



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

- ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัด
- แบบทดสอบเพื่อสำรวจข้อบกพร่องความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
- แบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบเพื่อสำรวจความเข้าใจในการ  
อ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (จำนวน 60 ข้อ)

| ตอนที่ | ตัวชี้วัด<br>ข้อที่ | ข้อสอบ<br>ข้อที่ | ค่าความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ |         |         |         |         | ค่า<br>IOC |
|--------|---------------------|------------------|-------------------------------------|---------|---------|---------|---------|------------|
|        |                     |                  | คนที่ 1                             | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |            |
| 1      | 6                   | 1                | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 2                | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 3                | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 4                | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 5                | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 6                | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 7                | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 8                | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 9                | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 10               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 11               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 12               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 13               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 14               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
| 2      | 2                   | 15               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 16               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 17               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 18               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 19               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 20               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 21               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 22               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 23               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 24               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |

| ตอนที่ | ตัวชี้วัด<br>ข้อที่ | ข้อสอบ<br>ข้อที่ | ค่าความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ |         |         |         |         | ค่า<br>IOC |
|--------|---------------------|------------------|-------------------------------------|---------|---------|---------|---------|------------|
|        |                     |                  | คนที่ 1                             | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |            |
|        |                     | 25               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 26               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 27               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
| 3      | 3                   | 28               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 29               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 30               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 31               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 32               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 33               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 34               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 35               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 36               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 37               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 38               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 39               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
| 4      | 8                   | 40               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 41               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 42               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 43               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 44               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 45               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 46               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 47               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
| 5      | 4                   | 48               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 49               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 50               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 51               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |

| ตอนที่ | ตัวชี้วัด<br>ข้อที่ | ข้อสอบ<br>ข้อที่ | ค่าความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ |         |         |         |         | ค่า<br>IOC |
|--------|---------------------|------------------|-------------------------------------|---------|---------|---------|---------|------------|
|        |                     |                  | คนที่ 1                             | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |            |
|        |                     | 52               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 53               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 54               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 55               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 56               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 57               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 58               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 59               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 60               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 2 แสดงค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่าน  
ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (จำนวน 30 ข้อ)

| ตอนที่ | ตัวชี้วัด<br>ข้อที่ | ข้อสอบ<br>ข้อที่ | ค่าความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ |         |         |         |         | ค่า<br>IOC |
|--------|---------------------|------------------|-------------------------------------|---------|---------|---------|---------|------------|
|        |                     |                  | คนที่ 1                             | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |            |
| 1      | 6                   | 1                | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 2                | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 3                | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 4                | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 5                | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 6                | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
| 2      | 2                   | 7                | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 8                | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 9                | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 10               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 11               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 12               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
| 3      | 3                   | 13               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 14               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 15               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 16               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 17               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 18               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
| 4      | 8                   | 19               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 20               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 21               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 22               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 23               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 24               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |

| ตอนที่ | ตัวชี้วัด<br>ข้อที่ | ข้อสอบ<br>ข้อที่ | ค่าความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ |         |         |         |         | ค่า<br>IOC |
|--------|---------------------|------------------|-------------------------------------|---------|---------|---------|---------|------------|
|        |                     |                  | คนที่ 1                             | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |            |
| 5      | 4                   | 25               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 26               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 27               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 28               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 29               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |
|        |                     | 30               | +1                                  | +1      | +1      | +1      | +1      | 1.00       |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข

- แบบทดสอบเพื่อสำรวจข้อบกพร่องความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
- แบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แบบทดสอบเพื่อสำรวจข้อบกพร่องความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท 32101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบเพื่อสำรวจข้อบกพร่องความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีทั้งหมด 5 ตอน ประกอบด้วย  
ตอนที่ 1 การอ่านจับใจความ จำนวน 14 ข้อ  
ตอนที่ 2 การอ่านตีความ จำนวน 13 ข้อ  
ตอนที่ 3 การอ่านวิเคราะห์ จำนวน 12 ข้อ  
ตอนที่ 4 การอ่านสังเคราะห์ จำนวน 8 ข้อ  
ตอนที่ 5 การอ่านประเมินค่า จำนวน 13 ข้อ
2. แบบทดสอบเพื่อสำรวจข้อบกพร่องความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบปรนัยชนิดเติมคำ จำนวน 60 ข้อ
3. แบบทดสอบเพื่อสำรวจข้อบกพร่องความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ฉบับนี้คำถามมีลักษณะเป็นแบบกำหนดสถานการณ์หรือข้อความ  
ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงบนกระดาษที่แจกให้ ด้วยตัวบรรจง เป็นระเบียบ ในกรณีเขียนผิด  
ให้นักเรียนขีดฆ่าแล้วเขียนคำตอบใหม่
4. ก่อนตอบคำถาม ให้เขียนชื่อ – สกุล เลขที่นั่งสอบ สถานที่สอบและห้องสอบ  
ในกระดาษคำตอบให้ชัดเจน
5. เมื่อทำข้อสอบเสร็จแล้วให้ส่งกระดาษคำตอบพร้อมกับกระดาษคำถาม  
คืนผู้ดำเนินการสอบ

แบบทดสอบเพื่อสำรวจข้อบกพร่องความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 1

การอ่านเพื่อจับใจความ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด ท.1.1 ม.4-6 /6 ตอบคำถามจากการอ่านประเภทต่าง ๆ ได้

1. “ความไม่พอใจจนเป็นคนเฉยๆ พอแล้วเป็นเศรษฐกิจมหภาคจนทั้งนอกทั้งในไม่ได้  
การจงคิดอ่านแก่งจนเป็นคนมี” ใจความสำคัญของข้อความนี้ คือ.....

(คำตอบ คือ จะไม่จนถ้าเป็นคนรู้จักพอ)

2. “ความตายเป็นเพียงการเดินทางไปสู่บ้านหลังใหม่ไม่มีใครเคยตายไปจากหัวใจ  
ของคนที่ยรัก ตราบใดที่เรายังระลึกถึงคนที่เรารัก ก็คงมีชีวิตอยู่ตราบนั้น ไม่มีวันแตกดับไปตาม  
กาลเวลา” ใจความสำคัญของข้อความนี้ คือ.....

(คำตอบ คือ ตราบใดที่ยังมีคนรัก ย่อมไม่มีวันตาย)

3. “จงซักฟอกดวงใจให้สะอาด                      ผ้าผ่อนขาดเหินหมักยังซักได้  
เป็นเมธิมีสบู่ถูดวงใจ                      เป็นคนใช้มีสบู่ถูผ้านอบ”

ใจความหลักข้อข้อความนี้ คือ.....

(คำตอบ คือ การรู้จักทำจิตใจให้สะอาดบริสุทธิ์)

4. “ผู้เกิดใหม่ที่สร้างกุศลไว้มาก จะมีวิมานเป็นของตนเอง วิมานนั้นจะหรรษา  
ใหญ่โต สักปานใดขึ้นอยู่กับอำนาจบุญกุศลที่ทำไว้” ใจความสำคัญของข้อความข้างต้น คือ

(คำตอบ คือ กฎแห่งกรรม)

5. “การแข่งขันเรือยาวเท่าที่ทราบกันปรากฏว่ามีมาตั้งแต่โบราณเป็นประเพณี  
พื้นบ้านอย่างหนึ่ง ในการดำเนินชีวิตของคนไทยที่อยู่ใกล้ชิดแม่น้ำ โดยเริ่มมีมาตั้งแต่สมัย  
โบราณ ที่มักจะจัดให้มีการแข่งขันกัน เพื่อความสนุกสนาน สามัคคีในเทศกาล ออกพรรษา”  
ใจความสำคัญของข้อความนี้ คือ.....

(คำตอบ คือ วิถีของคนไทยที่อยู่ใกล้แม่น้ำ)

6. “1) ภาษนะพลาสติกนิยมใช้บรรจุสิ่งของชนิดต่าง ๆ ไม่ว่าจะร้อนหรือเย็น 2) ข้อเสีย  
ของพลาสติกคือย่อยสลายยาก และมีผลทำให้โลกร้อน 3) ขยะพลาสติกที่ลอยอยู่ในมหาสมุทร

มีจำนวนมากถึง 46,000 ขึ้นต่อ 2.6 9 ตารางกิโลเมตร 4) พลาสติกเป็นวัสดุที่จำเป็นต้องใช้ ในชีวิตประจำวัน” การเรียงลำดับเหตุการณ์ของข้อความ คือ.....

(คำตอบ คือ 2-3-1-4)

7. “แล้วสอนว่าอย่าไว้ใจมนุษย์ มันแสนสุดลึกล้ำเหลือกำหนด ถึงดาววัลย์พันเกี่ยวที่เลี้ยวลด ก็ไม่คดเหมือนหนึ่งในน้ำใจคน” ใจความสำคัญของคำประพันธ์นี้ คือ.....

(คำตอบ คือ อย่าไว้ใจทางอย่างวางใจคน)

8. “ถั่วเหลืองเป็นพืชเศรษฐกิจชนิดหนึ่งที่มีประโยชน์ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรมและโภชนาการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งถั่วเหลือง มีคุณค่าทางโภชนาการมาก เพราะมีโปรตีนถึงร้อยละ 25 เมื่อเทียบกับโปรตีนเนื้อวัว ซึ่งมีเพียงร้อยละ 20 และโปรตีนจากข้าวซึ่งมีประมาณร้อยละ 5 นับได้ว่าถั่วเหลืองเป็นแหล่งที่ให้โปรตีนสูงที่มีราคาต่ำ” ใจความหลักของข้อความนี้ คือ.....

(คำตอบ คือ ถั่วเหลืองเป็นพืชเศรษฐกิจมีประโยชน์มากกว่าเนื้อสัตว์)

9. จากข้อความที่กำหนดให้ต่อไปนี้สาระสำคัญคือ.....

- 1) กิจวัตรประจำวันของอุดมหลังจากเลิกงานขับรถรับส่งพนักงานโรงงานแล้ว
- 2) ในเวลาบ่ายสอง โมงเช้าเขาต้องเกี่ยวหญ้าให้กระต่าย
- 3) อุดมกระต่าย โดยการล้างมูลเปลี่ยนน้ำและให้อาหาร
- 4) อาหารที่ให้ให้เป็นอาหารเม็ดที่มีขายในท้องตลาด กลางคืนให้อาหารเสริมพร้อม

ผสมวิตามินกับน้ำให้กินทุกวัน

(คำตอบ คือ กิจวัตรหลังเลิกงานของอุดม)

10. “ธงไตรรงค์มี 3 สีประกอบด้วย สีน้ำเงิน สีแดงและสีขาว สีแดง หมายถึงชาติ สีขาว หมายถึง ศาสนา สีน้ำเงิน หมายถึง พระมหากษัตริย์” ใจความหลักของข้อความนี้คือ.....

(คำตอบ คือ ธงไตรรงค์มี 3 สี)

11. “สมฤดีเป็นหญิงสาวรูปร่างระหง และมีใบหน้านางคงมาสะดูดา รวากับคารา ภาพยนตร์ ชื่อดังในยุคนี้ เธอเป็นเพื่อนสนิทของฉัน” ใจความสำคัญของข้อความนี้คือ.....

(คำตอบ คือ สมฤดีเป็นเพื่อนสนิทของฉัน)

12. ข้อความจากข้อที่ 8 ผู้เขียนใช้โวหารประเภท.....

(คำตอบ คือ บรรยายโวหาร)

13. นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ว่า.....

- 1) ไม่ว่าใครจะมีนิสัยไม่ดีเพียงใดก็ตาม
- 2) เขาก็สามารถกลับมาเป็นคนมีนิสัยที่ดีได้
- 3) ถ้าเขาตั้งใจใหม่แล้วเปลี่ยนแปลงปรับปรุงตัวเองอย่างจริงจัง
- 4) พระพุทธศาสนาสอนว่า “ชีวิตของเรานี้สามารถพัฒนาได้”

(คำตอบ คือ 4-1-3-2)

14. นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วเรียงลำดับข้อความได้ว่า.....

- 1) ถ้ำร่างกายขาดน้ำ
- 2) น้ำเป็นองค์ประกอบต่อร่างกายมนุษย์
- 3) เราจะไม่สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้เลย

(คำตอบ คือ 2-1-3)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2  
การอ่านตีความ

ตัวชี้วัด ท 1.1 ม. 4-6/2 ตีความ แปลความ และขยายความจากเรื่องที่อ่านได้

15. “เรากำลังพูดเรื่องงานยังค้างอยู่เลย เธอมาชวนคุยเรื่องอื่นเสียแล้ว เธอที่ชอบ...”

ข้อความนี้ตรงกับสำนวน.....

(คำตอบ คือ ชักใบให้เรือเสีย)

16. “คนไทยไม่เคยแบ่งข้าง ไทย แหก จีน ฝรั่งเศสเกิดในเมืองไทยได้รับ โภธิสมภาร พระเจ้าอยู่หัวพระราชินีทรงห่วงใย ลูกเอ๋ย หลานเอ๋ยล้วนคนไทย มาสร้างฝันวันใหม่ให้ขวาน ไทยใจหนึ่งเดียว” ข้อความนี้ผู้พูดมีเจตนา.....

(คำตอบ คือ เตือนให้คนไทยรักใคร่สามัคคีกัน)

17. “ต้นไม้เล็กๆ ยังให้ออกซิเจนต่อโลก ดอกไม้เล็กๆ ยังให้ความเพลิดเพลินแก่ มนุษย์ ฝึเด็บบินไปมายังให้ความสบายตาแก่ผู้พบเห็น เราเกิดมาชาติหนึ่งจะไม่ให้อะไรแก่ แผ่นดินบ้างเชียวหรือ” นักเรียนคิดว่าผู้พูดมีจุดมุ่งหมายเพื่อ.....

(คำตอบ คือ ควรทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม)

18. “เธอคือแก้วในดวงใจฉัน” ผู้เขียนมีเจตนาเปรียบเทียบความรักเป็นแบบ.....

(คำตอบ คือ รักแบบทะนุถนอม)

19. “สองแก้วกัลยาดังลูกขอ” ข้อความนี้หมายความว่า.....

(คำตอบ คือ ใบหน้าที่มีจุดด่างดำขรุขระ)

20. “อย่าทำใจโต มือโต สُرุษุ่ยสุร่าย โดยถือว่าตนเป็นเจ้านายมั่งมีมากหรือถือว่าพ่อ เป็นพระเจ้าแผ่นดินมีเงินทองถมไป” คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายว่า.....

(คำตอบ คือ ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยทำเป็นอวดร่ำรวย)

21. “1) ในกระแสน้ำที่ไหลเชี่ยว ปลาขอมจะว่ายทวนน้ำเสมอ ปลาที่ลอยตามน้ำก็มี แต่ปลาดาย

2) มนุษย์ต้องต่อสู้กับอุปสรรคเหมือนปลาที่ว่ายทวนน้ำ

3) ผู้ที่ปล่อยโชคชะตาไปตามเหตุการณ์ก็เป็นเหมือนคนที่ตายแล้ว”

กลวิธีการเขียนของข้อความนี้คือ.....(คำตอบ คือ การเปรียบเทียบ)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงต่อไปนี้ จบแล้วตอบคำถามข้อ 22-23

“นานมาแล้วพ่อ ได้ปลูกต้นไม้ไว้ให้เรา เมื่อวันหนึ่งจะบังลมหนาว และคอยเป็นร่มเงา  
ปลูกไว้ เพื่อพวกเราทุก ๆ คน พ่อใช้เหงื่อแทนน้ำรดลงไป เพื่อให้ผลิดอกออกใบและออกผล  
ให้เราทุกคนเติบโตอย่างร่มเย็นในบ้านเรา ผ่านมาแล้วยี่สิบปี ต้นไม้นั้นสูงใหญ่ ลมแรงเท่าไร  
ก็บรรเทา ออกผลให้เก็บกิน แดกใบเพื่อให้ร่มเงา คอยดูแลเรา ให้เรายังมีวันนี้ต่อไป”

22. คำว่า “พ่อ” หมายถึง.....

(คำตอบ คือ พระเจ้าแผ่นดิน)

23. คำว่า “บ้านเรา” หมายถึง.....

(คำตอบ คือ ประเทศไทย)

24. “โลกมีลักษณะคล้าย หนังสือ

อยู่กับบ้านเปรียบถือ นิ่งไว้

เริ่มท่องทีช้วนั่นคือ เริ่มอ่าน

เที่ยวหนึ่งหน้าหนึ่งให้ เรื่องรู้อย่างกัน”

นักเรียนคิดว่า ผู้เขียนนี้มีเจตนา.....

(คำตอบ คือ สนับสนุนให้ท่องเที่ยว)

25. “การทิ้งงานหรือกิจธุระไว้นาน ๆ โดยไม่ทำต่อ ทำให้ต้องลำบากภายหลัง”  
การกระทำเช่นนี้ตรงกับสำนวน.....

(คำตอบ คือ ดินพอกหางหมู)

26. จากคำพูดที่ว่า “อู๊ย ! เธอใส่ชุดสีแดงแปดตัดกับผิรวาวกับอีกาตาบพริกเลย  
นะ แต่ก็สวยดี” ข้อความนี้ผู้พูดมีเจตนา.....

(คำตอบ คือ ประชด ประชัณ)

27. “เธอเป็นเทพี ที่เป็นดอกหญ้า” คำว่า “ดอกหญ้า” หมายถึง.....

(คำตอบ คือ ผู้มีฐานะต่ำต้อย)

**ตอนที่ 3**  
**การอ่านวิเคราะห์**

ตัวชี้วัด ท 1.1 ม. 4-6/3 วิเคราะห์ วิจัยเรื่องที่อ่าน และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน  
อย่างมีเหตุผล

28. “นางฟ้าองค์น้อย จากป่าคงคอยทิวเทือกเขา

|                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| เธอเร่ร่อนจรถึงเมืองสีเทา      | เมืองที่คนเปลี่ยนเหงากลางผู้คน |
| มีฝุ่นควันกละคลุ้งเกลือฟุ้งฟ้า | หมองดอกหญ้าเฝ้าร้างข้างถนน     |
| เสื่อผ้ากระด้างดำจำทน          | นวลใบหน้าเกรียมหม่นชชะมุกชะมอม |

ไว้คนคอยปลอบและปกป้อง มิมีใครทอรักมาห่มห้อม”

คำว่า “เมืองสีเทา” หมายถึง.....

(คำตอบ คือ เมืองที่ไม่มีความรัก)

29. จากบทร้อยกรองข้างต้นผู้เขียนมีความรู้สึก.....

(คำตอบ คือ มีความห่วงใย)

30. “พิศพ่งเล็งดูพระลักษณ์ ดวงพระพักตร์เพียงเทพเสขา ผิวเหลืองเรืองรองดั่งทอง  
ทา ไสภาพริ้มพร้อมทั้งกาย” คำประพันธ์ข้างต้นใช้โวหารแบบ.....

(คำตอบ คือ อุปมาโวหาร)

31. “กิจกรรมนั้นเป็นของดีแต่สถาบันอุดมศึกษาไม่ได้ตั้งขึ้นสำหรับนักศึกษาเพื่อทำ  
กิจกรรม กิจกรรมมิไว้ให้นักศึกษาใช้เวลาว่างทำประโยชน์และเปลี่ยนแปลงบรรยากาศ” ข้อความนี้  
มีค่านาม.....คำ

(คำตอบ คือ 7 คำ)

32. “วัยหนุ่มสาวเป็นวัยแห่งอารมณ์รุนแรง เป็นวัยที่มีพัฒนาการเต็มที่ ทยอยปร  
คั้วยกำลังวังชา จึงมักพาใจ และการกระทำให้วิ่ง ไปอย่างรวดเร็ว มีแต่ครึกครื้นดินแดนหุคยั้งไม่  
ค่อย จะเป็น ฉะนั้นการหกล้มเจ็บตัว เจ็บใจจึงเกิดขึ้นได้ง่าย”

จากข้อความดังกล่าว ข้อเท็จจริง คือ.....

(คำตอบ คือ วัยที่ร่างกายเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีอารมณ์รุนแรง)

33. “มาเดี่ยวเปลี่ยวอกอ้า อายสุ  
 สถิตอยู่เอื้องค้เคียว ละห้อย  
 พิศโพ้นพฤษภพญู บานเบิก ใจนา  
 พलगกะนึ่งนุชน้อย แน่งเนื่อนวลสงวน”  
 ข้อความนี้แสดงถึงรสในวรรณคดีประเภท.....

(คำตอบ คือ สลลลาบึงคพิสัย)

34. “เธอยิ่งนกดกลปลาอีกแล้ว ต่อไปอย่าทำอีกนะ” คำว่า “ทำ” ใช้แทน.....

(คำตอบ คือ การกระทำยั้งนกดกลปลา)

35. “ถึงม้วยดินสิ้นฟ้ามหาสมุทร ไม่สิ้นสุดความรักสมัครสมาน” ถ้าแบ่งวรรคตอนแล้ว คำประพันธ์นี้จัดอยู่ในประเภท.....

(คำตอบ คือ กลอนสุภาพ)

36. “ใบข้าวพาเพื่อน ๆ ไปกินข้าวที่บ้านสวน” ข้อความนี้จัดเป็นประโยคชนิด.....

(คำตอบ คือ ประโยคความเดียว)

37. “อันชาติใดไว้ช่างชำนาญศิลป์ เหมือนนารินไว้โหมบรโรดมสง่า  
 ใครใครเห็นไม่เป็นที่จำเริญตา เขาจะพากันเขี้ยให้อับอาย”

คำประพันธ์นี้ใช้กลวิธีการแต่งแบบ.....

(คำตอบ คือ อุปมาอุปไมย)

38. “การทำความคิดทำแล้วย่อมได้รับความสุข นิภาเป็นเด็กดีเชื่อฟังคำสอนของพ่อแม่  
 ครู อาจารย์ เสมอ จึงได้รับการยกย่องชมเชยว่าเป็นคนดีของสังคม” ข้อความนี้มีค่านาม.....คำ

(คำตอบ คือ 10 คำ)

39. จากข้อความที่กำหนดให้ข้อความที่ใช้คำได้ถูกต้องตรงความหมายคือ.....

1. ห้ามนักเรียนกักตุนอาหารไว้ในห้องเรียน
2. นายกรัฐมนตรีกำหนดเยือนประเทศยุโรป
3. มีประชาชนเข้ารับเสด็จแน่นหนามากเป็นประวัติศาสตร์
4. ทหารได้ส่งเสริมให้ปลูกต้นมะพร้าวทดแทนของเดิม

(คำตอบ คือ ข้อ ข.)



## ตอนที่ 4

### การอ่านสังเคราะห์

ตัวชี้วัด ท 1.1 ม. 4-6/8 สังเคราะห์ความรู้จากการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาพัฒนาตน พัฒนาการเรียนและพัฒนาความรู้ทางอาชีพ

40. “เป็นนักเรียนเพื่อศึกษาหาความรู้เพราะวิชาเชิดชูผู้ศักดิ์ศรีจะเป็นเพื่อนคิดตัวชั่ว ชีวิตปัญญามีปัญหาหมดหมดทุกข์ครัน” แบ่งวรรคตอนแล้วจัดเป็นคำประพันธ์ประเภท.....

(คำตอบ คือ กลอนสุภาพ)

41. “ครอบครัวของฉันพี่น้องครบครันเราต่างครันเครง” คำประพันธ์นี้แบ่งวรรคตอนแล้วจัดอยู่ในประเภท.....

(คำตอบ คือ กลอนสี่)

42. “คนนั้นหล่อหน้าซื่อ เปิดให้คูฟรีใช้ไหม  
ฮะเหย่นั้นเสือกล้ำ ยกแขนข้ามมาตรงหน้า  
ซาลาเปาเจ้าออกมา ในพริบตาให้เข้าชม  
นิทรสการนมน น่านิยมสมอร่า  
สาวไทยเราใจกว้าง แบ่งกันบ้างไม่ถือสา”

นักเรียนคิดว่าจากบทพริบตาของนี้ลักษณะการแต่งกายเป็นแบบ.....

(คำตอบ คือ แต่งกายยั่วยวน)

43. จากบทพริบตาของในข้างต้นควรตั้งชื่อว่า.....

(คำตอบ คือ ขอบโซ้ว)

44. นักเรียนคิดว่าข้อใดเมื่อเปลี่ยนลำดับคำแล้วความหมายไม่เปลี่ยน คือ.....

- 1) ฉันช่วยเธอไม่ได้/ ฉันไม่ได้ช่วยเธอ
- 2) เธออาจไม่ไปเชียงใหม่/ เธอไม่อาจไปเชียงใหม่
- 3) ฉันจะไปหาเธอพรุ่งนี้/ ฉันจะไม่ไปหาเธอเช้าพรุ่งนี้
- 4) รถบรรทุกขนรถประจำทาง/ รถประจำทางขนรถบรรทุก

(คำตอบ คือ ข้อ 3)

45. นักเรียนคิดว่าภาษาที่เหมาะสมคือ.....

1. พวกแก้งโจ้เหิมยิงพันตำรวจ โทเกือบเสียชีวิต
2. แก้งวัยรุ่นไม่กลัวกฎหมาย ชุ่มยิงพันตำรวจ โทเกือบดับ
3. กลุ่มวัยรุ่นเยือกกฎหมาย ชุ่มยิงพันตำรวจ โทหวัดเสียชีวิต
4. กลุ่มวัยรุ่นไม่กลัวกฎหมาย ยิงพันตำรวจ โทเกือบเสียชีวิต

(คำตอบ คือ ข้อ 4)

46. นักเรียนคิดว่าข้อความที่มีการสร้างคำต่างจากข้ออื่น คือ.....

1. เบิกบาน ร่างกาย คัดเลือก
2. รักใคร่ ป่าดง แบบแผน
3. ชันหมาก แก่แดด ตาขาว
4. คำจูน ดูแล ขับไล่

(คำตอบ คือ ข้อ 4)

47. “ใจคนก็เหมือนกับกล้องถ่ายรูป ถ้าไม่มีความเอาใจใส่หรือความตั้งใจ ก็เหมือนกับการถ่ายรูปโดยไม่ได้ปรับศูนย์ให้ดี ภาพที่ได้ก็จะไม่ชัดเจน” โครงสร้างของการแสดงเหตุผลข้อนี้คือ.....

(คำตอบ คือ ข้อสนับสนุน ข้อสนับสนุน ข้อสรุป)

## ตอนที่ 5

### การอ่านประเมินค่า

ตัวชี้วัด ท 1.1 ม. 4-6/4 คาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่ย่านและประเมินค่า เพื่อนำความรู้

ความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

“อย่าเกียจคร้านการเรียนเร่งสุดสำหรับ มีวิชาเหมือนมีทรัพย์อยู่นับแสน”

48. จากข้อความนี้ควรนำมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตด้าน.....

(คำตอบ คือ การเรียน)

49. นักเรียนคิดว่า ประโยชน์ที่ได้รับจากคำประพันธ์ที่อ่าน สามารถนำไป

ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้คือ.....

(คำตอบ คือ จรรยาบรรณทางการพูด)

50. “ป่าพึ่งพาพยับหมอก ราวี  
เสื่อพึ่งไฟพรพงพี ถิ่นธมถ้ำ  
ความชั่วพึ่งความดี เท็จพึ่ง จริงนา  
เรือพึ่งแรงน้ำน้ำ หัวรู้ คุณเรือ”

นักเรียนคิดว่า คำประพันธ์นี้ให้คุณค่าในด้าน.....

(คำตอบ คือ การพึ่งพาอาศัยกัน)

51. พิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าข้อความที่ใช้ถ้อยคำสั้นกะทัดรัดที่สุด คือ.....

1. เด็กบ้านนอกจากชนบทคนนี้คือเพชรเม็ดงาม
2. ยังมีครูบางคนที่ลงโทษนักเรียนด้วยการตี
3. ครอบครัวของเขาย่ำร้างแยกกันอยู่มานาน 2 ปีแล้ว
4. เด็กคนนี้มีความขยันหมั่นเพียรจนเขาประสบความสำเร็จ

(คำตอบ คือ ข้อ 2)

52. “คนเตือนคนของตนให้พ้นผิด                      คนเตือนจิตตนได้ใครจะเหมือน  
คนเตือนตนไม่ได้ใครจะเตือน                      คนแซ่เขื่อนใครจะช่วยให้ป่วยการ”

นักเรียนคิดว่า จากบทร้อยกรองนี้ให้คุณค่าในด้าน.....

(คำตอบคือ ด้านวรรณศิลป์)

53. นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้

1. จวบจนพระสุริยน จะเยี่ยมบุคคลธ
2. ใจจิตพีเจียนขาด พระเขวราชามรณา
3. พระพิโรธพิไรรัก สลักสันพระทรงทรวง
4. พระคาลเคื่อดแล้วคับ ได้ กั้วเทพไทจะตินิน

นักเรียนคิดว่า คำประพันธ์นี้บาทที่มีสัมผัสเด่นที่สุด คือ.....

(คำตอบ คือ ข้อ 1)

54. “อันมณุษย์สุดนิยมที่ลมปาก จะไดยากโหยหิวเพราะชีวหา

แม้พุดคีมีคนเขาเมตตา จะพุดจาจงพิเคราะห์ให้เหมาะสม

จากเรื่องที่ย่าน คุณค่าที่ได้รับ เกี่ยวข้องกับด้าน.....

(คำตอบ คือ การพูด)

55. “ครีมลอกฝ้า แก้ว แอนต้า ใช้แล้วรับรองเห็นผลหมื่นเปอร์เซ็นต์” นักเรียนคิดว่า เป็นโฆษณาที่ไม่ดีเพราะ.....

(คำตอบ คือ ขาดมารยาทในการเขียนและโฆษณา)

56. จากข้อความที่ย่าน นักเรียนคิดว่า ข้อใดที่ใช้ภาษาเหมาะสมที่สุด คือ.....

1. ขอเชิญชวนผู้สนใจร่วมประกวดวรรณกรรมร้อยกรองเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

2. เนื่องใน โอกาสที่รัฐบาลตั้ง ใจจะจัดงานฉลองวันเฉลิมพระชนมพรรษาครบ 83 พรรษา

3. ขอให้ผู้ส่งวรรณกรรมร้อยกรองเฉลิมพระเกียรติเข้าประกวด โปรดแจ้งชื่อที่อยู่ของตัวเองให้ชัด ๆ

4. ส่งผลงานด้วยตัวเองที่สำนักงานเลขาธิการสำนักนายกรัฐมนตรีหรือจะส่งทางไปรษณีย์ก็ได้แต่ต้องลงทะเบียนด้วย

(คำตอบ คือ ข้อ 1)

57. “คุณแม่ักพูดเสมอว่ามีเพื่อนดี ทุกคนมีน้ำใจช่วยเหลือกัน คุณแม่นัดเพื่อน ๆ เป็นประจำ ยิ่งต่างคนต่างเกษียณแล้วก็มีเวลามากขึ้น” ข้อความนี้อนุมานได้ว่า.....

(คำตอบ คือ เพื่อนของแม่ไม่ต้องทำงานประจำ)

58. ในงานวัน “สุขภาพดีถ้วนหน้า” เชิญตรวจสอบสุขภาพฟรี 4 โรคที่ใกล้ตัวคนเมืองกรุง คือ โรคหัวใจ โรคอ้วน โรคเครียด และ โรคมึนเมา เพื่อ ข้อความที่อนุมานได้ว่า.....

(คำตอบ คือ คนกรุงเทพเป็น โรคมากกว่าคนในเมืองอื่น)

59. “วันนี้ได้รับคำสั่งให้ย้ายไปนั่งทำงานไปอยู่ใกล้ ๆ เจ้านาย คงต้องเหนื่อยแน่เลย ถ้าต้องเกร็ง อยู่ตลอดเวลาการทำงาน” ข้อความที่อนุมานได้ว่า.....

(คำตอบ คือ ผู้พูด ไม่อยากทำงานหนัก)

60. “จะแน่วแน่แก้ไขในสิ่งผิด จะรักษาจิตใจเป็นสุขผจง” นักเรียนคิดว่า ข้อความข้างต้น มีแนวคิดเกี่ยวกับ.....

(คำตอบ คือ ความซื่อสัตย์และความเสียสละ)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวินิจฉัย ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชา ท 32101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบวินิจฉัย ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีทั้งหมด 5 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การอ่านจับใจความ จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 การอ่านตีความ จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 3 การอ่านวิเคราะห์ จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 4 การอ่านสังเคราะห์ จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 5 การอ่านประเมินค่า จำนวน 6 ข้อ

2. แบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3. แบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ฉบับนี้ คำถามมีลักษณะเป็นแบบกำหนดสถานการณ์หรือข้อความ แล้วให้นักเรียนพิจารณาเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

4. ในการตอบให้กากบาททับหน้าข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว ถ้าต้องการเปลี่ยนตัวเลือกใหม่ ต้องลบตัวเลือกเดิมให้สะอาดแล้วจึงกากบาททับตัวเลือกใหม่

5. ก่อนตอบคำถาม ให้เขียนชื่อ - สกุล เลขที่นั่งสอบ สถานที่สอบและห้องสอบ ในกระดาษคำตอบให้ชัดเจน

6. เมื่อทำข้อสอบเสร็จแล้วให้ส่งกระดาษคำตอบพร้อมกับกระดาษคำถามคืนผู้ดำเนินการสอบ

## ตอนที่ 1

### การอ่านจับใจความ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

ตัวชี้วัด ท.1.1 ม.4-6/6 ตอบคำถามจากการอ่านประเภทต่าง ๆ ได้

1. “ความไม่พอใจจนเป็นคนเฉยๆ พอแล้วเป็นเศรษฐีมหาศาล จนทั้งนอกทั้งในไม่ได้การ จงคิดอ่านแก้จนเป็นคนมี” ใจความสำคัญของข้อความนี้ คือข้อใด

- ก. จะไม่จนถ้าเป็นคนรู้จักพอ
- ข. แก้ความจนด้วยความร่ำรวย
- ค. เป็นคนจนก่อนแล้วจึงเป็นคนรวย
- ง. เป็นเศรษฐีที่เงินทองมากมายมหาศาล

2. “จงซักฟอกดวงใจให้สะอาด                      ผ้าผ่อนขาดหมิ่นหมักยังซักได้

เป็นเมธีมีสติปัญญา                                      เป็นคนใช้มีสติปัญญา

จากบทร้อยกรองข้างต้นใจความสำคัญคือข้อใด

- ก. การปฏิบัติตนเป็นคนดี
- ข. การปฏิบัติตนเมื่อจิตใจสกปรก
- ค. การรู้จักทำจิตใจให้สะอาดบริสุทธิ์
- ง. การรู้จักใช้ผลิตภัณฑ์ในการทำความสะอาด

3. ข้อความใดต่อไปนี้เป็นใจความหลัก

1) “ภาชนะพลาสติกนิยมใช้บรรจุสิ่งของชนิดต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นร้อนหรือเย็น 2) ข้อเสียของพลาสติกคือย่อยสลายยาก และมีผลทำให้โลกร้อนขึ้น 3) ขยะพลาสติกที่ลอยอยู่ในมหาสมุทร มีจำนวนมากถึง 46,000 ตัน ต่อ 2.6 ตารางกิโลเมตร 4) พลาสติกเป็นวัสดุที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน ”

- ก. ข้อความที่ 1
- ข. ข้อความที่ 2
- ค. ข้อความที่ 3
- ง. ข้อความที่ 4

4. “ 1) กิจวัตรประจำวันของอุดมหลังจากเลิกงานขอรับส่งพนักงาน  
โรงงานแล้ว  
2) ในเวลาบ่ายสองโมงเขาต้องเกี่ยวหญ้าให้กระต่าย  
3) ดูแลกระต่ายด้วยการล้างมูล เปลี่ยนน้ำและให้อาหาร  
4) อาหารที่ให้เป็นอาหารเม็ดที่มีขายในท้องตลาด กลางคืนให้อาหารเสริม  
พร้อมผสมวิตามินกับน้ำให้กินทุกวัน” สารสำคัญของข้อความข้างต้น คือ  
อะไร
- ก. การดูแลกระต่าย  
ข. กิจวัตรหลังเลิกงานของอุดม  
ค. การให้อาหารเม็ดและอาหารเสริม  
ง. งานประจำในหน้าที่ของอุดม
5. ข้อความในข้อที่ 4 ใช้โวหารแบบใด
- ก. บรรยายโวหาร  
ข. พรรณนาโวหาร  
ค. อธิบายโวหาร  
ง. อภิปรายโวหาร
6. อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง
1. ร่างกายขาดน้ำ  
2. น้ำเป็นองค์ประกอบสำคัญต่อร่างกายมนุษย์  
3. เราจะไม่สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้เลย
- ก. 2-1-3  
ข. 1-2-3  
ค. 3-1-2  
ง. 2-3-1



## ตอนที่ 2

### การอ่านตีความ

ตัวชี้วัด ท 1.1 ม. 4-6/2 ตีความ แปลความ และขยายความจากเรื่องที่อ่านได้

7. “เรากำลังพูดเรื่องงานยังค้างอยู่เลย เธอมาชวนคุยเรื่องอื่นเสียแล้ว เธอที่ชอบ.....”

จำนวนข้อใดควรเติมลงในช่องว่าง

- ก. ชักใบให้เรือเสีย
- ข. พายเรือในอ่าง
- ค. ชักแม่น้ำทั้งห้า
- ง. ขวานผ่าซาก

8. “คนไทยไม่เคยแบ่งข้างไทย แยก จีน ฝรั่งเศสที่เกิดในเมืองไทยได้ร่วมพิธีสมการพระเจ้าอยู่หัว พระราชินีทรงห่วงใย ลูกเอช หลานเอชล้วนคนไทย มาสร้างฝันวันใหม่ให้ขวานไทยใจหนึ่งเดียว” ข้อความนี้ผู้พูดมีเจตนาอย่างไร

- ก. ทุกคนเป็นคนไทยเหมือนกัน
- ข. ให้คนไทยรู้จักพระเจ้าแผ่นดิน
- ค. เตือนให้คนไทยรักใคร่สามัคคีกัน
- ง. คนไทยมีถิ่นที่อยู่อาศัยในที่เดียวกัน

9. ข้อความใดควรเป็นบาทสุดท้ายของกาพย์ต่อไปนี้

“เครื่องสูงเพราะพรศพรวย ชมชุมสายซ้ายขวาเคียง  
ธงไชยธงฉานเรียง .....

- ก. เสียงสังคีตซุ่มคีตลี
- ข. ปี่กลองชนะตะเคริงกรีม
- ค. เสียงนกร้องก็กก้องไพโร
- ง. เพียงหยาดฟ้ามาสู่ดิน

10. ข้อความในข้อใดแสดงว่าเมืองสุโขทัยมีการเกษตรกรรม

- ก. เมื่อชั่วพ่อขุนรามคำแหงนี้ดี
- ข. เมืองสุโขทัยนี้ดีในน้ำมีปลา ไครไคร่ค้ำข้างค้ำ ไครไคร่ค้ำม้าค้ำ
- ค. กลางเมืองสุโขทัยมีน้ำตระพังโพย สีใสกินดีดังกนน้ำโจงเมื่อแล้ง
- ง. สุโขทัยนี้มีพิหาร มีทะเลหลวง มีป่าหมาก ป่าพลู มีไร่ มีนา

11. “อย่าทำใจโต มือโต สุรุษสุร่าย โดยถือว่าตนเป็นเจ้านายมั่งมีมากหรือถือว่าพ่อ  
เป็นพระเจ้าแผ่นดินมีเงินทองถมไป” คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายว่าอย่างไร

ก. ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยทำเป็นอวดร่ำรวย

ข. อย่าทำตัวใหญ่โตเพราะมีพ่อเป็นคนรวย

ค. อย่าทำเป็นใจใหญ่มือใหญ่จงพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่

ง. อย่าทำตัวเหยอหยิ่งแสดงความเป็นใหญ่ในแผ่นดิน

12 “1) ในกระแสน้ำที่ไหลเชี่ยว ปลาว่ายอมจะว่ายทวนน้ำเสมอ ปลาที่ลอยตามน้ำก็มี  
แต่ปลาคาย

2) มนุษย์ต้องต่อสู้กับอุปสรรคเหมือนปลาที่ว่ายทวนน้ำ

3) ผู้ที่ปล่อยโชคชะตาไปตามเหตุการณ์ก็เป็นเหมือนคนที่ตายแล้ว

กลวิธีการเขียนของข้อความนี้ตรงกับข้อใด”

ก. กล่าวความสำคัญ

ข. การเปรียบเทียบ

ค. การยกตัวอย่าง

ง. การอธิบายความหมาย

### ตอนที่ 3

#### การอ่านวิเคราะห์

ตัวชี้วัด ท 1.1 ม. 4-6/3 วิเคราะห์ วิจัยเรื่องที่อ่าน และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน  
อย่างมีเหตุผล

13. “นางฟ้าองค์น้อย  
เชอเร่ร้อนจรถึงเมืองสีเทา  
มีฝุ่นควันคละคลุ้งเคลือบฟุ้งฟ้า  
เสื้อผ้ากระด้างคำจำทน  
ไร้คนคอยปลอบและปกปักรักษา  
คำว่า “เมืองสีเทา” หมายถึงอะไร
- จากป่าปงคองคยทิวเทือกเขา  
เมืองที่คนเปลี่ยวเหงากลางหมู่คน  
หมองดอกหญ้าสร้างร้างข้างถนน  
นวลไบหน้าเกรียมหม่นขมุกขมอม  
มิมีใครทอรักรมาห่มห้อม”

ก. เมืองที่ไม่มีความรัก

ข. เมืองที่มีบ้านทาสีเทา

ค. เมืองที่เต็มไปด้วยควันบุหรี่

ง. เมืองที่มีแสงสัวเหมือนควันบุหรี่

14. จากบทร้อยกรองข้างต้นผู้เขียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อเธอ

ก. มีความหวัง

ข. มีความอาวรณ

ค. มีความหึงหวง

ง. มีความหวังไข

15. “วัยหนุ่มสาวเป็นวัยแห่งอารมณ์รุนแรง เป็นวัยที่มีพัฒนาการเต็มที่ ทยอปร  
ด้วยกำลังวังชา จึงมักพาใจ และการกระทำให้งงไปอย่างรวดเร็ว มีแต่ครึกครื้นตื่นตื่นหยุดยั้งไม่  
ค่อย จะเป็น ฉะนั้นการหกถ่มเจ็บตัว เจ็บใจจึงเกิดขึ้นได้ง่าย” จากข้อความดังกล่าว

ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง

ก. วัยที่อยากรู้ อยากรอง

ข. วัยที่มีอารมณ์สุนทรีย์

ค. วัยที่มีความร่าเริง แจ่มใส ครึกครื้น

ง. วัยที่ร่างกายเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีอารมณ์รุนแรง

16. “เรอบึงนกกตปลาอีกแล้ว ต่อไปอย่าทำอีกนะ” คำว่า ทำ ใช้แทนอะไร
- ก. แทนเหตุการณ์
  - ข. แทนการกระทำ
  - ค. แทนสิ่งของ
  - ง. แทนบุคคล
17. “ใบข้าวพาเพื่อน ๆ ไปกินข้าวที่บ้านสวน” ข้อความนี้จัดเป็นประโยคชนิดใด
- ก. ประโยคคำสั่ง
  - ข. ประโยคความรวม
  - ค. ประโยคความเดียว
  - ง. ประโยคความซ้อน
18. ข้อใดใช้คำถูกต้องตรงตามความหมาย
- ก. ห้ามนักเรียนกักตุนอาหารไว้ในห้องเรียน
  - ข. นายกรัฐมนตรีงดกำหนดการเยือนประเทศยุโรป
  - ค. มีประชาชนเข้ารับเสด็จแน่นหนาเป็นประวัติศาสตร์
  - ง. ทางการได้ส่งเสริมให้ปลูกต้นมะพร้าวทดแทนของเดิม

## ตอนที่ 4

### การอ่านสังเคราะห์

ตัวชี้วัด ท 1.1 ม. 4-6/8 สังเคราะห์ความรู้จากการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาพัฒนาตน พัฒนาการเรียนและพัฒนาความรู้ทางอาชีพ

19. “เป็นนักเรียนเพื่อศึกษาหาความรู้เพราะวิชาชีวิตผู้ศักดิ์ศรีจะเป็นเพื่อนคิดตัวชั่ว  
ชีวิตปัญญามีปัญหาหมดหมดทุกข์ครัน” แบ่งวรรคตอนแล้วจัดเป็นคำประพันธ์ประเภทใด

ก. กลอนสี่

ข. กลอนหก

ค. กลอนสักวา

ง. กลอนสุภาพ

“คนนั้นหล่อนซีทรู เปิดให้คูฟรีไซ้ใหม่

อ๊ะเห้ยนั่นเสือกล้ำ ยกแขนข้ามมาตรงหน้า

ซาลาเปาเจ้าออกมา ในพริบตาให้เข้าชม

นิทรศการนมนำนนิยมสมอุรา

สาวไทยเราใจกว้าง แบ่งกันบ้างไม่ถือสา”

20. ข้อใดเป็นการแต่งกายที่ตรงข้ามกับบทร้อยกรองข้างต้น

ก. แต่งกายรุ่งรัง

ข. แต่งกายรุ่มร่าม

ค. แต่งกายมิดชิด

ง. แต่งกายขี้ยวน

21. จากบทร้อยกรองข้างต้นควรตั้งชื่อเรื่องว่าอย่างไร

ก. ซีทรู

ข. การแต่งกาย

ค. สาวใจกว้าง

ง. ขอบไซ้

22. ประโยคใดเปลี่ยนลำดับคำแล้วความหมายไม่เปลี่ยนแปลง

ก. ฉันช่วยเธอไม่ได้/ฉัน ไม่ได้ช่วยเธอ

- ข. เธออาจไม่ไปเชียงใหม่/เธอไม่อาจไปเชียงใหม่  
 ค. ฉันจะไปหาเธอพรุ่งนี้เช้า/ฉันจะไม่ไปหาเธอเช้าพรุ่งนี้  
 ง. รถบรทุกชนรถประจำทาง/รถประจำทางชนรถบรทุก
23. “แก๊งโจ้ เข็ม ยิง พ.ต.ท.หวัดคับ” ภาษาที่เหมาะสมคือข้อใด  
 ก. พวกแก๊ง โจ้เข็มยิงพันตำรวจโทเกือบเสียชีวิต  
 ข. แก๊งวัยรุ่นไม่กลัวกฎหมาย ชุ่มยิงพันตำรวจโทเกือบดับ  
 ค. กลุ่มวัยรุ่นเขี้ยกกฎหมาย ชุ่มยิงพันตำรวจโทหวัดเสียชีวิต  
 ง. กลุ่มวัยรุ่นไม่กลัวกฎหมาย ยิงพันตำรวจโทเกือบเสียชีวิต
24. ข้อใดต่อไปนี้มีวิธีการสร้างศัพท์ใหม่ต่างจากข้ออื่น  
 ก. เบิกบาน ร่างกาย คัดเลือก  
 ข. รักใคร่ ป่าดง แบบแผน  
 ค. ขึ้นหมาก แก่แดด ตาขาว  
 ง. คำจูน ดูแล ขับไล่



ตอนที่ 5  
การอ่านประเมินค่า

ตัวชี้วัด ท 1.1 ม. 4-6/4 คาคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านและประเมินค่า เพื่อนำความรู้  
ความคิด ไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

25. ข้อใดใช้ถ้อยคำกะทัดรัด
- ก. เด็กบ้านนอกจากชนบทคนนี่คือเพชรเม็ดงาม
  - ข. ยังมีครูบางคนที่ยังหลงโทษนักเรียนด้วยการตี
  - ค. ครอบครัวของเขาหย่าร้างแยกกันอยู่มานาน 2 ปีแล้ว
  - ง. เด็กคนนี่มีความขยันหมั่นเพียรจนเขาประสบความสำเร็จ
26. ข้อใดสัมผัสเด่นที่สุด
- ก. จวบจนพระสุริยน จะเยี่ยมยอดคุณลธรร
  - ข. ใจจิตพี่เขียนขาดพระเขวราชามรรณา
  - ค. พระพิโรธพิไรรัก สลักสั้นพระทรวงทรง
  - ง. พระศาลเคียดแล้วดับได้ กลัวเทพไทจะติณิน
27. “อันมณูญ์สุดนิยมที่ลมปาก จะได้ยากโหยหิวเพราะชีวหา  
แม้ในพุดคีมีคนเขาเมตตา จะพุดจาจงพิเคราะห์ให้เหมาะสมความ”  
คุณค่าที่ได้รับจากข้อความนี้คืออะไร
- ก. ความเมตตา
  - ข. ให้ระวังลิ้น
  - ค. ระวังลมปาก
  - ง. การพุดจา
28. ข้อความใดใช้เป็นประกาศของทางราชการได้
- ก. ขอเชิญชวนผู้สนใจร่วมประกวดวรรณกรรมร้อยกรองเฉลิมพระเกียรติ  
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
  - ข. เนื่องในโอกาสที่รัฐบาลตั้งใจจะจัดงานฉลองวันเฉลิมพระชนมพรรษา  
ครบ 83 พรรษา
  - ค. ขอให้ผู้ส่งวรรณกรรมร้อยกรองเฉลิมพระเกียรติเข้าประกวดโปรดแจ้งชื่อ  
ที่อยู่ของตัวเองให้ชัด ๆ

ง. ส่งผลงานด้วยตัวเองที่สำนักงานเลขาธิการนายกรัฐมนตรี หรือจะส่งทางไปรษณีย์ก็ได้แต่ต้องลงทะเบียนด้วย

29. ในงานวัน “สุขภาพดีถ้วนหน้า” เชิญตรวจสอบภาพฟรี 4 โรคที่ใกล้ตัวคนเมืองกรุง คือ โรคหัวใจ โรคอ้วน โรคเครียด และโรคมะเร็ง ข้อความนี้อนุมานได้อย่างไร

ก. คนกรุงเทพฯ ไร้โรคภัย

ข. คนกรุงเทพฯ ไม่ชอบออกกำลังกาย

ค. คนกรุงเทพฯ เป็นโรรมากกว่าคนในเมืองอื่น

ง. คนกรุงเทพฯ เป็นโรคที่รักษายากกว่าคนในเมืองอื่น

30. “จะแน่วแน่แก้ไขในสิ่งผิด จะรักษาจิตใจตนเป็นมุขมวง” นักเรียนคิดว่า ข้อความข้างต้น มีแนวคิดในการประยุกต์ใช้ในชีวิตด้านใด


ก. ความรักชาติ

ข. ความเสียสละ

ค. ความรักในสถาบัน

ง. ความซื่อสัตย์และเสียสละ





ภาคผนวก ก

คู่มือการใช้สำหรับครู

แบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## คู่มือการใช้สำหรับครู

### แบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

#### จุดมุ่งหมาย

แบบทดสอบวินิจฉัยชุดนี้สร้างขึ้น เพื่อใช้ค้นหาข้อบกพร่องและสาเหตุของข้อบกพร่องความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ประกอบด้วย 5 ตอน คือ ตอนที่ 1 การอ่านจับใจความ ตอนที่ 2 การอ่านตีความ ตอนที่ 3 การอ่านวิเคราะห์ ตอนที่ 4 การอ่านสังเคราะห์ และตอนที่ 5 การอ่านประเมินค่า

#### โครงสร้างของแบบทดสอบ

แบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ชุดนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วย 5 ตอน มีจำนวน 30 ข้อ ดังนี้

ตอนที่ 1 การอ่านจับใจความ จำนวน 6 ข้อ คือ ข้อที่ 1 – 6

ตอนที่ 2 การอ่านตีความ จำนวน 6 ข้อ คือ ข้อที่ 7 -12

ตอนที่ 3 การอ่านวิเคราะห์ จำนวน 6 ข้อ คือ ข้อที่ 13 – 18

ตอนที่ 4 การอ่านสังเคราะห์ จำนวน 6 ข้อ คือ ข้อที่ 19 – 24

ตอนที่ 5 การอ่านประเมินค่า จำนวน 6 ข้อ คือ ข้อที่ 25 - 30

#### ลักษณะของแบบทดสอบ

แบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้ทดสอบนักเรียนหลังจากการสอนเนื้อหาแต่ละเนื้อหาสิ้นสุดลง เพื่อตรวจสอบค้นหาข้อบกพร่องของผู้เรียนว่ายังบกพร่องในเรื่องใดบ้างอันจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนและการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน ดังนั้นการทดสอบจึงไม่มุ่งคะแนนรวมทั้งฉบับ แต่มุ่งสนใจคะแนนที่นักเรียนได้ในแต่ละตอนกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม ถ้านักเรียน ได้คะแนนตามเกณฑ์ถือว่านักเรียนไม่บกพร่องในเรื่องนั้น แต่ถ้านักเรียน ได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ถือว่านักเรียนมีความบกพร่องในเรื่องนั้น คำตอบที่นักเรียนเลือกตอบมีความสำคัญมากเพราะจะทำให้ทราบว่า นักเรียน

มีข้อบกพร่องในเรื่องใด เพราะสาเหตุใด ดังนั้นแบบทดสอบวินิจฉัยนี้จึงสามารถนำไปทดสอบกับนักเรียนเป็นกลุ่มหรือรายบุคคลก็ได้ เพราะไม่มีการเปรียบเทียบกับนักเรียนในกลุ่ม

### การพัฒนาแบบทดสอบ

แบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้ทดลองกับนักเรียนเป็นการทดสอบเพื่อสำรวจความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย โดยสร้างแบบทดสอบเพื่อสำรวจ แบบปรนัย ชนิดเติมคำ จำนวน 60 ข้อ นำไปทดสอบกับนักเรียนจำนวน 100 คน แล้วรวบรวมคำตอบคิดมาสร้างเป็นตัวลงในแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ จากนั้นไปทดสอบ 3 ครั้ง โดยการทดสอบครั้งที่ 1 กับนักเรียนจำนวน 100 คน เพื่อวิเคราะห์หาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกรายข้อ คัดเลือกและปรับปรุงข้อสอบไว้ จำนวน 30 ข้อ การทดสอบครั้งที่ 2 กับนักเรียน จำนวน 100 คน วิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบทั้งฉบับ และการทดสอบครั้งที่ 3 กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 312 คน เพื่อวิเคราะห์ข้อบกพร่อง

### คุณภาพของแบบทดสอบ

แบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการทดสอบครั้งที่ 2 สรุปคุณภาพของแบบทดสอบทั้งฉบับได้ดังปรากฏในตาราง ดังนี้ ตารางภาคผนวกที่ 3 แสดงค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 การทดสอบครั้งที่ 2

(N= 100)

| แบบทดสอบวินิจฉัย           | ค่าความยาก  | ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ |
|----------------------------|-------------|---------------------|
| ตอนที่ 1 การอ่านจับใจความ  | 0.30 - 0.68 | 0.66 - 0.82         |
| ตอนที่ 2 การอ่านตีความ     | 0.24 - 0.80 | 0.67 - 0.78         |
| ตอนที่ 3 การอ่านวิเคราะห์  | 0.28 - 0.86 | 0.66 - 0.78         |
| ตอนที่ 4 การอ่านสังเคราะห์ | 0.32 - 0.73 | 0.65 - 0.77         |
| ตอนที่ 5 การอ่านประเมินค่า | 0.36 - 0.79 | 0.65 - 0.81         |

ตารางภาคผนวกที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าความเชื่อมั่นของ  
แบบทดสอบวินิจฉัย ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 5 การทดสอบครั้งที่ 2

(N= 100)

| แบบทดสอบวินิจฉัย                                    | เฉลี่ย<br>( $\bar{X}$ ) | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน<br>(S) | ค่าความเชื่อมั่น<br>( $r_{cc}$ ) |
|---|-------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย<br>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | 21.43                   | 4.52                        | 0.91                             |

### วิธีดำเนินการสอบ

#### 1. การเตรียมตัวก่อนสอบ

- 1.1 นัดหมายวัน เวลา กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
- 1.2 เตรียมแบบทดสอบและกระดาษคำตอบให้เพียงพอกับจำนวนผู้เข้าสอบ
- 1.3 ศึกษาคำชี้แจง วิธีการทำแบบทดสอบไว้ล่วงหน้า เพื่อให้สามารถดำเนินการสอบได้ถูกต้อง รวดเร็ว

#### 2. วิธีดำเนินการขณะสอบ

- 2.1 แจกกระดาษคำตอบให้นักเรียนทุกคนตามจำนวนที่กำหนดไว้ เพื่อให้เขียนรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวนักเรียน
- 2.2 แจกแบบทดสอบให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงในแบบทดสอบสอบ เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้วให้ลงมือทำข้อสอบได้

2.3 เนื่องจากแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบทดสอบที่ไม่จำกัดเวลาในการสอบ ดังนั้นระหว่างการสอบผู้ดำเนินการสอบ จึงไม่จำเป็นต้องคอยเตือนเวลา แต่ เพื่อให้เกิดแรงจูงใจ และทำแบบทดสอบอย่างตั้งใจผู้คุมห้องสอบจึงควรควบคุมการสอบของนักเรียนให้เป็นไปตามระเบียบของการสอบเท่านั้น

3. เมื่อนักเรียนคนใดทำแบบทดสอบเสร็จแล้ว ให้นำแบบทดสอบพร้อมด้วยกระดาษคำตอบส่งผู้ดำเนินการสอบ แล้วออกจากห้องสอบได้

## การตรวจให้คะแนนและการวินิจฉัย

1. นำกระดาษคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน ถ้าตอบถูกให้ข้อละ 1 คะแนน  
ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน

2. พิจารณานักเรียนตอบผิดข้อใดในแต่ละตอนของแบบทดสอบ การที่นักเรียน  
ตอบผิดข้อใดแสดงว่ามีความบกพร่องในตัวชีวิตนั้น เมื่อทราบว่านักเรียนมีความบกพร่อง  
ในข้อสอบใดให้ดูจากการวินิจฉัยข้อบกพร่องจากตารางที่ 8

3. กำหนดคะแนนขั้นต่ำในการวินิจฉัยของแบบทดสอบแต่ละตอน โดยใช้เกณฑ์  
การสอบผ่าน คือ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม ถ้าคะแนนต่ำกว่านี้  
ถือว่านักเรียนมีข้อบกพร่องในเรื่องความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยเรื่องนั้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ง

หนังสือราชการขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
หนังสือราชการขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๕๓๐/๒๕๕๓

วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพศาล เอกะกุล

ด้วยนางลัดดาวัลย์ อัมพจักร รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๓๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เขมรราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบ วินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมค้ำนเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล คั้งเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๕๓๐/๒๕๕๓

วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์อาทิตย์ อ่างหาญ

ด้วยนางลัดดาวัลย์ อึ้งจักร รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๓๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เขมราฐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบ วินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๕๓๐/๒๕๕๓

วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ประสพสุข อุตติเดช

คายนางลักคาวลัย อัจฉกร รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๓๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เขมราฐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบ วินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๓๖



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์พากเพียร กัลยา

ด้วยนางลัดดาวัลย์ อัจฉกร รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๓๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศษส. ศูนย์เขมรราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบ วินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๓๓๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณณัฐวดี ทาทะสุทธิ

ด้วยนางลัดดาวัลย์ อุดงจักร รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๓๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เขมรราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบ วินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๓๓๗



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเขมรราษฎร์พิทยาคม

ด้วยนางลัดดาวัลย์ อัครจักร รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๓๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาควิชาคณิตศาสตร์ ศูนย์เขมรราษฎร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบ วินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๓๓๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมตระการพืชผล

ด้วยนางลัดดาวัลย์ อัมจักร รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๓๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย  
และประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เขมราฐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบ  
วินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ  
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ  
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

วันที่ 1133 / 53 /  
วันที่ 16 / พ.พ. / 53  
ผู้รับ



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑ / ๖๑๓๓๓

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๑


๘ กันยายน ๒๕๕๓

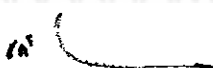
เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหังเคนพิทยา

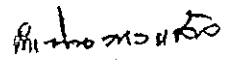
ด้วยนางลัดดาวัลย์ อัดจักร รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๓๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย  
และประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เขมราฐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบ  
วินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ  
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ  
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

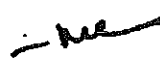
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ท.อ. ผู้อำนวยการ  
- เพื่อโปรดทราบ  
  
(16 พ.พ. 53)

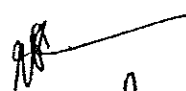
ขอแสดงความนับถือ  
  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

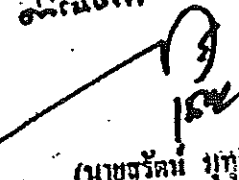
  
๗.๒.๕๓

ทุกส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง  
- ขอเสนอให้ครูสาขา วรรณคดี  
ดำเนินการในทางของตนต่อไป

  
นายสุรัตน์ ภูม่วงคำ  
อธิบดี

บัณฑิตวิทยาลัย  
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๔๓๔

  
ค.อ. ภูม่วงคำ

  
(นายสุรัตน์ ภูม่วงคำ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนหังเคน



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๑๓๓๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไตรพิทยาคาร

ด้วยนางลัดดาวัลย์ อัมฉักกร รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๑๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย  
และประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศิลปศึกษา ศูนย์เขมรราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบ  
วินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ  
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ  
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๓๓๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกุดข้าวปุ้นวิทยา

ด้วยนางลัดดาวัลย์ อิ่มจักร รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๓๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย  
และประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์เขมราฐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบ  
วินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ  
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ  
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘





ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๓๓๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสว่างประชาสรรค์

ด้วยนางลัดดาวัลย์ อัมจักร รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๓๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย  
และประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เขมรราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบ  
วินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ  
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ  
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๓๓๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๘ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมสิมวิทยาคาร

ด้วยนางลัดดาวัลย์ อัดจักร รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๓๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์เขมราฐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบ วินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘