ที่	ตัว เลือก	ข้อบกพร่อง	จำนวน นักเรียน ที่เลือกตอบ	ร้อยละ นักเรียน ที่เลือกตอบ
		3	ก	เข้าใจว่าเป็นใจความหลัก แต่เป็นอนุประโยคที่มายขยาย ประโยคในเนื้อความข้อที่ 4	41	13.14
			ข	เข้าใจว่าเป็นใจความหลัก แต่เป็นอนุประโยคที่มายขยาย ประโยคในเนื้อความข้อที่ 1	25	8.01
			ค	เข้าใจว่าเป็นใจความหลัก แต่เป็นอนุประโยคที่มายขยาย ประโยคในเนื้อความข้อที่ 2	22	7.05
			ง	คำตอบถูก	224	71.79
		4	ก	เข้าใจว่าเป็นสาระสำคัญ สังเกตจากเนื้อความใน ข้อความที่ 3	28	8.97
			ข	คำตอบถูก	219	70.19
			ค	เข้าใจว่าเป็นสาระสำคัญ สังเกตจากเนื้อความใน ข้อความที่ 4	31	9.94
			ง	เข้าใจว่าเป็นสาระสำคัญ สังเกตจากเนื้อความ ในข้อความที่ 1	34	10.90

ตอนที่	ตัวชี้วัด ข้อที่	ข้อ ที่	ตัว เลือก	ข้อบกพร่อง	จำนวน นักเรียน ที่เลือกตอบ	ร้อยละ นักเรียน ที่เลือกตอบ
		5	ก	คำตอบถูก	234	75.00
			ข	เข้าใจว่าเป็น พรรณนาโวหาร คือ โวหารที่กล่าวอย่าง ละเอียดพิสดารให้ผู้อื่นเกิด จินตนาการหรืออารมณ์ ความรู้สึกคล้อยตาม	19	6.09
			ค	เข้าใจว่า เป็นอธิบายโวหาร คือ โวหารที่ใช้ชี้แจงให้ผู้อื่น เข้าใจ	19	6.09
			ง	เข้าใจว่า เป็นอภิปรายโวหาร คือ โวหารที่กล่าวโน้มน้าวใจ หรือสอนให้ผู้อื่นเชื่อถือ หรือคล้อยตาม	40	12.82
		6	ก	คำตอบถูก	231	74.04
			ข	เข้าใจว่าเป็นการเรียง เหตุการณ์ตามเงื่อนไข สังกศ คำว่า ถ้า....	63	20.19
			ค	เข้าใจว่าเป็นการเรียง เหตุการณ์ โดยใช้ความ เป็นเหตุเป็นผล	12	3.85
			ง	เรียงลำดับเหตุการณ์ โดยการเล่า	12	3.85

ตอนที่	ตัวชี้วัด ข้อที่	ข้อ ที่	ตัว เลือก	ข้อบกพร่อง	จำนวน นักเรียน ที่เลือกตอบ	ร้อยละ นักเรียน ที่เลือกตอบ		
2	การอ่าน ตีความ	2	7	ก	คำตอบถูก	206	66.03	
				ข	แปลความหมายไม่ตรงกับ ข้อความ สังเกต จำนวน พาย เรือในอ่าง หมายถึง พูควกวน	28	8.97	
				ค	แปลความหมายไม่ตรงกับ ข้อความ สังเกต จำนวน ซักแม่น้ำทั้งห้า หมายถึง ยกเหตุการณ์หรือตัวอย่าง มากล่าวอ้างอิง	53	16.99	
				ง	แปลความหมายไม่ตรงกับ ข้อความ สังเกต จำนวน ขวานผ่าซาก หมายถึง พุดจา โผงผางไม่เกรงใจใคร	25	8.01	
				8	ก	ขาดทักษะการแปลความ	34	10.90
					ข	แปลเจตนาของผู้พูดผิด	16	5.13
					ค	คำตอบถูก	203	65.06
					ง	แปลเจตนาของผู้พูดผิด	59	18.91
				9	ก	ไม่เข้าใจการแปลความ และขยายความ	47	15.06
					ข	คำตอบถูก	212	67.95
ค	ไม่เข้าใจความหมายคำศัพท์ ในบทร้อยกรอง สังเกตจาก ข้อความ เสียนกร้อง	28	8.97					

ตอนที่	ตัวชี้วัด ข้อที่	ข้อ ที่	ตัว เลือก	ข้อบกพร่อง	จำนวน นักเรียน ที่เลือกตอบ	ร้อยละ นักเรียน ที่เลือกตอบ
			ง	เข้าใจว่าเป็นบทชมความงาม สังเกตคำ เพริศพราย หมายถึง งาม	25	8.01
		10	ก	ขาดทักษะการตีความ	31	9.94
			ข	เข้าใจว่า คำว่า ในน้ำมีปลา จะต้องมีการเกษตร	19	6.09
			ค	แปลความหมายคำศัพท์ ผิด เข้าใจว่า คำว่า ตระหงัง โปย แปลว่า การเกษตร	53	16.99
			ง	คำตอบถูก	209	66.99
		11	ก	คำตอบถูก	203	65.06
			ข	เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่ผิด สังเกตจากคำว่า เจ้านาย มั่งมี แสดงถึงฐานะ ความเป็นอยู่	12	3.85
			ค	เข้าใจว่า ต้องแปลความหมาย ตามคำศัพท์ สังเกตคำว่า โต้	28	8.97
			ง	ตีความหมายของคำใน ข้อความผิด	69	22.12
		12	ก	ไม่เข้าใจลักษณะกลวิธี การเขียน	19	6.09
			ข	คำตอบถูก	206	66.03

ตอนที่	ตัวชี้วัด ข้อที่	ข้อ ที่	ตัว เลือก	ข้อบกพร่อง	จำนวน นักเรียน ที่เลือกตอบ	ร้อยละ นักเรียน ที่เลือกตอบ
			ค	เข้าใจว่า เป็นกลวิธีการเขียน ประเภทสารกโหวหาร สังเกต จากข้อความที่ 1 ปลายต้องวาง ทวนน้ำเสมอ	12	3.85
			ง	เข้าใจว่า เป็นกลวิธีการเขียน อธิบายโวหาร สังเกตจาก ข้อความที่ 1-3	75	24.04
3	3	13	ก	คำตอบถูก	234	75.00
การอ่าน วิเคราะห์			ข	แปลความหมายคำไม่ตรงกับ ข้อความ	25	8.01
			ค	แปลความหมายคำไม่ตรงกับ ข้อความ	34	10.90
			ง	แปลความหมายคำไม่ตรงกับ ข้อความ	19	6.09
		14	ก	ขาดทักษะการวิเคราะห์	22	7.05
			ข	ขาดทักษะการวิเคราะห์	56	17.95
			ค	ขาดทักษะการวิเคราะห์	19	6.09
			ง	คำตอบถูก	215	68.91
		15	ก	เข้าใจว่า ข้อคิดเห็นเป็น ข้อเท็จจริง	41	13.14
			ข	เข้าใจว่า ข้อคิดเห็นเป็น ข้อเท็จจริง	49	15.71

ตอนที่	ตัวชี้วัด ข้อที่	ข้อ ที่	ตัว เลือก	ข้อบกพร่อง	จำนวน นักเรียน ที่เลือกตอบ	ร้อยละ นักเรียน ที่เลือกตอบ
			ก	ไม่เข้าใจลักษณะข้อความ ที่เป็นข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น	22	7.05
			ง	คำตอบถูก	200	64.10
		16	ก	ไม่เข้าใจหน้าที่ของคำกริยา	66	21.15
			ข	คำตอบถูก	212	67.95
			ค	ไม่เข้าใจลักษณะและหน้าที่ ของคำสรรพนาม	22	7.05
			ง	ไม่เข้าใจลักษณะและหน้าที่ ของคำนาม	12	3.85
		17	ก	เข้าใจว่า เป็นประโยคคำสั่ง สังเกต คำว่า ไป	6	1.92
			ข	เข้าใจว่า มีเหตุการณ์ 2 เหตุการณ์ สังเกตจาก พาเพื่อน ๆ ไป ที่บ้านสวน	34	10.90
			ค	คำตอบถูก	250	80.13
			ง	เข้าใจว่าเป็นประโยค ความซ้อน สังเกต คำว่า ที่บ้านสวน	22	7.05
		18	ก	ใช้คำผิดความหมาย คำว่า กักตุน หมายถึง เก็บสินค้าไว้ เป็นจำนวนมาก เพื่อเก็บกำไร	6	1.92
			ข	คำตอบถูก	268	85.90

ตอนที่	ตัวชี้วัด ข้อที่	ข้อ ที่	ตัว เลือก	ข้อบกพร่อง	จำนวน นักเรียน ที่เลือกตอบ	ร้อยละ นักเรียน ที่เลือกตอบ
			ก	ใช้คำผิดความหมาย คำว่า แน่นอน หมายถึง มั่นคง แข็งแรง ใช้กับสิ่งของ เช่น ใต้กัญญาแน่นอนหนา	31	9.94
			ง	ใช้คำผิดความหมาย คำว่า ทดแทน หมายถึง ตอบแทน ชดเชย เช่น ลูกควรทดแทน บุญคุณพ่อแม่	7	2.24
4	8	19	ก	ไม่เข้าใจแผนผัง ของกลอนสี่	9	2.88
การอ่าน สัง เคราะห์			ข	ไม่เข้าใจแผนผังบังคับ ของกลอนหก	9	2.88
			ค	ไม่เข้าใจแผนผังบังคับกลอน สี่กวี	35	11.22
			ง	คำตอบถูก	259	83.01
		20	ก	ไม่เข้าใจลักษณะคำตรงข้าม	9	2.88
			ข	ไม่เข้าใจลักษณะคำตรงข้าม	6	1.92
			ค	คำตอบถูก	250	80.13
			ง	ไม่เข้าใจลักษณะคำตรงข้าม	47	15.06
		21	ก	ขาดทักษะในการสังเคราะห์	16	5.13
			ข	ขาดทักษะในการสังเคราะห์	15	4.81
			ค	ขาดทักษะในการสังเคราะห์	69	22.12
			ง	คำตอบถูก	212	67.95

ตอนที่	ตัวชี้วัด ข้อที่	ข้อ ที่	ตัว เลือก	ข้อบกพร่อง	จำนวน นักเรียน ที่เลือกตอบ	ร้อยละ นักเรียน ที่เลือกตอบ	
	22	ก	ก	ลำดับคำไม่ถูกต้องเพราะมี 2 ความหมาย สังเกตข้อความ คือ ช่วยไม่ได้ กับ ไม่ได้ช่วย	31	9.94	
			ข	ลำดับคำไม่ถูกต้อง เพราะมี 2 ความหมาย สังเกตข้อความ อาจไม่ไป กับ ไปไม่ได้	16	5.13	
			ค	คำตอบถูก	203	65.06	
			ง	ลำดับคำไม่ถูกต้อง เพราะมี 2 ความหมาย สังเกตข้อความ รถบรรทุกเป็นฝ่ายชนกับ รถประจำทางเป็นฝ่ายไปชน	62	19.87	
	8	23	ก	ก	ใช้ภาษาไม่เหมาะสม สังเกต คำว่า แก้ง ใจ, เหม เป็นภาษา พูด	12	3.85
				ข	ใช้ภาษาไม่เหมาะสม สังเกต คำว่า ชุ่มยิง, เกือบดับ เป็นภาษาพูด	16	5.13
				ค	ใช้ภาษาไม่เหมาะสม สังเกต คำว่า เขี่ย, ชุ่มยิง, หวิด เป็นภาษาพูด	28	8.97
				ง	คำตอบถูก	256	82.05

ตอนที่	ตัวชี้วัด ข้อที่	ข้อ ที่	ตัว เลือก	ข้อบกพร่อง	จำนวน นักเรียน ที่เลือกตอบ	ร้อยละ นักเรียน ที่เลือกตอบ
		24	ก	ไม่เข้าใจวิธีสร้างคำแบบคำ ประสม สังเกตคำว่า ร่างกาย เป็น คำซ้อน	47	15.06
			ข	ไม่เข้าใจวิธีสร้างคำ แบบคำประสม สังเกตคำว่า รักใคร่ เป็นคำซ้อน	28	8.97
			ค	ไม่เข้าใจวิธีสร้างคำ แบบคำประสม สังเกตคำว่า คำจูนเป็นคำซ้อน	19	6.09
			ง	คำตอบถูก	218	69.87
5	4	25	ก	ใช้คำพุ่มเพื่อย สังเกต คำว่า บ้านนอก คือ ชนบท	16	5.13
การอ่าน ประเมิน คำ			ข	คำตอบถูก	271	86.86
			ค	ใช้คำพุ่มเพื่อย สังเกต คำว่า หย่าร้าง คือ การแยกกันอยู่	13	4.17
			ง	ใช้คำพุ่มเพื่อย สังเกต คำว่า ความขยัน คือ หมั่นเพียร พยายาม	12	3.85
		26	ก	คำตอบถูก	237	75.96
			ข	ไม่เข้าใจลักษณะคำสัมผัส นอกและสัมผัสในของบท ร้อยกรอง	19	6.09
			ค	เข้าใจว่า การเล่นคำเป็นคำ สัมผัสสังเกตคำ พิโรธ - พิโร	9	2.88

ตอนที่	ตัวชี้วัด ข้อที่	ข้อ ที่	ตัว เลือก	ข้อบกพร่อง	จำนวน นักเรียน ที่เลือกตอบ	ร้อยละ นักเรียน ที่เลือกตอบ
			ง	ไม่เข้าใจลักษณะของการเล่น คำในบทร้อยกรอง	47	15.06
		27	ก	อ่านข้อความและคำถาม ไม่เข้าใจ ประเมินค่าผิด สังเกตจากข้อความ มีคนเขา เมตตา	22	7.05
			ข	อ่านข้อความและคำถาม ไม่เข้าใจ ประเมินค่าผิด สังเกตจากข้อความ โหยหิว เพราะชีวหา	9	2.88
			ค	อ่านข้อความและคำถาม ไม่เข้าใจ ประเมินค่าผิด สังเกตจากข้อความ สูดนัยม ที่ลมปาก	25	8.01
			ง	คำตอบถูก	256	82.05
		28	ก	คำตอบถูก	246	78.85
			ข	ไม่เข้าใจลักษณะของภาษา แบบแผน สังเกตข้อความ ตั้งใจจะจัดงาน	16	5.13
			ค	เข้าใจว่า เป็นภาษาแบบแผน สังเกตข้อความ ให้ชัด ๆ	22	7.05

ตอนที่	ตัวชี้วัด ข้อที่	ข้อ ที่	ตัว เลือก	ข้อบกพร่อง	จำนวน นักเรียน ที่เลือกตอบ	ร้อยละ นักเรียน ที่เลือกตอบ
			ง	ไม่เข้าใจลักษณะของภาษา แบบแผน สังเกตข้อความ ส่งทางไปรษณีย์ได้แต่ต้อง ลงทะเบียนด้วย	28	8.97
		29	ก	ไม่เข้าใจลักษณะและ ความหมายของคำว่า อนุমান	16	5.13
			ข	อนุমানผิด สังเกตจากข้อความ ไม่ชอบออกกำลังกาย	34	10.90
			ค	คำตอบถูก	253	81.09
			ง	อนุমানผิดเพราะใช้วิธีการเดา	9	2.88
		30	ก	สรุปแนวคิดไม่สมบูรณ์สังเกต คำว่า รักษาตัวอย่างเดียว	22	7.05
			ข	สรุปแนวคิดไม่สมบูรณ์ สังเกต คำว่า เสียสละ	6	1.92
			ค	สรุปแนวคิดไม่สมบูรณ์ สังเกต คำว่า ชาติเป็นสถาบัน	7	2.24
			ง	คำตอบถูก	277	88.78

จากตารางที่ 8 สรุปสาเหตุข้อบกพร่องของนักเรียนในการตอบแบบทดสอบวินิจฉัย
ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการทดสอบครั้งที่ 3 ได้ ดังนี้

ตอนที่ 1 การอ่านจับใจความ มีความบกพร่อง 4 ลักษณะ ดังนี้ ไม่เข้าใจวิธีการ
เรียงลำดับเหตุการณ์ ไม่เข้าใจลักษณะของใจความหลัก ไม่เข้าใจลักษณะของโวหารแต่ละชนิด
และสรุปใจความสำคัญผิด

ตอนที่ 2 การอ่านตีความ มีความบกพร่อง 4 ลักษณะ ดังนี้ แปลความหมาย
ของคำศัพท์สำนวนผิด แปลความหมายไม่ตรงกับข้อความ ขาดทักษะการตีความ และไม่เข้าใจ
ลักษณะกลวิธีการเขียน

ตอนที่ 3 การอ่านวิเคราะห์ มีความบกพร่อง 6 ลักษณะ ดังนี้ ไม่เข้าใจลักษณะ ชนิดของประโยค ขาดทักษะการวิเคราะห์ ไม่เข้าใจลักษณะข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น ใช้คำผิดความหมาย แปลความหมายของคำศัพท์ไม่ตรงกับข้อความ และไม่เข้าใจ ลักษณะ และหน้าที่ของคำ

ตอนที่ 4 การอ่านสังเคราะห์ มีความบกพร่อง 6 ลักษณะ ดังนี้ เรียงลำดับความ ในประโยคผิด ไม่เข้าใจหลักการสร้างคำ ขาดทักษะการสังเคราะห์ ไม่เข้าใจความหมายของ คำศัพท์ใช้ภาษาไม่เหมาะสม และไม่เข้าใจแผนผังบังคับของคำประพันธ์

ตอนที่ 5 การอ่านประเมินค่า มีความบกพร่อง 5 ลักษณะ ดังนี้ ไม่เข้าใจคำคล้องจองและการเล่นคำ ไม่เข้าใจความหมายและวิธีการอนุมาน ไม่เข้าใจลักษณะภาษาแบบแผน สรุปแนวคิดและคุณค่าไม่ถูกต้อง และใช้คำฟุ่มเฟือย

จากข้อบกพร่องดังกล่าว เมื่อนำกระดาษคำตอบของนักเรียนแต่ละคน จำนวน 312 คน มาตรวจให้คะแนน พบว่า มีนักเรียนที่ได้คะแนนไม่ถึงร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มของ แบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยในแต่ละตอน ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีข้อบกพร่องความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย

ตอนที่	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
1. การอ่านจับใจความ	48	15.38
2. การอ่านตีความ	68	21.79
3. การอ่านวิเคราะห์	46	14.74
4. การอ่านสังเคราะห์	59	18.91
5. การอ่านประเมินค่า	30	9.62
รวม	251	80.45

จากตารางที่ 9 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีข้อบกพร่องเกี่ยวกับความเข้าใจ ในการอ่านภาษาไทย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การอ่านตีความ การอ่านสังเคราะห์ การอ่านจับใจความ การอ่านวิเคราะห์ และการอ่านประเมินค่า คิดเป็นร้อยละ 80.45 ของกลุ่ม ตัวอย่าง